



The effect of the strategy of interleaved waves on the development of mental alertness and learning some basic basketball skills for first-grade students

Raad Taha Mahdi¹ , Prof. Dr. Mazen Hassan Jasim²

^{1,2}College of Physical Education and Sports Sciences – Wasit University

Correspondent Author: raadtaha4313@gmail.com

Abstract

The research problem is manifested by the presence of a weakness in mental alertness among basketball players in general, and especially first-year students. Through the researchers' follow-up of the game, as they are former players and referees, they noticed that many students find it difficult to perform basketball skills and cooperate with each other as players, which creates a great effort for the teacher to succeed in the teaching process during the allotted time for the weekly lecture, which requires repeated repetition, leading to increased effort and a lot of time wasted. The research aims to prepare a scale for developing mental alertness in basketball for students, preparing educational units using the strategy of overlapping waves for students, and recognizing the effect of using the strategy of overlapping waves in developing mental alertness and teaching some basic basketball skills for students. The researchers used an experimental approach and chose a pre- and post-test experimental design to assess the effects of an interleaved practice strategy on the cognitive vigilance and offensive skills in basketball. The research population consisted of first-year morning students at the College of Physical Education and Sports Science, Wasit University for the academic year 2002-2003, totaling 75 students divided into four study groups (B, C, D, and E). The researchers selected group C as the experimental group and group D as the control group, with 18 students in each group. The survey sample consisted of 10 students from outside the main sample. The researchers concluded that the interleaved practice strategy improved accuracy in shooting skills in basketball for the experimental group.

Keywords: interleaved waves, mental alertness, basketball.



أثر استراتيجيات الأمواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى

الباحث رعد طه مهدي أ. د مازن حسن جاسم الحسني

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط

ملخص البحث

تمثلت مشكلة البحث بوجود ضعف في اليقظة الذهنية لدى لاعبي كرة السلة بشكل عام وخصوصاً طلاب المرحلة الأولى ومن خلال متابعة الباحثان للعبة لكونهما حكمان ولاعبان سابقان , لاحظا أن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في أداء مهارات كرة السلة وقلة التعاون مع بعضهم كلاعبين مما يولد جهد كبير على التدريسي من اجل نجاح عملية التعليم خلال الزمن المحدد للمحاضرة الاسبوعية مما يضطر الى الاعداد لمرات متكررة وهذا يؤدي الى مضاعفة الجهد وضياح الكثير من الوقت . ويهدف البحث الى اعداد مقياس لتنمية اليقظة الذهنية بكرة السلة للطلاب، واعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات الأمواج المتداخلة للطلاب والتعرف على أثر استخدام استراتيجيات الأمواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب. وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وإختاروا التصميم التجريبي المتمثل بالاختبار القبلي والبعدي لمهارات اليقظة الذهنية والمهارات الهجومية بكرة السلة بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجيات الامواج المتداخلة. واما مجتمع البحث وعينته فحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي (2202-2203) والبالغ عددهم (75) طالبا مقسمين الى اربع شعب دراسية (ب، ج، د، هـ) وبحكم توزيع الطلاب على الشعب الدراسية من قبل الكلية للحفاظ على انسيابية عملية التدريس حسب الجدول الاسبوعي المعتمد , فقد تم اختيار شعبة (ج) مجموعة التجريبية وشعبة (د) كمجموعة ضابطة وبواقع (18) طالباً لكل منها واما العينة الاستطلاعية فكان عددها (10) طلاب وهم من خارج العينة الرئيسية. واستنتج الباحثان ان استراتيجيات الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية احدثت تحسناً واضحاً في جانب الدقة في مهارة التصويب بأنواعها بكرة السلة لمجموعة البحث التجريبية. الكلمات المفتاحية: الامواج المتداخلة، اليقظة الذهنية، كرة السلة.



1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يتحدد مفهوم الاستراتيجية في كونه ترتيب وتنظيم الأفكار ووضع الخطط والتدابير الإجرائية بغرض أحداث تغيير إيجابي لمكونات النشاط المعني وفقاً لأهداف وفلسفة وتوجهات الدولة و بما يراعي ظروف الحاضر و تطلعات المستقبل، فالاستراتيجية مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة ومتكاملة و تكون ذات دلالة على وسائل العمل و متطلباته واتجاهاته و مساراته بقصد أحداث تغييرات في هذا الميدان وصولاً الى أهداف محددة ويميز الإنسان عن غيره بالقدرات العقلية والذهنية العالية المستوى دون الكائنات الحية الأخرى وهذه القدرات ساعدته كثيراً في الإبداع والابتكار والاختراع وبذلك أسهمت في تطور الأمم وتقدمها ، لقد ووجه علم النفس اهتماماً كبيراً بالعمليات العقلية والمعرفية لكونها تسهم كثيراً في عملية التعليم والتعلم لدى الإنسان واصبحت تنمية القدرات الذهنية والفكرية ودراستها من الأمور المهمة وإن الطالب الذي يمتلك يقظة ذهنية يؤدي مبارياته بشكل ناجح واتخاذ للقرارات السليمة وتعد اليقظة الذهنية "مؤشراً عالياً للعمليات العقلية إي كلما كانت العمليات العقلية (التركيز، الانتباه، الإدراك الواعي) جيدة كانت اليقظة الذهنية للطلاب بمستوى أفضل.

وعنيت المهارات الأساسية بكرة السلة باهتمام الباحثين لأن كل الجهود التي يقوم بها اللاعبون هدفها أن توضع الكرة في السلة من خلال مهارة المناولة بأشكالها المختلفة، أي أنها المحصلة النهائية لجميع المهارات والتي تُحسم بها نتيجة المباراة، وإن لأهمية هذه المهارة أثر كبير في جعل المدرس يزيد من تطويرها، ويساهم في تصحيح مساراتها، وبذلك فإننا سوف نصل للنتائج المرجوة في الحصول على لاعبين يمتازون بأداء مهارة المناولة بالشكل الدقيق، ان مهارة المناولة وبجميع انواعها.

وتكمن أهمية البحث في تحفيز مختلف المخزونات المعرفية للطلاب والتعرف عليها وتفعيلها في اليقظة الذهنية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتطور البيانات الزمنية من خلال الانتقال من المرحلة التي عليها المتعلم الى الحالة الجديدة المستهدفة وفق الاستراتيجية المستخدمة .



1-2 مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث بوجود ضعف في اليقظة الذهنية لدى لاعبي كرة السلة بشكل عام وخصوصاً طلاب المرحلة الاولى ومن خلال متابعة الباحث للعبة لكونه لاعب وممارس وحكم , لاحظ أن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في أداء مهارات كرة السلة وقلة التعاون مع بعضهم كطلاب متعلمين مما يولد جهد كبير على التدريسي من اجل نجاح عملية التعليم خلال الزمن المحدد للمحاضرة الاسبوعية مما يضطر الى الاعادة لمرات متكررة وهذا يؤدي الى مضاعفة الجهد وضياح الكثير من الوقت .

ان العديد من طلاب المرحلة الاولى يتقنون مهارات لألعاب اخرى , ولان كرة السلة لعبة تحتاج الى متطلبات وشروط عديدة فضلاً عن مهاراتها التي تتميز بالدقة والصعوبة , ولكون طلبة المرحلة الاولى يتناولون في منهجهم تعلم هذه المهارات من هنا برزت المشكلة وهي صعوبة أداء هذه المهارات , وهذه الصعوبة يعاني منها جميع الطلاب وفي المرحلة الاولى على الرغم من مرور عدة سنوات لهم في الكلية .

لذا رأى الباحث استعمال استراتيجية الامواج المتداخلة باعتبارها استراتيجية حديثة للوصول الى تحقيق الهدف واستثمار الوقت والجهد لتنمية اليقظة الذهنية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة لتعليم المهارات الاساسية بكرة السلة والتي تتطلب تفاعلاً مستمراً في الاداء والقدرة على التفكير والتعاون والانسجام لمواجهة المواقف المختلفة من أجل الوصول الى الاداء المهارى بشكل افضل .

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- 2- اعداد مقياس تنمية اليقظة الذهنية للاعبى كرة السلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .
- 3- اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية الأمواج المتداخلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .
- 4- التعرف على أثر استخدام استراتيجية الأمواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية وتعليم بعض المهارات



الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط. .

1-4 فرضا البحث:

أفترض الباحث ما يأتي:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تنمية

اليقظة الذهنية وتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تنمية اليقظة

الذهنية وتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة واسط / للعام

الدراسي 2022 - 2023 الفصل الدراسي الاول.

1-5-2 المجال المكاني : ملاعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط .

1-5-3 المجال الزمني : من فترة 2022/11/27 - وللغاية 2023 /3/12 .

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 استراتيجية الامواج المتداخلة:

الاستراتيجية المعتمدة على النظرية والتي تستند الى الاتجاه المعرفي في التعليم والتفكير ويتم التركيز في هذه

الاستراتيجية على العمليات العقلية ودور الاداء المعرفي والبيئة كإشارة لتفاعل هذه المكونات في ضفيرة معرفية

تمثل الاداء العقلي للمتعلم (يوسف قطامي، 2013 ص 601).

1-6-2 اليقظة الذهنية:

تعني الاهتمام بطريقة معينة بتعزيز الانتباه عن قصد في اللحظة الحالية والذي يعمل على زيادة الوعي



والوضوح وتقبل اللحظة الراهنة كما هي وتوصف بأنها اختيار التعلم للسيطرة على التركيز والاهتمام بالوعي
(Zinn,K (1996)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

أخذ الباحث لتحقيق اهداف البحث عدداً من الاجراءات سيتم توضيحها في هذا الفصل وعلى النحو الآتي :

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في اعداد مقياس اليقظة الذهني والمنهج التجريبي المتمثل بالاختبار القبلي والبعدي للمهارات الهجومية بكرة السلة بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية الامواج المتداخلة وحسب التصميم التجريبي المبين في جدول(1) .

جدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المعالم الاحصائية المجموعة
اختبار المهارات الهجومية بكرة السلة + اليقظة الذهنية	الامواج استراتيجية المتداخلة	اختبارات بعض المهارات الهجومية بكرة السلة + اليقظة الذهنية	التجريبية
اختبار المهارات الهجومية بكرة السلة + اليقظة الذهنية	المنهج الدراسي المتبع	اختبار المهارات الهجومية بكرة السلة + اليقظة الذهنية	الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي (2202-2203) والبالغ عددهم (75) طالبا مقسمين الى اربع شعب دراسية (ب، ج ، د ، هـ) اما شعبة (أ) البالغ عددها(31) فقد استبعدت لكونها طالبات فقط .
تم اختيار عينة البحث من بين الشعب الدراسية (ب، ج ، د ، هـ) وقد وقع الاختيار بالطريقة العشوائية (القرعة) على شعبي (ج، د) كعينة رئيسية للبحث ، وبحكم توزيع الطلاب على الشعب الدراسية من قبل الكلية للحفاظ على انسيابية عملية التدريس حسب الجدول الاسبوعي المعتمد ، فقد تم اختيار شعبة (ج) مجموعة التجريبية وشعبة (د) كمجموعة ضابطة وبواقع (18) طالباً لكل منها .



اما العينة الاستطلاعية فكان عددها (10) طلاب وهم من خارج العينة الرئيسية والجدول (2) يبين ذلك. وتم اختيار عينة البحث لأعداد مقياس اليقظة الذهنية بطلاب المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة واسط للعام الدراسي (2022-2023) كعينة رئيسية للبحث والبالغ عددهم (31) طالباً واما العينة الاستطلاعية فكان عددها (10) طلاب وهم خارج العينة الرئيسية والجدول (2) يبين ذلك. الجدول رقم (2) يبين مجتمع وعينة البحث والتجربة الاستطلاعية في اختبار بعض المهارات الاساسية بكرة

السلة واختبار مقياس اليقظة الذهنية

العينة الاستطلاعية	عينة البحث الرئيسية		المعالم الاحصائية مجتمع البحث		ت
	العينة الضابطة	العينة التجريبية	العدد	النوع	
10	18	18	75	طلاب المرحلة الاولى	1
10	31		75	طلاب المرحلة الاولى	2

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- المقابلات الشخصية.
 - المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
 - الاختبارات والقياسات .
 - استمارة تسجيل نتائج اختبارات الطلاب .
 - استمارة تفرغ مقياس اليقظة الذهنية ..
- 2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :
- كاميرا فيديو نوع (Canon) يابانية الصنع .
 - حاسبة يدوية علمية .
 - حاسبة شخصية نوع (Dell) صينية الصنع عدد (1) .



- شريط قياس معدني لقياس الطول.
- ميزان طبي نوع (EKS) صيني المنشأ عدد (1).
- 2-3-3 الادوات المستخدمة في البحث :
- ملعب كرة سلة .
- كرات سلة قانونية عدد (20).
- صفارة نوع (fox) عدد (2) .
- شريط قياس، عدد (1) .
- لوازم مكتبية (اقلام رصاص ، اقلام سوفت ، أوراق ، مسطرة و بورد) .
- 2-4-5 الخصائص السايكومترية للمقياس (اليقظة الذهنية) :
- 2-4-5-1 صدق الإختبار:

يعد الصدق احد الأسس العلمية المهمة في الاختبار والمقياس وهو يشير إلى "الصلاحية أو الصحة للاختبار اي هل يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لها من دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها" (سامي مصطفى (وآخرون) 2006 ، ص 111).

اذ استخدم الباحث نوعين من الصدق وهما :

أولاً: الصدق الظاهري اذ يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل المقياس للجوانب المطلوب قياسها، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض فقرات المقاييس على الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة وعلم النفس الرياضي لبيان صلاحيتها وكما مبين في الجداول (1،2)، إذ تم اعتماد نسبة 75% فما فوق لقبول الفقرة فضلاً عن ذلك قيام الباحث بإيجاد القدرة التمييزية والاتساق الداخلي للمقاييس موضوعة البحث.



الجدول (3) يبين صلاحية فقرات مقياس اليقظة الذهنية

المعالم الاحصائية الفقرات	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية	الفقرات	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية
1	7	2	77%	19	9	0	100%
2	7	2	77%	20	9	0	100%
3	9	0	100%	21	9	0	100%
4	7	2	77%	22	9	0	100%
5	9	0	100%	23	9	0	100%
6	9	0	100%	24	9	0	100%
7	7	2	77%	25	9	0	100%
8	9	0	100%	26	9	0	100%
9	9	0	100%	27	7	2	77%
10	9	0	100%	28	9	0	100%
11	7	2	77%	29	7	2	77%
12	7	2	77%	30	7	2	77%
13	9	0	100%	31	7	2	77%
14	9	0	100%	32	9	0	100%
15	9	0	100%	33	7	2	77%
16	7	2	77%	34	9	0	100%
17	9	0	100%	35	9	0	100%
18	9	0	100%	36	9	0	100%

بعد عرض المقياس على الخبراء تم قبول جميع مقياس اليقظة الذهنية التي تتلائم مع لاعبي كرة السلة.

الجدول (4)

يبين الخصائص الوصفية لعينة الاعداد لمقياس اليقظة الذهنية

المقياس	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
اليقظة الذهنية	126.5926	125.0000	6.41068	.125	.448	116.00	140.00

2-4-6 تحديد المهارات الاساسية بكرة السلة :

تم تحديد بعض الهجومية بكرة السلة موضوع البحث حسب مفردات منهج كرة السلة لطلبة المرحلة الأولى



والمقررة من قبل اللجان في الوزارة للعام الدراسي (2022-2023).

2-4-6-1 تحديد اختبارات المهارات الاساسية بكرة السلة :

بعد أن اطلع الباحث على المنهاج التعليمي الخاص بكرة السلة في الكلية والتعرف على المهارات الاساسية للمرحلة الاولى و تم تحديد (مهارة المناولة الصدرية)، و(مهارة التصويب السلمي) المهارات الاساسية المستعملة في البحث (مهارة المناولة- الصدرية)،(مهارة التصويب السلمي)، أعد الباحث استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة السلة، وقد عرضت هذه الاستمارة التي تحتوي على المهارات والاختبارات المناسبة لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (10) خبير وبعد جمع النتائج واستخراج البيانات اعتمد الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة (75%) حيث يشير (بلوم) الى انه "على الباحث ان يحصل على نسبة أتفاق فاكثر من تقديرات الخبراء⁽¹⁾ من توافق السادة الخبراء وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5) يبين النسبة المئوية لاختبارات المهارات المبحوثة

مستوى الدلالة	المتغيرات (0-10)		الاختبار	المعالم الاحصائية المهارة	ت
	النسبة المئوية % للدرجة	عدد الموافقين			
معنوي	90%	9	اختبار المناولة الصدرية بكلتا اليدين (مع الزميل)	المناولة الصدرية	3
غير معنوي	10%	1	اختبار المناولة الصدرية على الحائط		
معنوي	100%	10	اختبار التصويب السلمي بعد المحاور	التصويب السلمي	5
غير معنوي	0%	0	اختبار التصويب السلمي من الوقوف		

الاختبار الاول : اسم الاختبار : اختبار المناولة الصدرية بكلتا اليدين قاسم المندلاوي (وأخرون) (عمان ،

1999) ص (67) :

الغرض من الاختبار : تقييم مستوى أداء المناولة الصدرية بكلتا اليدين .



• الأدوات المستخدمة. ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة قانونية عدد (2)، شريط قياس ، طباشير، صافرة لإعطاء إشارة البدء.

وصف الاختبار: من وضع الوقوف وعند اعطاء اشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة من مستوى الصدر بكلتا اليدين إلى الزميل الواقف أمامه بمسافة (3م) .

التسجيل: يعطى لكل طالب محاولتين وتحسب أفضل درجة , علما أن الدرجة من (10)

من مستوى الصدر بكلتا اليدين إلى الثلث الأخير للزميل الواقف على مسافة (3م) .

الثاني : اسم الاختبار : اختبار التصويب السلمي بعد المحاورة (قاسم المندلاوي وآخرون) (عمان ، 1999) ص(69):

الغرض من الاختبار : تقييم أداء التصويب السلمي .

• الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة قانونية عدد (20)، شريط قياس ، طباشير، صافرة لإعطاء إشارة البدء .

• وصف الاداء :

• عند سماع اشارة البدء يتم الأداء من محاورة اللاعب للكرة على بعد (5م) عن السلة ويتم عمل خطوتين ثم عمل التصويبة السلمية.

التسجيل: يعطى لكل طالب محاولتين وتحسب أفضل درجة , علما أن الدرجة من (10).

2-5 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية للعلوم التربوية والاجتماعية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرون لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية :

1- الوسط الحسابي .



2- الانحراف المعياري .

3- الارتباط البسيط (بيرسون) .

4- اختبار (كا²) .

5- اختبار (t) للعينات المترابطة .

6- اختبار (t) للعينات المستقلة .

7- النسبة المئوية .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في قياس اليقظة الذهنية وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة قيد البحث للمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها .

لكي يتمكن الباحث من التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لدى افراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تنمية اليقظة الذهنية وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة (المناولة الصدرية -التصويب السلمي) ، قام الباحث باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة ، وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي لمتغير اليقظة الذهنية والمهارات الاساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة. للمهارات الاساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة

الوسائل الإحصائية المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T قيمة () المحتسبة	قيمة مستوى الثقة	دلالة الفرق
	س	±ع	س	±ع			
اليقظة الذهنية	51.45	8.433	78.98	8.334	4.011	0.000	دال
مناولة صدرية	1.875	0.634	3.945	0.961	3.564	0.000	دال
تصويبة سلمية	1.900	0.861	3.500	1.657	3.124	0.000	دال

الجدول رقم (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير اليقظة



الذهنية والمهارات الاساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية

دلالة الفروق	قيمة ت مستوى لثقة 05.0 تحت	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية المتغيرات
		±ع	س	±ع	س	
دال	7.822	9.991	129.8	7.097	50.93	اليقظة الذهنية
دال	6.586	0.667	5.605	0.579	1.745	مناولة صدرية
دال	6.167	0.690	4.215	0.537	1.650	تصويبة سلمية

3-1-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تنمية اليقظة الذهنية وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تنمية اليقظة الذهنية وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لمجموعة البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (6-7) تبين وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدي والمجموعتين ولكن بفروق مختلفة , ويعزو الباحث هذه الفرق المعنوية الى عوامل واسباب عدة منها التعليم الصحيح والمحاولات التكرار والفترة الزمنية عند تطبيق المنهج التعليمي والذي اظهر هذا التطور للمجموعتين والذي يكون ظاهرة طبيعية بوجود اختلافات متباينة بين المجموعتين وحسب تأثيرها بالأسلوب المستخدم , اذ ان سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة عملية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة في مستوى وقابلية افراد العينة وقائمة على اساس الممارسة الصحيحة , عملية التعليم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي الى زيادة الخبرة واحداث تطور في الاداء المهاري , لذلك فأن الممارسة تعد اهم متغير في عملية تعليم المهارات المعقدة وحتى البسيطة (قاسم لزام ، 2005 ، ص56).

فالتقدم والتطور لأي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الاخطاء ويتم ذلك من خلال الاداء العملي للمتعلمين تحت اشراف المدرس والذي يعد احد الخطوات الرئيسية والمتبعة في تعليم المهارات الحركية , اذ أن لكل مهارة عند تعلمها يصبح لها برنامج حركي مخزون في الدماغ وكل ما تكرر الاداء يتشذب تدريجيا حتى يصل الى الاداء المقبول مع مراعاة التغذية الراجعة لتطابق البرنامج الحركي المخزون في الدماغ مع



الحركة المؤدات وهذا ما يؤكد (Schmidt 1992) بان لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي له مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامنا لهذه المهارة زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء (-Shmidt pp281, 1992).

ويرى الباحث ان التكرار المستمر على اداء المهارات الاساسية بكرة السلة من خلال الدرس وتوضيح الاداء الصحيح وتصحيح الازطاء يؤدي الى ان يصبح اداءه جيدا , اي ان الاداء للطلاب يصل الى درجة مناسبة من الألية عندما يكون التعليم ملازما للكرة والتكرار والممارسة المستمرة ومن دون انقطاع فضلا عن التركيز على تمارين ذات طابع متغير ومتنوع , وهذا يتفق مع ما اشار اليه (Schmidt) بانه لغرض الحصول على التعليم لا بد ان يكون هناك تكرارات مع ممارسة التمرين وان اهم متغير في التعليم الحركي وهو الممارسة الحركية والتمرين نفسه (Schmidt.III, 1982,P.481).

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في تنمية اليقظة الذهنية وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة الاساسية بكرة السلة قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (8) دلالة الفروق بين الاختبارين (بعدي- بعدي) ونتائج الاختبارات قيد الدراسة للمجموعتين

الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيمة(ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
		±ع	س	±ع	س		
دال	7.221	9.991	129.8	8.334	78.98	الدرجة	اليقظة الذهنية
دال	4.933	0.667	5.605	0.961	3.945	الدرجة	مناولة صدرية
دال	5.955	0.690	4.215	1.657	3.500	الدرجة	تصويبة سلمية

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (34) (2.042)

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية في تنمية اليقظة الذهنية وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة



لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في تنمية اليقظة الذهنية وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لمجموعة البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (8) تبين وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية الى فعالية الاستراتيجية الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية والتي طبقتها المجموعة التجريبية اذ ان الوحدات التعليمية التي تم اعدادها طبقا لهذه الاستراتيجية قد زادت في ثقة الطلاب بأنفسهم وعملت على اخراج بعضهم من العزلة والخوف من المشاركة وحب المنهج والرغبة في المشاركة والاندفاع السلبية الى افكار واتجاهات ايجابية ادت الى تحفيزهم في المشاركة وحب المنهج والرغبة في المشاركة والاندفاع نحو الاداء الصحيح للتعليم ، وفي ذلك يذكر وجيه محجوب (1985) بان " الاعجاب بالحركة والدوافع تلعب دورا كبيرا في عملية التعلم للمهارات واتقانها"(وجيه محجوب، 1985، ص 87) كما ان استراتيجية الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية تعمل على تقديم المعلومات للطلاب في بيئة تعليمية غنية ومتنوعة تشجع على تحمل المسؤولية ذاتيا ودفعهم الى تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة ، وهذا ما يشير اليه كل من (مسلم محمد جاسم وعبد الواحد محمود محمد) (2016) بان " التدريس باستخدام الاستراتيجية الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية يعمل على تحسين القدرات المعرفية لدى الطالب وتمنحهم شعورا بالقبول مع الاخرين والثقة بالنفس والتهيئة للتعليم الذاتي ، كما يتيح التدريس باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية فرصة للطلاب لعرض مفاهيم المادة الدراسية بطريقة تختلف عن النمط التقليدي في التدريس والذي يعتمد كليا على المدرس ، كما يضيف التدريس باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية قدرا من التشويق والحرية للطلاب ويقلل من الملل والروتين "(اقبال عبد الحسين نعمة ونبيل كاظم حريبي 2015 ص 97).

ان البيئة التي توفرها استراتيجية الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية المعتمدة على تقديم المساعدة للطلاب في الوقت الذي يمكن ان يتعثر فيه مما يؤدي الى تزديدها بالمعارف والمهارات التي تمكنه من اجتياز الموقف التعليمي والتفاعل معه ايجابيا بما يحقق الاهداف التعليمية المرجوة، كما تؤدي الى تنمية قدرات الطالب



على اكتساب واسترجاع المعلومة , ومن ثم تنمية قدراتهم على فهم واستيعاب المعلومات والحقائق , بالإضافة الى تنمية قدراتهم على التوظيف لهذه المعلومات وتطبيقها في المواقف التعليمية الجديدة , اذ ان استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية يقدم للطلاب دعماً ومساعدة من خلال توجيههم الى سبيل التفاعل مع الموقف التعليمي لتقليل الارتباك والاحباط الذي قد يشعر به وبالتالي اجتياز الموقف وتحقيق تعلمه بنفسه (Bikmaz fatma H : 1992,P. 83).

ومن عوامل النجاح لتطبيق استراتيجيات الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية, وتوزيع المهام ما بين المتعلمين , وامتلاكهم الخبرات السابقة اللازمة , والسيطرة على انتباههم , لأثراء جهود دعم التعلم , ودعمهم معنوياً بتدرج وفق قدراتهم وحاجات تعلمهم وظروفه , صوب اكتسابهم الثقة بالنفس , وشعوراً بمسؤوليتهم تجاه تعلمهم (Picture Storybooks Proceeding, 2011 , p29-41).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج ما يأتي :

- 1- المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث ملائم لطبيعة واستعمال هذا الاستراتيجية .
- 2- استراتيجيات الامواج المتداخلة من الاستراتيجيات التي تناسب تعليم الطلاب في تنمية لعبة كرة السلة .
- 3- ان استعمال استراتيجيات الامواج المتداخلة كان مناسباً للمرحلة التدريسية الخاصة بالعينة من خلال وتنمية المهارات الاساسية بكرة السلة لديهم .
- 4- ان الطرائق والاساليب التعليمية في استراتيجيات اليقظة الامواج المتداخلة تتاغمت مع لحظات اليقظة الذهنية لدى افراد العينة من خلال التركيز والانتباه والوعي .
- 5- ان استعمال استراتيجيات الامواج المتداخلة ساعد من اختصار الزمن والجهد في تعلم مهارات التصويب في كرة السلة .



4-2 التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يأتي :

- 1- ضرورة استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية في تعليم الأداء الفني للمهارات كافة في كرة السلة .
- 2- ضرورة استخدام الاجهزة والوسائل المساعدة خلال العملية التعليمية والتدريبية لضمان تنوع الخبرات لدى المتعلم .
- 3- اجراء دراسات وبحوث أخرى على فئات مرحلة دراسية اخرى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مختلفة ومهارات مختلفة ولكلا الجنسين في لعبة كرة السلة .
- 4- ضرورة استخدام طرائق واساليب التعلم تتماشى مع حاجات وقدرات المتعلمين.

المصادر العربية والانكليزي

- سامي مصطفى (وآخرون) ؛ القياس والتشخيص في التربية ، (عمان ، دار يافا للنشر والتوزيع ، 2006).
- قاسم لزام ؛ موضوعات في التعلم الحركي ، (العراق ، مطبعة التعليم العالي ، 2005).
- وجيه محجوب ؛ علم الحركة والتعلم الحركي ، (الموصل ، مطابع جامعة الموصل 1985).
- مصطفى زيدان ؛ علم التدريب الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، دار المعارف ، 1997)
- قاسم المندلوي (وآخرون) ؛ تعلم فن الاداء الحركي والخطط في مجال الرياضة ، ط1 (عمان ، 1999)
- اقبال عبد الحسين نعمة ونبييل كاظم حرييد ؛ طرائق التدريس والتعليم .
- اقبال عبد الحسين نعمة ونبييل كاظم حرييد ؛ تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة ، ط1 : (العراق ، جامعة بابل 2015)
- Shmidt , A: MOTOR Learning and performance , from principle to practice , Human Rinetics publisher illions ,pp281-291,1992.



- (3) Schmidt: Motor control and learning , Human Kinetics publishers Champion .III, 1982.
- Bikmaz fatma H : scaffolding strategies applied by student teachers to teach mathematics1992.
- Chou . C: Sacffolding EFL Elementary Studies to Read English Picture Storybooks Proceeding , The 16th Conferenbe of pan–pacific Association of Applied Linguistics , 2011.