



The relationship of personality pattern (A–B) to performance of the skill of handling the basketball in students

M. SC. Aya Haitham Khazaal

Al–Mustansiriya University/ College of Physical Education and Sports Sciences

ayahaitham47@gmail.com

Abstract

The research study aimed to know the personality types of students (A and B), and to identify the relationship between the level of accuracy of the chest handling performance and their basketball. The researcher used the descriptive method in a survey style to suit it with the research sample, and the sample was chosen intentionally, and it numbered (30) students. From the first stage / College of Physical Education and Sports Sciences / Al–Mustansiriya University, and here the problem of the research centered on the lack of knowledge of the personality types of the students and the lack of psychological preparation of the student in the various psychological aspects of sports skills and games. The researcher assumed the existence of a correlation between the personality types (A, B) and the level of... Performing the chest–handling skill. The researcher concluded by knowing the patterns of students and the importance of personality type in order to employ them according to sporting events, as well as the correlation between personality type and the level of accuracy of performing the chest–handling skill in basketball. The researcher recommended identifying the personal styles of students for both genders and different age groups. And how to deal with them in different skills or sports. They must be guided towards psychological compatibility and prepared in a correct manner psychologically and skillfully to help them develop in their performance in various sports.

Keywords: personality pattern, skill of handling, Basketball.



علاقة نمط الشخصية (A-B) بالإداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لدى الطلاب

م. آية هيثم خزعل

الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدفت دراسة البحث على معرفة أنماط شخصية الطلاب نمط (A,B)، والتعرف على علاقة مستوى دقة أداء المناولة الصدرية بكرة السلة لديهم ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته مع عينة البحث ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (30) طالب من مرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية ، وهنا تمركزت مشكلة البحث هو عدم معرفة أنماط الشخصية للطلبة وعدم اعداد الطالب نفسيا في مختلف الجوانب النفسية في مهارات والالعاب الرياضية، وافترضت الباحثة وجود علاقة ارتباط بين أنماط الشخصية (A,B) ومستوى أداء مهارة المناولة الصدرية ، وقد استنتجت الباحثة على معرفة أنماط طلاب ومدى أهمية نوع نمط الشخصية لكي تقوم بتوظيفها حسب الفعاليات الرياضية وأيضا علاقة الارتباط بين نمط الشخصية ومستوى دقة أداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ، واوصت الباحثة التعرف على الأنماط الشخصية للطلاب ولكلا الجنسين ومختلف الفئات العمرية وكيفية التعامل معهم في المهارات او الألعاب الرياضية المختلفة ، ويجب ارشادهم نحو التوافق النفسي واعدادهم بصورة صحيحة نفسيا ومهاريا ليساعدهم على التطور في أدائهم لمختلف الألعاب الرياضية.

الكلمات المفتاحية: نمط الشخصية ، مهارة المناولة الصدرية ، كرة السلة.



1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

اهتم علم النفس الرياضي بدراسة الشخصية الرياضية وانماطها التي تؤثر على تعلم المهارات في مختلف الألعاب الرياضية بصورة عامة ، وفي لعبة كرة السلة بصورة خاصة لكي تساعد الرياضي للوصول الى الأداء الاحسن والامثل، حيث يوجد في الشخصية أنماط متعددة وكل نمط له سمته وصفاته الخاصة به، والشخصية مفهوم شامل للذات الإنسانية ظاهرا وباطنا بكافة ميوله وتصوراته وأفكاره واعتقاداته وقناعاته وصفاته الحركية والنفسية، ونحتاج لفهم وإدراك خصائص شخصية ما إلى أن نعرف معنى كلمة الشخصية وما يعنيه هذا المصطلح حتى يساعدنا على معرفة بعض أنماط الشخصية وكيفية التعامل معها .

تعد كرة السلة من الألعاب التي تتميز بالأداء السريع والدقيق، إذ يتطلب من اللاعب ان يستمر أداءه طيلة مدة المباراة بمستوى عال في الاداء وهذا يقترن بتحمل اللاعب وكفاءته البدنية والحركية والذهنية والضبط الانفعالي لمواجهة متغيرات المباريات، ومن أجل الارتقاء بمستوى الطالب بكرة السلة، لابد من دراسة سلوكهم في أثناء سعيهم في تحقيق طموحاتهم عند ممارستهم لتخصصاتهم الرياضية متمثلة بمصادرها الأساسية ضمن إحدى مكونات الشخصية في الصمود النفسي ، وما يرافق ذلك من أفعال مصاحبة في أثناء سلوكهم عند ممارسة الألعاب الرياضية، وما ينشدهون تحقيقه من أهداف منطلقين من مصادر الشخصية الدينامية سعياً نحو التقدم في المستوى الرياضي .

وان لعبة الكرة السلة من الألعاب الرياضية المهمة التي يمارسها الكبار والصغار كجانب ترفيهي وتنافسي وصحي من قبل اغلب شرائح المجتمع ، ولدور علم النفس الرياضي في هذه اللعبة كونه أصبح احد أهم مقومات الفوز عند اغلب دول العالم وخصوصا مع تقارب المستويات في الإعداد البدني والمهاري للمتعلمين ولغرض اعداد الصحيح والاكاديمي لهذه اللعبة ، وأن ميدان الشخصية وانماطها الذي أصبح أهم ميادين علم النفس الرياضي الذي تؤثر على تعلم المهارات الحركية ومساعدة الرياضي للوصول الى أحسن أداء مثالي ضمن امكانياته الجسمية والنفسية .



وحيث تعد مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة من الأساسيات للعبة وللطلاب ، وان الشخصية في المجال الرياضي يمكن من خلالها معرفة مدى ملائمة السمات الشخصية للفرد ومتطلباته المميزة بالنسبة للعبة كرة السلة وبالتالي تحديد نوع الشخصية ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم ، مما ادى الباحثة من إمكانية تصنيف طلاب وفقا للأنماط المميزة لهم ودراسة علاقة أنماط شخصية (A,B) بمستوى أداء المناولة الصدرية، وتمكن اهمية بمعرفة مستوى أداء المناولة الصدرية بكرة السلة مما يساعد على تقييمها لتحقيق افضل أداء مهاري لهم، تحديد ما يتميز به طالب كرة السلة ضمن متغيرات البحث وإيجاد العلاقة بين هذه المتغيرات لإتاحة الفرصة في معرفة دور كل منها في تعزيز الشخصية .

1-2 مشكلة البحث:

تضم كليات التربية البدنية عددًا كبيرًا من الطلبة ومن مختلف مناطق بغداد فضلا الطلبة الوافدين من المحافظات العراقية، حيث تختلف المظاهر الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية لهؤلاء الطلاب وكذلك شخصياتهم عما هو عليه في بيئاتهم المنتمين اليها ، مما يُسهم أحيانًا في تعرضهم لأشكال مختلفة من المشكلات، تؤثر في أدائهم الدراسي وتعلمهم للمهارات الرياضية وان معرفة النمط الشخصية للرياضي هو التوصل الى نتائج دقيقة تعطي الفرص والامكانيات لتفسير سلوك الانسان والتي يمكن تحديد الأداء الرياضي الخاص به، وان الجوانب النفسية والمهارية والبدنية تجتمع معا في الشخصية والتي تعد ذات تأثير على الرياضة وانها ذات قيمة تطبيقية عند تطوير الأداء الرياضي .

ومن خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية في الكلية لاحظت أن اغلب المدرسين يركزون على اللياقة البدنية والأداء المهاري ويكون هناك قصور في معرفة شخصية المتعلم ونمطه وما تتطلب الألعاب الرياضية من خصائص وسمات نفسية وشخصية ومهارية تميزها عن اللعبة الأخرى ، وأيضاً عدم اعداد متواصل للمتعلم في مختلف الجوانب ومن بينها الاعداد النفسي لهم ،وان معرفة النمط الشخصية للفرد هو التوصل الى نتائج دقيقة تعطي الفرص والامكانيات لتفسير سلوك الانسان والتي يمكن تحديد الأداء الرياضي الخاص به، مما قامت الباحثة دراسة هذه المشكلة والتعرف على الأنماط التي يتميز بها طلاب المرحلة الاولى بكرة السلة وما علاقة النمط الذي تتميز به الطالب بدقة مستوى أداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة .



1-3 هدفا البحث:-

- 1- تصنيف طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقا لنمط الشخصية (B,A).
- 2- التعرف على علاقة نمط الشخصية بمستوى دقة أداء مهارة المناولة الصدرية لدى طلاب المرحلة الأولى بكرة السلة .

1-4 فروض البحث:-

- 1- هناك علاقة ارتباط معنوية بين النمط (A) و(B) بمستوى أداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الأولى.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية

1-5-2 المجال الزمني: من 7 / 12 / 2022 ولغاية 8 / 3 / 2023.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة السلة / الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-6 المصطلحات المستخدمة في البحث:

- 1-6-1 نمط الشخصية "هو فئة من الناس لهم طبيعة خاصة تجعل كل فرد في هذه الفئة يشبه بشكل ما غيره في الفئة نفسها وتفرق بينه وبين غيره من الافراد في فئة أخرى". (سعد: 1974: 515)

1-6-2 نمط الشخصية A

يتصف صاحبة بنزعة تنافسية متعددة الأوجه يسعى الى الإنجاز ولديه إحساس بنفاذ الصبر ومرور الوقت سريعا ويستتار بسهولة ويكون عدائيا او غاضبا، وتميل عضلات وجهه الى التوتر عندما يتحدث". (قاسم: 2006: 45)



1-6-3 نمط الشخصية B

حيث يتسم هذه النمط الشعور بالأمان والدرجة الكافية من تقدير الذات والتسامح وتقبل النقد وبالقدرة على الاسترخاء من دون الشعور بالذنب من دون الإحباط. (يوسف : 2005 : 142)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 مجتمع البحث:

ان عملية اختيار المنهج الملائم للبحث حيث يعد من الخطوات المهمة التي تقضي الى نجاح ذلك البحث والذي يعتمد على نوع وحجم المشكلة ومدى وضوحها وتوفر بياناتها والمعلومات الحقيقية عنها والتي تتميز عن باقي المشاكل المدروسة، وعليه استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية التي تمثل الدراسات المسحية، وان البحوث الوصفية تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض العلاقات بين الواقع والظاهر ، ويهدف الأسلوب المسحي الى جمع البيانات من افراد المجتمع لاستخلاص النتائج ووضع تنبؤات او توقعات عن التطور في متغيرات المحددة. (محمد : 1999 : 139)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يُعد اختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ إنَّ الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاز عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً. وعينة البحث هي "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو تعتبر النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله". (ظافر : 2012 : 84)

أشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (110) طالب للعام الدراسي (2023/2022)، وتم اختيار شعبة (c) بصورة عمدية والبالغ عددهم (35) طالب وتم استبعاد (5) طلاب لعدم الالتزام بالادوام ، وبذلك اصبح عدد العينة (30) طالبا وبنسبة (31.8 %)، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على (4) طلاب من غير العينة اي لم يخضوا للتجربة الرئيسية . لذا تم استخدام الوسائل الاحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط باستخدام معامل الالتواء لمعرفة مدى تجانس العينة والجدول (1) يوضح ذلك.



جدول (1) يبين التجانس لعينة البحث في العمر والطول والوزن باستخدام معامل الالتواء

القياسات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	19.05	2.93	1.80	0,60
الطول	186.21	8,27	1.50	0,78
الوزن	75.33	7,40	7.22	0,31

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

1-3-2 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

- 1- المصادر والمراجع .
 - 2- المقابلات الشخصية.
 - 3- استمارة الخبراء والمختصون.
 - 4- مقياس نمط الشخصية (A-B) اعداد (حسن علي حسين) (ملحق 1) .
 - 5- استمارة تسجيل البيانات.
- 2-3-2 الأجهزة المستخدمة بالبحث:
- 1- حاسبة الإلكترونية نوع (HP).
 - 2- صافرة .
 - 3- ملعب الكرة السلة قانوني .
 - 4- كرات قانونية بعدد (10) .
 - 5-شواخص عدد (10).



2-4 إجراءات تحديد متغيرات البحث :-

2-4-1 اختبار المناولة الصدرية (محمد : نصر : 1987 : 379-381):

أسم الاختبار: المناولة الصدرية (الدفء على الحائط).

الغرض من الاختبار: قياس سرعة ودقة المناولة في الاداء.

الأدوات اللازمة: كرة سلة قانونية، ملعب كرة سلة، ساعة إيقاف، صافرة.

الإجراءات: حائط أملس عامودي على الارض، تحدد عليه ثلاث دوائر متداخلة قطرها كالاتي:

أ- الدائرة الكبيرة نصف قطرها (30 بوصة) .

ب-الدائرة الوسطى نصف قطرها (20 بوصة) .

ج-الدائرة الصغيرة نصف قطرها (10 بوصات) .

- محيط كل دائرة عرضه 1/2 بوصة ويدخل بمساحة الدائرة .

- يرسم على الارض وفي مواجهة الحائط وموازي لها خطأً للبداية على بعد 10 اقدام من الحائط.

- يكون ارتفاع قطر الدائرة الكبيرة عن الأرض (24 بوصة)

- يقف اللاعب خلف خط البداية ممسكة بالكرة باليدين .

-عندما تعطى أشاره البدء يقوم بتمرير الكرة باليدين تمريرة صدرية (chest pass) نحو الدائرة الصغيرة

المرسومة على الحائط ثم استلامها باليدين ، سواء أكانت الكرة في الهواء أم على الأرض.

- يكرر هذا الاداء أكبر عدد من المرات خلال زمن (30 ثانية) .

- يعطى اللاعب محاولتين متتاليتين، يسجل له نتائج أحسن محاولة .



تعليمات الاختبار :

- يبدأ العد منذ لحظة إعطاء اللاعب إشارة البدء وحتى تنتهي زمن (30 ثانية) ، ولا يحتسب أي تمريرات بعد انتهاء الزمن المقرر لها.
- يجب أن يحتفظ اللاعب بالقدمين كليهما خلف خط البداية ، يمكنها في بعض الحالات اجتياز هذا الخط لالتقاط الكرة ، لكنها يجب ان يستأنف التمرير خلف الخط .
- لا يحتسب التمريرات إذا اجتاز اللاعب خط البداية في أثناء التمرير .
- إذا لمس الكرة محيط الدائرة تعد كأنها لمست الكرة الدائرة من الداخل .

حساب الدرجات :

- يعطى اللاعب محاولتين ويحسب له الدرجة في كل محاولة كالآتي :
- أ- إذا لمس الكرة الدائرة الصغيرة يمنح اللاعب (5) درجات.
- ب- إذا لمس الكرة الدائرة المتوسطة يمنح اللاعب (3) درجات .
- ج- إذا لمس الكرة الدائرة الكبيرة يمنح اللاعب (1) درجة.
- د- إذا لمس الكرة خارج محيط الدائرة الكبيرة لا يمنح اللاعب اي درجة.
- درجة اللاعب هي مجموعة التمريرات الصحيحة التي يسجلها خلال زمن (30 ثانية)
- يحتسب للاعب نتائج أحسن محاولة من المحاولتين.

5-2 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 7 / 12 / 2022 على طلاب المرحلة الأولى من خارج عينة البحث والبالغ عددهم (4) طالب الغرض منها الوقوف على أهم الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وكذلك استخراج الأسس العلمية لاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث .



2-6 التجربة الرئيسية :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (2022/12/21) على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (30) طالب من المرحلة الأولى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية ، واستخدمت استمارات الخاصة بالبيانات وبعد اكمال التجربة ، تم تفرغ البيانات باستمارات لغرض استخراج النتائج الإحصائية .

2-7-1 الأسس العلمية للاختبار :

2-7-1-1 صدق الاختبار :

يعتمد الصدق على مدى قياس الاختبار للمهارة أي يعني الاختبار يقيس ما اعد قياسه والذي يجب توافره في جميع أنواع الاختبارات سواء كانت نفسية أو عقلية أو حركية ، إذ قامت الباحثة بتوزيع استمارات على الخبراء لاختبار دقة مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لقياس المهارة ومقياس نمط الشخصية (A , B) لتحديد أنماط شخصية ، لذلك استخدمت الباحثة الصدق الظاهري لاستخراج النتائج.

2-7-2 ثبات الاختبار :

أن طريقة الاختبار وإعادة الاختبار هي الأكثر الطرق استخداما في ثبات الاختبار، أي تطبيق الاختبار مرتين وفي يومين مختلفين وتحت الظروف نفسها على العينة الاختبار المناولة الصدرية بكرة السلة ، إذ قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على (4) طالب من المرحلة الأولى ممن لم يشترك في التجربة الرئيسية في يوم الأحد بتاريخ (11 / 12 / 2022) وإعادة تطبيقه مرة ثانية على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف يوم الأحد بتاريخ (18 / 12 / 2022) ومن ثم استخراج قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون ولكل الاختبار ، وقد بلغت (0.86) لمقياس ، وتبين ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات كما حصلوا على (0.84) لاختبار دقة المناولة الصدرية .

2-7-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) للمعالجات البيانات الإحصائية.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

قامت الباحثة بعرض النتائج للمتغيرات البحث.

3-1 عرض النتائج لمتغيرات البحث :

بعد ان قامت الباحثة بتطبيق مقياس نمط الشخصية (A-B) وتحديد نمط الشخصية للطلاب و فقرات المقياس ومقارنتها مع قيمة الوسط الفرضي البالغة (27) درجة نمط الشخصية (A)، والبالغة (31) درجة لنمط الشخصية (B) وتطبيق اختبار المناولة الصدرية على أفراد عينة البحث ، سعت الباحثة إلى استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المبحوثة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المتغيرات البحث
5,48	15,91	30	مهارة المناولة الصدرية
2,206	40,35	14	نمط الشخصية A
2,32	49,11	16	نمط الشخصية B

من خلال الجدول أعلاه تبين أن قيم الوسط الحسابي لمهارة المناولة الصدرية قد بلغ (15,91) وانحرافه المعياري (5,480) ، وقد بلغ الوسط الحسابي النمط (A) (40.35) وانحرافه المعياري (2,206) ، وبلغ الوسط الحسابي لنمط الشخصية (B) (49.11) وانحرافه المعياري (2,321) .

3-2 عرض نتائج ارتباط المتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج نمط الشخصية (A) بدقة المناولة الصدرية في جدول (3) :



يبين قيم نمط الشخصية (A) ودقة المناولة الصدرية بكرة السلة لدى أفراد عينة البحث

المتغيرات البحث	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
نمط الشخصية (A) ومهارة المناولة الصدرية	0,712	0,532	معنوي

قامت الباحثة بمعالجة البيانات الإحصائية ودراسة علاقة دقة أداء المناولة الصدرية لطلاب المرحلة الأولى من يتميز بنمط الشخصية (A) بمجموع ما حصل عليه الطالب من استجابات على فقرات مقياس النمط (A) باستخدام معامل الارتباط ، ظهر هناك ارتباط معنوي بين أداء مهارة المناولة الصدرية ونمط الشخصية (A) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0,712) على أن القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (12) تساوي (0,532).

مما يبين أن هناك ارتباط معنوي لان درجة المحسوبة اكبر من الدرجة الجدولية بين المتغيرات وتعزو الباحثة سبب ذلك أن بنمط شخصية (A) ظهوروا بانهم ذو استجابة عالية واكثر انفعالا في حساب الوقت والجهد في الأداء الرياضي.

3-2-2 عرض نتائج ارتباط درجات نمط الشخصية (B) بدقة المناولة الصدرية في جدول (4):

يبين قيم معامل مقياس نمط الشخصية (B) وأداء المناولة الصدرية لدى أفراد عينة البحث

المتغيرات البحث	قيمة المحسوبة	قيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
نمط الشخصية (B) وأداء المناولة الصدرية	0,640	0,497	معنوي

قامت الباحثة بدراسة علاقة مستوى أداء مهارة المناولة الصدرية لدى أفراد عينة بنمط الشخصية (B) باستخدام معامل الارتباط وظهر أن هناك معامل ارتباط معنوي حيث بلغت قيمته (0,640) علما أن القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14) تساوي (0,497)، مما يدل أن هناك ارتباط



معنوي لان درجة المحسوبة اكبر من الدرجة الجدولية بين المتغيرات ، وتعزو الباحثة ان نمط الشخصية (B) يتميز بالهدوء وعدم الرغبة بالتنافس وعدم التسرع في الأداء الرياضي.

3-3 مناقشة النتائج:

تعزو الباحثة ان الشخصية مفهوم شامل للذات الإنسانية ظاهرا وباطنا بكافة ميوله وتصوراته وأفكاره وصفاته الحركية والنفسية، ونحتاج لفهم وإدراك خصائص شخصية ما إلى أن نعرف معنى كلمة الشخصية ومعرفة بعض أنماط الشخصية وكيفية التعامل معها. (حمزة : 2013 : 11)

أن هناك علاقة ارتباط معنوي بين مستوى دقة المناولة الصدرية ومدى انماط الشخصية (A,B) توصل كل من نمط الشخصية (A): يتميز أصحاب هذا النمط بالكفاح المستمر من أجل انجاز الكثير في أقل وقت، وهم يتحركون بسرعة، ومرتفعي الإنجاز، وعديمي الصبر حينما يواجهون تحديات أو تأخير من الآخرين، وتكون جميع نشاطاتهم ذات طابع تنافسي ويمتازون بسرعة الاستثارة وسرعة الأداء والحركة (حسين: 2016: 23) ، بينما نمط الشخصية (B) يتصف صاحبه بالهدوء والصبر، وعدم الرغبة في التنافس ولا يمتلك الحاجه للوقت وليس من السهل اثاره غضبه وايضا هم أكثر اتزاناً انفعالي ولا يصيبه العجز عندما يفقد السيطرة ولديه تحمل الذي يقوده الى التوازن. (نغم : 2004 : 31) ، حيث ان أصحاب النمط (A) هم الأقرب الى المجال الرياضي بتميزه بسمات شخصية قوية وشخصية رياضية خصوصا في الألعاب الفرقية لقدرتهم على التفاعل مع البيئة المحيطة به وقدرته على مواجهه الصعوبات التي تواجههم ، وإعطاء ردود فعل سريعة في الأداء، وانها تتفاعل مع بعضها البعض من خلال البيئة الرياضية التي يتعامل معها الفرد لتساعده على تكوين شخصية لها سماتها والتي تميزها من حيث النوع والدرجة تلك الشخصية التي لم تتفاعل مع البيئة الرياضية. (احمد : 2003 : 27) . وأن الاختلاف الأساسي بين النمطين يكمن في أن نمط الشخصية (A) يسابق الزمن، بينما يعتمد الشخص من النمط (B) إلى إيقاع منتظم. (سامي : 2012 : 99)



4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تميز الطلاب من حيث الأنماط الشخصية لهم وكيفية توظيفهم من خلال ممارسه الألعاب الرياضية المناسبة لهم.
- 2- توجد علاقة الارتباط معنوية بين الذين ينتمون لنمط الشخصية (A) ومستوى اداء المناولة الصدرية بكرة السلة، حيث نتائجهم ولها دور مؤثر وفعال وسرعة اكثر وسرعة استجابة واستثارة عند الأداء الرياضي للمهارات.
- 3- توجد علاقة ارتباط معنوية بين نمط الشخصية (B) ومستوى أداء المناولة الصدرية بكرة السلة ، حيث نتائجهم لا تمتاز بالتنافس والدافعية والتباطؤ في أدائهم الرياضي للمهارات .

4-2 التوصيات:

- 1- لتعرف على أنماط الشخصية لدى الطلاب ولكلا الجنسين وكيفية التعامل معهم لمختلف الألعاب الرياضية.
- 2- ارشادهم نحو الاتزان والتوافق النفسي عند أدائهم لمختلف الرياضات سواء كانت الألعاب فرديه او فرقية.
- 3- اجراء دراسات مختلفة على الطلاب والطالبات ولمختلف المهارات والألعاب الرياضية ومختلف الفئات الرياضية التي تشمل اللاعبين الناشئين والمتقدمين.

المصادر

- 1- احمد امين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم-التطبيقات) ، ط1 ، الإسكندرية ، دار الفكر العربي ، 2003 .
- 2- حمزة حسين محمد: أنماط الشخصية اسرار وخفايا: عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2013.
- 3- حسين وليد ، وناسو صالح : الشخصية القيادية: غيداء للنشر والتوزيع، عمان، 2016.
- 4- سعد جلال : المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، مصر، 1974.
- 5- سامي محسن الختاتنة: علم النفس الإداري: دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
- 6- ظافر هاشم الكاظمي . التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والإطاريح التربوية والنفسية ، بغداد : جامعة بغداد ، 2012،



- 7- قاسم حسين صالح : التفكير الاضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية ، بغداد ، 2006.
- 8- محمد حسن علاوي، واسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر، 1999.
- 9- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987.
- 10- نغم هادي الخفاجي : نمط الخصية (A,B) لقدرات والادراك فوق الحسي / كلية الآداب ، بغداد ، 2004.
- 11- يوسف حمه صالح : خصائص سلوك النمط ، مجلة زانكو ، مصر ، 2004 .
- 12- حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل.



ملحق (1) مقياس نمط الشخصية (A,B)

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
A	أتضايق من الخسارة في رياضتي .			
B	أبدي اهتماماً قليلاً بالوقت .			
A	أشعر بالغضب عندما لم أحقق أهدافي .			
A	أعتمد على نفسي كثيراً أثناء المنافسة .			
B	أتصف بالاسترخاء والصبر والهدوء .			
A	لا أستطيع إن أتق بالأشخاص الآخرين .			
B	أحتفظ بمشاعري لنفسي .			
A	أقوم بأكثر من عمل في وقت واحد .			
B	الموعد المحدد لا يحفزني على إنهاء عملي .			
B	لا أحب التنافس مع الآخرين .			
B	أجد نفسي متسرعاً في أداء مهاراتي .			
B	دائماً أسامح من يلحق بي الأذى .			
A	عندما أهزم في منافسة أحاول إيذاء خصمي .			
A	يصفني الآخرون بأنني ذو شخصية معتدلة .			
A	يصفني الآخرون بأن لدي ميول عدائية .			
B	أشعر بالعصبية في لحظات الانتظار .			
B	تفكيرتي يتركز في حل مشكلة واحدة .			
B	الترنم الهدوء في الحالات المحرجة .			
B	لا أدع الآخرين يعرفون متى أكون غاضباً .			

نحو

نحو

			أرى إن التزاماتي فوق طاقتي .	A
			أنا من النوع الذي لا يستثار عصبياً .	A
			أتحمل الصعاب من أجل الوصول إلى ما أطمح إليه .	A
			أصبح صبوراً عند انتظاري لشيء ما .	B
			أتغاضى عن الأخطاء التي يرتكبها الآخرون عند الاداء .	B
			أشعر برغبة في تحطيم الأشياء عندما يخسر فريقي	A
			أرى إن وقتي غير كافي لانجاز أعمالي .	B
			غالباً ما أقاوم انفعالاتي .	B
			أتأثر بآراء الآخرون بسهولة .	B
			عندما ألعب مع الفريق فأنا أحب إن أكون أفضل منهم .	A
			لا أشعر بأهمية في الوقت والتسابق معه .	B
			أستطيع القيام بعدة أعمال في وقت واحد .	A
			أمتلك قدرة في السيطرة على انفعالاتي .	B