

## أثر أنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة

م.د حسن صبري محمد/ جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## ملخص البحث

اجرى الباحث بحثه الموسوم (أثر أنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة) ، اذ هدف البحث الى التعرف على مدى اثر انموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارتي ( الاعداد واستقبال الارسال ) لدى عينة البحث ، وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وكان من طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط لسنة (2018\_ 2019) اذ تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والتي كان عددها (83) طالبا تقسمت الى ثلاث مجموعات هي العينة الاستطلاعية والتي كان عددها (21) طالبا اما عينات البحث الرئيسية في مجتمعين المجموعة الضابطة وعددها (31) والمجموعة التجريبية وعددها (31) وبعد تطبيق اجراءات العملية للبحث ، اما هدف البحث فقد كان هو معرفة اثر أنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال في الكرة الطائرة . اذ تم اجراء المعاملات الاحصائية للبيانات المستخلصة من نتائج اختبارات المفحوصين ، واما فروض البحث فقد كانت : 1-هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة وفق انموذج جيرلاك وايلي لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة واسط

2-هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة وفق انموذج جيرلاك وايلي لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة واسط

ومن خلال الاستنتاجات المذكورة انفاً اوصى الباحث ببعض التوصيات منها :

1- استخدام انموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارات اخرى بلعبة كرة الطائرة :

2- استخدام انموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارات فنية واسباسية لالعب رياضية اخرى .

## The effect of Gerlach Wiley's model on learning the skills of preparing and receiving the transmission in volleyball

### Abstract

The researcher conducted his research tagged (the effect of the Gerlach and Wiley model on learning the skills of preparing and receiving the transmitter in volleyball), as the research aimed to identify the extent of the effect of the model of Gerlach and Wiley on learning my skill (preparation and reception of the transmitter) in the research sample, and the research community was chosen in a deliberate manner and was Students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, as the sample was selected by random method, which numbered (31) Students and after applying the process procedures for the research, statistical transactions were made for the data extracted from the results of the examinees' tests, as the researcher reached the following conclusions: 1- There are statistically significant differences in learning the skill of preparing for volleyball according to the Gerlach Wiley model among students of the second school year in the College of Education Sports at Wasit University There are Faculty of Physical Education at the University of Wasit Through the aforementioned conclusions, the researcher recommended some recommendations, including:

- 1-Using the Gerlach Wiley model to learn other volleyball skills:
- 2-Using the Gerlach Wiley model to learn technical and basic skills for other sports.

1-التعريف بالبحث

**1 - 1 المقدمة وأهمية البحث**

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً وكبيراً إذ أصبحت الآن وفي العديد من دول العالم تحتل المراتب الأولى من حيث ممارستها واجتذاب عدد كبير من اللاعبين والمشاهدين لها وذلك لما تمتاز به من إيقاعات سريعة ومتابعة وتبادلات مستمرة بين المهارات الهجومية والدفاعية لما تحتويه هذه من طابع يتسم بدقة الأداء الفني وسرعته. وقد شهدت السنوات الأخيرة تغيرات مهمة في تدريس التربية الرياضية بصورة عامة وتدريس الكرة الطائرة بصورة خاصة .

ويرى الباحث في أنموذج جيرلاك وأيلي الذي تتلائم خطواته مع فلسفة تدريس التربية الرياضية من حيث تصميم البيئة التعليمية وتنويع الأنشطة والتركيز على نشاط المتعلم وإيجابيته في ضوء الأساليب التدريسية والنشاطات التعليمية التعليمية التي تركز على ممارسة المتعلم العمليات العقلية وإيجابيته في المواقف التعليمية وتقويم أدائه فلم يعد مقبولاً الاقتصار على استخدام الطرائق النمطية بالتعلم والتدريس بل محاولة استخدام كل الطرق الحديثة والمستحدثة وتوظيفها في تطوير تفكيره ومعارفه ومهاراته واتجاهاته العلمية ، واتجاهاته نحو التربية الرياضية ، ومن هذه الطرق هو استخدام نموذج جيرلاك وإيلي .ومن خلال الايمان بالقيمة التربوية التي يمكن ان نقدمها للمؤسسات والمعاهد وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فان اهمية البحث الحالي تأتي منسجمة مع تحقيق فرص التوجيه والتعليم لمربي المستقبل ولطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال تعريفهم على المهارات النفسية وأساليب التعبئة في التدريب والتعليم واستخدام اساليب القياس المناسبة لدرجة التحصيل العلمي للمهارات الرياضية او المعرفية على حد سواء ويمكن ان يقدم البحث الحالي اضافة علمية جديدة الى مكتبة التربية الرياضية لتساهم في توفير الفرص المناسبة لإجراء بحوث علمية في هذا الميدان .

**2-1 مشكلة البحث :**

أن هدف لعبة الكرة الطائرة هو تسجيل النقاط المحددة للفوز بالشوط والمباراة من خلال إسقاط الكرة في ملعب الفريق المنافس وذلك من خلال استعمال دقة أداء المهارات الأساسية ابتداءً من الاعداد والإرسال واستقبال الارسال والضرب الساحق وحائط الصد التي تتطلب عملية إتقان وإجادة في أثناء تنفيذ أدائها .وكذلك يعتقد الكثير من المدربين والمربين والعاملين في مجال التربية الرياضية ان تحقيق فرص النجاح والتفوق الرياضي يرتبط بالاهتمام

بالقواعد والأسس التي تعتمد عليها برامج التدريب المهاري والبدني و الخططي بوجه عام من خلال استخدام اساليب مختلفة ومتنوعة في الاعداد خلال الموسم الرياضي او من خلال الاعداد الاكاديمي للرياضيين في مجالات العلوم والمعرفة المختلفة ومع التطور الحاصل في ميدان البحث العلمي وقد ظهرت هذه الافكار بشكل معاصر في العديد من الدراسات والبحوث العلمية على مستوى القطر او على مستويات اخرى وقد اتجهت معظم هذه البحوث الى التعامل مع المهارات الفنية بصورة منفردة في بعض الاحيان او ثنائية في البعض الاخر ، ومن خلال ايجاد علاقات او مقارنات مختلفة لتلك المهارات عند الرياضيين ، ومن خلال تحليل محتوى هذه الدراسات وما تحمله من افكار علمية فقد ظهرت الحاجة الى دراسة المهارات الفنية بصورة مجتمعة كما اوضحتها الاتجاهات الحديثة لبعض الباحثين .وتكمن مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي هل هنالك علاقة بين المهارات الاساسية في الكرة الطائرة وبين أنموذج جيرلاك وايلي من جهة اخرى بوصفها احد نماذج التصميم التعليمي ويأتي البحث الحالي منسجما مع التوجهات الحديثة للوصول افضل مستويات التعلم من خلال استخدام التطبيقات والبرامج العلمية المختلفة لتقدير اساليب التدريس في التربية الرياضية .لمس الباحث من خلال خبرته الميدانية في مجال تدريس التربية الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، و لعدة سنوات هناك انخفاض في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية ومنها ( الاعداد واستقبال الارسال ) بالكرة الطائرة في الكليات وهذا ما تؤكده الدراسة الحالية لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة واسط وقد رأى الباحث هذا الضعف من طريق عمله الميداني في التعليم ، فهو يعمل كاستاذ في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .

1-3 : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

1- معرفة اثر أنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال في الكرة الطائرة .

2-

1-4 فرضية البحث :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة وفق انموذج جيرلاك وايلي لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة واسط .

5-1 حدود البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

1-5-2- المجال الزمني : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ( 2018-2019 ) .

1-5-3 - المجال المكاني : ساحات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

6-1 تعريف المصطلحات

1-1 انموذج جيرلانك وايلي : انموذج علاجي يستعمل لمعالجة المواد التعليمية ذوات الخبرة والتخصص ،ويتضمن اساليب اختيار الاستراتيجيات المساعدة على استعمال التقنيات كوسائل في العملية التعليمية والتنوع في المصادر (الزند،2004:385).

2-2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ( المجموعات المتكافئة) لملائمته طبيعة البحث ومشكلته اذ ان المنهج هو " أسلوب يسير على نهجه الباحث ليحقق الهدف المنشود، وهو مجموعة أسس وقواعد وخطوات منهجية يستعين بها الباحث في تنظيم العمل الذي يقوم به من أجل التقصي عن الحقائق العلمية أو الفحص الدقيق لها". (عبدالرحمن و زنكنة،2008: 15).

2-2:مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب المرحلة الثانية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط (2018-2019) والبالغ عددهم(111) طالباً. أما اختيار عينة البحث فتم بالطريقة العشوائية وبعد ما قام الباحث بتحديد العينة وكان عددهم(111)تم استبعاد(28) من الطلاب الراسبين والممارسين للعبة في الاندية الرياضية والطلبة الذي يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك وتم

اختيار (21) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (62) طالبا (31) طالبا يمثلون ( المجموعة التجريبية ) استخدمت معهم التدريس وفق انموذج جيرلاك وايلي و(31) طالبا الذي يمثلون (المجموعة الضابطة) التي تمارس على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

### 1-2-2 تجانس العينة:

لاجل معرفة لتجانس بين افراد العينة من الطلاب وحسب انتشارهم ضمن منحى التوزيع الطبيعي، قام الباحثان باجراءات عدة لضبط المتغيرات على الرغم من ان العينة التي تم اختيارها هي من مرحلة عمرية متقاربة.

### الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء للطول والوزن والعمر والذكاء

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية المتغيرات
0.022	160.0000	10.49534	162.4286	سم	الطول
0.282	55.000	7.53235	54.5397	كغم	الوزن
0.756	165.000	8.88070	168.5079	بالشهر	العمر
218.0	38,20	4,54	38,053	الدرجة	الذكاء

يلاحظ من الجدول أعلاه ان قيم معامل الالتواء جميعها كانت محصورة ما بين  $(\pm 3)$  وهذا يدل على تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر والذكاء وان جميع القياسات تحقق منحى التوزيع الاعتمالي .

## 2-2-2 تكافؤ العينة :

من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحث إتباعها هي إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي وعلى الرغم من اتبع الباحث الاسلوب العشوائي في اختيار مجاميع البحث الا انه حرص على إجراء التكافؤ في بعض المتغيرات التي يراها انها تؤثر في نتائج التجربة إذ ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث لذا قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام قانون T- test للعينات غير المترابطة للتعرف على ذلك وكما مبين في الجدول ( 2 )

## الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة المتغيرات
		س	ع .+	س	ع .+	
الاعداد	0.78	1.63	14.02	1.98	13.56	غير معنوي
استقبال الارسال	0.50	1.45	8.12	1.67	7.89	غير معنوي

\*قيمة (t) الجدولية = (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).

يبين الجدول (2) إن نوع الدلالة لكل المتغيرات كان غير معنوي لأن قيم (t) المحسوبة لكل المتغيرات كانت أصغر من قيمتها الجدولية التي تبلغ (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).

## 2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

1- المصادر العربية والاجنبية .

2- الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت )

3- الاختبار والقياس

## 2-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

1- كرات طائرة.

- 2- شريط قياس معدني .
- 3-كرسي ومنضدة .
- 4- صافرة .
- 5- طباشير ملون .
- 6- حاسبة علمية يدوية .
- 7- ميزان طبي لقياس الوزن .
- 8- شريط قياس متري لقياس الطول

2-4 ادوات البحث :

تطلب البحث الحالي استخدام الاختبارات المقننة الاتية :

اولاً / اختبار الاعداد :

اختبار الاعداد القريب من الشبكة

الغرض من الاختبار / قياس دقة الاعداد القريب من الشبكة

الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة بالارتفاع قانوني ، 10 كرات طائرة، حامل عليه حلقة، كرة سلة قطرها

( 1 م ) بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن خط الجانب بمقدار (4.5 م ) ( مخصصة

لوقوف المختبر ) .

مواصفات الاداء :

- يقوم المدرب برمي الكرة في قوس لاعلى نحو اللاعب الواقف في الدائرة ليقوم

باعدادها بحيث يوجهها الى حلقة السلة لتسقط بداخلها .

- لكل مختبر 10 محاولات

- يجب استخدام الاعداد باليدين والتميرير لاعلى .- يجب ان يتم الاعداد من داخل الدائرة يوضح الحامل على جانب بحيث يبعد عن الشبكة بمقدار 30 سم ، توضع علامة (x) على بعد ( 2 م ) من خط النهاية ، 4.5 م من خط الجانب  
( تخصص هذه العلامة لوقوف المدرب ) .

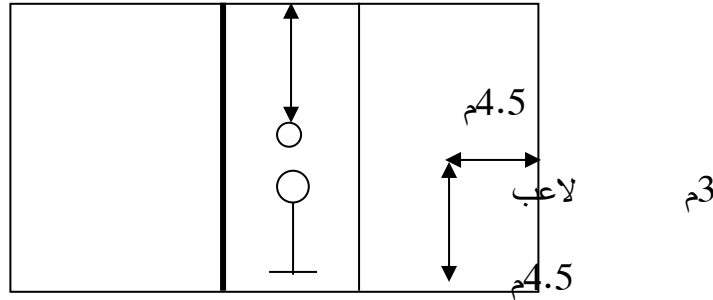
التسجيل / يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك وفقا للاعتبارات الآتية :-

3 درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة من دون ملامستها

2 درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها (ملاسة الحلقة )

درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون ان تدخلها .

صفر في حالة اي اداء يخالف ما سبق



ثانياً / اختبار استقبال الإرسال :

اختبار استقبال الإرسال: (حسانين وعبد المنعم، 1997: 225)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال.
- الأدوات :

ملعب الكرة الطائرة ،شبكة بارتفاع قانوني، (10) كرات طائرة .

- ترسم دائرتان (أ، ب) في ركني الملعب .

- تقسم منطقة إل 3م إلى ثلاث مناطق متساوية.

- توضع علامة ( X ) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد (3م) من خط النهاية، (4,5م) من خط الجانب.

● مواصفات الأداء:

يقف المختبر داخل الدائرة ( أ ) وهو مواجه للشبكة ،وعلى المدرب إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على إن يوجهها إلى داخل المنطقة (1) وهكذا الأمر في الخمس كرات التالية بحيث توجه إلى المنطقة (2) ،وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه إلى المنطقة (3) يكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب).

● الشروط :

- 1 - لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة ( أ ) و(15)، محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب).
- 2 - يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من أسفل باليدين .
- 3 - تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرب إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر .
- 4 - يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون :

( أ ) من الدائرة ( أ )

- خمس محاولات للمنطقة (1).

- خمس محاولات للمنطقة (2).

- خمس محاولات للمنطقة (3).

(ب) من الدائرة (ب)

- خمس محاولات للمنطقة (1).

- خمس محاولات للمنطقة (2).

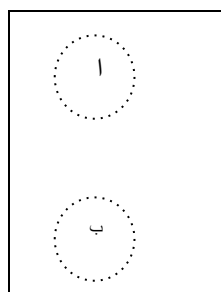
- خمس محاولات للمنطقة (3).

● التسجيل :

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة) وذلك وفقا للأسلوب التالي:

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات.
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان .
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر.. وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار 90 درجة.

اختبار استقبال الإرسال

	(1)		×
	(2)		
	(3)		

2-1: اجراءات البحث الميدانية :

2-1-1 - التجربة الاستطلاعية:

ان الغرض الرئيسي من التجربة الاستطلاعية هي (استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة والتعرف على مختلف جوانبها وأبعادها) (ابوالنصر، 2004:8) ومن اجل الحصول على نتائج دقيقة اجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم الاثنين المصادف (5\11\2018) على عينة مكونة من (21) طالبا

2-1-2: الاختبار القبلي لعينة البحث : قبل البدء بالاختبارات القبلية قام الباحث بإعطاء وحدة تعريفية في يومي الاحد والاثنين 11 و 2018/11/12 قبل الاختبار للطلاب ليتعرفوا على المهارات وكيفية ادائها فقد تم اجراء الاختبارات القبلية قبل تنفيذ البرنامج التعليمي لعينة البحث وللمجموعتين (التجريبية والضابطة ) حيث اجريت الاختبارات للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء المصادف 2018/11/13 والتي استخدمت معها نموذج جيرلاك وايلى والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة واما المجموعة الضابطة فقد كانت يوم الاربعاء المصادف 2018 / 11 / 14 والتي استخدمت التعليم النمطي وكذلك تضمنت الاختبارات للمهارات الاساسية وهي ( الاعداد -الاستقبال ) بالكرة الطائرة اذ تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات والادوات المستخدمة للمجموعتين من اجل تحقيق الظروف نفسها عند اجراء الاختبار البعدي لعينة البحث .

### 2-1-3: التجربة الرئيسية :

طبق الباحث البرنامج التعليمي على عينة البحث المكونة من مجموعة تجريبية من اجل تحقيق اهداف البحث وفروضه والوصول الى أفضل النتائج تبدأ الوحدة التعليمية بأجراء الاحماء العام والخاص لكل افراد عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية بقيادة فريق العمل المساعد ومدرس المادة ثم نقوم بفصل المجموعتين كل على حدة بعد ذلك يتم عرض المهارة على كل مجموعة بوساطة الوسيلة المحددة لها .

### المجموعة الضابطة:

1- يتم عرض المهارة عن طريق المدرس ويصاحبها شرح المهارة بأقسامها مع توضيح خطوات اداء المهارة ويتم اعادة العرض والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة وبخاصة عند القسم الرئيسي فيها والاستمرار بالعرض ضمن الفترة المحددة لها ( 5 ) دقيقة بتكرار مرتين .

2- تعلم المهارة من قبل الطلاب .

3- تعطى التغذية الراجعة لتصحيح الخطأ الذي وقع فيه الطالب عن طريق المدرس .

المجموعة التجريبية:

1. يتم عرض المهارة من قبل الباحث مع شرح تكنيك المهارة وخطوات ادائها والتركيز على النقاط المهمة للمهارة المطلوبة وبخاصة القسم الرئيسي منها ثم الاستمرار بعرض الانموذج ضمن الفترة المحددة لها ( 15 ) دقيقة بتكرار مرتين .

2. تعلم المهارة من قبل الطلاب .

3. تعطى التغذية الراجعة لتصحيح الخطأ الذي وقع فيه الطالب عن طريق الوسيلة المستخدمة اذ يقوم المدرس بتبنيه الطالب عن الخطأ ثم يذهب الطالب لرؤية الوسيلة لغرض تصحيح حركتها ثم يعود للتعلم على المهارة لحين ادائها بشكل مترابط .

عند الانتهاء من العمل في الجزء التطبيقي يكون القسم الختامي للمجموعتين كما في القسم التحضيري.

• مدة البرنامج التعليمي كانت ( 8 ) أسابيع .

• عدد الوحدات التعليمية خلال البرنامج ( اثنا عشر ) وحدة تعليمية .

• تنفيذ الوحدات التعليمية من قبل مجموعتين البحث (الضابطة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع

• بدأ البرنامج التعليمي بتاريخ 15 / 11 / 2018 و لغاية 2019/1/2 .

3-8:- إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث.

بعد اكمال تنفيذ فقرات البرنامج التعليمي بأنموذج جيرلاك وايلي والذي استمر (8) أسابيع تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين يوم الثلاثاء المصادف (17 / 11 / 2018) للمجموعة التجريبية ويوم الاربعاء المصادف (18 / 11 / 2018) للمجموعة الضابطة في ساحة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ تم توفير الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان و الاجهزة و الادوات وفريق العمل المساعد الذي أجري في الاختبار القبلي والهدف من الاختبارات البعدية هو بيان مدى تأثير انموذج جيرلاك وايلي في تعلم المهارات الفنية بالكرة الطائرة .

2-9:- الوسائل الاحصائية.

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الإلكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته .

### 3- عرض النتائج وتفسيرها

#### 3-1 عرض نتائج اختبار الاعداد وتفسيرها :

بعد أن أنهى الباحث تجربة البحث على وفق الخطوات التي أشارت إليها في السابق ، حلل النتائج التي توصل إليها لمعرفة أثر انموذج (جيراك وايلي) في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على دلالة الفروق الإحصائية بينها، ومن ثم التحقق من فرضيات البحث، والكشف عما إن كانت نتائج البحث تؤيد هذه الفرضيات أم لا.

وبعد اجراء المعاملات الاحصائية على درجات الاختبار الاولية للطلبة ، تم حساب المتوسط الحسابي والتباين للمجموعتين وكما مبين في الجدول (11) اذ بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (74.54) وبانحراف معياري مقداره (16,346) ، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (63.25) وبأنحراف معياري مقداره (15.464)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اتضح ان الفرق بينهما كان دالاً احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (3,228) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2) وبدرجة حرية (58)، أي أنه :

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية اللذين يتعلمون المهارات على وفق انموذج (جيراك وايلي) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يتعلمون المهارات على وفق الطريقة المعتادة في اختبار الاعداد ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (4) دلالة الفرق بين متوسطي درجات اختبار (الاعداد) لطلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة عند مستوى 0.05
				58	المحسوبة	الجدولية

التجريبية	31	74.54	4.1	3.228	2	دالة إحصائياً
الضابطة	31	63.25	3.932			

2-3 عرض نتائج اختبار استقبال الارسال وتفسيرها :

وبعد اجراء المعاملات الاحصائية للبيانات التي حصل عليها الطلبة باختبار مهارة استقبال الارسال بكرة القدم تم حساب المتوسط الحسابي والتباين للمجموعتين اذ بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (73.16) وانحراف معياري مقداره (14.62)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (60.71) وانحراف معياري مقداره (14.9) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اتضح أن الفرق بينهما كان دالاً احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (3.21) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2) وبدرجة حرية (58)، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية أي أنه:

يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بكرة الطائرة على وفق انموذج (جبرلاك وايلي) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة يتعلمون المهارات على وفق الطريقة المعتادة في اختبار مهارة استقبال الارسال بكرة الطائرة

### جدول (5)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات اختبار (استقبال الارسال) لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	73.16	3.8	58	3.21	2	دالة إحصائياً
الضابطة	31	60.71	3.8				

## تفسير النتائج :

من خلال التجربة واجراءات البحث الميدانية التي قام بها الباحث ، تبين إن هذا الانموذج جعل الطلبة يعملون على حل المشكلات التي يواجهونها في اداء المهارات الفنية واتخاذ القرارات اللحظية اثناء التنفيذ مما يعزز ثقتهم بانفسهم وبالتالي اداء المهارات بصورة اجمل وأحسن ، اذ إن تأكيد الانموذج على أساليب التقويم والتغذية الراجعة أثر في زيادة اكتساب طلبة المجموعة التجريبية للمفاهيم الصحيحة في الاداء كذلك اكتساب القدرة على تجنب الاخطاء الشائعة فيه ، إذ إن أحد أقوى أشكال التغذية الراجعة هو معرفة الطالبة بنتائج فوراً ويعنى ذلك بكل بساطة إخبار الطالب فيما إذا كان اداءه صحيحاً او عكسه. كما أن التغذية الراجعة يمكن أن تقدم على شكل تعزيز ومن أفضل أنواع التعزيز للمتعلمين الكبار هو أن تقول لهم "احسنت" اداءك صحيح

## 4- الاستنتاجات والتوصيات :

## 1-4 الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث استنتجت ما يأتي:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارة الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة وفق انموذج جيرلاك

وايلي لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة واسط

2- الأثر الايجابي لأنموذج (جيرلاك وايلي) كطريقة للتدريس والتعليم في زيادة اكتساب الطلبة للمفاهيم الرياضية

الصحيحة في تعلم المهارات الفنية بكرة الطائرة مقارنةً بالطريقة المعتادة.

3- إسهام الأنموذج في جذب انتباه الطلبة وشدهم إلى الدرس ومتابعة متطلباته من خلال معرفتهم بنتائج

استجاباتهم (التغذية الراجعة).

## 2-4 التوصيات :

1- استخدام انموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارات اخرى بلعبة كرة الطائرة :

2- استخدام انموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارات فنية واساسية لالعب رياضية اخرى .

3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على تعلم مهارات لالعب اخرى ومتغيرات نفسية ومهارية جديدة .

## المصادر

1. احمد، أبو النجا: طرق تدريس التربية الرياضية ،ط1،مطبعة جامعة المنصورة ،مصر،2005.
2. احمد، ضياء الدين محمد: اثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان القاهرة ،1990.
3. حسانين ،محمد صبحي وحمدى عبد المنعم :الأسس العلمية بالكرة الطائرة وطرق القياس :القاهرة ،مطبعة روز اليوسف ،1988.
4. حسين ، قاسم حسن وبسطويسي احمد: التدريب العضلي الاندروتوني في مجال الفعاليات الرياضية ،ط1،مطبعة الوطن العربي ،1986 .
5. سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة والإعداد المهاري والخططي ، عمان، دار الزهران للنشر والتوزيع ، 2002 .
6. صفوت فرج : القياس النفسي ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980.
7. طارق حسن رزوقي و حسين سبهان صخي : الكرة الطائرة ، تعليم - تدريب بناء وقيادة فريق - التغذية - انواع الكرة الطائرة - قواعد اللعبة ، ط1 ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2011 .
8. وليد خضر الزند: التصاميم التعليمية ، ط1،الرياض - السعودية 2004 .