



The impact of multimedia exercises in learning some of the scouting skills of students

Lec. Dr. Mahmoud Wadi Hussein

College of Bilad Al-Rafden University

drmahmoudwadi@bauc14.edu.iq

Abstract

The importance of the research lies in the use of the effect of multimedia educational exercises in learning some scouting skills for students, as multimedia is one of the forms of modern educational technology. The problem of the research lies in the fact that many teachers do not take into account modern media and methods in learning scouting skills, as the stage of learning scouting skills is one of the most important and difficult stages to be taken care of, so the researchers decided to design multimedia educational exercises in order to learn some scouting skills for the purpose of buying time And effort as an effective educational method used by teachers, and the research aims to prepare educational exercises using multimedia and identify their impact on learning some scouting skills for students. As for the research method, the researchers used the experimental approach with the design of the experimental and control groups. (2021/2022), and the researchers reached several conclusions, the most important of which is that multimedia has a significant positive impact on learning the scouting skills in question for the students of the experimental group, and that using and watching multimedia with feedback from the teacher during the presentation works to involve the largest possible number in learning The scouting skills under study, and the multimedia style had a significant impact on increasing students' motivation in the educational units to learn the scouting skills under research for the students of the experimental group.

Keywords: Multimedia, Scouting Skills, Ranger Stage.



تأثير تمارينات بالوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب

م. د محمود وادي حسين

كلية بلاد الرافدين الجامعة

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في استخدام تمارينات تعليمية بالوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب إذ تعد الوسائط المتعددة واحدة من صور التعليم الحديثة فهي منظومة تعليمية متكاملة تتفاعل وظيفياً من خلال الجزء التعليمي في الوحدة التدريبية لتحقيق الاهداف التي تم تحديدها ولتكون وسيلة معبرة يستخدمها القادة الكشفيون لتحقيق افضل النتائج ، اما مشكلة البحث فتكمن بان الكثير من القادة الكشفيين لا يراعون الحداثة اثناء عملية التعليم إذ تعد مراحل تعلم المهارات الكشفية من اصعب المراحل والتي من الضروري الاهتمام والتركيز عليها ، لذا ارتأى الباحث إلى استخدام تمارينات تعليمية بالوسائط المتعددة من اجل تعلم بعض المهارات الكشفية لغرض كسب الوقت والجهد كوسيلة تعليمية مؤثرة يستخدمها العاملين في المجال الكشفي ، ويهدف البحث الى إعداد تمارينات تعليمية بالوسائط المتعددة والتعرف على مدى تأثير هذه التمارينات في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب ، اما منهج البحث فلقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وأجرى الباحث التجربة على طلبة المرحلة الأولى في كلية بلاد الرافدين الجامعة (2022/2021)، وتم التوصل الى عدّة استنتاجات من اهمها بان للوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً كبيراً في تعلم بعض المهارات الكشفية قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية ، وإنّ استخدام ومشاهدة الوسائط المتعددة مع التغذية الراجعة من قبل المدرس اثناء العرض تتيح الفرصة لأكبر عدد ممكن لتعلم المهارات الكشفية قيد الدراسة ، وإنّ التعلّم باستخدام الوسائط المتعددة كان له تأثيرٌ كبيراً في تعلم المهارات الكشفية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: الوسائط المتعددة , المهارات الكشفية , مرحلة الجواله.



يتميز عصرنا الحاضر بأنه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية والانفتاح العلمي عن طريق شبكة الاتصال والمعلومات التي كسرت العوائق وسهلت التواصل بين الشعوب مما ميز هذا العصر أيضاً العولمة التي نقلتنا من التركيز على المحلي والوطني الى المجتمع العالمي، وأثرت في المجالات والجوانب الفنية والخططية في مختلف الأنشطة الرياضية. ان التحديات السابقة التي يواجهها العالم اليوم والتغيرات السريعة الذي طرأت على جميع مجالات الحياة والانفجار المعرفي والتكنولوجي يجعل من الضروري على المؤسسات التربوية والتعليمية ان تأخذ بالوسائل المتعددة لتحقيق أهدافها و مواجهة هذه التحديات , ولقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل الجديد التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين , حيث يتم اعداد الفرد لدرجة عالية من الكفاية تؤهله لمواجهة تحديات العصر وتجعله قادرا على استخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل فعال .

كما ان للوسائل المتعددة التربوية لها تأثيراً كبيراً على عملية تعلم المهارات وتطويرها في مختلف الاعمار والفعاليات وهذا يعتمد على تطور الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية ، ومما لا شك فيه أن الوسائل المتبعة اهمية كبيرة في تطوير مستوى الاداء المهاري في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية، فمن واجب المدرس أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة على وفق الاسس العلمية الصحيحة التي من خلالها يتمكن من السيطرة على الدرس ويمكن متعلميه من استيعاب المادة التعليمية بالشكل الصحيح والجيد مما يخلق جو فيه نوع من المتعة والاقدام على الدرس، والاهتمام بتنمية أفكارهم وبناء قدراتهم وترسيخ قيمهم وابرار طاقاتهم لما فيه خير لذاتهم ولمجتمعاتهم، ومن خلال هذا تكمن أهمية البحث في تأثير تمارين تعليمية بالوسائل أمتعددة في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب لتكون وسيلة يستخدمها القادة والمدرسون لتحقيق افضل النتائج اما مشكلة البحث فتكمن في إن المتأمل لواقع تنفيذ الأنشطة الكشفية في جامعاتنا يجدها تنفذ بصورة شكلية اذ تعد لعبة الكشافة من الألعاب التي تتميز بتعدد مهاراتها الكشفية وتداخل هذه المهارات فيما بينها وان اي ضعف للطالب (الكشاف) في اي مهارة ينعكس بشكل سلبي على أدائه لباقي المهارات , ومن خلال المعرفة المتواضعة التي يمتلكها الباحث كونه احد العاملين في هذا المجال لاحظ إن العديد من القادة الكشفيين لا يراعون مبدأ الحداثة في تعلم مهارة المستخدمة، اذ تعد مرحلة تعلم المهارات الكشفية من الاساسيات التي يجب على الطالب تعلمها في مجال الكشافة . لذا ارتأى الباحث إلى اعداد تمارين تعليمية بالوسائل المتعددة



من اجل تعلم بعض المهارات الكشفية لغرض كسب الوقت والجهد كوسيلة تعليمية مؤثرة يستخدمها المدرسون لتحقيق أفضل النتائج.

1 - 2 أهداف البحث :

1. اعداد ترمينات تعليميه بالوسائط المتعدد في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلبة المرحلة الاولى في كلية بلاد الرافدين الجامعة .

2. التعرف على تأثير , ترمينات التعليمية بالوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الاولى في كلية بلاد الرافدين الجامعة .

1-3 فروض البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تعلم بعض مهارات الكشافة ولصالح المجموعة التجريبية .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه ، لذا استعمل الباحث المنهج التجريبي ذو الضبط المحكم بأسلوب المجموعات المتكافئة ذو الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة ، اذ يتميز المنهج التجريبي من غيره من المناهج "بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس". (إبراهيم عبد الخالق، 2001، 148)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية بلاد الرافدين الجامعة والبالغ عددهم (252) عن طريق تأكيد الاحصائية من شعبة التسجيل وقد راعا الباحث توزيع عينة البحث اذ بلغت عينة المجموعة التجريبية (12) طالب والضابطة (12) طالب من اصل (24) لتشكل نسبة مئوية مقدارها (9.52%) ، وقام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طلاب من خارج العينة الاصلية كما مبين في الجدول (1).



الجدول (1) يبين توزيع العينة بالنسبة لمجتمع البحث

المرحلة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
المرحلة الاولى	252	%100
المجموعة الضابطة	12	%4.76
المجموعة التجريبية	12	% 4.76
عينة البحث	24	%9.52
العينة الاستطلاعية للمهارات الكشفية	10	%3.96

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية والأجنبية ، المقابلات الشخصية ، الملاحظة ، استمارة استبانة.

2-3-2 الأدوات المستعملة في البحث:

- عصي خشبية عدد (15) ، أوتاد خشبيه بطول (55 سم) عدد (15) ، اعمده بطول (2 م) عدد (4) ،
حبال خيش حجم (8 ملم) ، حبال قطنية ، مطارق حديد عدد (3) ، أعلام متنوعه عدد (20) ،
بوسترات متنوعه.

2-3-3 الأجهزة المستعملة في البحث:

1. جهاز الكتروني لقياس الوزن والطول عدد (2) ، حاسبة نوع (dell) عدد (1).
2. كاميرا تصوير فوتوغراف نوع (Canon) عدد (3) ، ساعة توقيت الكترونية عدد (4).
3. حاسبة يدوية عدد (1) ، جهاز DATA SHOW عدد (1) ، شاشة عرض (بلازما) عدد (1).



4-2 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد المهارات الكشفية:

لغرض تحديد المهارات الكشفية قام الباحث بعمل استبانة وعرضها على بعض الخبراء في مجال الكشافة ، والتعلم الحركي لتحديد المهارات الكشفية الأكثر أهمية لعينة البحث وسوف يعتمد الباحثون نسبة (75%) وهي نسبة اتفاق الخبراء والبالغ عددهم (15 خبيراً) لاختيار المهارات اذ ان من حق الباحث ان يحدد النسبة التي يراها مناسبة لبحثه.

الجدول (2) يبين اراء الخبراء للأهمية النسبية في ترشيح اهم المهارات الكشفية

ت	المهارات ألكشفية	درجة الاهمية النسبية	التأشير
1	اختبار العقدة المربعة	86.22 %	✓
2	اختبار الربطة الوتدية (المغلقة، المفتوحة)	93.32 %	✓
3	اختبار الدورة المربعة	93.32 %	✓

2-4-2 الاختبارات الخاصة بالمهارات الكشفية:

بُغية تقويم الأداء للمهارات التي تم ترشيحها، قام الباحث بإعداد استمارة لبيان آراء الخبراء حول ترشيح الاختبارات التي تقيس مستوى اداء مهارات الكشفية ، وتم عرضها الاستمارة على (15) خبيراً ،

وتم جمع الاستمارات وتفرغها اعتمد الباحث الاختبارات التي حازت اعلى الدرجات من بينها

التي تم ترشيحها ، وكما مبين في الجدول رقم (3).

الجدول (2) يُبين النسبة للاختبارات المرشحة للساده الخبراء لقياس المهارات الكشفية

المهارات الكشفية	الاختبارات المختارة	الغرض من الاختبار	الخبراء	100% %
العقدة المربعة	اختبار العقدة المربعة	قياس مستوى الأداء لمهارة العقدة المربعة	13	86.22 %
الربطة الوتدية	اختبار الربطة الوتدية (المفتوحة ، المغلقة)	قياس مستوى الأداء لمهارة الربطة الوتدية	14	93.33 %
الدورة المربعة	اختبار الدورة المربعة	قياس مستوى الأداء لمهارة الدورة المربعة	14	93.33 %



2-5 مواصفات الاختبارات:

الاختبار الأول : اختبار العقدة المربعة :

أهداف الاختبار : قياس مستوى الأداء للعقدة .

الأدوات : ساعة الكترونية , حبل طوله متر .

كيفية الأداء : نقوم بإيقاف المختبرين عند خطوط البداية و الذي يبعد (3) امتار عن الحبل ، وعند الايعاز بالصافرة يقوم المختبر بالبداية بعمل العقدة .

كيفية تسجيل الدرجة : يتم احتساب الدرجة على وفق قانون قياس المستوى للمختبرين .

وحدة القياس : د/ ثا.

قياس الوقت : يتم حساب الوقت عند بدء الايعاز ولحين الانتهاء والعودة الى نقطة البداية .

تقييم الأداء أمهاري : تعطى درجات لمحاول تقييم الأداء ومن ثم جمع درجات المحاور .

نتائج التقييم النهائي : يقسم الناتج من مجموع تقييم النهائي للأداء على الزمن المستغرق .

الاختبار الثاني : اختبار الربطات الودية (المغلقة والمفتوحة) :

محصلة الاختبار :- لقياس مستوى الأداء للربطة , الودية.

الأدوات : عصى , بطول (165) سم, عدد (1) ، حبال بطول (1,5) متر، شريط قياس ، ساعة توقيت الكترونية .

• طريقة الأداء :- يقف المختبر عند خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم بالبداية وعمل الربطات الودية وتنفذ بطريقتين، وكما يأتي:

الطريقة الأولى :- العصا او وتد :

1. نمسك حبل ونقوم بعمل حلقتان على ان تكون الحلقتين متساويتين من ناحية الحجم .

2. نقوم بوضع الحلقة الاولى فوق الحلقة الثانية .

3. ثم وضع الحلقتان في العصا, ونشد الحبل ونحصل على الربطة , الودية , المغلقة .



الطريقة الثانية (عامود او شجرة):

ان كانت نهاية العمود مغلق وبالتالي تكون الطريقة, كالآتي:

1. نمسك طرف الحبل, ونلفه حول العامود بحيث يكون طرف الحبل يمر من الاعلى الحبال.
2. نلف الطرف نفسه لفة اخرى حول العمود ومعاكسة لاتجاه طرف الاول .
3. نمسك طرف الحبل وندخله بين الأصل والعامود على أن يمر بالجانب الآخر من الحلقة الأولى ثم التوجه والارجاع لنقطة البداية وشد الحبل .

- طريقة التسجيل : تحتسب الدرجة وفق قانون قياس المستوى للأداء المهارى .

- وحدة القياس : د/ ثا.

- شروط الاختبار: السرعة, في الأداء , محاولة واحدة فقط لكل مختبر .

الاختبار الثالث:- اختبار, الدورة المربعة:

- هدف الاختبار:- هو قياس مستوى الأداء للدورة المربعة .

- الأدوات : - عصا بطول (160) سم قطرهما يتراوح (4 - 4.5) سم ، وتد بطول(55) سم قطره يتراوح

(2- 2.5) سم، حبل بطول (2) متر، ساعة توقيت الكترونية .

- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف عند خط الانطلاق وعند سماع الايعاز يبدئ الانطلاق باتجاه العصي

كما هو موضح في الشكل (16) والقيام بالأداء وفقاً لما يأتي :-

1. البدء بالربطة الوتدية على إحدى العصابتين .

2. القيام بلف الحبل باتجاه عقارب الساعة ، على جميع الأذرع الأربعة للعصبتين ، وتكون عدد لفات (4)

مرات لكل جانب أي (8) لفات للجانبين وعند الانتهاء نقوم بأداء الربطة الوتدية على إحدى العصابتين

والرجوع الى خط البداية .

1. طريقة التسجيل : - تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء :

2. وحدة القياس : - د/ ثا.

أ- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع الايعاز بالبدء لحين الانتهاء والعودة الى خط البداية.



ب- تقييم الأداء المهاري :- توجد استمارة تقييم خاصة بالدورة المربعة أذ تعطى درجة لكل محور من محاور تقييم الاداء ومن ثم جمعها واعطاء درجة نهائية .

ت- درجة التقييم النهائية : نقسم ناتج مجموع تقييم الاداء النهائي على الزمن المستغرق للأداء الكلي.
شروط الاختبار: السرعة في الأداء ، محاولة واحدة فقط لكل كشاف.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وهي "تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية للتعرف على السلبيات التي قد تظهر عند تنفيذ التجربة الرئيسية، والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد، ومعرفة السرعة والوقت في الاداء، ولمعرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثون ، وقد تم إعطاء عينة البحث وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبارات وذلك لغرض توضيح الاختبارات وعرضها لهم، وهدفت التجربة إلى ما يأتي:

1. التعرف على عوامل ومواطن القوة الضعف في الاختبارات المعدة.
2. التأكد من صلاحية الاختبارات ومدى تفاعل العينة في تنفيذها.
3. معرفة الوقت اللازم للتنفيذ
4. تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات المتعلقة بإجراء الاختبارات.
5. التعرف على صلاحية الأدوات المستعملة عند تنفيذ الاختبارات.
6. معرفة مدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبار فيه .

2-7 الاختبارات القبليّة:

إذ تم إجراء اختبارات المجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق 2022 /3/13 للمجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة تم إجراء تنفيذها في يوم الثلاثاء الموافق 2022/3/15 ، واشرف عليها الباحث شخصيا الباحث، وللمجموعتين وتحت نفس الظروف الخاصة بالتنفيذ ، من اجل تحقيق نفس ظروف الاختبارات البعيدة.

2-7-1 تكافؤ مجموعتي البحث:

ولغرض تحقيق هدف التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة ، بغية معرفة المتغيرات التي تؤثر عليهم ، وايضا ليستطيع الباحث ان يرجح الفوارق بين المجموعتين ، وبذلك نكون حققنا هدف التكافؤ (ريسان خريبط)، ولأجل تحقيق ذلك قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات



المستعملة قيد الدراسة وقد تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، وأظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين ، مما يؤكد التكافؤ بينهما، كما هو موضح في الجدول (4).

الجدول (3) يُبين تكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات متغيرات البحث القبلية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودالاتهما الإحصائية

المجموعات	س ⁻	±ع	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
العقدة المربعة	الضابطة	11.833	1.115	0.709	غير معنوي
	التجريبية	12.000	1.044		
الربطة الودية	الضابطة	11.167	0.718	0.063	غير معنوي
	التجريبية	11.833	0.937		
الدورة المربعة	الضابطة	5.008	0.188	0.701	غير معنوي
	التجريبية	4.983	0.133		

2-8 تطبيق التمرينات التعليمي:

قام الباحث بمسح للمصادر العربية والأجنبية ذات العلاقة وقد لخصت من جراء ذلك إلى إعداد مجموعة من الألعاب الكشفية التي تسهم في تعلم المهارات الكشفية ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (الكشافة والتعلم الحركي وطرائق التدريس).

اذ قام الباحث بإعداد تمريناتها وفق الوسائط المتعددة لتعلم المهارات في الكشافة بعد أن اطلع على مجموعة من المصادر العلمية فضلاً عن خبرته المتواضعة كونه احد العاملين في المجال الكشفي .

اذ تضمن التمرينات (12) اسبوع، وبواقع (2) وحدة تعليمية في كل اسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة حسب جدول الدروس الاسبوعي للمرحلة الأولى وبذلك يصبح زمن الوحدات التعليميتين في الاسبوع (180) دقيقة ، وتم توزيع التسلسل الزمني للتمرينات ،المستخدمة للوحدات التعليمية وفق الوسائط المتعددة للمهارات الكشفية :



1. تم البدء في التمرينات التعليمية للوسائط المتعددة في يوم الاحد الموافق 2022/3/20 ولغاية يوم الاحد الموافق 2022 / 5/22.
 2. عدد الاسبوع (12) ، وعدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة تعليمية .
 3. مجموع الوحدات التعليمية $(2 \times 12) = (24)$ وحدة.
 4. زمن عرض الوسائط المتعددة تراوحت من (10-20 دقيقة) من القسم الرئيس حسب التمرين من السهل الى الصعب ، والزمن الكلي للوحدات التعليمية $(24 \times 90 = 2160)$ دقيقة.
 5. تعمل المجموعة التجريبية تحت التمرينات المقترح للوسائط المتعددة من قبل الباحث.
 6. تعمل المجموعة الضابطة حسب التمرينات المتبع لأستاذ المادة في الكلية.
- ومن خلال هذا احتوت الوحدة التعليمية الواحدة على ما يأتي: -
 - القسم التحضيرى: ويتضمن (15 د) دقيقة.
 - القسم الرئيس: ويتضمن (60 د) دقيقة.
 - القسم الختامى: ويتضمن (15).
- وقام الباحث بالخطوات التالية بعرض عدد وحداتها التعليمية وزمن كل وحدة في الاسبوع الواحد ومدة التمرينات المستخدم من بدايته وحتى الانتهاء منه وبيان التالي: -
- عرض نموذج عن طريق جهاز العرض الرئيسي (Data Show) او شاشة البلازما بدلا عنه: تعرض المهارات الكشفية قيد الدراسة في بداية الوحدة التعليمية بواسطة جهاز العرض الرئيسي (Data Show) او شاشة التلفاز , مما يساعد على مشاهدة الأداء الصحيح لتلك المهارات والاستفادة منها أثناء التطبيق الفعلي لها.
 - تصوير أداء الطالب بواسطة (كاميرة فيديو): تم ذلك من خلال الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية وعرض هذا الأداء في نهاية الوحدة التعليمية لملاحظة الأخطاء التي ارتكبها الطالب خلال أداء الواجب المطلوب ومحاولة تجاوز تلك الأخطاء في الوحدة المقبلة.
 - الرسوم التوضيحية للمهارات قيد البحث: قام الباحث بأعداد فلكس ملون يبين التسلسل الحركي للمهارات المدروسة للاستفادة منها.
 - عرض نموذج حي: يقوم المدرس بأداء المهارات أمام الطلاب للتعرف على الأداء النموذجي الصحيح.



2-9 الاختبارات البعدية :

بعد اكمال تطبيق التمرينات في يوم الثلاثاء المصادف 2022/5/24 للمجموعة التجريبية ويوم الأربعاء المصادف 2022/5/25 للمجموعة الضابطة، قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) مع مراعاة الظروف المتعلقة بالاختبارات .

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج النتائج

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الكشفية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها .

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطاء ودلالاتها

الاحصائية بين مجموعتي البحث في اختبارات متغيرات البحث البعدية

المتغيرات	المجموعات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطاء	الدلالة
العقدة المربعة	تجريبية	12	14.800	1.229	16.854	0.000	معنوي
	ضابطة	12	5.200	1.317	7.814	0.000	معنوي
الوتدية المغلقة	تجريبية	12	5.600	0.516	3.348	0.000	معنوي
	ضابطة	12	7.700	0.675	4.356	0.001	معنوي
الدورة المربعة	تجريبية	12	5.976	0.657	4.356	0.001	معنوي
	ضابطة	12	4.370	1.526	4.356	0.001	معنوي

(*) قيمة (t) الجدولية = (2.07) عند درجة الحرية (22) ومستوى الدلالة (0.05) .

يتبين من الجدول اعلاه ان التمرينات المستخدمة في المهارات الكشفية بالوسائط المتعددة والمعدة من قبل الباحث لها تأثير كبير على تعلم المهارات الكشفية للطلاب بعد مشاهدتها ومناقشتها على الأجهزة العرض داخل القاعة الدراسية , وايضا بعد تنفيذها في الخلاء عن طريق التكرار



والممارسة لها خلال الوحدات التعليمية ومرور الطلاب بأخطاء في مراحلها الاولى لاداء المهارات لكون البرنامج موجود في ذهن الطالب مازال في طوره الاولي , وان مرور الطالب بخبرات اداء بعض الاخطاء في بداية الامر يعد امرا طبيعيا ويؤدي التكرار والتصحيح الى تقليل الاخطاء تدريجيا بعد ان تم تقديم المهارة والشرح بواسطة اجهزة العرض من قبل الأستاذ المادة ومشاهدة الانموذج الحركي للمهارة الذي يقدمها لهم , وهذا ما اكده " وجيه محبوب (1989م) بقوله عندما تكرر الحركة سيصبح لتعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوم لدى المتعلم وسوف يميز هذ بشكل واضح لا نه استوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة للتثبيت , لان الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دور كبير في فهم تكنيك المهارة (وجيه , 1989,45) .

ويرى الباحث ان عملية التعلم بالتكرار والممارسة يساعد الطالب على تعلم المهارة الكشفية , وايضا بالتكرار يرسخ لدى الطالب البرنامج الحركي في الذاكرة الحركية , فاذا اردنا للطالب القيام بحركة معينة , فان يضع خطة للتحرك مما يدل على تحفيز المجاميع العضلية ذات العلاقة للحصول على تناسق وجمالية الحركة التي يؤديها بسلاسة وسهولة وبذلك يصبح بالإمكان تنفيذها , وهذا لا يأتي الا بالتكرار والممارسة وكلما زاد التكرار والتصحيح قلت الاخطاء ويظهر التوافق وتناسق الحركة , وان تأثير التمرينات بالوسائط المتعددة المعدة للطالب تبين ابراز هذه النتائج الجيدة في الحصول على عملية التعلم والاكتساب .

ويؤكد " مفتي ابراهيم , 2001" بانه كلما مر الطالب بخبرات تطبيق وتصحيح وتقدم في المرحلة التطبيقية كلما حدث ذلك تغيرات ايجابية في اداء المهارة المتعلمة " (حمادة ,27,2001) اذ عندما تتكر الحركة يصبح التعلم بشكل صحيح لدى المتعلم وبشكل واضح لا نه اصبح لدى الطالب استيعاب للحركة وكيفية ادائها .

ويعزو الباحث ان الفروق التي اظهرت في الجدول اعلاه الى ان تأثير التمرينات بالوسائط المتعددة في تعلم لمهارات الكشفية قد اسهمت بشكل ملحوظ في عملية التعلم والاكتساب لدى الطالب المتعلم وزادة دافعية الطالب للتعلم وايضا اشتراكه في المحاضرة بشكل فعال ايجابي , كما انها ادت الى زيادة ممارسة الطلبة الى تعلم مفردات المنهج المقرر , وهذا بدوره تؤدي الى تحسين عملية



التعلم , وايضا من اسباب ظهور الفوارق بين مجموعتي البحث بالدلالة الاحصائية يدل على وضوح التصور الحركي لهذه المهارات بشكل اكثر دقة من خلال الممارسة وكثرة التكرار في الاداء للمهارات الكشفية , اذ ساهمت في زيادة تحكم الطلاب في اداء المهارات بانسيابه وسهولة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4 - 1 الاستنتاجات :

1. ان للوسائط المتعددة , تأثير إيجابيا كبيرا في تعلم مهارة العقد والربطات والدورات الكشفية .
2. إنَّ استخدام ومشاهدة الوسائط المتعددة مع التغذية الراجعة من قبل المدرس اثناء العرض تعمل على تعلم أكبر عدد ممكن في تعلم مهارة العقد والربطات والدورات الكشفية .
3. إنَّ أسلوب الوسائط المتعددة كان لها تأثيرًا كبيرًا في زيادة دافعية الطلاب في الوحدات التعليمية لتعلم مهارة العقد والربطات والدورات الكشفية.

4. إنَّ الية استخدام الوسائط المتعددة كانت مساعدًا جيدًا للمدرس في إعطائه الفرصة الأكبر لملاحظة الطلاب وتصحيح أخطائهم بشكل إيجابي وطريقة تنظيم العرض والشرح وكيفية اسلوب تعلمها من السهل الى الصعب

4- 2 التوصيات :

بناءً على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها أوصى الباحثان بما يأتي:

1. استخدام الوسائط المتعددة بالأسلوب الجمعي لما له من تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات الكشافة.
2. ضرورة حث المسؤولين الأنشطة الرياضية والكشفي على متابعة النشاط الكشفي .
3. التأكيد على حث المدرسين بضرورة الاهتمام بالوسائط المتعددة لما لها من تأثير إيجابي في تعلم المهارات الكشفية.

4. تدوين كل ما يخص المرشحات من رحلات ومخيمات وزيارات ميدانية في سجلات منظمة

5. ضرورة إجراء دراسات مشابهة للمهارات الكشفية الاخرى.

المصادر :

1. وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ؛دراسة أعداد قادة الوحدات الكشفية : (سلطنة

عمان، ١٩٨٥) .



2. حمدي, احمد علي (1985): " دراسة العلاقة بين بعض الدلالات النمو البدني والقدرات الخاصة بالأداء الحركي, مجلة بحوث التربية الرياضية, المجلد الثاني, العدد 3-4, جامعة الزقازيق.
3. حميد , جروان جميل (2014): "تأثير استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مفردات التربية الكشفية لطلاب معهد التربية الرياضية بالعراق" رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية.
4. الحيلة ,محمد محمود (2002): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ,ط2, دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة , عمان -اردن .
5. الدباغ, موفق سعيد(2002):" اثر استخدام برنامج تدريبي مقترح لتطوير القوة القصوى لعضلات الاطراف العليا والسفلى للمشاركين في دورة اللياقة البدنية" بحث منشور , مجلة الرافدين للعلوم الرياضية, المجلد الثامن , العدد الثامن والعشرون.
6. غسان محمد صادق وعفاف عبد الله الكاتب ؛المرشحات والمعسكرات الكشفية :بغداد مديرية مطبعة التعليم العالي ،١٩٨٨.
7. مبارك , محمد مهدي محمد (2012) "أثر استخدام الفيديو التفاعلي في اكتساب واحتفاظ فن أداء الرفعتين الأولمبيتين" رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل.
8. مجلس الكشافة والمرشدات ؛المناهج الكشفية ،ط١) : بغداد مديرية مطبعة وزارة التربية،١٩٩٠).
9. محمد صبحي حسانين (1987): التقويم والقياس في التربية البدنية ، ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي.
10. نبال كريم عبد الله ؛ دراسة تحليلية للواقع الإداري والفني للنشاط الكشفي رسالة ماجستير , جامعة بغداد 2002.
11. وزارة التربية ؛ كراس التعليمات الكشفية : (بغداد، المديرية العامة للتربية الرياضية مديرية مطبعة رقم (١، ٢٠٠٠).



12. حمادة مفتي ابراهيم : المهارات الرياضية (اساس التعلم والتدريب والدليل المصور) ط1 (القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2002)
13. محجوب , وجيه , علم الحركة والتعلم الحركي , (الموصل , دار للكتب والطباعة والنشر .1989)
14. محجوب , وجيه , التعلم وجدولة التمرين (عمان , دار الأوائل للنشر , 2001)
15. حسين , ضحى علاء , اثر العاب الكشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ديالى كلية التربية الاساسية , 2018 .