



## Establishing grades and standard levels for testing tactical behavior as an indicator for evaluating football players under 19 years of age for Baghdad clubs

researcher

RIYEADH MEZHER KHRAIBET

[dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq)

### ملخص البحث باللغة الإنجليزية

#### Research summary

The study aimed to establish grades and standard levels for testing tactical behavior as an indicator for evaluating football players for youth under 19 years of age, in order to work on improving the level of offensive tactical behavior in the near future, The research community was chosen intentionally, which included (225) players for the 2023/2024 sports season distributed among (9) clubs in Baghdad, They are the entire community of origin, and the goalkeepers and goalkeepers were excluded (27) players, and (8) players were excluded for not completing the tests due to injury or absence, and (10) players were also excluded for the purpose of the reconnaissance experiment, so the number of members of the actual sample reached (180) players, and this number constitutes (80%) of the original population The time period was determined for the period from (2/1/2024) to (7/1/2024) and the researcher used the descriptive approach, and the researcher used a set of statistical methods to achieve the goal of his research (arithmetic mean, standard deviation, and standard scores in a sequential manner), in addition to finding the limits of the standard scores and the limits of the levels and their percentages. The researcher reached a set of conclusions, which are:

- ❖ It was achieved to extract grades and levels for the tactical behavior of young players under 19 years of age.
- ❖ There appeared to be a significant discrepancy between grades among all players.



❖ Adopting grades and standard levels of tactical behavior as an indicator for evaluating players.

❖ Conduct similar studies for other Sunni teams as well as clubs.

Introductory words: Standard grades and levels, tactical behavior, as an indicator for evaluating youth team players.



وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار التصرف الخططي كمؤشر لتقييم  
لاعبي كرة القدم دون 19 سنة لأندية بغداد  
الباحث

ا.م.د. رياض مزهر خريبط

[dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq)

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الى وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار التصرف الخططي كمؤشر لتقييم لاعبي كرة القدم للشباب دون 19 سنة للعمل على تحسين مستوى التصرف الخططي الهجومي في المستقبل القريب، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي أشتمل (225) لاعب للموسم الرياضي 2024/2023 موزعين على (9) اندية في بغداد، وهم مجتمع الأصل بالكامل وتم استبعاد حراس المرمى والبالغ عددهم (27) لاعباً وكذلك تم استبعاد (8) لاعبين لعدم إكمالهم الاختبارات بسبب الإصابة أو التغيب، وكذلك تم استبعاد (10) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة الفعلية (180) لاعباً ويشكل هذا العدد ما نسبته (80%) من أصل المجتمع، وتحدد المجال الزمني للفترة من (2024/2/1) لغاية (2024/7/1) واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية لتحقيق هدف بحثه (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والدرجات المعيارية بطريقة التتابع) فضلاً عن إيجاد حدود الدرجات المعيارية وحدود المستويات ونسبها المئوية، وتوصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات هي:



❖ تم التوصل الى استخراج الدرجات والمستويات للتصرف الخططي للاعبي الشباب دون 19 سنة.

❖ ظهر هناك تفاوت بين الدرجات بشكل كبير بين جميع اللاعبين.

❖ اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية للتصرف الخططي كمؤشر لتقييم اللاعبين.

❖ اجراء دراسات مشابهة للمنتخبات السنية الأخرى وكذلك الأندية.

الكلمات الافتتاحية: درجات ومستويات معيارية، التصرف الخططي، كمؤشر لتقييم لاعبي اندية بغداد دون 19 سنة

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان التطور الحاصل في مجال كرة القدم للعديد من دول العالم يعود بالدرجة الاساسية الى البحث والتطوير وعلى تكريس وارساء استخدام العلوم المتنوعة لتطوير اللعبة، والتي غاية هذه الابحاث والدراسات الرئيسة الارتقاء بمستوى الاداء الفني لدى لاعبي كرة القدم مع مراعاة الخصوصية لكل لاعب او فريق .

والمجال الخططي واحدة من اهم المجالات التي شملها هذا التطور بصورة كبيرة فهو المجال الحيوي الذي يعبر عن روح الفريق و هويته، ان التقدم العلمي لا يمكن تحقيقه بدون تطوير التصرف الخططي عند الرياضي إذ ان التصرف الخططي إحدى العمليات التي يقوم بها اللاعب خلال أدراكة للعلاقات بين كافة



العناصر المؤثر في الموقف الموجود فيه وتؤدي عمليات التفكير الخططي دورا مهما في نشاط اللاعب واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة الرياضية المختلفة وبخاصة تنفيذ وأداء خطط اللعب المتعددة ويتمثل ذلك في محاولة سرعة تقدير اللاعب لموقف وأدراك العلاقات المرتبطة بسير اللعبة والقدرة على الاستدلال والتعليل والتفسير حتى يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب مع الموقف الذي يتعرض لها لاعب كرة القدم ويتطلب فيها التفكير أثناء الاستجابات الخططية المختلفة، كما يساعد اللاعب في اتخاذ القرارات والاستجابة الصحيحة في مواقف المنافسة اذ يوجد في كرة القدم العديد من المواقف والحالات المتغيرة اثناء اللعب، مما يتطلب من اللاعب تركيز انتباهه لملاحظة الموقف، ثم ادراك مواقف اللاعب زملائه واللاعبين المنافسين، فيفكر كيف يتحرك وكيف يتحرر من اللاعب المنافس وينتهي الى استخلاص حالة معينة يترتب عليه ان يقوم بالتصرف الخططي المناسب والملائم لهذه المواقف.

## 1-2 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في عدم وجود مؤشر حقيقي يقيس التصرف الخططي وكذلك قلة الدراسات سواء اطارح او رسائل بشكل مباشر او قريب من ظروف المباراة وانما هناك مقاييس تقيس التصرف الخططي بالورقة والقلم وهذا القياس ضعيف لذا ارتأى الباحث الى وضع درجات ومستويات معيارية لتكون دليلاً علمياً لمعرفة مستوى لاعبي اندية بغداد للشباب دون (19) سنة مستقبلاً، وكذلك يكون معيار حقيقي الذي سيعطي دافعاً للمدربين لزيادة تمارينات التصرف الخططي ضمن مناهجهم التدريبية.



### 3-1 اهداف البحث

1. وضع درجات معيارية لاختبار التصرف الخططي كمؤشر لتقييم لاعبي اندية بغداد للشباب دون 19 سنة بكرة القدم.
2. معرفة مستويات المعيارية لاختبار التصرف الخططي كمؤشر لتقييم لاعبي اندية بغداد للشباب دون 19 سنة بكرة القدم.

### 4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي اندية بغداد للشباب دون 19 سنة بكرة القدم.

2-4-1 المجال الزمني: من 2024/2/1 / ولغاية 2024/7/1

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب اندية بغداد .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

اتباع الباحث منهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي أشتمل (225) لاعب للموسم الرياضي 2024/2023 موزعين على (9) اندية في بغداد، وهم مجتمع الأصل بالكامل وتم استبعاد حراس المرمى والباغ عددهم (27) لاعباً وكذلك تم استبعاد (8) لاعباً لعدم إكمالهم الاختبارات بسبب الإصابة أو التغيب، وكذلك تم استبعاد (10) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة الفعلية (180) لاعباً ويشكل هذا العدد ما نسبته (80%) من أصل المجتمع.

3-2 وسائل جمع المعلومات والجهزة والادوات المستخدمة:



## 2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

✓ المصادر العلمية (الاجنبية والعربية)

✓ الاختبار والقياس.

✓ الانترنت.

✓ استمارة تسجيل المعلومات.

## 2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

استعمل الباحث الاجهزة والادوات الاتية:

✓ حاسبة نوع (hp- Dell) صينية الصنع عدد (6).

## 2-4-1 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1-1 الاختبار المستخدم بالبحث:

### 2-4-1-2 اختبار التصرف الخططي

اسم الاختبار: قياس التصرف الخططي للشباب (3:75)

هدف الاختبار: قياس التصرف الخططي للاعبين

الأدوات المستخدمة: حاسبة، ميز منضدي، برنامج المحوسب

طريقة الأداء: يجلس اللاعب على ميز منضدي وامامه الحاسبة يحتوي على

البرنامج وعند سماع اشارة البدء تظهر المواقف والتي عددها (70) موقفاً وتكون

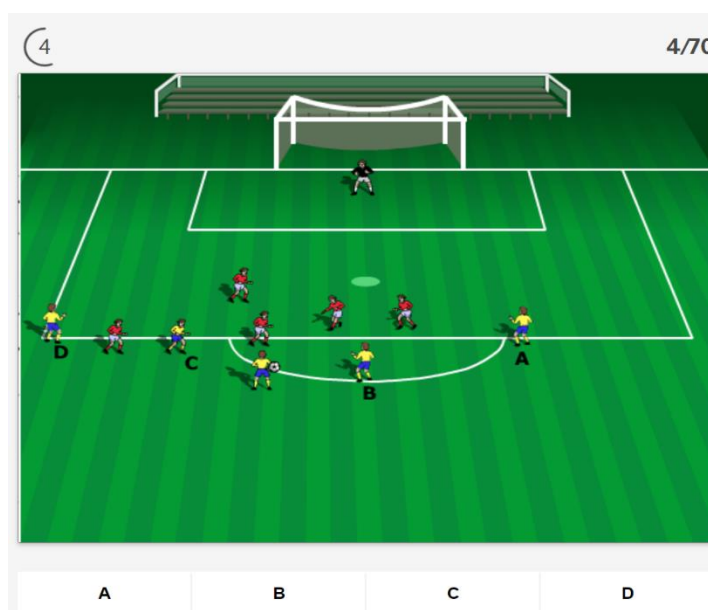
الإجابة على الموقف خلال (7) ثواني

التسجيل: اربع اختيارات A - B - C- D

اقل درجة ( 1 ) واعلى درجة ( 4 )



علما ان الدرجة الكلية للاختبار ( 280 ) واقل درجة ( 70 )



## 2-5 التجربة الاستطلاعية

تم لتجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) لاعبين من نادي الصناعة وبعد انتهاء التجربة تم استبعادهم في يوم الخميس المصادف 2024/2/15، وبعد انتهاء التجربة تم اعادتهم الى التجربة الرئيسة وذلك لمعرفة الوقت المستغرق الاداء الاختبار وكذلك الصعوبات التي قد تواجه الباحث وكذلك معرفة امكانية فريق العمل المساعد فضلاً على الزمن الذي يستغرقه الاختبار وكذلك معرفة قدرة العينة على أداء الاختبار وملاءمتها.

## 2-6 التجربة الرئيسة

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البحث والبالغ عددهم (180) لاعب في منازع اللاعبين للأندية من الفترة 2024/3/1 ولغاية 2024/3/22.

## 3-6 الوسائل الاحصائية



استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (spss) (23 v) للمعالجات الإحصائية.

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتصرف الخططي.

#### جدول (1)

يبين المعالم الإحصائية لمتغير البحث

| الاختبار      | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | اقل قيمة | اعلى قيمة | المدى |
|---------------|---------------|-------------------|--------|----------|-----------|-------|
| التصرف الخططي | 200.70        | 12.37             | 200.50 | 170.70   | 240.70    | 70    |

### 3-2: المعايير:

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتطبيق اختبار التصرف الخططي على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة بإيجاد الدرجات المعيارية لاختبار التصرف الخططي إذ يعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ودلالة، وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر وللوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية التي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ، ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها" (4:127)، ومنها استعمال الدرجة المعيارية (Standard Score) المعدلة بطريقة التابع كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من اللاعبين" (5:36)، علماً إن قيمها تتراوح من (100 - صفر) أي من



الأعلى للأدنى، وبذلك قد تحقق هدف البحث الثاني، كما موضح في الجدول (2)

### 3-3 استخراج الدرجات المعيارية للاعبين في اختبار التصرف الخططي

#### جدول (2)

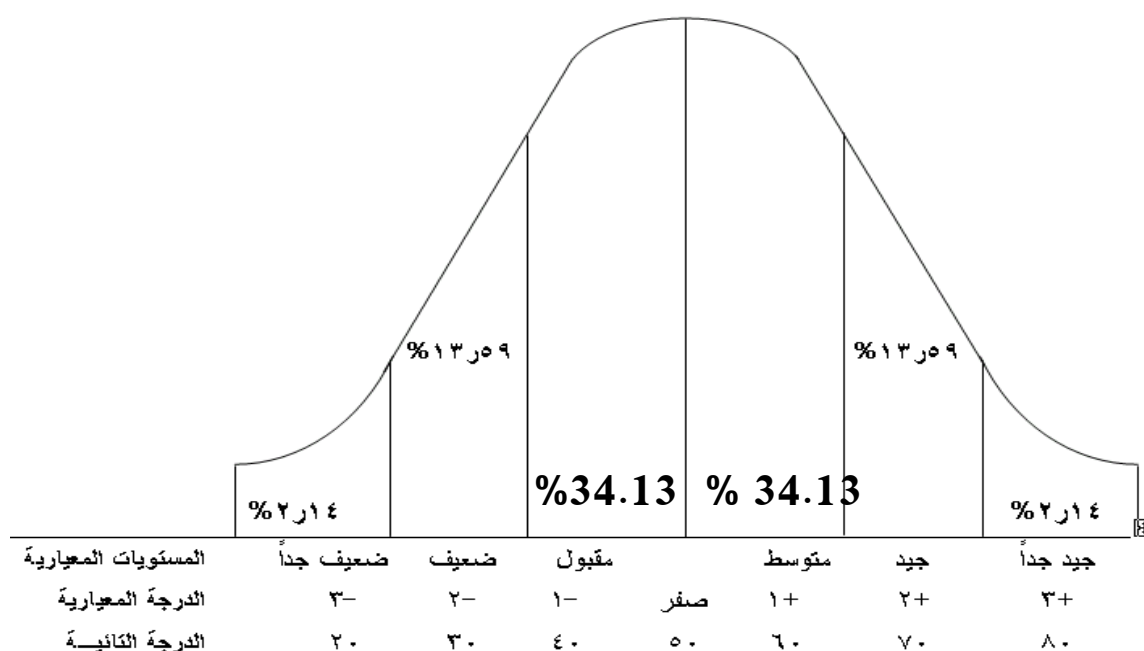
يبين الدرجات المعيارية للاعبين في اختبار التصرف الخططي بطريقة التتابع

| الدرجات | التصرف الخططي | الدرجات | التصرف الخططي | الدرجات | التصرف الخططي | الدرجات | التصرف الخططي |
|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|
| 100     | 262.70        | 75      | 231.70        | 50      | 200.70        | 25      | 169.70        |
| 99      | 261.46        | 74      | 230.46        | 49      | 199.46        | 24      | 168.46        |
| 98      | 260.22        | 73      | 229.22        | 48      | 198.22        | 23      | 167.22        |
| 97      | 258.98        | 72      | 227.98        | 47      | 196.98        | 22      | 165.98        |
| 96      | 257.74        | 71      | 226.74        | 46      | 195.74        | 21      | 164.74        |
| 95      | 256.50        | 70      | 225.50        | 45      | 194.50        | 20      | 163.50        |
| 94      | 255.26        | 69      | 224.26        | 44      | 193.26        | 19      | 162.26        |
| 93      | 254.02        | 68      | 223.02        | 43      | 192.02        | 18      | 161.02        |
| 92      | 252.78        | 67      | 221.78        | 42      | 190.78        | 17      | 159.78        |
| 91      | 251.54        | 66      | 220.54        | 41      | 189.54        | 16      | 158.54        |
| 90      | 250.30        | 65      | 219.30        | 40      | 188.30        | 15      | 157.30        |
| 89      | 249.06        | 64      | 218.06        | 39      | 187.06        | 14      | 156.06        |
| 88      | 247.82        | 63      | 216.82        | 38      | 185.82        | 13      | 154.82        |
| 87      | 246.58        | 62      | 215.58        | 37      | 184.58        | 12      | 153.58        |
| 86      | 245.34        | 61      | 214.34        | 36      | 183.34        | 11      | 152.34        |
| 85      | 244.10        | 60      | 213.10        | 35      | 182.10        | 10      | 151.10        |
| 84      | 242.86        | 59      | 211.86        | 34      | 180.86        | 9       | 149.86        |
| 83      | 241.62        | 58      | 210.62        | 33      | 179.62        | 8       | 148.62        |
| 82      | 240.38        | 57      | 209.38        | 32      | 178.38        | 7       | 147.38        |
| 81      | 239.14        | 56      | 208.14        | 31      | 177.14        | 6       | 146.14        |
| 80      | 237.90        | 55      | 206.90        | 30      | 175.90        | 5       | 144.90        |
| 79      | 236.66        | 54      | 205.66        | 29      | 174.66        | 4       | 143.66        |
| 78      | 235.42        | 53      | 204.42        | 28      | 173.42        | 3       | 142.42        |
| 77      | 234.18        | 52      | 203.18        | 27      | 172.18        | 2       | 141.18        |
| 76      | 232.94        | 51      | 201.94        | 26      | 170.94        | 1       | 139.94        |



### 3-4 تحديد المستويات المعيارية:

بعد أن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المصممة، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي الشكل (1)، إذ إنّ " أغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي" (من الاساليب الموضوعية في تقدير الدرجات ولاسيما إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة) (7:450).



الشكل (1)

منحنى كاوس للمستويات المعيارية والدرجة المعيارية والتائية.



### 3-5 استخراج المستويات المعيارية لاختبار التصرف الخططي

#### جدول (3)

يبين المستويات المعيارية للاعبين باختبار التصرف الخططي

| النسبة<br>المئوية | التكرار | الفئات             | المستويات |
|-------------------|---------|--------------------|-----------|
| 19.44 %           | 35      | 220.36 -<br>244.69 | جيد       |
| 64.44 %           | 116     | 195.03 -<br>219.36 | متوسط     |
| 16.11 %           | 29      | 170.70 -<br>194.03 | مقبول     |
| 100 %             | 180     |                    | المجموع   |

### 3-6 مناقشة النتائج

بعد استخراج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصرف الخططي استطاع الباحث من تحقيق هدفه البحث، حيث تم استخراج ثلاث مستويات معيارية للاعبين كما مبين بجدول (3) ومن خلال الجدول اعلاه يتبين هناك تفاوت في مستوى التصرف الخططي للاعبين حيث حصل المستوى متوسط اعلى تكرار ويعزو الباحث الى ذلك لان أداء اللاعبين عند تطبيق التمرينات الخططية الهجومية في منهاج مدربي اندية المبحوثة تمتاز بسرعة وباقل زمن ممكن، ومما



تقدم يرى الباحث من أجل الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها في كل عملية تدريبية يجب أن لا يكون هناك ثبات على للتمرين معين وعلى أسلوب معين فيجب أن يكون هناك تنوع في أداء التمرينات وتنظيمها بما يلائم الوحدة التدريبية وما تهدف إليه. حيث تعدد الواجبات الخطئية في الدفاع والهجوم التي تتطلب قدراً كبيراً من اشتراك الصفات البدنية المختلفة فيما بينها للإنجاز الواجبات الحركية التي تتطلب اداء مستمرا لفترة وقت المباراة بالسرعة والقوة المطلوبتين لتحقيق الانجاز الافضل وكذلك عند ارتباط هذه القدرة مع دقة التهديف إذ أن بواسطة "هذه التمرينات لا تتأصل القابليات الفنية وتتكامل فحسب بل تتعدى إلى القابليات الفنية والتكتيكية والبدنية" (6:74).

اعطى صورة واضحة الى الباحث يجب استخدام مثل هذه القدرات وارتباطها مع دقة التهديف، وهذه المستويات تعطي للمدربين مؤشرا واضح على اهمية هذه القدرات وارتباطها مع دقة التهديف او اي مهارة أخرى، إذ مع تقدم الفريق في الثلث الهجومي يتحول التركيز من الاحتفاظ بالحياة إلى خلق فرص لتسجيل الأهداف حي ان هذا هو المكان الذي يأتي فيه اللاعبين الذي يبدأ فيه المجال للإبداع ليكونا اعلى بمزيد من الحرية في محاولة التمريرات المحفوفة بالمخاطر ومواجهة المدافعين ومحاولة التسديدات الجريئة، ان هذا الاستقلال يمكن أن يعزز الثقة والكفاءة الذاتية ومن خلال تزويد اللاعبين بسيناريوهات أو مشكلات لحلها أثناء التدريب ووصف حلول يعمل اللاعبون على تحسين ذكاء لديهم.



لغرض وصول اللاعبين الى المستوى الجيد يجب يتم تدريبهم على قراءة المواقف وتحديد أفضل مسار للعمل وهو أمر لا يقدر بثمن خلال المباريات الحقيقية و يمكن أن تكون المواقف غير متوقعة كما تتيح التعليمات للاعبين تجربة حلول مختلفة وهذا يعزز الإبداع الذي يمكن أن يصبح ميزة تنافسية في مواقف كما يجب ان تمتاز التمرينات الخطئية الهجومية بوجود مدافع سلبي أولاً ثم إيجابي يقوم بالمهاجمة القوية مع التقدم في التمرين كما يحدث في المباراة تماماً حتى يعتاد اللاعبون ذلك ويمكن ربط هذه التمرينات بتمرينات اللياقة، إذ ان الأداء بكرة القدم يكون غير ثابت ومتغير الظروف كون الأداء ذو المحيط الخارج يكون تحركات باتجاهات مختلفة تبعا لنوع المهارة والجملة التكتيكية بما يناسب مع حركة اللاعبين لان التصرف الخططي يتطلب من اللاعبين قدرات ذهنية لاتخاذ القرار المناسب لذا يجب ان يتخذ القرار سريعا وكذلك الوعي الكامل لجميع أفراد المجموعة التجريبية بواجبات مراكزهم وطريقة تنفيذ الخطة من الناحية على قواعد لديهم والتي أدت إلى حدوث تكيفات التي كان لها تأثير فعال في تنمية وتطوير التصرف الخططي، و أشار إلى ذلك (Macardle) أن "خصوصية التدريب تُحدث تكيفات خاصة تتولد من التأثيرات الخاصة لعملية التدريب (1:268).



#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

1. تم التوصل الى استخراج الدرجات والمستويات للتصرف الخططي للاعبي اندية بغداد للشباب دون 19 سنة بكرة القدم.

2. هناك تفاوت بين الدرجات بشكل كبير بين جميع اللاعبين.

3. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية للتصرف الخططي كمؤشر لتقييم اللاعبين.

##### 4-2 التوصيات

1. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من البحث كمؤشر لتقييم موضوعية لاعبي اندية بغداد للشباب دون 19 سنة.

2. اجراء دراسات مشابهة للمنتخبات السنية الأخرى وكذلك الأندية .



## المصادر الاجنبية والعربية

1. Macardle, W.O. et al: Exercise physiology, Energy, Nutrition and Human performance Lea and Febiger, 1981.
2. جابر عبد الحميد واحمد خيرى ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس .القاهرة : دار النهضة العربية ، 1973 .
3. عادل شبيب دشر؛ تأثير تمرينات خططية هجومية في الادراك الحس حركي والتصرف الخططي للاعبى كرة القدم تحت 19 سنة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، لسنة 2024.
4. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة ، دار الفكر العربي 1979.
5. قاسم المندلاوي وآخرون ؛الاختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية ط1 ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1989.
6. كالمان برايز ( ترجمة ) أمين عبد الوهاب؛ تحضير اللاعب الناشئ بكرة القدم ، بغداد، مطبعة دار السلام ، 1976 ، ص74 .
7. ندفل س.م (1968م) أقتبسه التكريتي ، وديع ياسين محمد (وآخرون) الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية لجامعة الموصل :في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي جامعة البصرة 1989 .