

الاساليب القيادية السائدة لمدربي الدوري الممتاز العراقي لكرة اليد للموسم (2021-2022) من وجهة نظر للاعبين

م.د غزوان عزيز محسن / جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

gamuhsin@uowasit.edu.iq

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على الاساليب القيادية السائدة لمدربي الدوري الممتاز العراقي لكرة اليد للموسم (2021-2022) من وجهة نظر للاعبين وكانت مجالات البحث عينة من لاعبي كرة اليد المشاركين بالدوري العراقي لكرة اليد للموسم (2021-2022) وكانت الفترة الزمنية من 2021/11/19 لغاية 2022/2/25 وتم تطبيق المقياس في مقرات الاندية الرياضية لكرة اليد. وقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد قام بتحليل استجابات العينة من خلال الحقيبة الاحصائية spss وكانت الاستنتاجات: استعمال المدرب لعبارات الثناء والمدح وإعطاء والمكافآت للاعبين المتميزين . وقيام المدرب بتوزيع الواجبات التدريبية بالتساوي بين اللاعبين . ويسمح المدرب بأشراك اللاعبين في ابداء آراهم في ما يخص المباريات . ويقوم المدرب بوضع الخطط والبرامج الخاصة بالمباريات ولا يسمح لأي لاعب مناقشة في التنفيذ ولا يهتم المدرب بالقانون والتعليمات الخاصة بالأندية الرياضية ولا يعير لها اي اهمية وكانت من ابرز التوصيات: التركيز على عبارات الثناء والابتعاد عن الذم والتكيل ومراعاة الفروق الفردية وتوزيع الواجبات بشكل متساوي والسماح للاعبين بأبداء آراهم بشكل كبير وصريح والاهتمام بقوانين الاتحاد العراقي لكرة اليد وتطبيق متطلباته.

The prevailing leadership styles of football Premier League soccer coaches (2021-2022) from the players' point of view

Abstract

The study aimed to identify the dominant leadership styles of the Iraqi Handball Premier League coaches for the season (2021-2022) from the players' point of view. The research areas were a sample of handball players participating in the

Iraqi Handball League for the season (2021-2022) and the time period was from 11/19 /2021 until 25/2/2022 and the scale was applied in the headquarters of handball sports clubs. The descriptive approach was used by the survey method, and they analyzed the sample responses through the statistical bag spss, and the conclusions were: the coach's use of praise and expressions of praise and giving and rewards to the distinguished players. The coach distributes the training duties equally among the players. The coach allows the players to be involved in expressing their opinion regarding the matches. The coach sets plans and programs for the matches. No player is allowed to discuss the implementation. The coach does not care about the law and instructions of sports clubs and does not give them any importance. One of the most prominent recommendations: Focusing on expressions of praise, avoiding slander and abuse, taking into account individual differences, distributing duties equally and allowing players to express I teach them greatly and frankly and pay attention to the laws of the Iraqi Handball Federation and implement its requirements.

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يعتمد نجاح اي مؤسسة سواء كانت حكومية او غير حكومية لتحقيق الاهداف والرسائل الخاصة بها الى النمط القيادي الذي يقوم لمدير او القائد باستخدامه وما يمتلكه من صفات ايجابية تساعد في تحقيق تلك الاهداف بالشكل العلمي الصحيح .

يعد الأسلوب القيادي للمدربين من اهم الاساليب والطرق لتحقيق النجاح والاداء المتميز للفريق وما ينتج عنه من ردود فعل نفسية ايجابية من جانب اللاعبين، وقد ذهب العديد من الخبراء والباحثين في المجال الرياضي من اجل معرفة نوع الاسلوب القيادي المتبع لدى المدربين والمؤثر على اللاعبين وبعد عدة محاولات من أجل تحديد وتحقيق أسلوب معين للقيادة أو أساليب تكون أكثر فعالية في تحقيق النجاح

والوصول إلى القمة، لم يتم التوصل الى نوع الاسلوب المؤثر للمدربين في اللاعبين ومعرفة مدى التأثير على تحقيق الاهداف المطلوبة من اللاعبين ومن هنا جاءت اهمية البحث الحالي في معرفة اهم الاساليب القيادية المؤثرة بشكل ايجابي وسلبي على لاعبين كرة اليد المشاركين في الدوري الممتاز للموسم (2021-2022) .

2-1 مشكلة البحث:

تم تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي (ما الاسلوب القيادي المتبع لدى مدربي الدوري الممتاز العراقي لكرة اليد من وجهة نظر للاعبين) .

3-1 هدف البحث :

التعرف على الاساليب القيادية السائدة لمدربي الدوري الممتاز العراقي لكرة اليد للموسم (2021-2022) من وجهة نظر للاعبين

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : لاعبي كرة اليد المشاركين بالدوري العراقي لكرة اليد للموسم (2021-2022)

2-4-1 المجال الزمني : 2021/11/19 لغاية 2022/2/25

3-4-1 المجال المكاني : مقرات الاندية الرياضية لكرة اليد .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهجية البحث:

فالبحت الوصفي "هو ما يتم جمعه من بيانات من أفراد المجتمع وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرين . (عويس، 2003، ص151) استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

2-3 مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع بحثة من اللاعبين المشاركين بالدوري الممتاز لكرة اليد للموسم (2021-2022) وقد بلغ عددهم . وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية والمشاركين في الدوري العراقي

بكرة اليد للموسم (2021-2022) في العراق والبالغ عددهم (12) نادياً والمسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد وبلغ مجتمع البحث الكلي (208) لاعبا الجدول (1).

جدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث للاعبين كرة اليد المشاركين بدوري الدرجة الاولى (2021-2022)

ت	الأندية	عدد اللاعبين	التجربة الاستطلاعية	عينة البحث الرئيسية
1	المسيب	18	1	17
2	الخليج العربي	16	1	15
3	الشرطة	17	1	16
4	الكوفة	18	1	17
5	الجيش	18	1	17
6	الحشد العربي	16	1	15
7	كربلاء	18	1	17
8	التعاون	17	1	16
9	بلدية البصرة	16	1	15
10	السليمانية	16	1	15
11	الكويت	16	1	15
12	ديالى	18	1	17
	المجموع	204	12	192
	النسبة المئوية	%100	%6	%94

تم اخذ (12) لاعبا بالطريقة العشوائية من الاندية المختارة (12) نادي وقد تم اخذ لاعب من كل نادي وبذلك تكون النسبة المئوية (5,8%) من عينة البحث لتكون عينة استطلاعية .

3-3 اداة القياس :

من أجل تحقيق هدف البحث قام الباحث بالاعتماد على مقياس (ياسين، 2021) والمطبق على البيئة العراقية والمكون من (29) عبارة موزعه على (3) مجالات وبعد عرض اداة القياس مع عبارتها ككل على الخبراء والبالغ عددهم (13) خبير ملحق (1) وقد تم الاتفاق على العبارات بشكل كامل مع تعديل بعض الصيغ لبعض العبارات موزعه كما في الجدول رقم (2)

جدول (2)

يبين مجالات وعبارات الاساليب القيادية

ت	المجال	عدد العبارات
1	النمط الديمقراطي	9
2	النمط الدكتاتوري	10
3	النمط التسبيبي	10
	المجموع	29

3-4 تصحيح عبارات المقياس:**جدول (3)**

يبين اسلوب تصحيح عبارات المقياس

البدائل	كثيرا	دائما	احياناً	نادرا	مطلقا
	5	4	3	2	1

2-5 الشروط العلمية للاستبانة :**2-5-1 صدق الاستمارة :**

من اجل الوصول الى صدق الاستبانة لابد تمتلك الشروط العلمية وان يكون المقياس صادق , حيث يرى (علام، 2000، ص232) حيث ان صدق الاختبارات يعتمد على قدرته على القياس بشكل صحيح. وقد حصل الباحث على صدق المحتوى من خلال قيام الباحث بعرض المقياس المعدل على عدد مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية ملحق (1) والبالغ عددهم (13) خبير .

2-5-2 ثبات الاستمارة :

ويعرف الثبات " هو الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (الزيود، 2005، ص24) وقد تم حساب الثبات من قبل الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي , وقد تبين أن معاملات الثبات المجالات التي يتكون منها المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

3-5 التجربة الاستطلاعي للمقياس:

قام الباحث بأجراء تجربة بسيطة لتطبيق المقياس على عينة استطلاعية على عينة (12) لاعب ومن خارج عينة البحث لغرض معرفة وضوح العبارات ودقتها وسهولتها للعينة الرئيسية.

3-6 التطبيق الرئيسي للمقياس:

تم تطبيق مقياس (الاساليب القيادية السائدة) على عينة البحث الرئيسية المكونة من (192) من لاعبي الدوري الدرجة الاولى لكرة اليد والمشاركين في بطولة الدوري للموسم (2021-2022) حيث تم توزيع المقياس في يوم 2021/12/10 على عينة البحث وقد بلغت عدد الاستبانات الموزعة على عينة البحث (192) وقد تم استرجاع (175) استمارة صالحة وقد تم استبعاد (17) استمارة مفقودة وغير صالحة.

3-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) (v26) في استخراج نتائج البحث الحالي. (جودة، 2008، ص298)

4- عرض نتائج مجالات مقياس الاساليب القيادية وتحليلها ومناقشتها :**1-4 عرض نتائج مجال الاسلوب القيادي الديمقراطي ومناقشته:**

جدول (3) يبين المجموع التقديري والوسط المرجح والوزن المثوي وتسلسل العبارة لمجال الاسلوب القيادي الديمقراطي

ت	الرتبة	العبارات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	2	يقوم المدرب بتوزيع الواجبات التدريبية بالتساوي بين اللاعبين .	4,4	88
2	5	يشجع المدرب اللاعبين على الابداع والتميز داخل المباريات .	4,2	83
3	8	يشجع المدرب اللاعبين على التميز اثناء المباريات الدوري .	4,0	80
4	1	يسمح المدرب بأشراك اللاعبين في ابداء آراهم في ما يخص المباريات .	4.5	90
5	6	يسمح المدرب للاعبين بإعطاء آراهم بعد نتائج المباريات وتحليلها .	4.1	82
6	10	يطرح المدرب الرياضي أفكاره ومقترحاته دائما على اللاعبين من اجل زيادة فعاليتهم في المباريات .	3.8	78
7	4	يوفر المدرب الرياضي تغذية راجعه كبيرة للاعبين اثناء المباريات	4.1	84
8	9	يشجع اللاعبين على اعطائهم المجال في ابداء آرائهم في تخطيط العمل بشكل كبير وخصوصا في المباريات .	4,0	79
9	11	يعطي المدرب للاعبين الحرية في اختيار نوع التمارين التي تناسبهم .	3.5	72
10	12	يعمل المدرب على حل المشكلات التي تواجه اللاعبين بشكل مرن وبعيد عن التعقيد .	3.3	66
11	7	يتبنى المدرب الأفكار والمقترحات الهادفة والبناءة للاعبين ويوفر لهم كل الدعم .	4,2	81
12	3	يستعمل مدرب الفريق عبارات الثناء والمدح وإعطاء والمكافآت للاعبين المتميزين .	4.5	89
		المجموع	48,6	81

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول (3) يرى الباحث إن الوزن المثوي الكلية للأسلوب القيادي الديمقراطي كانت النسبة عالية أي بدرجة (جيد جدا) وهذا يدل على ان اللاعبين يميلون الى النمط الديمقراطي في التعامل بين المدربين واللاعبين من خلال السماح بأشراك اللاعبين في ابداء آراهم في ما يخص المباريات ونتائجها . وكذلك يقوم المدرب بتوزيع الواجبات التدريبية بالتساوي بين اللاعبين . وكذلك يستعمل مدرب الفريق عبارات الثناء والمدح وإعطاء والمكافآت للاعبين المتميزين . وهذا النقاط جميعها اعطت انطباع ايجابي على الاسلوب المعتمد من قبل المدرب اتجاه اللاعبين وهو من انج الاساليب في التعامل مع الاخرين كما اثبت (خالد اسود، 2021، ص62) ان نجاح الاسلوب القيادي يعتمد بالدرجة الاساس على تقبل او رفض المرؤوسين للسياسات المتبعة من قبل المدير وهذا يؤكد كلام الباحث ان العينة كانت استجاباتها عالية بهذا الاتجاه .

4-2 عرض نتائج مجال الاسلوب القيادي الدكتاتوري وتحليله ومناقشته:.

جدول (4)

يبين المجموع التقديري والوسط المرجح والوزن المثوي وتسلسل العبارة لمجال اسلوب القيادي الدكتاتوري

ت	الرتبة	العبارات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	1	لا يهتم المدرب بالقانون والتعليمات الخاصة بالأندية الرياضية ولا يعير لها اي اهمية	4.5	91
2	10	يعطي قراراته الى اللاعبين بدون نقاش ويطلب تنفيذها بشكل مباشر دون اشراك اللاعبين في اعطاء رأيهم	2,5	50
3	8	يعتبر المدرب ان ان الاستماع الى اراء اللاعبين مضيعه للوقت	3.5	60
4	11	يعمل المدرب على ان يكون هو المتحدث الاوحد الرسمي ولا يسمح لأي لاعب بالتكلم في حضوره	2,4	48
5	5	يقوم بتوزيع المدرب الواجبات الهجومية والدفاعية على اللاعبين دون مراعاة لقدراتهم البدنية والمهارية	3.5	70
6	6	يتدخل المدرب بشؤون اللاعبين بشكل مباشر دون مراعاة لمشاعر	3,4	68

		واحاسيس اللاعبين		
78	3.8	لا يعطي المدرب اي حرية للاعبين بالتعامل مع بعضهم البعض ويكون صاحب القرار في التعامل .	4	7
82	4,1	يقوم المدرب بوضع الخطط والبرامج الخاصة بالمباريات ولا يسمح لأي لاعب مناقشة في التنفيذ	2	8
62	3.1	يستخدم المدرب صيغة الامر دون مناقشة وإعطاء الفرصة للمناقشة للاعبين	7	9
56	2,8	يقوم مدرب الفريق بحل المشكلات التي تحدث بين اللاعبين بنفسه دون السماح لأي لاعب بالتداخل لمساعدته .	9	10
81	4,2	يملك صيغة الامر والتنفيذ بقراراته الخطيطة داخل الملعب دون الرجوع الى مساعديه في مناقشة القرارات	3	11
67,2	37,8		المجموع	

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول (4) يرى الباحث إن الوزن المثوي الكلية لأسلوب القيادي الدكتاتوري كانت النسبة عالية أي بدرجة (متوسط) وهذا ويؤكد ويدل على ان اللاعبين يعيشون النمط الدكتاتوري المتبع من قبل المدربين وهذا يؤكد على ان اللاعبين يتدمرون من هذا النمط بشكل كبير من خلال التعامل الدكتاتوري للمدربين وما يؤثر سلبا على اللاعبين من خلال عدم اهتمام المدرب بالقانون والتعليمات الخاصة بالأندية الرياضية ولا يعير لها اي اهمية. وكذلك يقوم المدرب بوضع الخطط والبرامج الخاصة بالمباريات ولا يسمح لأي لاعب مناقشة في التنفيذ , وكذلك يمتلك صيغة الامر والتنفيذ بقراراته الخطيطة داخل الملعب دون الرجوع الى مساعديه في مناقشة القرارات . وهذا العبارات التي اجابت عنها العينة جميعها اعطت انطباع سلبي على الاسلوب المعتمد من قبل المدرب اتجاه اللاعبين وهو من اضعف الاساليب المستخدمة في التعامل مع الاخرين كما ان دراسة (محسن، 2021) و (محمد، 2013) اثبتتا ان دمار اي مؤسسة يكون بيد القيادات وان نجاح اي مؤسسة هو بيد القيادات الادارية وان فشل المؤسسات هو استخدام النمط الدكتاتوري الذي يفقد الشرعية للموظف في العمل وقلة الانتاج .

3-4 عرض نتائج مجال الاسلوب القيادي التسيبي وتحليله ومناقشته:.

جدول (5)

يبين المجموع التقديري والوسط المرجح والوزن المئوي وتسلسل العبارة لمجال الاسلوب القيادي التسيبي

ت	المرتبة	العبارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	8	يقوم بحل المشكلات التي تواجه النادي من خلال الاخذ بأراء اشخاص من غير المؤهلين والبعيد عن النادي .	2.61	72.85
2	4	يقوم مدرب الفريق بإعطاء تعليمات تدريبية عامة للاعبين وغير دقيقيه	1.11	74.04
3	10	يهمل مدرب الفريق الاجتماعات الخاصة بعد كل مباراة بشكل متكرر	2.34	71.44
4	9	يقوم بإعطاء تفويض صلاحيات واسعه لمساعدين المدرب ومن غير المؤهلين لتلك الصلاحيات	1.71	72.16
5	5	يعطي حرية كبيرة لمساعدين المدرب في صنع وتنفيذ القرارات التكتيكية والتي لا تعتمد على اسس علمية .	2.51	73.98
6	3	دائما ما يتردد مدرب الفريق في إعطاء القرارات الخطيطة	3.64	75.94
7	7	يهمل مدرب الفريق الآراء والمقترحات المهمة من قبل اللاعبين في الأمور التي تتعلق بالفريق	3.55	73.09
8	2	مدرب الفريق بعيد كل البعد عن العمل الإداري وغير مهتم بأداء اللاعبين	2.61	77.06
9	1	يبتعد مدرب الفريق عن أساليب المدح والثناء والتحفيز للاعبين	2.62	78.97
10	6	يبتعد مدرب الفريق عن الدورات التطويرية التي يقوم بها اتحاد كرة اليد	1.56	73.10
11	11	يتصف مدرب الفريق بعدم المبالاة في الجوانب الإدارية وعمل اللاعبين	1.62	70.08
		المجموع	2,35	67,79

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول (5) يرى الباحث إن الوزن المئوي الكلية للأسلوب القيادي التسيبي كانت النسبة عالية أي بدرجة (متوسطة) وهذا يؤكد ويدل على ان اللاعبين يعيشون النمط التسيبي المتبع من قبل المدربين بشكل متوسط وهذا يؤكد على ان اغلب اللاعبين يشعرون من هذا النمط بشكل متوسط من خلال التعامل التسيبي (اللامبالاة) للمدربين وما يؤثر بشكل سلبي على اللاعبين من خلال يبتعد مدرب الفريق عن أساليب المدح والثناء والتحفيز للاعبين. مدرب الفريق بعيد كل البعد عن العمل الإداري وغير مهتم بأداء اللاعبين, دائما ما يتردد مدرب الفريق في إعطاء القرارات الخطيطة . وهذا العبارات التي اجابت عنها العينة جميعها اعطت انطباع شبه سلبي على الاسلوب المعتمد من قبل المدرب اتجاه اللاعبين وهو من اني اضعف الاساليب المستخدمة في التعامل مع الاخرين كما اثبتت (العجمي، 2010)

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

1-5 الاستنتاجات :

1. استعمال المدرب لعبارات الثناء والمدح وإعطاء والمكافآت للاعبين المتميزين .
2. قيام المدرب بتوزيع الواجبات التدريبية بالتساوي بين اللاعبين .
3. يسمح المدرب بأشراك اللاعبين في ابداء آراهم في ما يخص المباريات .
4. يقوم المدرب بوضع الخطط والبرامج الخاصة بالمباريات ولا يسمح لأي لاعب مناقشة في التنفيذ
5. لا يهتم المدرب بالقانون والتعليمات الخاصة بالأندية الرياضية ولا يعير لها اي اهمية

2-5 التوصيات :

1. التركيز على عبارات الثناء والابتعاد عن الذم والتكيل
2. مراعاة الفروق الفردية وتوزيع الواجبات بشكل متساوي
3. السماح للاعبين بأبداء آراهم بشكل كبير وصريح
4. الاهتمام بقوانين الاتحاد العراقي لكرة اليد وتطبيق متطلباته

المصادر:-

1. خالد اسود لايخ واخرون: مفاهيم ادارية حديثة، ط1، عمان، دار دجلة للطباعة للنشر، 2021.
2. زينب جبار محمد : بناء مقياس لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي لدى إدارات الاتحادات الرياضية في اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2013.
3. Ghazwan Aziz Mohsen, Bashar Banwan Hasan, & Haidar Mahmood Allawi. (2021). Total Quality Management (TQM) and Sports (Development, Concepts and Definitions). *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 15(4), 1211–1216. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v15i4.16874>
4. زينب جبار محمد : بناء مقياس لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي لدى إدارات الاتحادات الرياضية في اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2013.
5. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط1، دار الفكر العربي ، 2000 .
6. محفوظ احمد جودة: التحليل الإحصائي الاساسي باستخدام spss ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008.
7. محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003.
8. مريم رجب إبراهيم ياسين: النمط القيادي السائد لمدراء النشاط الرياضي والمدرسي وعلاقته بإدارة الصراع التنظيمي وفقا لرأي مشرفي التربية الرياضية في بعض مديريات بغداد, رسالة ماجستير غير منشورة , المستنصرية, 2021.
- 9, نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر العربي للنشر، 2005.

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	وليد خالد همام	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	نصير قاسم خلف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	قصي فوزي موزان	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	بان عبد الرحمن	أ.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	شيماء عبد مطر	أ.د.	علم نفس رياضي	جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	خالد اسود لايخ	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
9	محمد علي جلال	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
10	ثامر حماد رجه	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	سندس موسى جواد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	ياسين علي خلف	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	حيدر حسن لفته	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية

