



Self-efficacy and relationship to persuasion skill for coaches of some team games in youth forums

M.Sc. Zaid khaleel Ismael¹ ، prof .Dr .Shaymaa Abed Motar²

Al-Mustansiriyah University/College of Physical Education and Sports Sciences

Correspondent Author: zaid.khaleel@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

Psychology in general has an effective role in building human civilization, and interest in it is one of the requirements of civilized nations because it is a necessary science that helps to understand the causes of human behavior and given the complexity of the environment, the surrounding variables, and the relationships between people, there has become an urgent need to give this importance to the study of psychology in all its branches, Psychology, with its various psychological variables, affects the nature of the performance of sports coaches as well as their level of achievement. When controlling the psychological aspects accompanying the training process of affiliates, the coach will be able to provide his best. (Baghdad, Basra, Maysan), As well as identifying the reality of those variables for trainers. The researchers used the descriptive survey method for its suitability to the current research. The research community included trainers working in the youth forums in the governorates of (Baghdad, Basra, Maysan), and they numbered (170) trainers. The sample of building standards consisted of (120) trainers, while the exploratory sample consisted of (10) trainers were excluded from the main sample and the application sample consisted of (40) trainers, After conducting the scientific foundations and transactions for the scales, the self-efficacy scale in its final form consisted of (4) dimensions distributed over it (33) items, while the persuasion skill scale became in its final form consisting of (5) dimensions distributed over it (41) items. The results were presented The statistical treatment of the dimensions of the scales as a whole, so that the researchers reach a set of conclusions, including that there are statistically significant differences in the self-efficacy and skill of persuasion of the coaches of team games in youth forums. The researchers recommend the need for officials in youth and sports institutions to focus on such psychological variables so that the coach can win over a large number of young people and achieve their goals.

Keywords: Self-efficacy and persuasion skill for coaches of some team games in youth forums



الكفاءة الذاتية وعلاقتها بمهارة الاقناع لمدربي بعض الالعاب الفرقية في المنتديات الشبابية

م.م زيد خليل اسماعيل¹ , أ.د . شيماء عبد مطر التميمي²

^{1,2}الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

علم النفس بصورة عامة له دور فعال في بناء الحضارة البشرية، وان الاهتمام به يعد من متطلبات الأمم المتحضرة لأنه علم ضروري يساعد على فهم أسباب سلوك الانسان ونظراً لتعدد البيئة والمتغيرات المحيطة والعلاقات بين الناس اصبحت هناك ضرورة ملحة لان تعطى هذه الأهمية لدراسة علم النفس بكافة فرعه،

وهدفت الدراسة الى بناء مقياسي الكفاءة الذاتية ومقياس مهارة الاقناع لمدربي بعض الالعاب الفرقية في المنتديات الشبابية في محافظة (بغداد ، البصرة ، ميسان) ، فضلاً عن التعرف على واقع تلك المتغيرات لدى المدربين. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته البحث الحالي ، وقد اشتمل مجتمع البحث المدربين العاملين في المنتديات الشبابية في محافظة(بغداد ، البصرة ، ميسان) والبالغ عددهم (170) مدرباً، وتكونت عينة بناء المقاييس من (120) مدرباً فيما كانت العينة الاستطلاعية مكونة من (10) مدرباً تم استبعادها من العينة الرئيسية وعينة التطبيق من (40) مدرباً ، وبعد أن تم إجراء الأسس والمعاملات العلمية للمقاييس أصبح مقياس الكفاءة الذاتية بصيغته النهائية مكون من (4) أبعاد موزعة عليها (33) فقرة ، اما مقياس مهارة الاقناع اصبح بصيغته النهائية مكون من (5) ابعاد موزعة عليها (41) فقرة ،تم عرض نتائج المعالجة الإحصائية للأبعاد المقاييس ككل، ليصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات منها توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع لدى مدربي الالعاب الفرقية في المنتديات الشبابية .ويوصي الباحثان على ضرورة اهتمام المسؤولين في مؤسسات الشباب والرياضة بالتركيز على مثل هكذا متغيرات نفسية حتى يتمكن المدرب من كسب عدد كبير من الشباب وتحقيق اهدافهم.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية ، مهارة الاقناع ، المنتديات الشبابية .



1. التعريف بالبحث

1.1 مقدمة البحث وأهميته

إن علم النفس له دور فعال في بناء الحضارة البشرية ويعد علم النفس الرياضي فرعاً من فروع علم النفس بجوانبه المتعددة ومن بين تلك الجوانب الجانب الفعلي وهذا ما يؤكد الكثير من علماء النفس حيث أن دراسة الشخصية يمكن أن تكون المدخل الأساسي في فهم السلوك الانساني وقياس ذلك السلوك حيث يُنظر الى الشخصية الانسانية كونها تنظيماً ديناميكياً مكوناً من عدد من العناصر المتفاعلة مع بعضها في حالة متغيرة باستمرار، إن التطور السريع في مجالات الحياة أدت إلى تغيرات اجتماعية مما أدى إلى ظهور صراعات عديدة نتيجة لاختلاف القيم الاجتماعية السائدة وأنماط السلوك المتبعة وهذا انسحب على دور الأفراد ومكانتهم في المجتمع ، ونتيجة هذه التغيرات لابد من توفر كفاءة ذاتية عند الفرد لكي يستطيع التغلب على مختلف الصراعات إما بالنسبة للمدربين فكفاءتهم الذاتية هي قدرتهم على أداء مهامهم في المنتديات الشبابية وإحداث تأثير ايجابي في المنتمين، فتزداد الكفاءة الذاتية للفرد كلما تقدم بالعمر حيث يبدأ الوعي الذاتي مع بداية تفحص الفرد لجسمه وتكوين توقعات عن حاله، (حامد زهران، 2003: 65) . كذلك تتمثل أهمية مهارة الاقناع في امور الحياة المتعددة فمن الصعوبة ان يتقدم ويتطور مجتمع مالم يمتلك القناعة الكافية بضرورة مواكبة التطور والاخذ بوسائل الحضارة المتقدمة ويأتي الاقناع كمهارة يحاول به الناس ان يغيروا افكار الاخرين او اتجاهاتهم نحو مساله ما ، (Bandura 1995:125) ونتيجة هذه التغيرات لابد من توفر كفاءة ذاتية عند الفرد لكي يستطيع التغلب على مختلف الصراعات ، كما تبرز أهمية المدرب الذي يتمتع بالكفاءة الذاتية وله القدرة على الهام المنتمين المرتادين للمنتديات الشبابية وتحفيزهم والتأثير في نفوسهم واحداث التغيير المرجو الذي يتماشى مع من حولة ، لذا لابد من ان يمتلك المدرب قدرة على الاقناع لاقامة علاقات اجتماعية بنائه تمكنهم بالوصول الى الاهداف المرجوة للمنتمين وتحقيق رغباتهم في مختلف الفعاليات الرياضية.(مورتنيسين،2012: 121).

وتكمن أهمية الدراسة بالتعرف على مدى امتلاك المدربين الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع ودورها وانعكاسها على عملية استقطاب الشباب الى المنتديات الشبابية حيث ان جذب الشباب لتلك للمنتديات الشبابية تعتمد على مدربين يمتلكون كفاءة ذاتية فضلا عن مهارة الاقناع حتى يتمكنوا من الوصول الى ما هو مطلوب



من الناحيتين النظرية والتطبيقية، ويمكن أن نُؤشر أهمية الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع للمدربين الرياضيين الذي قد يؤدي إلى تطوير ادائهم الوظيفي وتحسينه مما يعود بالنفع والفائدة لجميع العاملين في المؤسسات الرياضية ، وإعطاء نتائج إيجابية نحو مجتمع رياضي افضل ، هذا لان النشاط الرياضي في مديريات الشباب والرياضة هو الرافد والشريان النابض لرفد الأندية والمنتخبات الوطنية بلاعبين على مستويات عالية .

2-1 مشكلة البحث

يشكل عمل المدربين في مديريات الشباب والرياضة أهمية كبيرة وخاصة في تنفيذ التوجيهات الخاصة والواجبات بالرغم من الأعباء البدنية والنفسية الملقاة على عاتقهم، وتتعكس الكفاءة الذاتية مدى التفاعل بين التصرف الشخصي والمواقف التي يقوم بها المدرب الرياضي ، ولكي ينجح في عمله الفني و الإداري يتطلب منه ان يكون على قدر معين من الوعي الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع الذي يمكنه من إداء المهام الموكلة إليه بنجاح وتمييز .

ومن خلال عمل الباحث كمدرب رياضي في مديرية شباب ورياضة ميسان لاحظ غياب جو الكفاءة الذاتية للمدربين ووجود ضعفاً في مهارة الاقناع وقلة الاهتمام بالكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع من قبل المدربين الرياضيين ، وهذا الأمر قد يؤثر على عملهم وبالتالي ضعف العمل الذي يقومون به وضمن تخصصهم بما ينعكس سلباً وعدم تحقيق أهداف المؤسسات الرياضية .

وتكمن مشكلة البحث ان اغلب المنتديات الشبابية تعاني من ضعف استقطاب الشباب والرياضيين وعدم المحافظة على المنتمين، ان مثل هذه المؤسسات تحتاج الى معرفة ودراسة مستمرة تهدف الى تحسينها لذا ارتأ الباحث بناء مقياسي تهدف للتعرف على الكفاءة الذاتية عند المدربين الرياضيين ومدى امتلاكهم لمهارة الاقناع في كسب الفئات العمرية وجعلهم مرتادين في المنتديات الشبابية باعتبار ان الشباب هم طاقة ونواة المستقبل فيجب احتضانهم وعنايتهم حتى نحصل على مجتمع سليم غير منحرف قادر على تحمل المسؤولية.



1-3 أهداف البحث

يهدف البحث الى :-

- 1- بناء مقياسي (للكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع) لمدرربي بعض الالعب الفرقيه في المنتديات الشبابية.
- 2- التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع لمدرربي بعض الالعب الفرقيه في المنتديات الشبابية.

1-4 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية ودرجة مهارة الاقناع لمدرربي بعض الالعب الفرقيه في المنتديات الشبابية.
- 3- هناك فروق ذات دلالة احصائية لمستوى الكفاءة الذاتية وعلاقتها بمهارة الاقناع لمدرربي بعض الالعب الفرقيه في المنتديات الشبابية.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : لمدربين بعض الألعاب الفرقيه في المنتديات الشبابية في محافظة (بغداد ، البصرة ، والعمارة)

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 1 / 6 / 2022 ولغاية 4 / 1 / 2023

- 1-5-3 المجال المكاني : المنتديات الشبابية في محافظة (بغداد، البصرة، ميسان).

1-6 تحديد المصطلحات

1- الكفاءة الذاتية

"هي ادراكات الفرد لقدرته على تنظيم وتنفيذ الأعمال الضرورية للحصول على الأداء المحدد للمهارة من اجل تنفيذ المهمات والأهداف الأكاديمية مثل الدرجات والتقدير الاجتماعي أو فرص العمل بعد التخرج كلها تتنوع بصورة واسعة في طبيعة ووقت انجازها. (Bandura 1977:p 3).



2- مهارة الاقناع

عبارة عن معلومات تأتي الى الفرد عن طريق الاخرين تكسب نوعا من الترغيب في الاداء والفعل وتوثر على سلوك الشخص اثناء محاولاته لأداء المهمة .

ثانيا: هي مجموعة من المهارات التي تتبع لأجل احداث تغيير او تعزيز المواقف او المعتقدات او السلوك(ميلز هاري 2010:ص34).

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:

اختيار الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

2-3 مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على مدربي الالعاب الفرقية في المنتديات الشبابية لمحافظة (بغداد ،البصرة ،ميسان) والبالغ عددهم (170) مدربا رياضيا، وقد قسمت عينت البحث كالاتي وكما مبين في الجدول (1) :

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	العينة	عدد العينة	النسبة المئوية	العدد الكلي
1	العينة الاستطلاعية	10	5,9%	170
2	عينة البناء	120	70,6%	
3	عينة التطبيق النهائية	40	23,5%	



3-3 وسائل جمع المعلومات :

_ المصادر العربية والاجنبية

_ المقابلات الشخصية

_ استمارات (استبانة الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع)

_ الوسائل الاحصائية

3-4 تحديد أسس وأسلوب قياس فقرات المقياسين (مفتاح التصحيح):

أستعمل الباحث مقياس التقدير الرقمي (التدرج) في قياس فقرات المقياسين والمنكّون من (خمس) بدائل للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) .

جدول (2)

اتجاه فقرات المقياسين وأوزان بدائلها

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	أتجاه الفقرات
1	2	3	4	5	الإيجابي
5	4	3	2	1	السلبي

3-5 الاسس العلمية للمقياسين

اجرى الباحث المعاملات العلمية للمقياسين المستخدم وذلك للتعرف على الاسس العلمية وللتعرف على موضوعية المقياسين . اذ تم عرض مفردات المقياسين على مجموعة من الخبراء و المختصين بعلم النفس الرياضي، اذ بلغ عدد الخبراء (15) خبيراً وكذلك تم استخراج الثبات ، إذ ان الأختبار الذي يمتاز بالثبات يجب ان " يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد على الافراد انفسهم وفي نفس الظروف " (رمزية الغريب، 1977: 653)



3-5-1 اجراءات بناء مقياسي الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع :

لتحقيق الهدف الاول من البحث هو بناء مقاييس الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع لدى المدربين الرياضيين في المنتديات الشبابية في محافظة بغداد والبصرة وميسان ، اتبع الباحث الخطوات المهمة وكالاتي :

3-1-5-3 تحديد الهدف المقاييس:

تم تحديد هدف بناء المقاييس، وهو التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع عند المدربين الرياضيين في المنتديات الشبابية .

3-1-5-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس الكفاءة الذاتية :

يضم المقياس الذي تم بناءه بصيغته الأولية على مجموعة من الفقرات التي تم صياغة عباراتها من خلال الاطلاع على مجموعة من المقاييس وبعد التشاور مع المشرف والخبرة الشخصية للباحث واستناداً إلى ذلك تم عرض فقرات المقياس والمكون من (38) فقرة ملحق (1) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي، ، والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً لبيان آراءهم بصلاحية الفقرات في قياس مفهوم الكفاءة الذاتية ، وتعديل الفقرات في حال تحتاج لذلك أو نقلها إلى مجال آخر أو اقتراح حذف بعض الفقرات لتكرارها بالمعنى بعضها مع بعض . تبين من خلال اراء الخبراء في مقياس الكفاءة الذاتية ان هناك (33) فقرة من مجموع (38) فقرة حققت دلالة معنوية، كون قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لـ (كا2) والبالغة (3،84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0،05) وإستبعاد (5) فقرات وهي: الفقرات بالتسلسل (8) في المجال المعرفي، و(2 ، 5) في مجال الثقة بالنفس و (4) في مجال المثابرة و(8) في المجال الاجتماعي حيث ان قيمتها المحسوبة أدنى من القيمة الجدولية، وبذلك أصبح مقياس الكفاءة الذاتية يتكون من (33) فقرة موزعة على شكل فقرات (ايجابية) و(سلبية) على المقياس .

3-1-5-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس مهارة الاقناع:

يضم المقياس الذي تم بناءه بصيغته الأولية على مجموعة من الفقرات التي تم صياغة عباراتها من



خلال الاطلاع على مجموعة من المقاييس والتشاور مع المشرف والخبرة الشخصية للباحث واستناداً إلى ذلك تم عرض فقرات المقياس والمكون من (50) فقرة ملحق (2) على مجموعة من السادة الخبراء، والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي، والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً ، لبيان آراءهم بصلاحيته الفقرات في قياس مفهوم مهارة الاقناع، وتعديل الفقرات في حال تحتاج لذلك أو نقلها إلى مجال آخر، أو اقتراح حذف بعض الفقرات لتكرارها بالمعنى بعضها مع بعض . تبين أنّ هناك (41) فقرة من مجموع (50) فقرة حققت دلالة معنوية، كون قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لـ (كا2) والبالغة (3،84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0،05) وإستبعاد (9) فقرات وهي: الفقرة بالتسلسل (10 في مجال الثقة بالنفس)، والفقرات (2، 7، في مجال التفاعل الاجتماعي) والفقرات، (3، 4، في مجال المصادقية)، والفقرات (2، 3، 8، 10 في مجال الجاذبية)، حيث قيمتها المحسوبة أدنى من القيمة الجدولية، وبذلك حققن دلالة غير معنوية، وبعد الاطلاع على آراء الخبراء، والمختصين في استمارة الاستبانة وما أبدوا به من ملاحظات، وتعديلات على الفقرات أخذ الباحث ما اتفقت عليه آراءهم في إعادة صياغة عبارات بعض الفقرات، وتعديلها وهي كما يأتي:

1-الفقرة بالتسلسل (8) في مجال (الخبرة) تصبح (برغم من وجود عقبات في حياتي اتمكن من القيام بالنشاط والمهام).

2-الفقرة بالتسلسل (10) في مجال (الخبرة) تصبح (لدي القدرة على تحليل شخصية المقابل يسهل من عملية إقناعه).

3-الفقرة بالتسلسل (1) في المجال (الجاذبية) تصبح (اتمعت بالحضور الجيد والجاذبية الشخصية والجسدية).

وبعد فرز نتائج استبانات مقياس مهارة الاقناع نستخلص ما يأتي:

1- تم قبول (41) فقرة من مجموع فقرات مقياس مهارة الاقناع، والبالغ عددها (50) فقرة والتي حصلت على درجة (كا2) محسوبة أعلى من الجدولية وعند مستوى دلالة (0،05) وإستبعاد (9) فقرات

2- إجراء تنسيق وصياغة وتعديل على (3) فقرة من فقرات مقياس مهارة الاقناع وحسب توجيه وملاحظات



وتعديل السادة الخبراء والمختصين.

بعد حذف الفقرات المستبعدة، وإعادة صياغة وتعديل عبارات بعض الفقرات بلغ مجموع الفقرات الكلي (41) فقرة لمقياس مهارة الاقناع، وبذلك أصبح مقياس مهارة الاقناع يتكون من (41) فقرة.

3-5-1-4 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

بعد أن أكمل الباحث صياغة فقرات مقياسي (الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع) ولغرض التأكد من سلامتها لغوياً وأن تكون خالية من الاخطاء تم عرضها على متخصص في اللغة العربية، (الدكتور علي حميد استاذ في قسم اللغة العربية جامعة ميسان) والأخذ بالملاحظات التي أبداه المتخصص على تلك العبارات بعين الاعتبار وبهذا الإجراء سيتم التحقق من السلامة اللغوية لعبارات المقاييس وخلوها من الاخطاء وبذلك أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية وعينة البناء .

3-6 التجربة الاستطلاعية :

فقد قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) مدربين في المنتديات الشبابية في محافظة ميسان (والمشار إليها في مجتمع وعينة البحث)، وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وأجريت هذه التجربة يوم الاربعاء المصادف 2022/6/1 وبإشراف الباحث، وفريق العمل المساعد يتبين من خلال هذه التجربة ما يأتي:

1- التعرف على مدى فهم واستيعاب افراد العينة لبدائل الإجابة على مفردات المقياس.

2- التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته.

وتبيّن ان جميع فقرات المقاييس واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة .

3-7 توزيع الاستبانة على عينة بناء المقاييس:

قام الباحث بتطبيق المقاييس عينة البناء والبالغة (120) مدرباً رياضياً في المنتديات الشبابية الواقعة في المحافظات (بغداد، والبصرة، وميسان)، وتم إجراء التجربة في يوم الاحد المصادف 2022/6/12 للمدربين



الرياضيين لغرض تحليل فقرات المقاييس إحصائياً وإختيار الصالح من الفقرات واستبعاد غير الصالح معتمداً في ذلك على الوسائل الاحصائية للقوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي للفقرات وكذلك لاستخراج صدق المقياس وثباته وبمساعدة فريق العمل.

3-8 الوسائل الاحصائية

أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (Spss) Version25

4- عرض ومناقشة النتائج وتحليلها

4-1 عرض وتحليل النتائج ومناقشة علاقة الكفاءة الذاتية بمهارة الاقناع :-

يبين الجدول (3) يبين القيمة التائية المحسوبة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لمقياس الكفاءة الذاتية لمدربي بعض الالعاب الفرقية في المنتديات الشبابية .

جدول(3)

ت	الابعاد	عدد الفقرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة الاحصائية
	مقياس الكفاءة الذاتية	31	93	117.40	9.807	15.734	0.000	معنوي
1	المعرفي	7	21	25.875	3.290	9.369	0.000	معنوي
2	الثقة بالنفس	6	18	23.525	2.688	12.995	0.000	معنوي
3	المثابرة	9	27	35.150	4.382	11.761	0.000	معنوي
4	الاجتماعي	9	27	32.850	4.154	8.906	0.000	معنوي

تبين نتائج الجدول (3) الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الذي يتكون من (4) مجالات و(31) فقرة

ذات قدرة تمييزية وكفاءة ودلالة إحصائية؛ لان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي ومستوى الدلالة

(0.00) وهو اصغر من مستوى الدلالة (0.05) , وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين



الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين الرياضيين لديهم كفاءة ذاتية فوق المتوسط ، يعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى ان عينة البحث المدربين الرياضيين تتمتع بمقدار جيد من الكفاءة الذاتية وبصورة عامة لديهم ثقة بأنفسهم وإمكانية معرفية في تحقيق أهدافهم لكن بمستويات مختلفة وإنهم مندفعون لتحقيق الانجاز والتفوق ويمتلكون الخبرة والمهارة والمعرفة التي تتماشى مع التطورات مما يجعلهم يسيرون على وفق التقدم في أعمالهم والمهام المناطة اليهم والمحافظة على كل ما هو قائم بعيدا عن التغييرات ، فضلا عن تقسيم العمل وتوزيع المسؤوليات والوظائف بين المدربين حسب الكفاءة والخبرة والقدرات والطموحات ، فالشخص الذي يشعر بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية سوف يبذل من الجهد والمثابرة أكثر من ذلك الذي يشعر بدرجة اقل من الكفاءة الذاتية . فالتقدير المسبق المرتفع للكفاءة الذاتية يعطي الفرد الثقة بأن مساعيه سوف تقود أيضا للنجاح بغض النظر عن صعوباتها في حين أن التقدير المنخفض للكفاءة الذاتية يدفع الفرد أيضا بذلك القليل من الجهد والمثابرة " (جابر ، 1986 : 56 - 65) .

يبين الجدول (4) يبين القيمة التائية المحسوبة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لمقياس مهارة الاقناع لمدربي بعض الالعب الفرقية في المنتديات الشبابية .

جدول(4)

ت	الابعاد	عدد الفقرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة sig الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
	مهارة الاقناع	41	123	144.450	8.085	16.778	0.000	معنوي
1	الخبرة	10	30	29.025	3.230	1.909	0.064	غير معنوي
2	الثقة بالنفس	9	27	36.675	3.323	18.411	0.000	معنوي
3	التفاعل الاجتماعي	8	24	23.400	2.853	1.330	0.191	غير معنوي
4	المصادقية	8	24	31.800	3.147	15.673	0.000	معنوي
5	الجاذبية	6	18	24.050	3.153	12.133	0.000	معنوي

تبين نتائج جدول (4) الدرجة الكلية لمقياس مهارة الاقناع الذي يتكون من (5) مجالات و(41) فقرة ذات قدرة



تميزية وكفاءة ودلالة إحصائية؛ لان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي ومستوى الدلالة (0.00) وهو اصغر من مستوى الدلالة (0.05) , وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين الرياضيين لديهم مهارة اقناع ، يعزو الباحث سبب ذلك ان المدربين يتمتعون بمهارة الاقناع كون اغلبهم كان لديهم الخبرة والثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي مع المنتمين وذويهم والمصداقية في عملهم كل هذا ساعد المدرب على اقناع المنتمين في ارتياد المنتديات وتحقيق اهدافهم المنشودة .

يبين جدول (5) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة ومستوى الدلالة لمقياس الكفاءة الذاتية وعلاقتها بمهارة الاقناع لمدربي بعض الالعب الفرقية في المنتديات الشبابية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الكفاءة الذاتية	الدرجة	117.400	9.807	0.777	0.00	معنوي
مهارة الاقناع	الدرجة	144.450	8.085			

ن = 40 درجة الحرية ن - 2 = (38) مستوى الدلالة (0.05) ، دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

تبين من خلال الجدول (5) ان قيمة معامل الارتباط بين متغيرات البحث دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.00) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) , ومن خلال الجدول (5) نستدل على ان هنالك علاقة ارتباط طردية وموجبة بين الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع، والمدرب الذي يمتلك كفاءة ذاتية هو ذو شخصية كاريزمية وبالإمكان ان يجيد مهارة الاقناع للمنتمين وهذا ما تؤكد دراسة (ضي صباح، 2022:ص106) ان هناك علاقة ارتباطية بين الشخصية الكاريزمية ومهارة الاقناع".

وفيما يخص هذه العلاقة استدل الباحث سبب ذلك ان المستوى المعرفي الذي يتمتع به المدربين قد جعل منه قادرين على اقناع المنتمين والتأثير فيهم من خلال توظيف المعارف والمعلومات التي في جعبتهم وتيسرها نحو رفع مستوى الرغبة لدى المنتمي لارتياح المنتديات ومزاولة الانشطة الرياضية المختلفة كما ان من بين الاسباب



التي جعلت هناك علاقة ارتباطية معنوية بين الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع ثقة المدربين بأنفسهم والتي تنعكس ايجابا نحو المنتمين فتجعلهم اشخاص مؤثرين وقادرين على اقناع المقابل تجاه الاهداف والغايات التي ينشدون تحقيقها ، فمهارة الاقناع لا يمكن التحلي بها اذا لم يكن المدرب يمتلك قدرا كافيا من الثقة بالنفس وايضا من الامور التي ادت الى وجود هذه العلاقة الارتباطية صفة الاصرار والمثابرة التي تحلى بها المدربين فهي بمثابة المفاتيح التي مكنتهم من القدرة على الاقناع ومن بين الجوانب الهامة التي مكنه من وجود علاقة ارتباطية امتلاك المدربين العلاقات الاجتماعية الجيدة مع المنتمين وذويهم ، حيث ان المدرب الاجتماعي مدرب ناجح وقادر على الاقناع وذو شخصية ايجابية يقندى بها.

4 الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- 1- فاعلية مقاييس (الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع) لمدربي بعض الالعب الفرقية في المنتديات الشبابية.
- 2- حصول المدربين الرياضيين في المنتديات الشبابية على فروق ذات دلالة احصائية ومستوى جيد من (الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع).
- 3- وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الكفاءة الذاتية ومهارة الاقناع لدى مدربي بعض الالعب الفرقية في المنتديات الشبابية.

4-2 التوصيات

- 1- ضرورة اهتمام القائمين والمعنيين في المؤسسة الشبابية والرياضية بإقامة دورات وورش من شأنها رفع مستوى المتغيرات النفسية (الكفاءة الذاتية ، مهارة الاقناع) لدى مدربي بعض الالعب الفرقية في المنتديات الشبابية.
- 2- عمل دراسة مشابهة تتناول موضوع مهارة الاقناع مع ربطها بمتغيرات رياضية واجتماعية .
- 4- امكانية الاستفادة من المقاييس لهذه الدراسة وتعميم نتائجها على المنتديات الشبابية في عموم العراق.

المصادر

- 1- زهران، حامد .(2003). دراسات في الصحة والإرشاد النفسي ، ط1 ,عالم الكتب ،القاهرة ،مصر .
- 2- محجوب ، وجيه ، و بدري، احمد.(2004). البحث العلمي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر .
- 3- الغريب، رمزية.(1977) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو .
- 4- جابر عبد الحميد .(1986). الديناميات ، النمو، طرق البحث ، ط1 دار النهضة العربية القاهرة ،
- 5- السليماوي ،ضي صباح جاسم.(2022) الشخصية الكاريزمية وعلاقتها بمهارة الاقناع جامعة.
- 6- النيال،مايسة احمد.(2013) التنشئة الاجتماعية " مبحث في علم النفس الاجتماعي, دار المعرفة.
- 7- القره غولي، حسين احمد سهيل ، العكيلي ، جبار وادي باهض(2008) سيكولوجية الوعي الذاتي والاقناع الاجتماعي، ط1 مكتبة العامة بغداد.
- 8- علي حميد : جامعة ميسان كلية التربية الاساسية، قسم اللغة العربية.
- 9- مورتينسين ،كيرت دبليو.(2020) ذكاء الاقناع، ط1 مكتبة جرير ، المملكة العربية السعودية.



ملحق (1) مقياس الكفاءة الذاتية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
	مجال المعرفي					
1	اقدم كل ما هو جديد من المعرفة ويثير انتباه المنتمين للأنشطة الرياضية في المنتدى الشبابي					
2	ارغب في معرفة قواعد الامن والسلامة في القاعة الرياضية لتفادي المنتمين من الاصابات					
3	ارغب في معرفة المهارات الترويحية لكي اقدمها للمنتمين للأنشطة الرياضية					
4	اتمتع بمعلومات عامة حول عمل الانشطة الرياضية التي تقام في المنتدى					
5	خبرتي العملية والنظرية تجعلني اتعامل مع المنتمين الرياضيين والغير الرياضيين بدون تردد					
6	اشارك المنتمين بالأفكار حول كيفية اداء الانشطة الرياضية والمنافسات في المنتدى					
7	لدي افكار متنوعة وايجابية حول كيفية اداء الانشطة الترويحية في المنتدى					
	مجال الثقة بالنفس					
8	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املك من قدرات بدنية ومهارية					
9	اتعامل مع المواقف الصعبة بثقة عالية					
10	اتعلم من اخطائي عند التحقق منها مستقبلا					
11	احرص على تواجدي في القاعة الرياضية قبل مجيء المنتمين لها					
12	اشعر بالحماس عند تنفيذ المهام المكلف بيها					
13	اشعر بأني قيادي					
	مجال المثابرة					
14	امارس اعمالا بجدية عالية					
15	احقق اهدافي حتى لو فشلت عدة مرات					
16	احرص على اظهار افضل ما لدي للمنتمين للأنشطة الرياضية					
17	استطيع تنفيذ الانشطة الرياضية دون ملل					
18	ارغب بالحصول على التمييز من خلال التعامل مع المنتمين في الانشطة الرياضية					
19	امتلك الإرادة القوية في مواجهة الأخطاء وتصحيحها					



					20	لدي إصرار عالي على إحراز النجاح في العمل
					21	اشعر بالرضا المفعم بالحيوية عند تكليفي بمهام في المنتدى
					22	اتقبل مواقف التحدي التي فيها إجهاد كبير في العمل بالمنتدى
						المجال الاجتماعي
					23	يمكنني توجيه كل تفكيري نحو تحقيق اهداف المنتمين
					24	بإمكاني ان اكون شخصا محبوبا من قبل المنتمين
					25	اعمل على زيادة التغذية الراجعة وتذكير المنتمين لما تعلموه من أنشطة رياضية
					26	استطيع ان اتغلب على العديد من التحديات التي تواجهني مع المنتمين الى الأنشطة الرياضية
					27	احرص على معرفة الكثير من الحقائق التي تخص المنتمين في المنتدى الشبابي
					28	اشعر بتجاهل وعدم الاهتمام من قبل اولياء الامور لحث ابنانهم على ارتياد المنتديات الشبابية
					29	استمتع بوقتي الذي اقضيه مع المنتمين الرياضيين
					30	استطيع التكيف مع المنتمين في المواقف الاجتماعية خلال عملي
					31	احاول تدعيم وتشجيع السلوك الايجابي للمنتمين في المنتديات الشبابية

ملحق (2) مقياس مهارة الاقناع بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
	مجال الخبرة					
1	اعتمد التوقيت الملائم نفسيا حال اقدمي لأقناع الاخرين					
2	اتحلى بالصبر والمرونة والقدرة على التحكم بالانفعالات					
3	استعين بالمنطق والعقل عند اقناع الاخرين					
4	ابتعد عن الجدل السلبي والنزاع في حل المشكلات التي تحدث بالمنتدى					
5	اجد المتعة في استقبال من يأتون لممارسة الأنشطة الرياضية في المنتدى الشبابي					
6	اجيد فهم وتفسير حركات وايماءات من احاوره					
7	لدي القدرة على التوفيق بين وجهات النظر المختلف عليها داخل المنتدى الشبابي					



8	اواصل حياتي بهمة ونشاط رغم وجود العقبات
9	ما عمل على القدوم قبل كثيرا افكرا
10	قراءة شخصية المقابل ذات دور في إقناعه
	مجال الثقة بالنفس
11	اعد نفسي موضع ثقة لدى الاخرين
12	يسهل علي ايصال افكاري الي المنتمين الرياضيين وغير الرياضيين في المنتدى الشبابي
13	لدي قدرة التأثير على المنتمين الى المنتديات الشبابية
14	قدرتي على اقناع الاخرين التمسها من خلال نظراتهم وتفاعلهم معي
15	استطيع اقناع المنتمين حتى لو خالفوني في الراي
16	امتلك الكفاءة عند مناقشة موضوع ما
17	اتخذ قراراتي من دون تردد
18	اشعر انني املك تأثير على سير الاحداث المحيطة بي
19	اشعر بالنجاح والثقة بنفسي كلما اقتعت شخصا ما من المنتمين الرياضيين وغير الرياضيين بأفكاري
	مجال التفاعل الاجتماعي
20	اميل الي استخدام التفاوض لا قناع الشباب للانخراط في المنتديات الشبابية
21	اجيد فن الحوار مع الاخرين
22	احاول الاقناع بما تملية على انفعالاتي حين اتخذ قراراتي
23	اعتمد على الاستشارة الانفعالية للشخص الذي استهدف اقناعه بموضوع ما
24	اتخذ قراراتي بعد ان اصل الي قناعة ذاتية تامة
25	اعتقد ان الاشخاص الاخرين ومواقفهم تلعب دورا مؤثرا في عملية الاقناع او الفشل
26	اعتقد ان الاقناع هو اعادة حالة التوازن بين ما تريد وما يريده المنتمين في المنتديات الشبابية
27	مهارة الاقناع تحتاج لفكرة ومعلومات عن المنتمي المرتاد للمنتديات الشبابية
	مجال المصادقية
28	احاول ان اكون حياديا عند حل مشكلات للمنتمين داخل المنتدى



				29	أؤمن ان مهارة الاقناع تعتمد على الموهبة وتصل بالخبيرة
				30	اهتم واصغي عندما يحدثني المنتمين في المنتدى الشبابي عن مشاكلهم
				31	ارى ان العمر يلعب دورا مهما في نجاح عملية الاقناع من عدمها
				32	اعتقد ان صدق الكلام يصل الى قلب المنتمين الرياضيين وغير الرياضيين
				33	اجد ان خير سبيل لاقناع الشباب للانخراط في المنتديات الشبابية هي تلبية حاجاتهم
				34	أؤمن بان مهارة الاقناع فن وقدرة وتحمل وقابلية حوار وليس مجرد كلام وحسب
				35	يلعب الاقناع دورا في المواقف الصعبة فهو يشكل تحدي مع الذات لاجتياز الصعوبات في المجال العاطفي
					مجال الجاذبية
				36	اتمتع بالحضور الجيد والجاذبية الشخصية
				37	اعتبر نفسي ملهما للآخرين
				38	تصدر عني ايماءات وحركات تنسجم مع مواقف الحياة
				39	اتمتع بروح المرح والدعابة
				40	أؤمن بفكرة ان ممتلك مهارة الاقناع هو الاكثر نجاحا وتميزا في العمل
				41	ينجح الاقناع عندما تضع للمنتمين الرياضيين وغير الرياضيين معايير مناسبة