

أثر استراتيجيتي (mat4) و (M.U.R.D.E.R) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.م ناهض عبود دحام/مديرة تربية واسط/ nahdalmalky@gmail.com

أ.م. د باسم كاظم خلف/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

الهدف من هذا الدراسة هو طرح التساؤل حول مدى تأثير استراتيجيتي (4mat) و (M.U.R.D.E.R) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة حيث اشتملت عينة البحث على (54) طالبا من أصل (138) طالب. (اثبت فاعلية استخدام استراتيجيتي (4mat) و (M.U.R.D.E.R) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب اعدادية الصويرة للبنين) حيث أظهرت النتائج باستخدام تحليل التباين معنوية استخدام (استراتيجيتي (4mat) و (M.U.R.D.E.R) لما لها من تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاعدادية (وأوصت (باستخدام استراتيجيتي 4mat و (M.U.R.D.E.R) في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولجميع المراحل الدراسية) . الكلمات الافتتاحية :- استراتيجية (4mat) - استراتيجية (M.U.R.D.E.R) - تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

The Effect of the (4mat) و (M.U.R.D.E.R) on Learning some Basic Skills in Volleyball

M.A Nahed Abboud Daham¹ , Assist. Prof. Dr. Basem Kazem Khalaf²

Abstract

The aim of this study is to know, whether The homogeneous and heterogeneous small group might improve learning volleyball of school students, the research problem and the research objectives, including (recognizing the differences between the pre and post-tests in the (M.U.R.D.E.R) strategy in the

two methods of homogeneous and heterogeneous small groups in learning some significant differences between the test results and the results of the two basic skills in volleyball), the research sample included (54) students out of (138) students. The results of study appear significant data and the recommendations thereof (the use of a strategy that has a heterogeneous and heterogeneous effect of M.U.R.D.E.R). Positive in learning some basic volleyball skills for secondary school students and for all academic levels)

Keywords:(M.U.R.D.E.R) strategy, homogeneous, learning and skills, Volleyball.

1- المقدمة وأهمية البحث

يسعى المهتمون بالعملية التعليمية التعلمية جاهدين لابتكار برامج جديدة تهدف إلى تحسين الظروف التي تؤثر في كيفية تعلم الطلبة وجعلهم محور العملية التعليمية. وأسهمت بحوث الدماغ في مجال علم الأعصاب في كشف الكثير من الأسرار عن كيفية عمل الدماغ لاداء وظائفه وبناء على تلك البحوث انبثقت نظريات حديثة ومفاهيم جديدة بدأت تغزو ميدان التربية والتعليم ، والاهتمام بالمتعلم ليتناسب مع التغيرات التي يشهدها العالم المعاصر.

بنيت بناء على هذه النظريات والاتجاهات الكثير من الاستراتيجيات التعليمية التعلمية المتوافقة وعمل الدماغ. واحدى استراتيجياته استراتيجية (4MAT) وهي عبارة عن أداة تفكير مفيدة تتيح للطلبة فرصة تنظيم المعلومات وتطوير تفكيرهم، وتقوم على مسارين هما إدراك الخبرة، ومعالجة الخبرة، وتساعد المعلمين في تنظيم تدريس المتعلمين اعتمادًا على اختلافهم في طريقة تعلمهم، وأنها عبارة عن حلقة دائرية من ثمان خطوات تتبع أربع مراحل لتقديم المعلومات، المرحلة الأولى: الملاحظة التأملية في هذه المرحلة تتاح الفرصة للمتعلمين للانتقال من الخبرات المحسوسة إلى الملاحظة التأملية، المرحلة الثانية . بلورة المفهوم أن المتعلم في هذه المرحلة ينتقل إلى بلورة وتكوين المفهوم في ضوء ملاحظاته، المرحلة الثالثة . التجريب النشط أن التعلم في هذه المرحلة ينتقل إلى مرحلة التجريب اليدوي (العملي)، المرحلة الرابعة . الخبرات المادية

المحسوسة أن المتعلم في هذه المرحلة يقوم بدمج المعرفة الجديدة مع خبراته الذاتية وتجاربه وبذلك يحدث توسع وتطور في معارفه. وتعمل على تعظيم شأن أنماط التعلم في نموذجها، وهم: الأول المتعلم التخيلي والسؤال الرئيس لديهم لماذا؟ أما النمط الثاني فهو المتعلم التحليلي والسؤال الرئيس لديهم ماذا؟ والنمط الثالث هو المتعلم متشابه الإحساس والسؤال الرئيس لديهم كيف؟ أما النمط الرابع والأخير فهو المتعلم الحركي والسؤال الرئيس لديهم ماذا لو؟.

ومن الاستراتيجيات المعرفية أيضاً استراتيجية ميردر ويمكن من خلالها قيام الطالب بعمليات تجهيز ومعالجة لكم كبير من المعلومات الموجودة بالمحتوى وتُنشَط دور المتعلم. والتي تشمل مراحل المزاج والفهم والاسترجاع والاستيعاب والتوسع والمراجعة. لذا تعد هذه الاستراتيجية شاملة، وان المتعلم الذي يفكر بهذه الاستراتيجية يكتسب مستويات تفكير متعددة ومتنوعة. تجعل المتعلم محوراً أساسياً في العملية التعليمية وتراعي ميول المتعلمين وخبراتهم وما بينهم من فروق فردية وهو ما تؤكد عليه المعايير العالمية للتعلم.

لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المتعددة المهارات والمتغيرة المواقف ، حيث شهدت تطوراً في السنوات الأخيرة وذلك من خلال استخدام الكثير من الأساليب والاستراتيجيات العلمية الحديثة في تعليم الكرة الطائرة ، لذا فإن تعلم الطلاب للمهارات الأساسية (الإرسال من الأسفل المواجه ، الإرسال من الأعلى المواجه) بالكرة الطائرة أهمية كبيرة في تحسن مخرجات العملية التعليمية ونجاحها.

لدى تكمن أهمية البحث الحالي من وجهة نظر الباحثان بأنها محاولة جديدة في الكشف عن اثر استراتيجيتي (الفورمات 4mat) و(ميردر M.U.R.D.E.R) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الخامس الاعدادي .

تحديد المصطلحات :-

استراتيجية فورمات :- أنه نظام تربوي يركز على تحفيز الطلاب، واتقان المفاهيم وتطبيقاتها العلمية، والتركيب الابداعي، ويتكون من ثمانية خطوات وهي: الربط، والحضور، والصورة، والاختبار، والتطبيق، والتوسيع، والتنقية، والاداء، مع الاخذ بالاعتبار جانبي الدماغ الايمن والايسر. (زهرا وعياش، 2013، ص159)

استراتيجية ميردر :- وهي من الاستراتيجيات المعرفية, وتتكون الاستراتيجية من ست خطوات يستعملها المتعلمون بتتابع لتسهل عملية الدراسة و تخزين المعلومات وهذه الخطوات كالاتي (Mood) تهيئة المزاج ، القراءة من أجل الفهم (Understanding) و (Recall) الاستعادة أو الاسترجاع (Digesting) استيعاب المعلومات (تصحيح ، استرجاع ، تضمين، خزن في الذاكرة) و (Expansion) التوسع بالمعرفة عن طريق بحث المتعلم عن المعلومات و (Review) مراجعة الأخطاء , واختصرت هذه الخطوات بمصطلح (M.U.R.D.E.R) , إذ تمثل الخطوات المتبعة لاستيعاب النصوص. (Sharon and murphy, 1998, p2-7)

1-2 مشكلة البحث :

ومن خلال خبرة الباحثان الميدانية وكذلك الاطلاع على اراء المختصين والخبراء لاحظنا ان هناك ضعف في مستوى الطلاب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وان مستواهم لا يرتقي الى المستوى المطلوب والتي تعد احد اسبابها هو قلة استخدام الاساليب والاستراتيجيات الحديثة المختلفة في التدريس والتي تعمل على تحفيز المتعلم وتجعله محور النشاط والعمل وتنمي مهارات التفكير وتركز على تنمية استخدام جانبي الدماغ لدى المتعلم، للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب على التفكير والبحث والنقد والإصغاء والانضباط، اي نحتاج الى تعلم بصورة اكثر فعالية اقتصاد في الوقت والجهد , وعدم مراعاتها في الاساليب المتبعة عند تدريس مادة التربية الرياضية .

لذا قام الباحث بتجريب بعض هذه الاستراتيجيات وهي استراتيجية (4mat) و (M.U.R.D.E.R) إذ هما استراتيجيات تفاعلية تعليمية اجتماعية يتصف عملها بدور فاعلية الطالب وتحفيزه للعمل الجماعي والبحث والتفكير , فسيقوم الباحث بتجربتهما خدمة للعملية التعليمية وبيان مدى أثر خطواتهما في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لطلاب الخامس الاعدادي.

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث الحالي للكشف عن

- 1- اتر استراتيجيتي (4mat) و (M.U.R.D.E.R) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاستراتيجيتي (4mat) و (M.U.R.D.E.R) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

4-1 فرض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين ناتج الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين ناتج الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

5-1 مجالات البحث:-

1 - المجال البشري : طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية الصويرة للبنين /محافظة واسط /العراق.

2-المجال الزمني: 2021 /11/25 ولغاية 2021./1 /23

3- المجال المكاني : مدرسة إعدادية الصويرة للبنين في محافظة واسط / العراق.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**1-2 منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

اختار الباحث بطريقة عمدية مجتمع البحث الذي تمثل بطلاب الصف الخامس الاعدادي في إعدادية الصويرة للبنين في محافظة واسط للعام الدراسي (2020 - 2021) والبالغ عددهم (138) طالب مقسمين الى اربع شعب (أ - ب - ج - د) لتمثل مجتمع الأصل .

أما عينة البحث تكونت العينة من (54) طالباً يمثلون ثلاثة شعب وبواقع (18) طالباً لكل شعبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين مجموعة الشعب الدراسية للرابع الإعدادي بعد استبعاد (54) طالباً وهم:
- الراسبون (10) طالباً - الغائبون (11) طالباً - من لديهم تقارير طبية (2) طلاب - الذين أجريت عليهم التجارب الاستطلاعية والثبات (20) طالباً - الممارسون للعبة الكرة الطائرة (7) طلاب. وبذلك أصبح عدد أفراد العينة الفعلية (54) طالباً وبواقع (18) طالباً لكل مجموعة من مجاميع البحث الثلاث، وأصبحت عينة البحث تمثل (36,24%) من المجتمع الكلي، بعدها وزعت أساليب التدريس بصورة عشوائية على مجاميع البحث المختارة والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين عدد أفراد العينة بحسب مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة).

عدد أفراد العينة المتبقية	الطلاب المستبعدون					العدد الكلي	الأسلوب المستخدم	مجموعات البحث	الشعبة
	الممارسين للعبة	التجارب الاستطلاعية والثبات	التقارير الطبية	الغياب	الراسبين				
18	2	7	1	3	3	34	استراتيجية (4mat)	التجريبية الأولى	أ
18	2	7	1	4	3	35	استراتيجية (M.U.R.D.E.R)	التجريبية الثانية	ب

ج	الضابطة	الاسلوب الأمري	35	4	4	.	6	3	18
المجموع			104	10	11	2	20	7	54

ولغرض إن تكون عينة البحث متجانسة ومتكافئة تم اعتماد الأسس الآتية :

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر والكتلة والطول).

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
العمر	سنة	16,75	17	0,453	1,140-
الكتلة	كغم	68,750	68,500	5,808	0,557
الطول	سم	175,814	175,800	5,654	0,142-

الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين ($3 \pm$) وهذا يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المشار إليها في الجدول أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

جدول (3) يبين نتائج تكافؤ مجاميع البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة) في

اختبارات الاداء للمهارات بالكرة الطائرة .

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	الدلالة
أرسال من الأسفل	بين	0,158	2	0,079	0,004	19,47	غير معنوي
	داخل	1055,34	51	20,693			
إرسال من الأعلى	بين	0,366	2	0,183	0,012	19,47	غير معنوي
	داخل	753,65	51	14,777			

قيمة (F) الجدولية (19,47) عند درجة حرية (2-51) تحت مستوى دلالة (0.05) .

من الجدول (3) اظهرت النتائج. إنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في كافة اختبارات الإنجاز للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة مما يدل على تكافؤ هذه المجاميع.

2-3- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث 26،420

استخدم الباحث الوسائل الآتية في جمع البيانات الخاصة بالبحث وهي:

- المصادر العربية والأجنبية - المقابلات الشخصية- التجريب - استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصون - استمارة لتسجيل البيانات - الاختبارات والقياسات - شبكة المعلومات الدولية (Internet).

الأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث:

- آلة تصوير فيديو نوع (SONY) - ميزان طبي لقياس الكتلة عدد (1) - جهاز لابتوب نوع Lenovo Eg530- شريط قياس (جلدي) عدد (1) - كرات طائرة نوع (MIKASA) عدد (18) - وسائل ايضاح - أدوات مكتبية.

2-4 تحديد الاختبارات

بعد التشاور مع السادة الخبراء في كرة الطائرة فضلا عن ان الطالب الباحث مدرب سابق وتدرسي في لعبة الكرة الطائرة تم الاتفاق على تحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبار الإرسال من أعلى ومن أسفل. (حسانين، 1997، ص224)

• الغرض من الاختبار : قياس دقة الإرسال استراتيجيتي (4mat) و (M.U.R.D.E.R) من اعلى ومن اسفل.

• الادوات : يقسم الملعب كما هو موضح بالشكل رقم(10)، عشرة كرات طائرة ،ملعب كرة طائرة قانوني (يعدل ارتفاع الشبكة للناشئين والسيدات)، شريط قياس. تحدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة وتكتب على الارض لما هو وارد بالشكل (8).

• مواصفات الأداء:

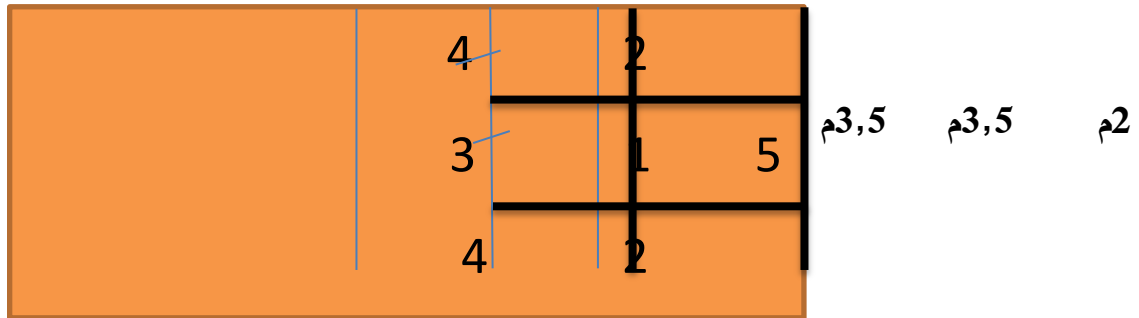
1- يقوم المختبر بأداء خمسة ارسالات متتالية من اسفل, محاولا توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة.

2- ثم يقوم المختبر مرة اخرى بأداء خمسة ارسالات اخرى متتالية من اعلى (ارسال تنسي), محاولا توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة.

• الشروط :

1- لكل مختبر عشر محاولات(خمسة يستخدم فيها الارسال من اسفل, وخمسة يستخدم فيها الارسال من اعلى).

2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالمعرب, بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة.



شكل (1) يوضح اختبار الإرسال من أعلى ومن أسفل.

• التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها, علماً بأن الدرجة النهائية هي 50 درجة.

2-5 المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق الثبات الموضوعية)

صدق الاختبار :

يعد الاختبار صادقاً إذا كان "الاختبار يقيس الغرض الموضوع من أجله". (حمص، 2013، ص164)

فضلاً عن ان الباحثان لجأ إلى الصدق الذاتي والذي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات إذ تشير المصادر العلمية إلى ان الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

ثبات الاختبار: استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات اذ طبقت الاختبارات على المشاركين في التجربة الاستطلاعية وتم إعادة الاختبار بعد (5) ايام وبنفس الظروف وكانت النتائج كما في الجدول رقم(4).

موضوعية الاختبار: يقصد بالموضوعية " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار, وحساب الدرجات" (علاوي ورضوان، 1988، ص420)

ولما كانت الاختبارات المعتمدة واضحة وغير مبهمة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي للمقوم ويتم حساب التسجيل باستعمال الدرجة أو المسافة وبذلك تعد الاختبارات المستعملة لقياس المهارات بالكرة الطائرة ذات موضوعية عالية.

جدول (4) يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية .

ت	الاختبار	الثبات
1	اختبار الإرسال من الأسفل	0,93
2	اختبار الإرسال من الأعلى أنتنسي	0,88

2-6 التجربة الاستطلاعية.

ينظر الى التجربة الاستطلاعية على انها "تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما امكن ذلك حتى يمكن الاخذ بنتائجها". (السعدني، 2009، ص115)

وعليه أجري الباحث التجربة الاستطلاعية على طلاب من خارج عينة البحث وذلك للوصول الى نتائج دقيقة قبل تنفيذ البرنامج التعليمي وعلى النحو الاتي :

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية:

قام الباحث في يومي الاثنين الموافق (2021/11/18) بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات بالكرة الطائرة على (10) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينته وبمساعدة فريق العمل وكان الغرض منها التعرف على مدى امكانية تطبيق الاختبارات المهارية المقترحة وكيفية تطبيقها.

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالتمارين المهارية المختارة:

قام الباحث بأجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2021 /11/20 على العينة نفسها اعلاه وبمساعدة فريق العمل وكان الغرض منها التعرف على مدى امكانية تطبيق التمارين المهارية المقترحة وكيفية تطبيقها, فضلاً عن تحديد زمن كل تمرين والتعرف والكشف عن الاخطاء والمعوقات التي تحدث.

2-6-3 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالأساليب قيد البحث:

لأجل ضمان صلاحية البرنامج التعليمي وسلامته قام الباحث بعرض البرنامج على شكل استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس (الملحق 1) لبيان مدى صلاحيته وتعديل وإضافة ما يروونه مناسباً من حيث (المدة الزمنية للمنهج التعليمي وعدد الوحدات التعليمية والتمارين المهارية وزمنها وغيرها) وبعد استعادة الاستبيان تبين موافقة السادة الخبراء على وحدات البرنامج مع إجراء بعض التعديلات وإبداء بعض الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آراء وتوجيهات ومقترحات الخبراء وبذلك أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية, لذلك قام مدرس المادة وبإشراف الباحث بتطبيق الأساليب المقترحة على قسم من الطلاب والبالغ عددهم (18) طالب وهم من مجتمع البحث وخارج عينته كما يأتي:-

1- طبقت استراتيجية (4mat) بتاريخ (2021 /11 /20).

2- طبقت استراتيجية (M.U.R.D.E.R) بتاريخ (2021 /11/21).

3- طبق الاسلوب المتبع بتاريخ (2021 /11/22).

وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي:

1- معرفة الصعوبات التي ستواجهه الباحث والعمل على تفاديها .

- 2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
- 3- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المختارة وملاءمتها لهم .
- 4- معرفة قدرة الفريق المساعد في استخدام الاجهزة المستخدمة في والاختبارات
- 5- التحقق من ملاءمة المكان.
- 6- تدريب الفريق المساعد على كتابة الدرجة في الاستمارة للاختبارات .

7-2 اجراءات البحث الميدانية

1-7-2 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة على مجاميع البحث الثلاثة التجريبيّتين والضابطة والبالغ عددها (54) طالب بتاريخ (2021/11/25) مستفيداً من التجربة الاستطلاعية في ترتيب وتطبيق الاختبارات المهاريّة المطلوبة.

2-7-2 المنهج التعليمي المستخدم

بعد الاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية ذات الارتباط بالكرة الطائرة ومنها (الكاتب, 1988) و(الجميلي, 2002) و(الشيخلي, 2006) وكذلك الاطلاع على مفردات المنهج المقرر في مادة الكرة الطائرة لطلاب الخامس الاعدادي, ومقابلات شخصية عدة مع مدرس المادة حول المنهج التعليمي المتبع من قبله لتعليم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة,

تم تطبيق وحدات المنهاج التعليمي باستراتيجيتي (4mat) و (M.U.R.D.E.R), على طلاب الخامس الاعدادي في اعدادية الصويرة للبنين من قبل مدرس المادة وبإشراف الباحث في تدريس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. إذ طبقت شعبة (أ) البرنامج التعليمي باستراتيجية (4mat) وشعبة (ب) طبقة البرنامج التعليمي باستراتيجية (M.U.R.D.E.R), وشعبة (ج) طبقة البرنامج التعليمي بالأسلوب المتبع من مدرس المادة, وبواقع (8) وحدة تعليمية لكل شعبة. لتعليم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة (الإرسال من الأسفل المواجه , الإرسال من الأعلى المواجه) بواقع أربع وحدات تعليمية لكل مهارة زمن الوحدة التعليمية

(45) دقيقة ولأجل ضمان صلاحية البرنامج التعليمي وسلامته قام الباحث بعرض البرنامج على شكل استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس لبيان مدى صلاحيته وتعديل وإضافة ما يروونه مناسباً من حيث (المدة الزمنية للمنهج التعليمي وعدد الوحدات التعليمية والتمارين مهارية وزمنها وغيرها)، كما عمد الباحث ادخال فريق العمل المساعد ورشة عمل لأتقان عملهم، وإعطاء عينة البحث (وحدتين تعليميتين تعريفيتين)، الهدف منها تعريف المتعلمين المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة قبل إجراء الاختبارات القبلية وتجنب الوقوع في الأخطاء عند تطبيق المنهج، خارج نطاق المنهاج التعليمي المقترح.

(المجموعة التجريبية الاولى):- طبقت هذه المجموعة وحدات المنهاج التعليمي المقترحة باستخدام استراتيجيتي (4mat) على شكل دورة من التعليمات تستند إلى أنماط التعلم الأربعة، باتباع اربع مراحل فى كل درس من الدروس، مرحلتين في القسم التعليمي ومرحلتين في القسم التطبيقي وكل مرحلة تتكون من خطوتين، من اجل ان يكون لكل طالب جزء من الحصّة الدراسية ويتم تقسيم طلاب الصف على مجاميع صغيرة ويشترك الطلاب في عملية التقويم مع التأكيد على تكوين بيئة تعليمية مناسبة، هناك تقويم تكويني وتقويم نهائي. وهنا المعلم هو من يقوم بتوجيه وإرشاد التلاميذ وتحفيزهم على إدراك المفاهيم المتعلمة، وتحديد وتصميم الأنشطة التي تتناسب مع الأنماط المختلفة للتعلم، وتوفير مصادر التعلم المختلفة التي تخدم موضوع الدرس، وفي النهاية يعلق المدرس عن ما لاحظته ودونه على المجموعات او الطلاب في أثناء عملهم بموضوعية ووضوح.

(المجموعة التجريبية الثانية):- سوف تطبق هذه المجموعة وحدات المنهاج التعليمي المقترحة باستخدام استراتيجيتي (M.U.R.D.E.R) وتتكون الاستراتيجية من ست خطوات يستعملها المتعلمون بتتابع لتسهل عملية الدراسة وخرن المعلومات فى كل درس من الدروس، خطوتين في القسم التعليمي واربع خطوات في القسم التطبيقي، والطلبة يستطيعون أن يتعلموا بصورة صحيحة وفعالة في مجموعة صغيرة أو مع أزواج او بصورة فردية، وموقف الطالب فيها نشطاً وفعالاً ومحوراً للعملية التعليمية.. ودور المدرس هنا قائد وموجه ومشرف وتهيئة أفضل الظروف للتعلم ، وتوجيه نشاط الطلاب ويعمل على مساعدة المتعلمين وحثهم على التفاعل والتفكير بشكل دقيق مما يزيد من دافعيتهم لزيادة تحصيلهم الدراسي.

(المجموعة الضابطة):- طبقت هذه المجموعة أسلوب التدريس المتبع من قبل مدرس المادة, يتخذ المدرس جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية, إذ يتم شرح الواجب الحركي من قبل المدرس فقط, وعرض النموذج ويتم بعدها توزيع الطلاب عشوائياً إلى ثلاث مجاميع, ويتم تنفيذ التمارين التطبيقية في آن واحد لكل مجموعة بحيث يكون المدرس هو المسؤول عن توجيه الطلاب في بدء وإنهاء التمارين وتصحيح الأخطاء وعملية التقويم, وعلى الطالب أن يؤدي ويتابع وينفذ ما يطلب منه ويطيع الأوامر.

2-7-3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية طبقت الاختبارات البعدية على طلاب مجموعات البحث الثلاثة وبالاختبارات القبلية نفسها بتاريخ (2022/1/23). وقد حرص الباحث على توفير نفس الظروف في الاختبارات القبلية من حيث وقت اجراء الاختبارات ومكانها وتوفير الادوات اللازمة والمناسبة لها بالضافة الى تواجد فريق العمل المساعد .

2-8 الوسائل الاحصائية

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الارتباط البسيط.
- 4- اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين.
- 5- تحليل التباين باتجاه واحد.
- 6- اختبار L.S.D.

3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3 - 1 عرض وتحليل النتائج

من خلال استخدام الباحثان للوسائل الإحصائية المستخدمة في الحقيبة الاحصائية (spss) ظهرت لنا النتائج ادناه لمتغيرات البحث .

3-1-1- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث.

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبارات المهارات بالكرة الطائرة.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية					
			قبلي		بعدي			
			س	ع ±	س	ع ±		
3	إرسال من أسفل	الدرجة	9,899	5,795	13,844	3,548	2,692	معنوي
4	إرسال من أعلى	الدرجة	5,11	6,149	8,399	2,998	2,769	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,11) عند درجة حرية (17) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-1-2- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في المهارات قيد البحث.

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين

الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى لاختبارات المهارات بالكرة الطائرة.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية					
			قبلي		بعدي			
			س	ع ±	س	ع ±		
3	إرسال من أسفل	الدرجة	9,788	4,382	23,233	2,544	12,429	معنوي
4	إرسال من أعلى	الدرجة	4,955	4,829	14,177	1,853	7,135	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,11) عند درجة حرية (17) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في المهارات قيد البحث.

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية لاختبارات المهارات بالكرة الطائرة.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية					
			قبلي	بعدي	قيمة (t)	الدلالة الاحصائية		
			س ± ع	س ± ع	الحسوبة			
3	إرسال من أسفل	الدرجة	9,789	3,393	18,455	4,974	5,994	معنوي
4	إرسال من أعلى	الدرجة	4,966	4,652	11,233	2,394	6,779	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,11) عند درجة حرية (17) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-1-4 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) واختبار (L.S.D) للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة للاختبارات البعدية.

جدول (8) يبين نتائج تحليل التباين لاختبارات البعدية للمهارات بالكرة الطائرة بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة).

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	الدلالة
إرسال من الأسفل	بين	793,44	2	396,722	28,846	19,47	معنوي
	داخل	701,38	51	13,753			
إرسال من الأعلى	بين	300,48	2	150,241	27,331	19,47	معنوي
	داخل	33,280	51	5,497			

قيمة (F) الجدولية (19,47) عند درجة حرية (2-51) تحت مستوى دلالة (0.05).

وتبين من الجدول (10) ان قيمة (F) المحسوبة جميعها أكبر من قيمة (F) الجدولية أي ذات دلالة معنوية لذلك استعمل الباحث طريقة أقل فرقاً معنوياً (L.S.D) لإيجاد أقل الفروق بين المجموعات الثلاث ولصالح من هذه الفروق لاختبارات البعدية. ويبين ذلك الجدول (11).

جدول (9) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة) في المهارات بالكرة الطائرة.

الاختبارات	المجاميع	الفرق بين الأوساط	الفرق	قيمة (L.S.D)	الدلالة
إرسال من الأسفل	مج ضابطة _ مج تجريبية الاولى	-13,844 23,233	9.389	2,472	معنوي
	مج ضابطة _ مج تجريبية الثانية	-13,844 18,455	4.611		معنوي
	مج تجريبية الاولى _ مج التجريبية الثانية	-23,233 18,455	4.778		معنوي
إرسال من الأعلى	مج ضابطة _ مج تجريبية الاولى	14,177-8,399	5.778	1,563	معنوي
	مج ضابطة _ مج تجريبية الثانية	11,233-8,399	2.834		معنوي
	مج تجريبية الاولى _ مج تجريبية الثانية	-14,177 11,233	2.944		معنوي

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبتين في اختبار المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

يتبين من نتائج الجداول (5, 6, 7) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في تعلم المهارات بالكرة الطائرة (الإرسال من الأسفل والإرسال

من الأعلى التنسي) ولمصلحة الاختبار البعدي. ويعزو الباحث سبب التطور إلى مجموعة من الأسباب أدت إلى هذه النتائج الايجابية ومن هذه الأسباب تأثير المنهج التعليمي بـ(استراتيجية (4mat) - استراتيجية (M.U.R.D.E.R)،- المتبع)، الذي يعد دليل على عمل مشجع وممتع، فضلا عن تكامله وشموليته الذي ساعد على الفهم والتبصر بكل نشاط تقوم به في أثناء عملية التعلم بتحديد الأداء المطلوب، وما يحتويه كل منهج من شرح وعرض نموذج للمهارة المتعلمة وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة بكل مفردة من مفردات المنهج التعليمي، ومنها تمارينات الوحدات التعليمية التي اظهرت كفاية من حيث الزمن المخصص والتنظيم والتنفيذ، بصورة مناسبة لقابليات الطلاب وإمكانياتهم، فضلاً عن اعتماد الطلاب تكرار التمارينات في تنفيذ ما مطلوب منهم في أثناء الوحدات التعليمية وهذا ما هو متبع ومتعارف عليه في الوحدات التعليمية مما أدى إلى زيادة انتظامهم في تنفيذ هذه التمارينات وتطبيقها، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن التكرار هو "إذ إن وجود هذه التكرارات يعمل على إتاحة الفرصة لأفراد العينة للتطور في الأداء المهاري إذ إن التطور هنا يعتمد على تقوية البرامج الحركية المتعلقة بتبادل العمل بين الحواس والاجهزة العصبية العضلية" (نهاد، 2007، ص82).

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين في اختبار المهارات بالكرة الطائرة .

عند ملاحظة الجداول (8, 9) للاختبارات البعدية والالذان يبينان نتائج الفروق بين المجاميع البحثية (الضابطة والتجريبيتين)، إذ يظهر أن النتائج تميل لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت استراتيجية (4mat) في تعلم المهارات بالكرة الطائرة، وبما أن قيم (F) المحسوبة جميعها في اختبار تحليل التباين هي أكبر من قيمة (F) الجدولية، لذا فإن الفروق بين نتائج مجاميع البحث ذات قيمة معنوية دلالة على أن استخدام الاستراتيجيات التدريسية أحدثت هذه الفروق بين مجاميع البحث، لذا يستطيع الباحث أن يشير بعد أن مالت الفروق في اختبار (L.S.D) إلى المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت استراتيجية (4mat) وهذا ما أظهرته النتائج في الجدول (9) .

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى استخدام استراتيجية (4mat) التي هي إحدى استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ التي تراعي العمليات العقلية وتساعد على توفير البيئة المناسبة المتناغمة مع الدماغ على تعلم بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة وتقديم المفاهيم في صورة دورة تعلم رباعية المراحل ثمانية الخطوات

تستند إلى جانبي الدماغ في التعلم مما سهل علي الطلاب اكتساب المهارات الفنية المتضمنة في الوحدة التعليمية " فهم عملية التعلم اعتماداً على بنية المخ ووظيفته، فالتعلم يحدث حينما تتاح للمخ إمكانية إتمام عملياته الطبيعية " (زيتون، 2001، ص41)

ان استخدام استراتيجية (4mat) في التدريس عمل على ربط الجانب النظري بالجانب العملي وكذلك الاهتمام بالمعارف والخبرات السابقة، بإتاحة فرصة للطلاب للملاحظة التأملية للتأمل والتفكير في الخبرات المقدمة ومحاولة الربط والدمج بين المفاهيم الجديدة المقدمة وما لديهم من خبرات سابقة من خلال الانشطة المصممة بشكل متنوع التي ساعدة على ربط المعرفة الجديدة بما لدى الطالب من خبرات سابقة مما ادى الى اتقان المهارات المطلوبة "تصميم التعليم بشكل متنوع يتيح الفرصة لكل طالب ان يحقق النجاح في المقرر ولا يتحقق ذلك الا بربط الجانبين النظري بالعملي ليكتمل المعنى وتنمو الخبرة وتتكون مفاهيم هذا العلم وترسخ في اذهان الطلبة" (احمد، 2012، ص591)

كما ان استخدام استراتيجية (4mat) يحسن عملية التعلم لوضوح خطواتها وبناء الطلاب معرفتهم بأنفسهم من خلال مرورهم بخبرات تعليمية استكشافية خلال مرحلة التجريب النشط وهي المرحلة العملية للطلاب والممارسة بأنفسهم تحت توجيهات المدرس وجعل الطالب محور عملية التعلم فهو الذي يبحث عن الحقائق والمعلومات، ويتعلم من خلال التجربة والاكتشاف ويعدل خبرته ويبني معرفته، ويوسع خبراته، ويطبق ما تعلمه في مواقف مختلفة، وهو الفعال في أثناء الدرس أو المهمة التعليمية، كل ذلك ولد عند الطلاب القدرة على تقبل وجهات النظر الأخرى وتقبل النقد، "ان التعليم الجيد لا يتم الا من خلال نشاط ذاتي يمارسه المتعلم" (سليمان، 2003، ص20)

فضلاً عن استقبال اكثر من طريقة للشرح تعمل على زيادة الناتج التعليمي ,حيث ذكر "أن استقبال أكثر من طريقة للشرح حيث أن لكل طالب اسلوب مختلف عن باقي الطلاب هو يعمل على زيادة التحصيل" (زيد، 2014، ص161)

أما فيما يخص المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية (M.U.R.D.E.R,) تأتي بعد المجموعة التجريبية الأولى في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

يعزو الباحث هذا الفرق الى طبيعة (استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R) والتي تقوم على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات من خلال الاهتمام بتفسير العمليات العقلية التي يمر بها السلوك الإنساني حين يستجيب لموقف معين. والتي ساهمت في نقل عملية التعلم من نمط التعلم التقليدي القائم على الحفظ والاستظهار الى نمط آخر مبني على العمليات العقلية. "وتعرف نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات ب "أنها مجموعه من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث أثناء استقبال الشخص المعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل عقله واستعادتها وتذكرها حينما يتطلب ذلك وخاصة عند بروز مشكله ما تحتاج الى حل من الشخص نفسه" (شعبان، 2009، ص8)

ويعزو الباحثان سبب التطور إلى طبيعة استراتيجية ميردر المتكون من ست خطوات تتطلب جهداً عقلياً حيث يقوم الطلاب من خلال خطواتها بالعديد من الانشطة العقلية من ربط بين المعلومات والافكار المخزنة في بنيتهم المعرفية وبين المعلومات الجديدة في محتوى الوحدة التعليمية المستهدفة يستعملها المتعلمون بتتابع للتفاعل مع محتوى المادة لتسهل عملية التعلم وخرن المعلومات لذا تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي يحصل عليها الطلاب وهو ما يشكل ممارسات لأبعاد الفهم المعرفي. " تعد استراتيجية (M.U.R.D.E.R) ضرورة ملحة عند النظر والتعامل مع النظام التربوي لإدراك التفاعل وفاعلية العناصر المكونة لها، إذ يستطيع المتعلم عن طريق هذه الاستراتيجية رؤية الموضوعات الدراسية بصورة شاملة، إذ تجعل المتعلم قادراً على التفاعل العلمي والايجابي (الكبيسي، 2010، ص61)

وكذلك تبين ان استراتيجية (M.U.R.D.E.R) قد زادت من تعلم المجموعة التجريبية الثانية لدور المدرس وتحمله مزيد من المسؤولية في عملية التعلم وبذلك يتحول المعلم من ملقن إلى قائد وموجه ومشرف وهو ما كان له اكبر الاثر في تحقيق التعلم ذي المعنى حيث وفرت هذه الاستراتيجية بيئة صفية اتاحت فرصة للمناقشة والمشاركة الايجابية للمتعلم والاندماج في العملية التعليمية. "إن دور المعلم لم يعد قاصراً على مجرد نقل المعلومات إلى طلابه , وإنما أصبحت مهمته الرئيسية هي توجيه نشاط الطلاب إذ يمكنهم من التعلم ذاتياً " (stragy,2015,p130)

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتج الباحث ما يأتي :

1- تفوقت المجموعتان التجريبتان واللتان استخدمتا (استراتيجية (4mat) و(M.U.R.D.E.R) في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

2- أفضل مجموعة في مستوى التعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة كانت مجموعة استراتيجية (4mat) وتليها مجموعة استراتيجية و(M.U.R.D.E.R), وأخيراً المجموعة الضابطة.

3- إن استخدام استراتيجية (4mat) و(M.U.R.D.E.R), في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة كان عاملاً رئيساً في التقليل من الوقت الضائع وزيادة نسبة استثمار وقت التعلم الأكاديمي.

4- إن استخدام استراتيجية (4mat) و(M.U.R.D.E.R), ساعد في التقليل من الجهد المبذول من المدرس في عملية تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة لنوع الخطأ.

4-2 التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1- من المهم تنمية الاتجاهات الإيجابية لمدرسي التربية الرياضية, نحو استخدام(استراتيجية (4mat) و(M.U.R.D.E.R), لما حققته من نتائج ايجابية قيد الدراسة الحالية.

2- ضرورة استخدام(استراتيجية (4mat) و(M.U.R.D.E.R) في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الأخرى وذلك لمنح فرصة للطلبة للتعبير عن قدراتهم بشكل جماعي ومراعات الفروق الفردية بينهم.

3- الاستفادة من(استراتيجية (4mat) و(M.U.R.D.E.R) في استثمار الوقت والجهد.

المصادر العربية والاجنبية

- 1- أمل زهران و امال عياش: اثر_استخدام نموذج الفورمات (4MAT) على تحصيل طالبات الصف السادس الاساسي في مادة العلوم والاتجاهات نحوها ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 2013 .
- 2- Derry & Debrra , J. Sharon and Debra A. Murphy : Designing Systems That Train Learning Ability From Theory to Practice , Review of Educational Research Spring, Vo1,56,No,1,1998,P.2-7
- 3- محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر , 1997.
- 4- محسن محمد درويش حمص؛ الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الاعدادية والثانوية، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر , 2013.
- 5- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضي وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي , 1988.
- 6- عبد الرحمن السعدني واخرون؛ مدخل الى البحث العلمي، القاهرة، دار الكتب الحديثة , 2009.
- 7- طارق محمد نهاد تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2007
- 8- كمال عبد الحميد زيتون: تحليل ناقد لنظرية التعلم القائم على المخ وانعكاساتها على تدريس العلوم، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية " التربية العلمية للمواطنة"، 29 يوليو - 1 أغسطس، كلية التربية، جامعة عين شمس ، 2001.

- 9- لمياء شعبان أحمد: تدريس مقرر التربية الاسرية والصحية بنموذج الفورمات لمكاثري لتنمية الدافع للإنجاز واتقان المهارات اليدوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالقصيم، المجلة التربوية - العدد الثالث والخمسون - يوليو 2018.
- 10- نايف سليمان: تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ط2، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2003.
- 11- داليا زكريا عباس زيد؛ التعلم التعاوني لاكتساب المهارات الحركية لكرة السلة، ط1، الاسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لندنيا الطباعة، 2014.
- 12- مصعب محمد شعبان: تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة 2009.
- 13- عبدالواحد حميد الكبيسي: التفكير المنظومي توظيفه في التعلم والتعليم استنباطه من القران الكريم ، ط1، عمان ، مركز ديبونو ، 2010 .
- 14- Superman ,H .La1u : M.U.R.D.E.R STRAEGY AND ACHLEVMENT)
MOTLVATION UPON STUDENS READING COMPREHENSION , www@
.eigourna1 . Kopertais4or.id.vo13,No2 , 2015 , p. 130

ملحق (1)

خبراء طرائق التدريس

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.د. وليد وعد الله علي	جامعة الموصل / التربية البدنية وعلوم الرياضية
2	أ.د. اسماعيل عبد زيد عاشور	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
	أ.م.د. عماد طعمة راضي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

الوحدات التعليمية (لاستراتيجية (4mat)).

الهدف التعليمي / تعليم مهارة الارسال من الاسفل عدد الطلاب 18 طالب الوقت 45 د
 الهدف السلوكي / ن يتعلم الطالب مهارة الارسال من الاسفل بصورة الجيدة الصف: الخامس
 الاعدادي الشعبة: أ
 الهدف التعليمي / 1- حب العمل والتعاون / 2- تعويد الطلبة على النظامي عدد الكرات/ 18 كرة
 اليوم والتاريخ الثلاثاء / / 2022

اقسام الوحدة التعليمية	نوع النشاط	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات	التقويم
القسم التحضيري (10) د	المقدمة	(2) د	تحضير الادوات - وقوف الطلاب - تسجيل الغياب- التفتيش عن الملابس والحلي- ترديد التحية الرياضية لبدء الدرس .	xxxxxx	الوقوف على شكل نسق
	الاحماء العام	(3)د	سير - هروله اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام- تدوير الذراعين للخلف- هرولة برفع الركبتين- هرولة جانبية- هرولة مع لمس الارض- الانطلاق لمسافات قصيرة - سير اعتيادي- وقوف .	xxxxxxxx 	الاحماء الجيد للجسم .
	الاحماء الخاص	(5) د	(وقوف فتحاً، تخصر)قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب(4 عدة) (الوقوف, انثناء عرضي) ضغط الذراعين للخلف(2 عدة) (الوقوف, تخصر) قتل الجذع للجانبين(4 عدة)	xxxxxxxx  xxxxxxxx xxxxxxxx	الاداء التمارين بصورة صحيحة .
القسم الرئيسي (30) د	الجزء التعليمي	(10)د	يتم في هذا الجزء تناول وشرح مهارة الارسال من الاسفل من خلال المرحلتين الاولى الملاحظة التأملية (الربط - الدمج) ، والثانية مرحلة بلورة المفاهيم (التصور والاعلام)	xxxxxxxxxxxx x x x  x	استعادة سريعة للمعلومات السابقة.
	الجزء التطبيقي	(20)د	يتم في هذا الجزء تطبيق التمارين المهارية لمهارة الارسال من الاسفل من خلال مرحلتين الاولى التجريب النشاط - والثانية مرحلة الخبرات المادية(التوسيع - التطبيق) المحسوسة (التنقية - الاداء)	xxxxxxxxxxxx xx x x x	التقويم يكون عن طريق (المدرس والطلاب) .
القسم الختامي		(5) د - لعبة صغيرة - تقييم الطلاب (توجيه الاسئلة) - اداء صيحة النهائية (رياضة - نشاط)	*		-التاكيد على ارجاع الادوات الى امكانها المخصصة


ملحق (3)

الوحدات التعليمية (لاستراتيجية (M.U.R.D.E.R)

الهدف التعليمي / تعليم مهارة الارسال من الاسفل عدد الطلاب 18 طالب الوقت 45 دقيقة

الهدف السلوكي / ن يتعلم الطالب مهارة الارسال من الاسفل بصورة الجيدة الصف الخامس الاعدادي الشعبة - ب

الهدف التعليمي / 1-حب العمل والتعاون /2-تعويد الطلبة على النظام عدد الكرات / 18 كرة اليوم والتأريخ الثلاثاء / / 2021

التقويم	التشكيلات	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	نوع النشاط	اقسام الوحدة التعليمية
الوقوف على شكل نسق	xxxxxx	تحضير الادوات - وقوف الطلاب - تسجيل الغياب- التفتيش عن الملابس والحلي- ترديد التحية الرياضية لبدء الدرس .	(2) د	المقدمة	القسم التحضيري (10) د
الاحماء الجيد للجسم .	xxxxxxxx 	سير - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام- تدوير الذراعين للخلف- هرولة برفع الركبتين- هرولة جانبية- هرولة مع لمس الارض- الانطلاق لمسافات قصيرة - سير اعتيادي- وقوف .	(3)د	الاحماء العام	
الاداء التمارين بصورة صحيحة .	xxxxxxxx ● xxxxxxxx xxxxxxxx	(وقوف فتحاً، تخصص)قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب(4 عدة) (الوقوف، انثناء عرضي) ضغط الذراعين للخلف(2 عدة) (الوقوف، تخصص) قتل الجذع للجانبين(4 عدة)	(5) د	الاحماء الخاص	
استعادة سريعة للمعلومات السابقة.	xxxxxxxxxx x x x ● x	يتم في هذا الجزء تناول وشرح مهارة الارسال من الاسفل من خلال خطوتين الاولى المزاج، والثانية الفهم	(10)د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (30) د
التقويم يكون عن طريق (المدرس والطالب) .	xxxxxxxxxx x ● x x x	يتم في هذا الجزء تطبيق التمارين المهارية لمهارة الارسال من الاسفل من خلال اربع خطوات الاولى الاسترجاع والثانية الاستيعاب والثالثة التوسع والرابعة المراجعة	(20)د	الجزء التطبيقي	
-التاكيد على ارجاع الادوات الى اماكنها المخصصة		- لعبة صغيرة - تقييم الطلاب (توجيه الاسئلة) - اداء صحيحة النهائية (رياضة - نشاط)	(5) د *		القسم الختامي