



**The impact of an educational curriculum according to the learning schedule strategy in learning to perform the skill of handling from above (preparation) in volleyball for students**

**Mohammed hassan beden<sup>1</sup> Prof. Dr. Omar Abdel Ghafoor Abdel Hafez<sup>2</sup>**

**Mustansiriya University / Faculty of physical education and sports sciences<sup>1,2</sup>**

**Correspondent email: [Mhmad1357900@gmail.com](mailto:Mhmad1357900@gmail.com)**

**Abstract**

The aim of the research is to prepare an educational curriculum according to the strategy of the learning table in learning to perform the skill of handling from above (preparation) in volleyball for students, and to identify the impact of the educational curriculum prepared according to the strategy of the learning table and the skill in question. The researchers used the experimental approach on (50) students from Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan, as the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan, were divided into two groups, an experimental and a control group of (20) students for each group, and the educational curriculum was applied according to the strategy of the learning schedule on the students of the experimental sample for a period of (2) two weeks, at the rate of (4) educational units. The use of the learning schedule strategy helped to learn the technical performance of the skill of handling from above (preparation) in volleyball for students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences And they achieved superiority over the students who study without it. As for the recommendations, the two researchers recommended a set of recommendations, including the need to pay attention to the novelty of teaching strategies with a variety of procedures when learning other skills in volleyball for students, and work to develop the competencies of physical education teachers when teaching with the learning schedule strategy and include this in the course curricula Development in continuing education in the faculties of physical education and sports sciences.

**Keywords:** (educational curriculum, learning schedule strategy, handling from above (preparation))



## تأثير منهج تعليمي على وفق استراتيجية جدول التعلم في تعلم أداء مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة للطلاب

أ.د. عمر عبد الغفور عبد الحافظ

م.م. محمد حسن بدن

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

هدف البحث الى أعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية جدول التعلم في تعلم اداء مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة للطلاب ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد على وفق استراتيجية جدول التعلم والمهارة قيد البحث ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على (50) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان اذ تم تقسيم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (20) طالباً لكل مجموعة وتم تطبيق المنهج التعليمي على وفق استراتيجية جدول التعلم على طلاب العينة التجريبية ولمدة ( 2 ) اسبوعين بواقع (4) وحدات تعليمية ، وقام الباحثان في عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلوا إليها ، وتوصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات وكان أهمها ، إن استعمال إستراتيجية جدول التعلم ساعدت على تعلم الاداء الفني لمهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وحققوا التفوق على الطلاب الذين يدرسون بدونها ، أما التوصيات فقد اوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات منها ضرورة الاهتمام بحداثة الاستراتيجيات التدريسية متنوعة الاجراءات عند تعلم مهارات اخرى في الكرة الطائرة للطلاب ، والعمل على تطوير كفايات مدرسي التربية الرياضية عند التدريس بإستراتيجية جدول التعلم وتضمن ذلك في مناهج الدورات التطويرية في التعليم المستمر في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الكلمات المفتاحية: (منهج تعليمي، استراتيجية جدول التعلم، المناولة من الاعلى (الاعداد) )



## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

ان تطور التربية الرياضية في اي بلد يعتمد اولاً و اخرأ على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع المعارف والعلوم بوعي كامل لإرساء البناء الرياضي وتقدمه على اسس قوية وصلبة مما دفع الباحثين نحو البحث والتقصي عن افكار جديدة قادرة على مواجهة متغيرات العصر ومواكبة تطوراته السريعة والتطور العلمي اصبح سمة هذا العصر لما يتسم به من ايقاع سريع وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة في سلوكيات افراد المجتمع ويفتح افاقاً كثيرة للتعرف على ما هو جديد في مجالات الحياة كافة ، ومن اهم اهداف تنمية مختلف جوانب الحياة تلك بتوفير الطاقات البشرية والكفاءات المؤهلة والمدربة ، ومن هذه الاهداف التي تعمل على تطور الانسان في المجال التربوي هي الاستراتيجيات التدريسية الحديثة حيث لم تعد عملية التدريس بمفهومها العام تعني قيام المدرس بإعطاء المعلومات للطلاب باستخدام وسائل واساليب الشرح التقليدية دون ان يراعي اشراك الطلاب في العملية التعليمية ، ليس هذا وحسب بل اعطائهم الدور الرئيس فيها حيث تعتبر استراتيجية التدريس عبارة عن نظم لنقل المحتوى للمتعلم وتؤدى معه وظائف التدريس المختلفة، وتعد استراتيجية جدول التعلم من استراتيجيات ماوراء المعرفة ، التي تقوم على النظرية البنائية في اكتساب المعرفة ، وتعتمد على التعلم الذاتي للفرد، وأن اعتماد هذه الاستراتيجية الحديثة في التدريس فانها ستعمل على الارتقاء بمادة الكرة الطائرة والوصول بأداء مهاراتها الى المستوى الأفضل وهو ما يسعى اليه المدرس ومن تلك المهارات هي مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لما لهذه المهارة من اهمية كبيرة اذ تتميز هذه المهارة بكثرة تكرارها في أثناء اللعب، فغالباً ما تكون واحدة من اللمسات الثلاث التي يؤديها الفريق عن كل تداول للكرة في أثناء اللعب لذا فأنها تعد من المهارات الاساسية والرئيسة للتكنيك في لعبة الكرة الطائرة، ولما كانت الجامعة هي احدى القواعد الرئيسة لرفد المؤسسات التعليمية بالكفاءات التعليمية الشابة ، فهذا يتطلب ايجاد بدائل تدريسية تتلائم مع المهارات المتعددة للكرة الطائرة وتتناسب مع المراحل العمرية لطلاب الجامعات. ومن هنا دعت الضرورة لأجراء مثل هذه الدراسة لرفد المكتبات بهذه الدراسة كمصدر للعبة الكرة الطائرة ، وكذلك يأمل الباحثان ان تتمكن هذه الدراسة من الاسهام في تشجيع العاملين في ميدان التربية والتعليم من اعطاء المتعلم الدور الاكبر وإعطاء الفرصة المناسبة لهم في تنمية قدراتهم



## 1-2 مشكلة البحث :

ان ترابط المهارات المتسلسلة في لعبة الكرة الطائرة واعتماد كل مهارة على المهارة التي تسبقها جعل عدم الاداء الصحيح في مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) من اللاعب المعد الى اللاعب الضارب يترك اثره الواضح في اداء مهارة الضرب الساحق , ومن زاوية اخرى لاحظ الباحثان اداء الطلاب لمهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) في لعبة الكرة الطائرة وجود ضعف في اداء المهارة قيد الدراسة إذ يرى الباحثان السبب في ذلك الضعف الى عدم استخدام استراتيجيات حديثة متنوعة الاجراءات تسهم في رفع المستوى الفني والمهاري والمعرفي لدى الطلاب , وطبقاً لما تقدم ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة وتطبيق منهج تعليمي على وفق استراتيجية جدول التعلم في تعلم اداء مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة للطلاب ؟

## 1-3 اهداف البحث :- يهدف البحث الى ما يلي :

1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية جدول التعلم في تعلم اداء مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة للطلاب .

2- أعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية جدول التعلم في تعلم مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة للطلاب.

## 1-4 فرضا البحث :-

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلي والاختبارات البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تعلم اداء مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدي .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تعلم اداء مهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

## 3-1-5 مجالات البحث :-

4-1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان للعام الدراسي ( 2022 - 2023 ) .

5-1-5-2 المجال الزمني : من 23 / 10 / 2022 الى 15 / 12 / 2022



6-1-3 المجال المكاني :ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

2-1 منهجية البحث :

على وفق ما جاء بمتطلبات حل مشكلة البحث انتهج الباحثان منهج البحث التجريبي .

2-2 مجتمع وعينه البحث :

تمثلت حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي (2022- 2023) إذ بلغ (50) طالباً ، وتم اختيار عينة البحث منهم عشوائياً بعد إستبعاد إحصائياً طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب وتم اختيار (40) طالباً بواقع (20) طالباً كمجموعة تجريبية و(20) طالباً كمجموعة ضابطة ، ليبلغ بذلك عدد العينة الرئيسة للدراسة (50) طالباً وبنسبة ( 80 % )

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

لكي يصل الباحثان إلى حل مشكلته فقد استعانوا بالأدوات الآتية :-

2-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث :

❖ المصادر والمراجع العربية.

❖ استمارة استبانته لتحديد نوع الاختبار المناسب للمهارة قيد البحث.

❖ فريق العمل المساعد

❖ الاختبار المقننة للأداء الفني للمهارة في لعبة الكرة الطائرة.

❖ استمارات لتسجيل درجات العينة .

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

❖ ملعب الكرة الطائرة قانوني أبعادة ( 9متر × 18 متر ) .

❖ شريط قياس حديدي لقياس الطول بوحدة قياس (سم) عدد (1) .

❖ صافرة حكام بلاستيك النوع (FOX) عدد (2) .



❖ كرات طائرة قانونية نوع (Mikasa) عدد (20) .

❖ جهاز لابتوب نوع (DELL) .

2-4 اجراءات البَحث الميدانية

2-4-1 تحديد مُتغيرات البَحث :

بعد ما أطلع الباحثان على مفردات المنهج المقرر في لعبة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ، إذ حرصا على دراسة المهارة المحددة من قبل استاذ المادة في الكلية في الفصل الدراسي الاول ، لذا أعتمدها الباحثان في اجراءات البحث.

2-4-2 تحديد الاختبار الخاص بالمهارة قيد البحث .

لغرض الحصول على قياس اداء الطلاب في المهارة قيد البحث ، فقد عمد الباحثان الى ايجاد انسب اختبار للمهارة قيد الدراسة ، مراعيًا بذلك نوع العينة والوقت المتاح للإجراءات البحثية والإمكانات المتاحة ، إذ يعد المقياس "وسيلة أو إجراء يتم بموجبه مواجهة الفرد لمجموعة من المتعلمين و يطلب منه ان يستجيب لها مستقلا عن الآخرين" (عبد الكريم ، 1990 ، ص 213) ومن اطلاع الباحثان على عدد من المصادر والبحوث الخاصة بالمهارة قيد الدراسة ، فقد لاحظا وجود اختبار لأداء المهارة قيد البحث حيث تم اعتماده .

2-4-2-1 اختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) (الدليمي وآخرون ، 2015 ، ص90-91).

اسم الاختبار : الاداء الفني (التكنيك) لمهارة المناولة من الاعلى (الاعداد).

الهدف من الاختبار : قياس الاداء الفني لمهارة الاعداد .

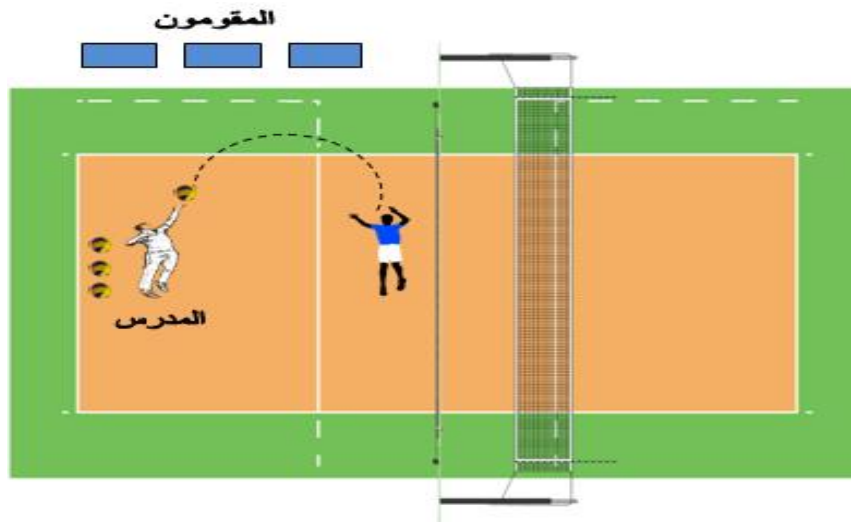
الادوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) ، استمارة التقويم المعدة مسبقاً.

طريقة الأداء : يقوم المختبر بأداء مهارة الأعداد في المنطقة المحددة للأعداد ، اي من المركز (3) محاولاً أداء مهارة الإعداد بصورة صحيحة ولثلاث محاولات ، بشرط ان لا تمس الشبكة جسم اللاعب ، او عبور اللاعب



الى ملعب المنافس .

**التسجيل :** يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علماً ان درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على اقسام المهارة الثلاثة ، وهي (3) درجات للقسم التحضيري و(5) درجات للقسم الرئيس و(2) درجتين للقسم الختامي ، ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر وكما موضح في الشكل (1)



شكل (1) يوضح كيفية الاداء في مهارة المناولة من الاعلى ( الاعداد )

### 3-4-3 إعداد الوحدات التعليمية بإستراتيجية جدول التعلم :

عمد الباحثان إلى إعداد وحدات تعليمية خاصة بإستراتيجية جدول التعلم بالاستناد إلى ما جاء في خطوات هذه الإستراتيجية و التي تركز على نشاط المتعلم وزيادة فاعليته وتوظيفها للتجريب بهذه الدراسة في درس التربية الرياضية ، إذ بلغ عددها (4) وحدات تعليمية لمجموعة البحث التجريبية التي تدرس وفق هذه الإستراتيجية مراعيًا في إعداد تمريناتها قدرات الطلاب البدنية والمهارية فضلاً عن توافر الامكانيات والمتطلبات الخاصة بتنفيذ مفردات هذه الإستراتيجية ، وكما مفصل ادناه في المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية جدول التعلم من خلال اقسام الوحدة التعليمية المتضمنة ( القسم التحضيري) اذ كان زمنه (15) دقيقة منها (3) دقيقة لجزء المقدمة



والذي يتضمن وقوف الطلاب وأداء التحية الرياضية وتسجيل الغياب , ومن ثم (5) للاحماء العام والذي يتضمن تهيئة الجسم بصورة عامة , يبدأ الطلاب بالسير ثم الهرولة حول الملعب مع أداء التمارين التالية : تدوير الذراعين للأمام - تدوير الذراعين للخلف - قتل الجذع يمينا ويسارا - رفع الساقين وخفضهما بالتعاقب , ومن ثم (7) دقائق للتمرينات البدنية المصحوبة في الابعازات لاحماء مفاصل عضلات الجسم كافة ومن ثم الانتقال الى ( القسم الرئيس ) وبزمن (70) دقيقة منها (30) للجانب التعليمي منها (7) دقائق لتوضيح الخطوة الاولى ( K ) من استراتيجية جدول التعلم اذ تضمنت قيام المدرس بتحفيز الطلاب وجذب انتباههم من خلال طرح الأسئلة حول المهارة قيد الدراسة للتعرف على المفاهيم التي يحملها الطلاب في أذهانهم من خلال طرح مجموعة من الاسئلة . ومن ثم الانتقال الى الخطوة الثانية ( W ) من استراتيجية جدول التعلم وبزمن (8) دقيقة اذ يعطي المدرس الفرصة لطلابه للعمل معا وفق مجاميع تعاونية والتفكير بحرية للإجابة على الأسئلة المطروحة حول المهارة قيد الدراسة ومن ثم أداء تمرين هادف من قبل المدرس الغرض منه عصف اذهان الطلاب لإيجاد اجوبة لما طرح عليهم مسبقاً من اسئلة . ومن ثم الانتقال الى الخطوة الثالثة ( L ) من استراتيجية جدول التعلم وبزمن (15) دقيقة اذ يقوم المدرس بهذه الخطوة بشرح وعرض المهارة وكيفية أداء مراحلها وبناء المفاهيم الصحيحة حول المهارة قيد الدراسة والإجابة على الأسئلة التي تثار من قبل الطلاب . ثم القيام بعرض النموذج من قبل أحد الطلاب . ومن ثم الانتقال الى الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية وبزمن (40) دقيقة مقسمة على باقي خطوات استراتيجية جدول التعلم , اذا كانت الخطوة الرابعة ( A ) من الاستراتيجية وبزمن (25) دقيقة اذ تتضمن الممارسة وتطبيق التمارين الخاصة بكل مهارة من المهارات قيد الدراسة بكافة تشكيلاتها داخل الملعب , ومن ثم الانتقال الى الخطوة الخامسة ( H ) من استراتيجية جدول التعلم وبزمن (8) دقيقة اذ يقوم المدرس بربط المهارات مع بعضها البعض لمساعدة الطلاب لرؤية العلاقة بين المهارة قيد الدراسة وبين المهارات الأخرى في الكرة الطائرة من خلال إعطاء تمارين لمواقف تعليمية والعمل على تثبيت النموذج الصحيح لدى الطلاب وتغيير المفاهيم الخاطئة لديهم بأخرى صحيحة للوصول إلى أدراك الموقف الكلي , ومن ثم الانتقال الى الخطوة السادسة ( Q ) من استراتيجية جدول التعلم وبزمن (7) دقيقة اذ يقوم المدرس باختبار الطلاب لأداء المهارة قيد الدراسة بشكل نهائي لكي يتم التعرف على مستوى الطلاب بعد نهاية كل وحدة تعليمية ويقوم المدرس بتقديم



معلومات تصحيحية للطلاب لتثبيت الاستجابات الصحيحة وتحسينها او تقديم معلومات عامة كالأخطاء الشائعة وفي هذه المرحلة يتعرف كل طالب على مدى اقترابه او ابتعاده عن المهارة موضوع الدرس لإصدار أحكامهم إلى ما توصلوا إليه . ومن ثم الانتقال الى ( القسم الختامي ) وبزمن (5) دقيقة والمتضمن الهرولة الخفيفة حول ملعب الكرة الطائرة مع أداء تمرينات التهدئة والاسترخاء ثم إنهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية ثم الانصراف.

#### 2-4-4 التجربة الاستطلاعية لمهارة المناولة من الاعلى(الاعداد) الكرة الطائرة :-

قد أجرى الباحثان التجربة على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددها (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة في يوم الخميس المصادف 2022 /11/3 لتتعرف على كفاية فريق العمل المساعد والعديد من النقاط كما مبين ادناه:

- 1- كفاية فريق العمل المساعد .
- 2- التأكد من سلامة الادوات وجاهزيتها للتجربة الرئيسية .
- 3- تهيئة اماكن الطلاب في الملعب المخصص لتطبيق مفردات الإستراتيجية.
- 4- التأكد من استيعاب الطلاب للاستراتيجية ومدى ملائمتها للعينة قيد الدراسة .
- 5- تحديد الأخطاء والصعوبات بهدف تجاوزها في تطبيق الوحدات التعليمية.
- 6- تهيئة أماكن المحكمين في الملعب.

#### 2-4-5 الأسس والمعاملات العلمية لاختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة :

#### 2-4-5-1 صدق الاختبارات :

بهدف التأكد من أن درجات التطبيق على العينة الاستطلاعية المحددة في هذا البحث والبالغ عددهن (10) طلاب من الذين تم استبعادهم إحصائياً من العينة ، لذا فقد أعتمد الباحثان الصدق الذاتي بواسطة جذر معامل ثبات لاختبار الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة وكما مبين في الجدول (1)



## 2-4-5-2 ثبات الاختبارات .

أن الاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج إذا ما أُعيد في الظروف نفسها خلال فترة لا تسمح بالتعلم وقد تحقق الباحثان من ثبات اختبار المهارة قيد البحث بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية البالغة (10) طلاب من المستبعدين إحصائياً ، إذ تم إعادة التطبيق بعد مرور (7) أيام ، وتمت معالجة نتائج التطبيقين بمعامل الارتباط البسيط بيرسون ، وكما مبين في الجدول (1) .

## 2-4-5-3 موضوعية الاختبارات

عمد الباحثان على تطبيق اختبار المهارة قيد البحث على (10) طلاب من المستبعدين إحصائياً المُحددين لهذه الإجراء ، واعتماد درجات المُقيمين للأداء الفني وإيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) . وكما مبين في الجدول رقم (1).

## جدول (1)

## يُبين الأسس العلمية لاختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة

الصدق الذاتي (التجريبي)	الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار		معامل الموضوعية بين مُحكمين اثنين (الموضوعية)		أسم الاختبار
	مستوى الخطأ	معامل (person)	مستوى الخطأ	معامل (person)	
0.906	0.003	0.822	0.005	0.802	الاداء الفني لمهارة المناولة من الأعلى (الاعداد)



## 2-4-6 اجراء الوحدة التعريفية

الغرض من الوحدة التعريفية هو شرح وتعريف الطلاب بالمهارة قيد البحث لأنها تعطى لهم اول مرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونظراً لما تحتويه مادة الكرة الطائرة من خصوصية في اداء المهارات يحتم علينا اعطاء وحدة تعريفية تمهيداً لأداء الاختبار القبلي ، اذ تم تقديم الوحدة التعريفية في ملعب الكرة الطائرة في كلية الكرة الطائرة جامعة ميسان بواسطة أستاذ المادة في الكلية بحضور عينة البحث في يوم الاحد المصادف 13/11/2022 وفيها تم تبيان الاداء الفني للمهارة المبحوثة .

## 2-4-7 الاختبارات القبليّة :-

اجرى الباحثان الاختبارات القبليّة على عينة البحث في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان من قبل لجنة من المقيمين للأداء الفني المتخصصين بالكرة الطائرة من حملة الشهادات الاكاديمية في يوم الاثنين المصادف 14/11/2022 إذ عمد الباحثان إلى جمع الدرجات الخاصة بالمهارة قيد الدراسة ، إذ تم التقييم الاداء الفني لكل طالب من لدن لجنة الحكام بشكلٍ مباشر ، و تم تثبيت ظروف هذه الاختبارات من مقومين وزمان ومكان بغية إعادتها نفسها في الاختبارات البعيدة .

## 2-4-8 تطبيق (المنهج التعليمي) الوحدات التعليمية بإستراتيجية جدول التعلم :

بدأ تطبيق المنهج التعليمي بإستراتيجية جدول التعلم في يوم الخميس المصادف ( 17/11/2022) وانتهى يوم الاحد المصادف ( 27/11/2022 ) اذ استغرق هذا التطبيق مدة (2) اسبوع اذ اشتملت على (4) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع تطبق في يوم الاحد ويوم الخميس وكما مبين بالجدول (2) ، وكان لمجموعة البحث التجريبية منهجها الخاص بها ، اما المجموعة الضابطة فقد طبقت عدد الوحدات نفسها بالأسلوب المتبع من لدن المدرس واكتفى الباحثان بالإشراف على سير التطبيق لمجموعتي البحث .



## جدول (2)

يبين توزيع الزمن لأقسام الوحدات التعليمية بالدقائق والنسب المئوية لكل قسم من الوحدات التعليمية

ت	اقسام الوحدة التعليمية	زمن الاقسام	عدد الوحدات التعليمية	الزمن الكلي لكل قسم	النسبة المئوية
1	القسم التحضيري	15 / د	(4) وحدات تعليمية	60 / د	16.66%
	جزء المقدمة	3 / د			
	الاحماء العام	5 / د			
	التمرينات البدنية	7 / د			
2	القسم الرئيس	70 / د		280 / د	77.77%
	الجانب التعليمي	30 / د			
	الجاني التطبيقي	40 / د			
3	القسم الختامي	5 / د		20 / د	5.55%
4	المجموع	90 / د		360 / د	99.98%

## 2-4-9 الاختبارات البعدية :-

بعد ان أنهى الباحثان تطبيق الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية جدول التعلم ، عمد الباحثان الى الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الخميس المصادف 1 /12/ 2022 ، وتمت في ظروف الاختبارات القبلية نفسها من مكان وزمان ومحكمين .

## 2-5 الوسائل الاحصائية :-

أستعمل الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V<sub>24</sub>) ، ( statistical package for social sciences ) ، الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، و اختبار (t-test) للعينات المترابطة .



### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد أن أتم الباحثان التجربة الرئيسة ولغرض التحقق من فرضا البحث لحل مشكلة الدراسة ، عمدا إلى معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً ، ليعرضها بالجدول ومن ثم تحليلها ومناقشتها بدعمها بالمصادر والدراسات العلمية وكالاتي:-

### 1-3 عرض نتائج اختبارات تعلم الاداء لمهارة المناولة من الاعلى (الاعداد) بالكرة الطائرة القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

جدول (3) يُبين نتائج اختبار (t-test) للعينات المترابطة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة لتعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد الكرة الطائرة للطلاب

ت	المتغيرات	المجموعا ت	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعديّة		ع ف	قيمة (t) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	الاداء الفني لمهارة الاعداد	تج	0.616	3.20	0.883	8.60	5.40	22.443	0.000	معنوي
		ض	0.605	3.05	0.657	6.70	3.65	18.280	0.000	معنوي

### 2-4 عرض نتائج اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة البعديّة فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

لغرض التعرف على دلالة الفروق فيما بين نتائج اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة البعديّة في ما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة عمد الباحثان إلى معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) للعينات المترابطة وكما ومُبين في الجدول (4) الآتي:



جدول (4) يُبين نتائج اختبار (t-test) البعدية للعينات المترابطة فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب.

الدالة	درجة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	7.723	0.657	6.70	0.883	8.60	الاداء الفني لمهارة الاعداد	1

3-3 مناقشة نتائج البحث :

1-3-3 مناقشة نتائج البحث

♦ المجموعة التجريبية :-

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لتعلم الاداء الفني للمهارة ومن خلال الجدول (2) تبين ان هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبارات البعدية . ويعزو الباحثان هذا التحسن في الاختبارات البعدية الى اعتماد استراتيجية جدول التعلم , إذ اتضح للباحثان فاعلية هذه الاستراتيجية على طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وذلك من خلال ملائمتها لعمر المتعلمين حيث تعمل على تحقيق الأهداف بالشكل الأمثل وزيادة الدافعية وإثارة الانتباه لديهم وهذا ما يتفق به الباحثان مع (قاسم صالح عن عصام الطيب) بأنه "يرجع اهتمام الباحثين بأساليب التفكير والتعلم لأنهما يعّدان من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية سوءاً في التعليم الجامعي أو ما قبل الجامعي نظراً إلى أن معرفتنا بأساليب التفكير والتعلم التي يفضلها الطلبة تساعدنا في تحديد الطرق المناسبة لتعليمهم وتحديد الوسائل الملائمة لتقييمهم بما يؤدي في النهاية إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم والارتقاء بالعملية التعليمية " (النعوشي , 2007 , ص 120 ) في ما يذهب الباحثان بان الالتزام الكامل بخطوات استراتيجية جدول التعلم بتسلسلها الصحيح وجميع مكوناتها ، وربطها بالجانب المهاري ساعد كثيراً في معرفة وفهم الاداء الفني للمهارة قيد البحث



. فيما يعزو الباحثان التحسن الذي طرأ على اداء الطلاب في المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة المتعبة من قبل المدرس والى الفترة الدراسية التي اكتسبوا بها الكثير من المعلومات التي ساعدت في تحسن الاداء للمهارة المبحوثة .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :-

##### 4-1 الاستنتاجات :-

في ضوء ما جاءت به نتائج الدراسة الحالية توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :-

- 1- إن استعمال إستراتيجية جدول التعلم ساعد على تعلم الاداء الفني للمهارة قيد الدراسة بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وحققوا التفوق على الطلاب الذين يدرسون بدونها
- 2- ان التدريس بإستراتيجية جدول التعلم يعطي للطلاب دوراً ايجابياً وفعالاً ونشطاً بالمناقشة وتبادل المعلومات , مما يرفع مستوى اكتسابهم لعمليات التعلم.
- 3- المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية جدول التعلم يراعي الفروق الفردية ويفسح المجال امام المتعلمين في الاعداد والتكرار للأداء الصحيح للمهارة قيد البحث .

##### 4-2 التوصيات :-

- على وفق ما جاء باستنتاجات الدراسة الحالية وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات التي ينبغي التأكيد عليها وهي كالآتي :
- 1- الاهتمام بنوع الأساليب والإستراتيجيات التعليمية وتوظيفها في تدريس التربية الرياضية عند تعلم المهارات بالكرة الطائرة على أن تراعى المرحلة العمرية والفروق الفردية للمتعلمين .
  - 2- العمل على إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.



المصادر

- الدليمي وآخرون , ناهدة عبد زيد: الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية , ط1 , دار الكتب العلمية , بيروت , لبنان , 2015.
- عبد الكريم , عفاف: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية , الاسكندرية , مطبعة خضر , 1990 .
- النعوشي , قاسم صالح : العلوم لجميع الأطفال وتطبيقاتها العلمية , عمان , دار المسيرة , 2007 .

## ملحق (1)

خبراء تقييم الأداء الفني لمهارة الاعداد قيد الدراسة

مكان العمل	التخصص الدقيق	الاسم و اللقب العلمي	ت
جامعه ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - الكرة الطائرة	أ. د محمد صبيح حسن	1
جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق التدريس	أ.م . د حيدر مجيد شويح	2
جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - الكرة الطائرة	أ.م.د قحطان محمد جبار	3