



The effect of visual vision exercises on developing some sensory perceptions and learning the skills of handling and receiving in football for students

Kamal abed najm

mohammad shabram alwan

Abstract

The game of football depends primarily on mastering the basic skills of the game well, and the success of the team depends mainly on the amount of learning and mastery of the basic skills, and through the researcher's experience as a practitioner and follower of the game. Note that not using visual sighting exercises will negatively affect learning and developing the skills of this game, as well as the weak sensory perceptions of the students, as well as the large number of students in the educational unit, as the sense of sight has an important and fundamental role in the process of performing motor duties, so it has become necessary to use the best exercises to ensure Learn and develop the skills of this game, especially handling and receiving. Therefore, the researcher decided to study this problem through preparation visual vision exercises in developing some sensory perceptions and learning the skills of handling and receiving football for students to be a method used by teachers. The aim of the research is to: Preparing visual exercises to develop some sensory perceptions and teach students the skills of handling and receiving foot ball. The most important conclusions were: The curriculum used by the teacher contributed to developing special sensory perceptions (time, place) and learning the skills of passing and receiving in football for the students.

Keywords: visual vision , exercises , football , skills



تأثير تمارين رؤية بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للطلاب

م.د. محمد شبرم علوان

mhshal@utd.edu.iq

م. كمال عبد نجم

kamal.abd@alayen.edu.iq

المديرية العامة لتربية ذي قار

ملخص البحث

تعتمد لعبة كرة القدم بالدرجة الأولى على إتقان المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة ، وان نجاح الفريق يعتمد أساسا على مقدار تعلم وإجادة المهارات الأساسية ، ومن خلال خبرة الباحثان كونهما ممارساً ومتابعاً للعبة لاحظا ان عدم استخدام تمارين الرؤية البصرية سوف تؤثر سلبا في تعلم مهارات هذه اللعبة وتطويرها كذلك ضعف المدركات الحسية للطلاب فضلا عن كثرة أعداد الطلاب في الوحدة التعليمية، إذ أن لحاسة البصر دوراً مهماً وأساساً في عملية تأدية الواجبات الحركية ، لذا بات من الضروري استعمال أفضل التمارين لضمان تعلم وتطوير مهارات هذه اللعبة خاصة المناولة والاستلام . لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال اعداد تمارين الرؤية البصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للطلاب لتكون وسيلة تستخدم من قبل التدريسين. وهدف البحث الى إعداد تمارين بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للطلاب، وكانت اهم الاستنتاجات هي المنهج المستخدم من قبل المدرس ساهم في تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن،المكان) وتعلم مهارتي التمير والاستلام بكرة القدم للطلاب

الكلمات المفتاحية : المدركات الحسية ، المناولة ، الاستلام ، كرة القدم



1- التعريف بالبحث

1-1 - المقدمة وأهمية البحث :

إن التقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة هو عبارة عن تجارب وأبحاث أجريت ، وأسفرت عن نتائج عديدة سخرت لمصلحة البشرية جمعاء وقد تطورت كل مفاصل العلم ومنها علوم الرياضة بكافة فروعها، وقد تميز العصر الحديث بالتقدم في المجالات الخاصة برعاية الطلبة والاهتمام بشؤونهم. وقد اكدت الدراسات والابحاث الجديدة التي تعنى بمكونات العملية التعليمية على الاهتمام برفع مستويات المعرفة لدى المتعلمين كونها الوسيلة التي توصل الطالب الى الصورة التي يوفرها له الموقف التعليمي والذي يحول محور المعرفة من التدريسي إلى المتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة .

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الالعاب التي تطورت بشكل كبير عما كانت عليه في السابق ، حيث تحظى هذه الفعالية باهتمام كبير في كل المناطق العالمية لكونها من الالعاب المنتشرة ولها شعبيتها بصورة كبيرة في العالم ، لذا يحتاج متعلم كرة القدم إلى توافق حركي مقبول او جيد يتطلب تمكنه من التحكم بأجزاء جسده بصورة صحيحة عند أداء المهارة المطلوبة، والمهارات الأساسية بكرة القدم ولاسيما مهارتي المناولة والاستلام والنواحي النفسية والتربوية تعتبر من المكونات الأساسية والتي تعمل على رفع نوعية الأداء ، إذ تحتاج هذه اللعبة بأن يمتلك المتعلم بعض المهارات المهمة الاولية بنوعية مناسبة للقدرة على استخدام هذه المهارات في مختلف ظروف المباراة ، لذا يعتبر الاهتمام بالمهارات من خلال اختيار الطرق والاساليب التعليمية المختلفة.

وتعددت الطرائق والأساليب التعليمية المستعملة في إعداد التمرينات المناسبة إذ تكون مستندة على أسس علمية صحيحة يستطيع المتعلم خلالها تعلم المهارات البدنية المراد تعلمها منه، ومن هذه التمرينات ما يتعلق بالتمرينات البصرية التي تعد إحدى التقنيات المعروضة في الالعاب الرياضية، إذ تؤدي التمرينات المعدة من قبل الباحثان دورا مهما في هذه اللعبة يتضح من سرعة وفاعليته ، وانه يمكن تطوير تلك القدرات من تصميم البرامج البصرية بصورة جيدة كونها ذات أهمية كبيرة في وصول الطالب أو المتعلم إلى حالة التمرين البصري التي لها التأثير المباشر في فهم المعلومات وإدراكها بصورة صحيحة وان يتخذ القرار المناسب في أداء حركة ما.

وان العمليات العقلية ومنها الإدراك الذي يعد العملية العقلية العليا التي تساعد في الوصول إلى مواقف ومهارات التي يتعرض لها الفرد في المسابقات من خلال تنظيم الاثارة الحسية التي تتعلق بهذه المهارات



وبرمجتها وتحليلها الى صور لها علاقات مهمة مع الأداء الحركي ، في كرة القدم تظهر أهمية الإدراك الحس-حركي بصورة واضحة في تعلم مهارتي التمرير والاستلام ، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إعدادات تمارين بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية الخاصة وتعلم مهارتي التمرير والاستلام كرة القدم للطلاب.

1- 2 مشكلة البحث:

تعتمد لعبة كرة القدم في كل جوانبها على بناء المهارات الاولية للعبة بشكل كبير جدا ، وان تفوق الفريق يعتمد أساسا على مقدار تعلم وإجادة المهارات الأساسية ، ومن خلال خبرة الباحثان كونها ممارسا ومتابعا للعبة لاحظ عدم استخدام تمارين الرؤية البصرية سوف تؤثر سلبا في تعلم مهارات هذه اللعبة وتطويرها كذلك ضعف المدركات الحسية للطلاب فضلا عن كثرة أعداد الطلاب في الوحدة التعليمية، إذ أن للتمرينات البصرية دوراً فاعلا وحيويا في عملية اداء الواجبات الحركية ، لذا بات من الضروري استعمال أفضل التمارين لضمان تعلم وتطوير مهارات هذه اللعبة خاصة المناولة والاستلام . لذا وجد الباحثان دراسة هذا النوع من المشكلات من خلال اعداد تمارين الرؤية البصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للطلاب لتكون وسيلة تستخدم من قبل التدريسين.

1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد تمارين بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للطلبة.
- 2- معرفة تأثير تمارين بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للطلبة.

1-4 فرض البحث:

- 1- تمارين الرؤية البصرية لها تأثير ايجابي في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للطلبة.



5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة العين الاهلية للعام الدراسي (2023 - 2024).

2-5-1 المجال الزمني:- المدة من 2023/12/4 ولغاية 2024 /3/10.

3-5-1 المجال المكاني:- ملعب كرة القدم للصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين العراقية الاهلية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمة طبيعة هذا البحث .

2_2 مجتمع و عينة البحث :

حدد الباحثان مجتمع البحث هم طلبة المرحلة الاولى في جامعة العين العراقية الاهلية للعام الدراسي(2023-2024) والبالغ عددهم(75) طالب وتم تقسيمهن على مجموعتين ضابطة وعددها (20) طالب والاخرى تجريبية وعددها (20) طالبا بطريقة القرعة العشوائية وكانت النسبة (53.33%) من المجتمع الكلي.

2-3 تجانس العينة والتكافؤ المجموعتين:

2-3-1 تجانس العينة:

لأجل سلامة التصميم التجريبي ومنع المؤثرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج البحث قام الباحثان بإجراء تجانس افراد عينة البحث (الطول ، الوزن ، العمر) وكما هو في جدول(1).

الجدول(1)يبين التجانس

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء*
1	الطول	سم	171.56	1.32	165	0.62
2	الوزن	كغم	73.46	0.19	61	0.35-
	العمر	السنة	20.08	0.36	20	0.63



جميع القيم لمعامل الالتواء كانت أصغر من (+1) مما دل على تجانس العينة.

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

من اجل البدء بخط شروع واحد ,قام الباحثان باجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات التابعة (الإدراك الحس-حركي بالزمن ,الإدراك الحس-حركي بالمكان مهارتي التمرير والاستلام) كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبلية بين

مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	الإدراك الحس-حركي بالزمن	2.60	33.33	2.67	32.33	1.44	غير معنوي
2	الإدراك الحس-حركي بالمكان	2.52	10.00	2.56	9.78	0.32	غير معنوي
3	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	1,43	3.78	1,84	3,93	1,17	غير معنوي
4	اختبار دقة الاستلام	2,48	3,25	2,34	2,81	0,51	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

اذ ظهرت النتائج ان قيم (t) الجدولية البالغة (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم تواجد فروق معنوية في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث الامر الذي يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارات.

2-4-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

2-4-1 الوسائل البحثية:

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. الاختبارات والقياس.
3. الملاحظة.
4. الاستبانة.

2-4-2 الادوات المستعملة في البحث:

1. ملعب كرة صالات قانوني.
2. كرات قدم عدد (2).



3. شريط لاصق ملون عدد (3).

4. عصابة عين عدد (3).

5. استمارة تقييم الاداء.

6. شريط قياس متري عدد (1).

7. اعلام ملونة عدد (3).

8. صفارة تحكيم نوع (fox) عدد (3).

2-4-3 الاجهزة المستعملة في البحث:

1. كاميرا تصوير فيديو نوع (sony) عدد (1).

2. جهاز عرض داتاشو عدد (1).

3. حاسوب نوع (dell) عدد (1).

4. أقراص dvd نوع (prince) عدد (1).

5. ساعة توقيت يابانية الصنع نوع (casio) عدد (3).

2-5 تحديد متغيرات البحث:

2-5-1 تحديد بعض المدركات الحسية الخاصة:

بعد اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع وإجراء المقابلات المباشرة مع عدد من الاساتذة و المختصون , وق الاختيار لبعض المدركات الخاصة لارتباطها بمشكلة البحث الرئيسية وهي كما يأتي:

1- الإدراك الحس-حركي بالزمن.

2- الإدراك الحس-حركي بالمكان.

2-5-2 اختيار اختبارات بعض المدركات الحسية :

قام الباحثان باعداد استبانته تضم مجموعة من الاختبارات لتحديد الاختبار الانسب لقياس المدركات الحسية الخاصة (الإدراك الحس-حركي بالزمن, الإدراك الحس-حركي بالمكان) اذ استعانت الباحثان باختبارات مقننه ومستخدمة من مجموعة من الباحثان لقياس المدركات الحسية وتم عرضها على مجموعة من الاساتذة والمختصين في مجال (كرة القدم الصالات والاختبارات) لبيان مدى صلاحية هذه الاختبارات ومدى ملائمتها لطبيعة العينة والجدول (3) يبين ذلك.



الجدول (3) يبين عدد الموافقين وقيمة كا² المحسوبة للموافقين للاختبارات المبجوة

ت	اسم الاختبار	الموافقون	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة
1	اختبار قدرة الطالب على الاحساس بتقدير الزمن لمدة (10) ثا	9	6	0.8	غير معنوي
2	اختبار قدرة الطالب على الاحساس بتقدير الزمن لمدة (15) ثا	14	1	11.26	معنوي
1	اختبار القدرة على التكيف في الفراغ	13	2	8.06	معنوي
2	اختبار الادراك الحس-حركي بالوثب	11	4	3.26	غير معنوي

2- 5- 3 تحديد الاختبار الأنسب لمهاتي المناولة والاستلام بكرة القدم للصالات :

قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارتين قيد البحث وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المدربين والباحثين في مجال لعبة كرة القدم والاختبار والقياس والتعلم الحركي والتدريب ، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصل على أكثر تكرار وجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات في مهاتي المناولة والاستلام

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
المناولة	- اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني .	100%
	- اختبار مناولة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض .	0%
	- اختبار دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض .	0%
الاستلام	- اختبار دقة الاستلام .	88.89%
	- اختبار الإخماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة)	0%
	- اختبار الإخماد في مسافة محددة	11.11%

2- 6 التجربة الاستطلاعية :

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2023/12/15 في ملعب كرة القدم بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة- جامعة العين العراقية على عينة تكونت من (10) طلاب من مجتمع البحث تم



اختيارها بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسية وبعد مرور 7 ايام تم اعادة التجربة على الافراد انفسهم بتاريخ 2023/12/22 وكان الهدف منها هو:

- 1- معرفة المشاكل التي تواجه الباحثان عند تطبيقها التجربة .
- 2- معرفة الصعوبات التي تحدث ووضع الحلول الملائمة لها.
- 3- معرفة مدى صلاحية الاختبارات والاجهزه والأدوات المستخدمة وكذلك معرفة الوقت اللازم لتنفيذ مفردات الدرس الواحد .
- 4- تحديد وتهيئة فريق العمل المساعد عند القيام بالتجربة .
- 5- التأكد من مدى صلاحية الملعب والأدوات المستخدمة عند تطبيق التجربة الرئيسية.

2- 7 الأسس العلمية للاختبار :

2- 7- 1 صدق الاختبار :

يعد صدق الاختبار من الأسس العلمية للاختبار الجيد ويعرف الصدق على انه " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله (فرحات 2005 : 35) ، حيث قام الباحثان بتوزيع استمارة لتحديد الاختبار الأنسب للمدركات الحسية الزماني والمكاني ولمهاتري والمناولة والاستلام بكرة القدم على بعض الخبراء وقام الباحثان بأخذ آرائهم في تحديد الاختبار الأنسب.

2- 7- 2 ثبات الاختبار :

والثبات " هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة(الزيود وعليان 2005 : 145)لذا قام الباحثان بتاريخ (2023/12/15) بتطبيق الاختبارات واعادة تطبيقها على عينة من الطلاب وبعد مرور (7) أيام وبتاريخ (2023/12/22) تم إعادة نفس الاختبارات وتحت الظروف نفسها على العينة نفسها ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين والجدول (5) يبين ذلك

2- 7- 3 موضوعية الاختبار:

الموضوعية تعني " هي الاختبارات التي تعطي نتائج متقاربة أو نفسها النتائج مهما اختلف المصححون أو المحكمون ، حيث إن النتائج لا تتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح أو المحكم (خريبط 1987 : 72) فقد قام الباحثان بوضع محكمين لاحتساب درجات الطلاب في الاختبارات ومن ثم تم



إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمان ، وكان للاختباران موضوعية عالية كما في جدول (5) .

الجدول (5) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارين

معامل الموضوعية	معامل الثبات	اسم الاختبار
0,87	0,84	اختبار قدرة الطالبة على الاحساس بتقدير الزمن لمدة (15) ثا
0,92	0,88	اختبار القدرة على التكيف في الفراغ
0,87	0,85	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني
0,92	0,89	اختبار دقة الاستلام

• قيمة معامل الارتباط (ر) الجدولية (0,55) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05)

2- 8 إجراءات البحث الميدانية :

2- 8- 1 الاختبارات القبالية .:

أجريت الاختبارات لعينة البحث الساعة العاشرة صباحا بتاريخ (2023 / 12 / 24) لاختبارات المدركات الحسية الزماني والمكاني ومهارتي المناولة والاستلام وقد أجريت الاختبارات على ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة العين العراقية .

2-8-2 تنفيذ التجربة الرئيسية:

لقد اعتمد الباحثان المنهج الذي أعدته الكلية للمجموعة الضابطة اما المجموعة التجريبية فقد اعطى لها التمرينات البصرية في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية فقط تم البدء بالمهج بتاريخ (2023/12/25) ولغاية (2024/2/24) وبعد تقسيم الباحثان العينة على مجموعتين طبقت كل مجموعة ماياتي:

1-المجموعة الضابطة: اتبعت المنهج الذي أعدته الكلية.

2-المجموعة التجريبية: اتبعت هذه المجموعة المنهج المتبع في الكلية مع ادخال التمرينات البصرية في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية فقط،أما وقت المحاضرة فكان مختلفاً بين المجموعتين وكانت المفردات كالآتي:

1-المدة الكلية للتمرينات البصرية أي (عدد الوحدات التعليمية) هي (8) أسابيع.

2-عدد الوحدات التعليمية هي وحدتين تعليميتين واحدة في الاسبوع.

3-زمن التمرينات البصرية (60 دقيقة) القسم الرئيسي فقط.

4-تم اعطاء (4_5) تمرينات بصرية خلال الوحدة التعليمية الواحدة.



2-8-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية كافة، أجرى الباحثان الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2024/2/25 الساعة العاشرة صباحاً في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة العين العراقية .

2-9 الوسائل الاحصائية

1- تم استخدام الحقيبة الاحصائية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج لاختبارات قبلي وبعدي لبعض المدركات الحسية الخاصة (المكان والزمن) ومهارتي التمرير والاستلام للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدي		القبلي		الاختبارات	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	3.12	2.11	42.91	2.67	32.33	الادراك الحس-حركي بالزمن	1
معنوي	7.05	1.97	8.25	2.56	9.78	الادراك الحس-حركي بالمكان	2
معنوي	2.32	1.75	5.56	1.84	3.93	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	3
معنوي	2.34	2.50	4.43	2.34	2.81	اختبار دقة الاستلام	4

قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين الاختبارين وعليه استخدمت الباحثان اختبار t للعينات المترابطة وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات



لان قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11). وعليه هنالك افضلية للاختبارات البعدية.

3-2 عرض نتائج اختبارات قبلي وبعدي في بعض المدركات الحسية المتعلقة (المكان والزمن) ومهاتري التمرير والاستلام للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة

التجريبية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدي		القبلي		الاختبارات	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	4.63	2.24	53.58	2.60	33.33	الادراك الحس-حركي بالزمن	1
معنوي	6.92	1.90	6.17	2.52	10.00	الادراك الحس-حركي بالمكان	2
معنوي	3.04	1.88	7.39	1.43	3.78	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	3
معنوي	3.68	2.11	6.28	2.48	3.25	اختبار دقة الاستلام	4

قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين الاختبارين وعليه استخدمت الباحثان اختبار t للعينات المترابطة وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11). وعليه هنالك افضلية للاختبارات البعدية.

3-3 عرض قيم الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث :

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

الاختبارات	الضابطة	التجريبية	قيمة t	نوع
------------	---------	-----------	--------	-----



ت	س	ع	س	ع	المحسوبة	الدلالة
1	42.91	2.11	53.58	2.24	3.70	معنوي
2	8.25	1.97	6.17	1.90	3.17	معنوي
3	5.56	1.75	7.39	1.88	2.80	معنوي
4	4.43	2.50	6.28	2.11	2.61	معنوي
قيمة (t) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)						

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين المجموعتين وعليه استخدمت الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة لمتساوية وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة (t) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) وعليه هنالك افضلية للمجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول السابقة تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالزمن) و(الإدراك الحس-حركي بالمكان) ومهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم للطلاب ، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير الأسلوب الذي اتبعه مدرس المادة، إذ مارست هذه المجموعة التمرينات بصورة متدرجة علاوة على التكرارات الكثيرة التي قام بها متعلمو هذه المجموعة، إذ إن التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكراراً وحادثة (خيرالله وعبد المنعم 1983 : 126) فضلا عن الأسلوب التعليمي المتبع كان مألوفاً لديهم في الوحدات التعليمية ، مما أدى إلى زيادة انتباههم في تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية وأجزائها وتطبيق التمرينات بشكل جيد، فضلا عن ذلك يعزو الباحثان سبب هذه الفروق أيضا إلى الاستجابات التي وجدت في الوحدات التعليمية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المطلوب منهم، إذ إن زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف، كما إن المواقف التنافسية في اللعبة تنتج



معدلات أعلى للحافز وتكون الاستجابات الخاصة أقوى حدة في المواقف التنافسية من المواقف المشابهة التي ليس فيها تأثيرات تنافسية. (مطاوع 1977: 104)

أما المجموعة التجريبية التي تم تطبيق التمرينات البصرية على أفرادها أيضا فقد ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية في كل الاختبارات ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى إن تأثير التمرينات البصرية هو الذي دفع متعلمي المجموعة التجريبية إلى الأداء الأفضل، فتنوع التمارين البصرية في الوحدات التعليمية جعل متعلمي المجموعة التجريبية في حالة استعداد للتعلم ، فضلا عن الممارسة والتدريب التي من خلالها تمكن الطلاب من فهم الواجبات الحركية وإدراكها وبالتالي تطبيقها بشكل صحيح، إذ أن عملية الإدراك يمكن تطويرها عن طريق الممارسة والتكرار، فضلا عن الخبرة السابقة لاسيما أن التمرينات البصرية تم تأديتها بأدوات تعليمية عملت على تحفيز الطلاب نحو الممارسة الجادة في الأداء وهذا ما يتفق في أن "الإدراك لا يأتي فجأة إذ أن التجربة والممارسة والتكرار تطور الإدراك الحس-حركي للمتعلم(كنبار 2009 : 102)

كذلك عملت التمرينات البصرية في تطوير المدركات الحسية لدى الطلبة و وتنوعها في الوحدات التعليمية إذ اعتمد الباحثان هذه التمرينات الأمر الذي أدى إلى استجابة جيدة من المتعلمين في المجموعة التجريبية وتطوير مدركاتهم الحسية الخاصة وأدائهم في التحكيم، إذ أن "المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة وانه لا بد من استخدام طرائق تعليمية جديدة ومختلفة لبناء وتطوير قدراتهم ومعارفهم (الديري و بطانية 2010 : 50)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1_ التمرينات المستخدمة من قبل التدريسي ساهم في تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن,المكان) وتعلم مهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم للطلاب.
- 2_ التمرينات البصرية المقننة ادت دورها في تطوير المدركات الحسية الخاصة (الزمن ,المكان) وتعلم مهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم للطلاب.
- 3_ المجموعة التجريبية كانت الافضل في تطور المدركات الحسية الخاصة(الزمن,المكان) وتعلم مهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم للطلاب.



4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة الاستفادة من التمرينات البصرية لتطوير المدركات الحسية الخاصة (الزمن، المكان) وتعلم مهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم للطلاب.
- 2- ضرورة اهتمام القائمين بالعملية التعليمية بالتمرينات البصرية.
- 3- ضرورة اعتماد اختبار الادراك الحس-حركي للمكان المصمم من قبل الباحثان لقياس هذا المدرك الخاص والمهم.
- 4- ضرورة اجراء دراسات اخرى على مرحلة دراسية متقدمة ولكلا الجنسين ولبقية الألعاب الرياضية الأخرى .

المصادر والمراجع

- حسين علي كنبار. تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطور مظاهر الانتباه وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، 2009.
- فريد كامل. اساسيات القياس والتقويم في التربية، الكويت، مكتبة فلاح، 1998.
- ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث العلمي في التربية البدنية . الموصل: مديرية الكتاب للطباعة والنشر . 1987.
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ،بيروت ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 1983.
- علي ألديري واحمد بطانية. أساليب تدريس التربية الرياضية ، عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 2010
- علي مجيد مطاوع . سيكولوجية المنافسات ، ج1، مصر: دار المعارف، 1977.
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط3 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 .
- محمد جاسم الياسري. مبادئ الاحصاء التربوي ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- نادر فهمي الزيود و هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .



- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم .الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية ، ط1،عمان , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،2001.
- وديع ياسين والعبيدي محمد حسن : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .