



The Effect of Blended Learning Strategy on Improving Technical Performance in Discus Throw for Female Students during Physical Education Lessons

Abstract

The study aimed to identify the impact of the blended learning strategy on improving the technical performance of the discus throw for female students. The experimental method, with a two-group design (experimental and control), was employed due to its suitability for the research objectives. The study sample consisted of a group of female students, where the experimental group followed an educational program that integrated on-field practical instruction with interactive electronic media (analytical videos and learning platforms), while the control group continued with the traditional method. The results revealed statistically significant differences between the pre-test and post-test measurements, in favor of the post-test for the experimental group. Furthermore, the experimental group outperformed the control group in the level of mastery of the technical stages of the discus throw (from the ready position to the release). The researchers concluded that blended learning contributed to providing continuous visual feedback, which helped the students overcome common technical errors and develop the required motor coordination.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: *Blended Learning, Technical Performance, Discus Throw, Physical Education.*





تأثير استراتيجية التعلم المتمازج في تحسين الأداء الفني في فعالية رمي القرص للطلبات في درس التربية الرياضية

م.م. عذراء حسين شاعل

nhadali@gmail.com

المديرية العامة لتربية محافظة واسط

م. حسين علك فليح

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان

Alskrhsyn802@gmail.com

Wasiat Journal of Sports Sciences مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المتمازج في تحسين الأداء الفني لفعالية رمي القرص لدى الطالبات . استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) لملائمته طبيعة البحث. شملت عينة الدراسة مجموعة من الطالبات، حيث طبقت المجموعة التجريبية برنامجاً تعليمياً يدمج بين الشرح العملي الميداني والوسائط الإلكترونية التفاعلية (فيديوهات تحليلية ومنصات تعليمية)، بينما استمرت المجموعة الضابطة في اتباع الأسلوب التقليدي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، كما تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في مستوى إتقان المراحل الفنية لرمي القرص (من وضع الاستعداد وحتى التخلص). واستنتج الباحثان أن التعلم المتمازج ساهم في توفير تغذية راجعة بصرية ومستمرة ساعدت الطالبات على تجاوز الأخطاء الفنية الشائعة وتطوير التوافق الحركي المطلوب.

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية : التعلم المتمازج، الأداء الفني، رمي القرص، التربية الرياضية.



1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

في السنوات الأخيرة احتلت مادة طرق التدريس في درس التربية الرياضية مكانة كبيرة ومتقدمة وإنها من ضمن المواد المهمة في توصيل المعلومات والمعرفة للطلبة بمختلف مستوياتهم الفردية العلمية والاستفادة من التقدم التكنولوجي الكبير، إذ أصبحوا يعتمدون عليها اعتماداً كبيراً في المجال التربوي الرياضي، من خلال استعمال الإمكانيات والأدوات التعليمية بأفضل طريقة ممكنة للوصول إلى أفضل المستويات العلمية والمهارية والفكرية، وخلق جيل عالم يتسم بالمعرفة والعلم يخدم الأجيال القادمة، ويكون امتداداً للأجيال السابقة. لذا فإن استخدام الطرق التعليمية المختلفة، والمختلفة لاختلاف الفروق الفردية بين المتعلمين من جهة، والمدرس أو المعلم من جهة أخرى، والفروق الفردية الخاصة بالمتعلمين والمعلمين هي عادةً تكون من الناحية الذهنية والشخصية والبدنية وتبادل المعلومات كأن تكون في استقبالها أو إرسالها.

لا يختلف أثنى على دور المدرس في درس التربية الرياضية في العملية التعليمية إذ أنه يعد الأداة الموجهة للطلبات عن الحاجة له، والأداة الناقلة للمعلومات والمعارف ومساعدة الطلاب على اكتشاف حقائق المعلومات، فإن دوره الأساس يكمن في التخطيط ورسم خارطة طريق الطلاب للوصول إلى المعرفة، فيجب عليه استعمال كافة الطرق التي تمكنه من توصيل المعلومات إلى المتعلمين بصورة صحيحة تثبت في الذاكرة طويلة الأمد ليتذكرها في وقت آخر. إن استراتيجيات طرق التدريس عديدة، ومختلفة فيما بينها، فمنها تكون استراتيجية ملائمة، ومثالية لمجموعة معينة لكنها ليست كذلك مع مجموعة أخرى وذلك لاختلاف الظروف المادية والبشرية ومستويات التفكير والعمليات الذهنية بين أفراد المجموعة نفسها، لذا فيجب أن تكون الاستراتيجية الناجحة المعتمدة في العملية التعليمية ملائمة لجميع الطلاب للوصول بهم إلى درجة عالية من القدرة على التفكير والتعامل مع المعلومات المختلفة، فضلاً عن استخدام التكنولوجيا الحديثة في تلك الاستراتيجية التي تعزز وتدعم التعليم بصورة كبيرة.

ولا شك أن استراتيجية التعلم المتمازج هي من الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في طرائق التدريس التي تعمل على مزج التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يمكن استخدامها في فعاليات الساحة الميدان التي تعد من الفعاليات الأساسية في درس التربية الرياضية، وبالخصوص في فعالية رمي القرص التي تحتوي على الكثير من القدرات الحركية المهمة فضلاً عن إنها تحتاج إلى أداء فني متميز يسهم في تحسين مستوى المتعلم. المكتبة الوطنية 2439



ومن هنا برزت أهمية البحث إذ أن الباحثة قد اهتمت في فعالية رمي القرص من خلال استخدام استراتيجية التعلم المتمازج بأسلوب المجاميع الصغيرة في بعض القدرات الحركية والأداء الفني في فعالية رمي القرص للطالبات.

2-1 مشكلة البحث :

رمي القرص فعالية تعتمد على التوازن المركزي والتسارع الزاوي، وهي أمور يصعب شرحها نظرياً؛ البحث هنا يركز على كيفية معالجة هذه النقاط الفنية عبر التقنية. كما أن التركيز على الطالبات يفتح مجالاً لدراسة الخجل الحركي وكيف يساهم التعلم الرقمي الخاص (خارج الدرس) في كسر حاجز الرهبة قبل التطبيق العملي أمام الزميلات. ولكون الباحثان مدرسين في المدارس لاحظا أن هناك مشكلة لدى الطالبات في التعلم السريع للأداء الفني برمي القرص، قد ترجع الصعوبة إلى عدم إلمام الطالبات بهذه الفعالية كونها مغيبة عن الإعلام ووسائل النقل المرئي لهذا تكمن المشكلة في أن استراتيجيات التعلم المتمازج التقليدية في التربية الرياضية غالباً ما تعتمد على 'الجانب الاستهلاكي' للمحتوى الرقمي (مشاهدة فيديوهات جاهزة)، مما يؤدي إلى حدوث فجوة إدراكية لدى الطالبات عند الانتقال للتطبيق الميداني في فعالية رمي القرص. وبسبب تعقيد المراحل الفنية لهذه الفعالية (من الدوران إلى لحظة التخلص)، تواجه الطالبات صعوبة في الربط الحركي الذاتي دون وجود تصحيح فوري مستمر. لذا، تتبلور المشكلة في تساؤل البحث : كيف يمكن لنموذج (التعلم المتمازج القائم على التغذية الراجعة التفاعلية عبر تطبيقات التحليل الذكي) أن يقلص الفجوة بين الإدراك النظري والأداء الفني لرمي القرص، مقارنة بالتعلم المتمازج التقليدي؟"

3-1 هدفا البحث :

- 1- إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعلم المتمازج بفعالية رمي القرص للطالبات .
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المتمازج في تحسين الأداء الفني في فعالية رمي القرص للطالبات في درس التربية الرياضية.

4-1 فرضا البحث :

- 1- لا توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الأداء الفني بفعالية رمي القرص للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي .
- 2- لا توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي في الأداء الفني بفعالية رمي القرص للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .



5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات البتول للبنات للعام الدراسي 2025-2026.

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2025/10/1 ولغاية 2026/1/15.

3-5-1 المجال المكاني : الساحة المدرسية لثانوية البتول للبنات .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

اتبع الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لأنه يتلاءم مع مشكلة وأهداف البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث تكون من طالبات الثاني متوسط للعام الدراسي 2025-2026 والبالغ عددهن (82) طالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيار (24) طالبة من المرحلة الثانية، وتم تقسيمهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين متساويتين تكونت المجموعة التجريبية من (12) طالبة، والمجموعة الضابطة (12) طالبة أيضاً، إذ بلغت نسبتها المئوية (70.58%) من مجتمع البحث، وكما مبين في الجدول (1). أما عدد العينة الاستطلاعية (10) طالبات من مجتمع البحث.

3-2 التجانس للعينة:

قام الباحثان بإجراء التجانس لعينة البحث، "في متغيرات" (الطول، العمر، الكتلة) "كما هو مبين في الجدول" (1).

الجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	157.8	1.54	157	1.55
الكتلة	كغم	58.2	2.77	59	1.01
العمر	سنة	14.6	1.21	14.1	1.23

الجدول يبين أن العينة موزعة توزيعاً طبيعياً لأن معامل الالتواء فيها محصوراً بين (-+3) .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



4-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات.

1- "الخبراء والمختصين".

2- "الاستبانة".

3- "المصادر والمراجع".

4- "الملاحظة والتجريب".

5- "استمارة تسجيل البيانات".

6- "ساعة توقيت يدوية عدد (1)".

7- "حاسوب نوع (Samsung)".

8- "داتا شو".

9- "أقرص مرنة".

10- "جهاز توصيل USB".

11- بوسترات توضيحية.

12- أفلام توضيحية.

13- قرص نسائي قانوني عدد (12).

5-2 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تحديد متغيرات البحث.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر العلمية, وتحديد مشكلة البحث تم تحديد متغيرات

البحث التي تمثلت الأداء الفني في فعالية رمي القرص.

2-5-2 تحديد اختبارات البحث:

2-2-5-2 تقييم الأداء الفني لفعالية رمي القرص:

لتقييم الأداء الفني لفعالية رمي القرص قام الباحثان باعتماد الدرجة من خلال المقابلات الشخصية

مع الخبراء والمختصين في فعالية رمي القرص وتم اعتماد الدرجة الكلية للأداء الفني 10 درجات للقسم

التحضيرى 3 درجات والقسم الرئيس 5 درجات والقسم الختامى درجتان .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





2-5-3 التجربة الاستطلاعية.

عمد الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية برفقة فريق العمل المساعد على عينة مكونة من (10) طالبات من مجتمع البحث، "وذلك يوم الأحد الموافق (2025/10/5)، ومن خلال ذلك تمت الفائدة منها لتجاوز العراقيل التي تواجه العمل سواء بالاختبارات أو التجربة الرئيسية .

2-6 الاختبارات القبليّة:

عمد الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة بواسطة فريق العمل المساعد وذلك في الساعة الثامنة والنصف صباحاً ليوم الثلاثاء الموافق 2025/10/7 على مجموعتي البحث في ساحة المدرسة، إذ باشرت الباحثة في أداء الاختبار الأول والمتمثل باختبار تقييم الاداء وتم تصوير جميع المحاولات وعرضها على ثلاث محكمين مختصين لتقييم الأداء.

2-7 التجربة الرئيسية :

تصميم البرنامج التعليمي : تم تحضير المادة النظرية الخاصة في تعليم فعالية رمي القرص وكذلك اهم المقاطع الفيديوية والصور التعليمية، إذ قامت بتصميم برنامج تعليمي بواسطة احدى البرامج التعليمية الذي من خلال ما يتمتع به من مع عمليات المعالجة لمقاطع الصوتية والفيديوية والدمج بين الشرح والصور والفيديوات ، وتمت مراعاة التدرج في إعطاء المعلومات والشرح والعرض الفيديوي لكافة مراحل الفعالية . أما الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم المتمازج. فقد بدأت يوم الأحد الموافق (2025/10/12) وانتهت في يوم الثلاثاء (2025/11/12) فكان عدد الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها باستراتيجية التعلم المتمازج هي 10 دروس. موزعة على 5 أسابيع وبواقع درسين يومي (الأحد والثلاثاء) من كل اسبوع. وكان زمن الدرس هي 40 دقيقة يتخللها جانب نظري وجانب تطبيقي ، وتضمنت المحاضرة النظرية لكل وحدة تعليمية مادة نظرية تخص كل مرحلة من مراحل الفعالية، من خلال عرض بطريقة الداتا شو ويتخللها بعض المقاطع الفيديوية التعليمية والصور الخاصة بهذه المرحلة والوحدتين الاخيرتين كانت خاصة بأداء الفعالية بمراحلها كافة والجانب القانوني الخاص بالفعالية اما بخصوص الجانب التطبيقي والذي في بدايته تضمن الاحماء العام والخاص يليه شرح لكل تمرين تعليمي والذي يهدف الى تعليم مرحلة من مراحل الفعالية.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



3-8 الاختبارات البعدية.

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج المتبع بوحدهاته التعليمية على المجموعة التجريبية، تم تطبيق الاختبار البعدي في يوم الأحد الموافق 2025/11/17 تحت نفس الاجراءات والظروف الزمانية والمكانية التي نفذت فيها الاختبارات القبليّة.

3-9 الوسائل الإحصائية:

تم استعمال الحقيبة الإحصائية (Spss) لمعالجة البيانات .

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار تقييم الاداء لفعالية رمي القرص للطالبات للاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

3-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبار تقييم الاداء لفعالية رمي القرص للطالبات للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار تقييم الأداء لفعالية رمي القرص للطالبات للمجموعة التجريبية .

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	17.046	0.527	7.375	0.856	2.625	درجة	تقييم الاداء

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$.



3-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبار تقييم الاداء لفعالية رمي القرص للطالبات للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار تقييم الأداء لفعالية رمي القرص للطالبات للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	14.926	0.864	6.208	0.620	2.791	درجة	تقييم الاداء

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$.

3-1-3 مناقشة نتائج اختبار تقييم الاداء لفعالية رمي القرص للطالبات بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تبين في اختبار تقييم الأداء لفعالية رمي القرص للطالبات الذي يبين ان هنالك تفوقاً لكلا المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثة هذه الفروق المعنوية بالنسبة الى المجموعة التجريبية نتيجة استعمال المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم المتمازج والذي اتسمت بالتنوع والمزج بين الأسلوب الالكتروني الحديث والذي يتناسب مع رغبات وميول افراد العينة لما تحويها من مميزات في عملية التعلم والأسلوب التقليدي الذي اعتاد عليه افراد العينة والذي حدث تغير طفيف في الأسلوب التعليمي خوفاً لعدم تناسب الأسلوب مع الافراد العينة ، اذ ان التعليم المتمازج أدت الى تفاعل افراد العينة مع هذا الأسلوب وخاصة مع المجاميع الصغيرة غير المتجانسه وزيادة التركيز والتفاعل مع ما يعرض من مادة تعليمية كونها اتسمت بالتنوع والحداثة وتعلم الأداء بأكثر من أسلوب وإعطاء فرصة للمتعلمين في مقارنه أدائهم مع العرض الفيديوي خلال عرض المادة التعليمية الخاصة بأداء مراحل الفعالية ، وهذا ما جاء به (وسام صلاح :2012) " إن عملية تسهيل تكوين وبناء برنامج حركي صحيح يتم من خلال التغذية الراجعة الانية ومقارنة الأداء مع الانموذج التعليمي لكل مرحلة من مراحل بناء البرنامج الحركي والوصول الى عملية الاتقان من خلال تكرار الأداءات ومن ثم الانتقال الى المرحلة التي تليه وبعدها يتم تشييب الأخطاء الفنية الخاصة بالأداء الفني التي يقع بها المتعلم وتثبيت الأداء المثالي ".(وسام صلاح : 2012,ص379)



ويشير الباحثان الى أن النجاح في تطبيق استراتيجيتها وبجميع مكوناتها والتأكيد على الجانب المعرفي من قبل أستاذ المادة للفعالية المراد تعليمها وفقاً للأساليب الحديثة في عملية التعلم أسهم في تحقيق اهداف البحث وهذا يتفق على ما جاء به من استنتاجات وتوصيات لدراسات سابقة لنفس الأسلوب كدراسة (رقية حمزة كناوي: 2016 : ص58) " ان البرنامج التعليمي القائم على التعلم المتمازج له الفاعلية في تحسين التحصيل المعرفي والأداء الفني للمهارات الرياضية وبدرجة كبيرة"

كما أن الوحدة التعليمية أسهم مساهمة فاعلة في تحسين مستوى افراد العينة التجريبية من خلال إعطاء الأدوار الصحيحة لكل فرد من افراد المجموعة في عملية التعلم مما أتاح الفرصة ان يجعل عملية التعلم نشطة وقائمة على عمل المجاميع بأفرادها ليس على أستاذ المادة فقط ، مما أتاح الفرصة في اكساب المجاميع الفرصة في كسب الثقة بالنفس والبحث والتقصي عن المعلومات الخاصة في الأداء وهذا ما أشار اليه (زياد بركات : 2005، ص4) " ان أسلوب التعلم بواسطة المجموعات التعاونية الصغيرة يعطي فرصاً للمتعلم في تنمية المسؤولية الفردية والجماعية للمتعلم خلال الوحدة التعليمية وخلق روح العمل الجماعي بين افراد المجموعة الواحدة من خلال جعل المتعلم هو محور الأساس للعملية التعليمية " ، فضلاً عن ذلك ان عدم التجانس أدى الى تقليل الفوارق الفردية داخل المجموعة من خلال تبادل المعلومات بين افراد المجموعة والتي أسهمت في تفاعلهم من اجل معرفة كل تفاصيل المهارة من خلال التشاور وطرح الأسئلة والاستفسارات فيما بينهم والاستزادة في جلب المعلومات من الجانب النظري ، اما من الجانب التطبيقي وخاصة في تعليم الأداء فكان تقييم الأداء بين أعضاء المجموعة وتشخيص الأخطاء وإعطاء حلول لها اسهم في اكسابهم مستوى عالٍ في أداء فعالية رمي القرص وهذا ما اكد عليه (ليث محمد داود: 2011) " إن عملية التعلم الجماعي تكون ذات فاعلية من خلال تناغم وانسجام بين أفراد المجموعة الواحدة لأجل تحقيق الرؤى المشتركة التي تهدف الى فهم أساليب التعلم والدور الذي يؤديه الفرد داخل المجموعة" (ليث محمد: 2011، ص180).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



2-3 عرض وتحليل نتائج اختبار تقييم الاداء لفعالية رمي القرص للطلبات الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ونتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار تقييم الاداء لفعالية رمي القرص للطلبات

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعلم الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.001	3.989	0.864	6.208	0.527	7.375	درجة	تقييم الاداء

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$.

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لاختبار تقييم الاداء لفعالية رمي القرص للطلبات للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال ما ظهر في الجدول (5) من فروق معنوية للاختبارات البعدية في اختبار تقييم الاداء في فعالية رمي القرص بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان هذه المعنوية الى التميز في استعمال استراتيجيات التعلم المتمازج وبأسلوب اخر هو المجاميع التعليمية الصغيرة غير المتجانسة التي اسهمت في تغيير عمل المتعلم ومشاركته في الدرس وهو يعد في مقدمة الاساليب الحديثة للتعلم الحديث ،من خلال ما توفره من تهيئة الظروف اللازمة في عرض الفعالية واعطاء المعلومات الكافية حولها والاستدلال من خلال العرض الفيديوي والصور لغرض تسهيل عملية التعلم من خلال اتاحة الفرصة للمتعلمين من اخذ صورة اولية للمهارة والتصور الاولي للحركة عن طريق السمع والنظر والاستفادة منها في تطبيق الاداء وبالتالي ترفع من مستوى المتعلم وهذا ما جاء به (عصام الدين: 2019, ص240) " ان الطلبة الذين يتم تعليمهم بواسطة التعلم المتمازج تؤدي الى استثاره دوافعهم التعليمية من خلال تأثير تقديم الانشطة التعليمية بواسطة الاجهزة التكنولوجية وما يصاحبها من عرض حركات معينة لا تستطيع الطريقة التقليدية عرضها "

فضلاً عن ذلك ان استراتيجيات التعلم المتمازج وما نتج عنها من احاطة المتعلم خلال الوحدة التعليمية وخاصة في الجانب المعرفي من خلال مكونات المادة التعليمية ومحتوياتها وتوظيفها بالشكل الجيد في اخذ



المعرفة الصحيحة والتامة حول ما تتطلبه اداء الفعالية ومراحلها، وهذا ما اشار اليه (مرتضى علي شعلان: 2017، ص118) " ان حسن تطبيق استراتيجيات التعلم المتمازج بجميع مكوناتها مع ضرورة التأكيد على الجانب المعرفي للمادة المراد تعلمها وفق اساليب حديثة تسهم في تحقيق اهداف الوحدة التعليمية ، مع ضرورة الأخذ بنظر الاعتبار ان أي مادة تعليمية او مهارية او فعالية رياضية حركية لا بد من وجود جانب معرفي يتضمن الوحدة التعليمية ، كون الاخير يسهل من عملية التعلم ويعد اهم المتطلبات الاساسية المدروسة والتي ينبغي ان يتم الاطلاع عليها من قبل المتعلم وفق أي وسيله تعليمية مستعملة كانت" ، فضلاً عن اسهام هذه الاستراتيجيات في الجانب التطبيقي من خلال معرفة اهم الجوانب التطبيقية والتطويرية التي تسهم في تعلم الفعالية والتركيز عليها والاداء المتكرر المصحوب بموازنة اداء المتعلم واداء ما عرض خلال الدرس والمعرفة الذاتية للفرد حول الاخطاء التي تحدث ادت الى تحفيز المتعلم وزيادة دافعيته في الوصول الى مستوى جيد في الاداء الحركي الخاص بمراحل الفعالية والاداء ككل ، وهذا ما اكد عليه(عصام الدين :2019، ص240). " ان طريقة التعلم المتمازج يتيح للمتعلم ان يتعلم ذاتياً من خلال تصحيح اخطائه دون الشعور بالخجل من زملائه ، فضلاً عن تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الذاتية بالعرض الفيديوي والصور والتي تسهم في دافعية المتعلم نحو عملية التعلم وبالتالي ينعكس على مستوى ادائه في المهارة الرياضية"

كما أن التعلم المتمازج أسهم أيضاً في رفع مستوى الاداء في فعالية رمي القرص وهذا ما اتضح من خلال اختبار تقييم الاداء وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، من خلال ما يتطلب من أسلوب في العمل التعاوني خلال التعلم بين افراد المجموعة الوحدة بواسطة تنشيط الافكار وتبادل المعلومات فيما بينهم والذي يوصل المجموعة الواحدة الى الاهداف المرجوة في التعلم من جهة ومن جانب اخر خلق روح المنافسة بين المجاميع الاخرى سواء أنجح التنافس أم لا وذلك بإبراز روح المسؤولية الجماعية بين افراد المجموعة الواحدة، فضلاً عن ذلك يساهم في ابراز الذات بين المتعلمين من خلال الاعتماد على افراد المجموعة في تنفيذ بعض محتويات الدرس على عكس الاسلوب التقليدي المتبع مما يجعل الافراد في حالة نشاط وتركيز مستمرة لأجل مصلحة المجموعة وهذا ما اكد عليه (وليد وعد الله وامنية كريم : 2016، ص250)" ان الطالب في المجموعة الصغيرة سيكلف بمهمتين متكاملتين تؤكدان وجوده خلال الوحدة التعليمية ونشاطه هما أثر التدريس والتعليم في أن واحد بدافعية ذاتية عالية ومن ثم فان هذا الجهد المبذول خلال مجموعته بإمكانه ان يبقي المتعلم في حالة تعلم مميزة وبقاء اثرها" ، ويؤكد جابر عبد الحميد



ايضاً " ان العمل بالمجاميع التعليمية الصغيرة بالإمكان تحقيق هدف الوحدة التعليمية . اذ يتطور مستوى الاداء مع تطور العلاقة الاجتماعية بين افراد المجموعة الواحدة مثل اتخاذ القرار والقيادة والثقة بالنفس وإلقاء القرارات التي تطرح من قبل أفراد المجموعة التعليمية وتصحيح الاداء الخاطئ لتحقيق الهدف من قبل الجميع " (جابر عبد الحميد: 1998، ص63)

ويرى الباحثان ان الدمج بين الاستراتيجية والاسلوب أسهم في احداث التنوع والتشويق خلال العلمية التعليمية والتي من الواجب تحقيقها من قبل القائم على عملية التعلم وخاصة الخام منهم وهذا ما أشار اليه ايضاً(جابر عبد الحميد جابر :2006) " أن المدرس يجب إن يكون مستعداً في دمج طلاب التعلم في طرق تعليمية مختلفة مع درجات متباينة من التعقيد وتوفير العديد من البدائل متمثلة بالأنشطة المتنوعة ومجاميع مختلفة العدد تساهم في تعليم الطالب من وجهات نظر كثيرة ومن ثم يساهم في تضمين عملية التعلم بتفصيلات المادة التعليمية . " (جابر عبد الحميد:2006،ص13)

4-الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

من خلال ما تقدم استنتج الباحثان :

- 1- أن التعلم المتمازج ساهم في منح الطالبات فرصة للمشاهدة والتحليل المنزلي المتكرر، مما قلل من "الخجل الحركي" ورفع من مستوى الثقة بالنفس عند التطبيق العملي لرمي القرص أمام الزميلات.
- 2- الاستراتيجية ساهمت في توفير تغذية راجعة بصرية ومستمرة ساعدت الطالبات على تجاوز الأخطاء الفنية الشائعة وتطوير التوافق الحركي المطلوب.
- 3- أن دمج العرض الرقمي التفاعلي مع التطبيق الميداني ساعد الطالبات في استيعاب مفاهيم معقدة في رمي القرص، مثل زاوية الانطلاق والتسارع الزاوي أثناء الدوران، بشكل أسرع من الأسلوب التقليدي.
- 4- عززت الاستراتيجية قدرة الطالبات على التصحيح الذاتي، حيث أصبحت الطالبة قادرة على مقارنة أدائها المسجل بالفيديو مع النموذج المثالي المعروض رقمياً، مما خفف العبء عن المدرس في تصحيح الأخطاء الشائعة المتكررة.
- 5- وفر التعلم المتمازج وقتاً كبيراً كان يُهدر في الشرح النظري داخل الملعب، وتم توجيه كامل وقت الدرس للتطبيق البدني الفعلي وتطوير القوة الانفجارية المطلوبة للرمي.



2-4 التوصيات :

من خلال ما تقدم يوصي الباحثان بالآتي :

- 1- بضرورة اعتماد منصات تعليمية (مثل Google Classroom أو تطبيقات التحليل الحركي البسيطة) كجزء أساسي من منهج التربية الرياضية، وعدم الاكتفاء بالشرح الشفهي لفعاليات الميدان.
- 2- إنتاج فيديوهات تعليمية قصيرة (Micro-learning) تركز على الأجزاء الفنية الصعبة في رمي القرص (مثل قبضة القرص، وقفة الاستعداد، والتخلص) لتمكين الطالبات من مراجعتها قبل الدرس العملي.
- 3- إقامة دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية حول كيفية دمج تقنيات "التحليل الحركي الذكي" ضمن دروسهم، لتحويل الدرس من مجرد نشاط بدني إلى نشاط تعليمي تقني.

المصادر

- جابر عبد الحميد جابر : حجرة الدراسة الفارقة والبنائية ، مصر ، الشركة الدولية للطباعة ، 2006.
- جابر عبد الحميد: التدريس والتعليم - الاسس النظرية ، مصر، دار الفكر العربي ، 1998.
- رقية حمزة كناوي: تأثير استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء، جامعة المنصورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016م.
- زياد بركات : اثر استخدام طريقة التعليم في مجموعات صغيرة على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات بمدينة طولكرم بفلسطين، بحث منشور، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 33، العدد4، 2005م.
- عصام الدين شعبان علي : طرق تدريس العاب القوى -أساليب واستراتيجيات معاصرة، ط1(الدمام ، مكتبة المتنبي، 2019).
- ليث محمد داود : اثر استخدام استراتيجيات المجاميع المرنة في تعلم فن اداء مهارتي التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل في الكرة الطائرة، بحث منشور ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية،

رق المجلد 17، العدد 57، 2011. الوطنيه 2439



- وسام صلاح عبد الحسين و وسام رياض حسين: تأثير برمجة التغذية الراجعة الانية والمتأخرة وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية للطالبات بالريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 1، المجلد 5، 2012م.
- وليد وعد الله علي وامنية كريم : اثر اسلوب المجاميع التعاونية الصغيرة المرنة في تنمية الاتجاه النفسي للطلاب نحو مادة طرائق التدريس التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 7، العدد 1، 2016م.
- تعبان م. ح. ح. & الموسوي م. م. ع. ا. ا. ع. (2026). تأثير تدريبات تخصصية بأسلوب (HIIT) في بعض القدرات البدنية والفسولوجية للاعبين الشباب بكرة القدم في واسط. مجلة واسط للعلوم الرياضية-57، (4)26،
68. <https://doi.org/10.31185/wjoss.1050>
- العصفوري م. ع. ا. ا. & تعبان م. ح. ح. (2025). تأثير برنامج بدني وبعض وسائل التحفيز (التديك - التنبه الكهربائي) لرفع الكفاءة البدنية والفسولوجية للاعبين كرة القدم الصالات. مجلة واسط للعلوم الرياضية <https://doi.org/10.31185/wjoss.995>، 1042-1055، (2)24،

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

