



## The Effect of Motor Control Exercises According to the Control Sites to learn some Basic Skills of Basketball for Female Students

Assist. Prof. Dr. Sahar Hur MAJEED

College of Physical Education and Sports Science for Girls / University of  
Baghdad

[sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq)

### Abstract

The current research aims to prepare the motor control exercises according to the control sites to learn some basic skills of basketball for female students and also to identify the effect of the motor control exercises according to the control sites to learn some basic skills of basketball for female students. According to the objectives of the research, the researcher tries to her hypothesis that there are statistically significant differences between the pre and post tests for the two experimental research groups (internal control - external control) for the purpose of learning some basic skills of basketball for female students. The researcher also sought to show the statistically significant differences between the dimensional tests of the two experimental research groups in the sites (internal control - external control) to learn some basic skills for this game. The researcher used the experimental method with two equal groups to be applied to 18 educational units of first-year students of the College of Physical Education for Girls. After processing the data statistically using the spss program, the researcher finds that, female students with internal control are better than female students with external control in learning some basic basketball skills. Depending on the results, the researcher recommends to take advantage of the scale of the control sites of the router to know the students' attitudes, whether they are internal or external, for the purpose of determining the best use of the educational aids that suit them, and conducting more studies on the control sites with other variables.

**Keywords:** Motor control exercises, control positions, basic skills, basketball.



تأثير تمارينات السيطرة الحركية وفق مواقع الضبط لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات

أ.م. د سحر حر مجيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى أعداد تمارينات السيطرة الحركية وفق مواقع الضبط لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات والتعرف على تأثير تمارينات السيطرة الحركية وفق مواقع الضبط لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات والتعرف على افضلية تأثير التمارينات للسيطرة الحركية وفقا لمواقع الضبط الداخلي ام الخارجي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات في ضوء اهداف البحث تضع الباحثة فرضيتا البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعي البحث التجريبتين ( ذات الضبط الداخلي - ذات الضبط الخارجي ) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبتين في مواقع (ذات الضبط الداخلي - ذات الضبط الخارجي ) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين المتكافئتين وتم تطبيق المنهج التعليمي المعد على عينة من طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بواقع 18 وحدة تعليمية وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام SPSS توصلت الباحثة للنتائج الاتية فاعلية تمارينات السيطرة الحركية وفق مواقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في تعلم للمهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات وافضلية المجموعة التجريبية ذو الضبط الداخلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات.

ومن خلال الفروق المعنوية التي ظهرت في نتائج الاختبارات البعدية إن الطالبات ذوات الضبط الداخلي أفضل من الطالبات ذوات الضبط الخارجي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة. وعلى ضوء النتائج توصي الباحثة بما يلي: الاستفادة من مقياس مواقع الضبط لروتر لمعرفة توجهات الطلبة سواء اكانت داخلية ام خارجية من اجل استخدام أفضل الوسائل التعليمية التي تناسبهم -عقد دورت توعية لطلبة الكليات لمساعدتهم على التحكم بتوجهاتهم من اجل تحسين تحصيلهم الدراسي- اجراء المزيد من الدراسات حول مواقع الضبط مع متغيرات اخرى.

الكلمات المفتاحية : تمارينات السيطرة الحركية، مواقع الضبط ،المهارات الهجومية ، كرة السلة.



## المقدمة:

لقد حظيت التربية البدنية وعلوم الرياضة شأنها شأن باقي العلوم باهتمام كبير ومتواصل من قبل الباحثين لتسخير جميع امكانياتهم لرفع مستوى لاعبيهم بدنيا ومهاريا وخططيا حتى غدت نتائج مسابقاتهم تعد المقياس لتقدم الأمم وتطورها. وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية المحببة للصغار والكبار لما تمتاز به عن سائر العاب الجماعية الاخرى ، وذلك من حيث طريقة ادائها المهاري والخططي وطريقة احتساب النقاط وسرعة الاداء وزمن الهجمة مما ساهم بارتفاع مستوى الاثارة والحماس عند مشاهديها وخاصتا اثناء تنفيذ مطالب اللعبة بمساحة لعب صغيرة قياساً بعدد اللاعبين فضلاً عن ارتفاع وصغر قطر حلقة التصويب اذ يتطلب تعلمها والارتقاء بها الى استخدام مختلف الطرائق والاساليب التعليمية والتدريبية للوصول الى المستويات العالية. ان التعرف على الخصائص الشخصية للمتعلمين والتمثلة بموقع الضبط والتي تعد أحد المكونات الهامة في تحديد سلوك الفرد داخل الصف والتمثل ببعدين أحدهما موقع الضبط الداخلي ويشير إلى اعتقاد الفرد بقدراته وقابليتها في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه والبعد الثاني موقع الضبط الخارجي الذي يشير الى اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والآخريين والظروف على المتغيرات الحياة وسلوكه و مدى سيطرة لأي منهما أن يكون النمط السائد عنده . تعد السيطرة الحركية عبارة عن مجاميع عضلية كبيرة تعمل بصورة مختلفة من ناحية حجم الانقباض العضلي وشدته وزمنه وهي امكانية المتعلمين بتغيير الخطة وهذا يستلزم موقف رياضي جديد ومفاجئ والعمل بسرعة على تغيير الاستجابة التي تم التخطيط لها باستجابة جديدة. وتكمن مشكلة البحث بإهمال الجانب النفسي اذ توجد خصائص نفسية وسمات شخصية تؤثر على سلوك المتعلم لابد من المدرس المختص أن يتعرف عليها لغرض التعامل معهم على اسس خاصة وهنا تطرح الباحثة التساؤل الاتي: هل لتمرينات السيطرة الحركة وفق مواقع الضبط تأثير لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات؟ يهدف البحث إلى أعداد تمرينات السيطرة الحركية وفق مواقع الضبط لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات والتعرف على تأثير تمرينات السيطرة الحركية وفق مواقع الضبط لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات والتعرف على افضلية تأثير التمرينات للسيطرة الحركية وفقا لمواقع الضبط الداخلي ام الخارجي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات في ضوء اهداف البحث تضع الباحثة فرضيتا البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين (الضبط الداخلي - الضبط الخارجي ) في وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات ، وهناك فروق



ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبتين في مواقع (الضبط الداخلي - الضبط الخارجي) في وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلبات . وبناءً على ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي في محاولة جادة لمعرفة تأثير تمارينات السيطرة الحركية وفق مراكز الضبط الداخلي والخارجي لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة حتى يتسنى للعاملين في مجال التعلم إيجاد السبل التي بواسطتها يمكن تعزيز مدى الاستفادة من مؤشرات السيطرة الحركية لتحسين مستوى الطالبات مهارياً .

### الطريقة والإجراءات:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي (ذو المجموعتين التجريبتين المتكافئتين) . وتكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهن (100) طالبة تم اختيار (30) طالبة من شعبه (أ) بواقع (15) طالبات لكل مجموعة تم اختيارهم على وفق مواقع الضبط (الداخلي -الخارجي) لمقياس روتر للضبط .

**الأدوات والأجهزة المستخدمة:** ملعب كرة السلة (قانوني) ، كرات سلة قانونية عدد (15) ، شريط قياس لقياس الطول ، اقلام جاف ، ميزان طبي ، ساعة توقيت عدد (٢) ، شواخص عدد (٦) ، مقياس روتر للضبط الداخلي والخارجي

### الاختبارات المستخدمة في البحث:

#### الاختبار الأول: مقياس روتر للضبط الداخلي والخارج (Allawi, 1987, p284)

اعتمدت الباحثة مقياس روتر للضبط والذي يتكون من 29 عبارة تكون طريقة الإجابة على فقرات المقياس بان يختار المستجيب على المقياس إحدى الفقرتين من كل زوج والتي يرى أنها تتناسب واتجاهه بصورة أكبر، ويحصل المفحوص درجة واحدة إذا اختار الفقرة التي تعبر عن الاتجاه الخارجي في ضبط الذات، بينما يحصل على صفر عن الفقرة التي تعبر عن الاتجاه الداخلي.

تكون درجة الفرد على المقياس مجموع الدرجات التي تعبر عن اتجاهه الخارجي ومدى الدرجات على هذا المقياس من صفر (والتي تعبر عن عدم وجود اتجاه خارجي لدى المستجيب) إلى 23 (والتي تعبر عن اتجاه خارجي تماماً) ويصنف المستجيبون على هذا المقياس إلى فئتين:



الأولى: من (صفر - 8) درجات وهم ذوي مركز الضبط الداخلي.

الثانية: من (9 - 23) درجة وهم ذوي مركز الضبط الخارجي.

الاختبار الثاني: دقة (المناولة الصدرية) (Majeed,2023,p.7)

الاختبار الثالث: الطبطبة بتغيير الاتجاه (Majeed,2023,p.8)

الاختبار الرابع: التصويب السلمي (Shalash,2021,p.67)

التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية لمقياس مواقع الضبط والاختبارات المهارية بكرة السلة يوم الاحد المصادف 2021/2/21 الساعة العاشرة والنصف على عينه من (3) طالبات من غير المشاركات في التجربة الأساسية وكان هداف من التجربة الاستطلاعية هي معرفة مدى ملائمة الاختبارات المهارية ومقياس الضبط لعينة البحث ومعرفة مدى استعداد العينة لأداء الاختبارات ومعرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات والمقياس وتنفيذها ومعرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في مجريات عملها .

تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتطبيق المنهج التعليمي لجأت الباحثة إلى التحقق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبتين

(ذات الضبط الداخلي - ذات الضبط الخارجي ) كما في الجدول (١) .

الجدول (١) يبين تكافؤ مجموعتي البحث ذات الضبط ( الداخلي - الخارجي ) في الاختبارات قيد البحث.

الدالة	نسبة الخطأ	t المحسوبة	الخارجي			الداخلي			وحدة القياس	المتغيرات	ت
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة			
غير معنوي	0.48	0.7	1.03	10.26	15	1.95	10.66	15	درجة	دقة المناولة الصدرية	1
غير معنوي	0.66	0.44	2.29	12.96	15	2.41	13.34	15	ثا	الطبطبة بتغيير الاتجاه	2
غير معنوي	0.51	0.66	0.99	2.1	15	1.18	2.4	15	درجة	التصويب السلمي	3



اجراءات البحث الميدانية : تمثلت أجرات البحث الميدانية بالاختبارات القبلية وتطبيق المنهج التعليمي المعتمد على مجموعتي البحث التجريبتين ذات الضبط (الداخلي - الخارجي ) ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية اذ أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الاربعاء المصادف (2021/2/24) وقد راعت الباحثة تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات وافراد فريق العمل المساعد كلا بحسب موقعة لمراعاتها اثناء تطبيق الاختبارات البعدية وللانطلاق من نقطة شروع واحدة. تم تقسيم العينة التجريبية الى مجموعتين حسب ما أفرزته نتائج مقياس مواقع الضبط الداخلي والخارجي حرصت الباحثة على تطبيق مفردات الوحدات التعليمية. استغرقت مدة المنهج التعليمي (9) أسابيع مقسمة إلى (3) أسابيع لتطوير مهارة المناولة الصدرية و(3) اسابيع لتطوير مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه و(3) أسابيع لتطوير مهارة التصويب السلمي بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع حيث بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية (18) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة. بعد إكمال الوحدات التعليمية اجرت الباحثة الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبتين ( الضبط الداخلي - الضبط الخارجي ) وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية في يوم الاحد 2021/5/9 لحساب مقدار الفروق.

جدول (٢) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضبط الداخلي

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدى		T المحسوبة	حجم العينة	نسبة الخطا	الدالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي				
دقة المناولة الصدرية	درجة	1.95	10.66	2.63	19.06	12	15	0.00	معنوي
الطبطبة بتغير الاتجاه	ثا	2.41	13.34	1.05	9.4	6.3		0.00	معنوي
التصويب السلمي	درجة	1.18	2.4	1.43	6.7	10.5		0.00	معنوي



جدول (٣) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضبط الخارجي

الدلالة	نسبة الخطا	العينة	T المحسوبة	البعدى		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
معنوي	0.00	١٥	12.3	1.75	16.06	1.03	10.26	درجة	دقة المناولة الصدرية
معنوي	0.00		6	1.68	11	2.29	12.96	ثا	الطبطة بتغير الاتجاه
معنوي	0.00		10.2	1.03	5.2	0.99	2.13	درجة	التصويب السلمي

جدول (٤) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضبط الداخلي والخارجي

الدلالة	نسبة الخطا	T المحسوبة	البعدى تجريبية		البعدى الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
معنوي	0.001	3.67	1.75	16	2.63	19.06	درجة	دقة المناولة الصدرية
معنوي	0.004	3.13	1.68	11	1.05	9.6	ثا	الطبطة بتغير الاتجاه
معنوي	0.003	3.20	1.03	5.2	1.43	6.7	درجة	التصويب السلمي



**المناقشة :** مما سبق يتضح ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية (الضبط الداخلي - الضبط الخارجي ) في المتغيرات المهارية ولصالح الاختبارات البعدية وتعزو الباحثة هذه الفروق الى طبيعة تمارينات السيطرة الحركية التي تعمل على أساس الانسجام والتوافق بين عمل الجهاز العصبي المركزي و الجهاز العصبي المحيطي للتحكم بقدرات الجسم لإنتاج الحركة، وتتم السيطرة الحركية في البرنامج الحركي من خلال تنظيم القشرة الدماغية بواسطة طرق هرمية تدخل في قاع بناء الدماغ تؤدي إلى إعطاء إشارات للعضلات الهيكلية بعد إعطاء الحوافز الحركية الذاهبة إلى النخاع الشوكي ومنه الى العضلات وعلى هذا الأساس فان المعلومات ترسل الى الموقع المستهدف من قشرة الدماغ للاتحاد مع معلومات أخرى او لإعطاء الأمر للعضلات المناسبة للتحرك (Shabib, 2023,p.9) . كذلك ان التعلم الذي حصلت عليه المجموعتين التجريبية ذات (الضبط الداخلي- الضبط الخارجي ) جاء نتيجة للعمل المستمر وطبيعة تمارينات السيطرة الحركية المتنوعة والمشوقة وخاصة عندما عززت الباحثة تمارين السيطرة الحركية بعدد كبير من كرات السلة وجعل كل طالبة لديها كرة سلة اثناء أدائها للتمارين وفق الوحدات التعليمية المخصصة مما أدى الى المحافظة على عدد التكرارات وادائها بالوقت المحدد لها ويتفق هذا مع ما اشار اليه (وجية محجوب) من أن التمرين مع الأداة (كالكرة) ينقل المتعلم الى الاداء الافضل خلال الممارسة (Mahjoub,2001,p.48) كما تعزو الباحثة الفروق المعنوية بين مجموعتي البحث التجريبتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ذات الضبط الداخلي للخصائص الشخصية التي تمتاز بها مما ساعدهن على بذل الجهد وتعلم المهارات الهجومية اذ يعتقد الأفراد ذوو الضبط الداخلي أن الأحداث هي نتاج سلوكهم وخصائصهم الشخصية فهم يواجهون الأحداث بشجاعة وهم كذلك على تكييف سلوكهم وتعديله إذا اصبحت الأحداث خارجة عن سيطرتهم وترى هذه الفئة ان سلوكها ما هو إلا نتيجة لإرادتها وفعالها. كما يعتقدون انهم أكثر اهتماماً بقدراتهم ونجاحهم وفشلهم، ويضعون قيمة كبيرة لتعزيز المهارات.

**الاستنتاجات:** فاعلية التمارينات السيطرة الحركية وفق مواقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في تعلم بعض للمهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات وافضلية المجموعة التجريبية ذو الضبط الداخلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات توصي الباحثة بما يلي: الاستفادة من مقياس مواقع الضبط لروتر لمعرفة توجهات الطلبة سواء اكانت داخلية ام خارجية من اجل استخدام أفضل الوسائل التعليمية التي تناسبهم -



عقد دورت توعية لطلبة الكليات لمساعدتهم على التحكم بتوجهاتهم من اجل تحسين تحصيلهم الدراسي-اجراء المزيد من الدراسات حول مواقع الضبط مع متغيرات أخرى

### Reference:

1. Majeed, S. H. (2023). The Effect of Special Exercises According To the Differentiated Teaching Method on Mental Motivation and Learning the Skills of Basketball and Shooting for Female Students. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 18(1), 117–121  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3733638>
2. Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan, (1987); **Skill and psychological tests in the sports field**, 1st edition: Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
3. Ali, A., & Qassim, S. (2022). The effect of Cross Fit exercises on the development of explosive power, speed of kinesthetic response, and performance accuracy of the skill of crush beating for volleyball players. *Modern Sport*, 21(2), 0010. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0010>
- 4- Badawi Shabib, H., & (2023) Almousawi, . suhad Saeed. The effect of the two top calming strategies (straight – fixed) for the development of special strength and some functional abilities of volleyball players: . *Wasit Journal of Sports Sciences*, 15(2), 27–44. <https://doi.org/10.31185/wjoss.298>
5. Najah Mahdi Shalash, D. M. A. J. S. Q. S. A. . (2021). Effect of the opposite hierarchical training method to developing explosive power, which is characterized by speed and some functional variables for basketball players. *Annals of the*



*Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 730–738. Retrieved from <http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/5488>

6– Rand Issa, & Suhad Qassim. (2022). The effect of special exercises to develop explosive power, speed and anaerobic endurance for soccer players. *Modern Sport*, 21(3), 0074. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0074>

7. Wajih Mahjoub (2001); **Kinesiology**. Mosul, Dar Al-Kutub for printing and publishing.

8 Majeed, S. H. . (2023). Effect of an exercise program on physical-kinetic intelligence and the skills of dribbling and shooting in basketball among female students. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 12, 15. <https://doi.org/10.6018/sportk.563541>

<https://revistas.um.es/sportk/article/view/563541>



## ملحق (1) مقياس الضبط الداخلي والخارجي لروتر

الرقم	الإجابة	فقرة السؤال
1.	أ. ب.	يقع الأولاد في المشكلات لان آباء هم يعاقبونهم كثيراً. مشكلة غالبية الأولاد في هذه الأيام تساهل آباءهم الزائد معهم.
2.	أ. ب.	يعود الكثير مما يصيب الناس من تعاسة جزئياً إلى حظهم السيئ. يعود سوء طالع الناس إلى الأخطاء التي يرتكبونها.
3.	أ. ب.	من الأساليب الرئيسية لوقوع الحروب عدم اهتمام الناس الكافي بالسياسة ستقع الحروب باستمرار مهما حاول الناس منع حدوثها.
4.	أ. ب.	يحصل الناس في النهاية على الاحترام الذي يستحقونه في هذا العالم. لسوء الحظ غالباً ما تمضي حياة الفرد دون أن يقدر قيمته أحد مهما بلغ من جهد.
5.	أ. ب.	إن فكرة عدم عدالة المدرسين تجاه طلابهم لا معنى لها. غالبية الطلاب لا يدركون مدى تأثر علاماتهم بعوامل الصدفة.
6.	أ. ب.	لا يمكن للمرء أن يكون قائداً فعالاً دون توفر الفرص المناسبة. الأكفاء الذين يفشلون في أن يصبحوا قادة هم أناس لم يحسنوا استغلال فرصهم.
7.	أ. ب.	مهما تبذل من جهد في كسب ود الآخرين فسيظل هناك أناس يكرهونك. الذين لا يستطيعون كسب ود الآخرين لا يفهمون كيفية التعامل معهم.
8.	أ. ب.	تلعب الوراثة الدور الرئيسي في تحديد شخصية الفرد. خبرات الفرد في الحياة هي التي تحدد ما ستكون عليه شخصيته.
9.	أ. ب.	غالباً ما أجد الأشياء المقدر لها أن تحصل، تحصل فعلاً. اعتماد المرء على القدر في تصريف أموره لا يجدي بالمرّة.
10.	أ. ب.	يندر أن يجد الطالب الامتحان غير عادل إذا كان استعداداً لهذا الامتحان تاماً. في كثير من الأحيان تكون أسئلة الاختبار عديمة الصلة بالمادة الدراسية مما يجعل الاستعداد لها عديم الجدوى.
11.	أ. ب.	يعتمد النجاح على العمل الجاد ولا دخل للحظ به إلا نادراً. الحصول على وظيفة جيدة يعتمد بشكل أساسي على وجود الفرد في المكان المناسب وفي الوقت المناسب.
12.	أ. ب.	يستطيع المواطن العادي أن يؤثر بشكل ما على قرارات الحكومة. يسيطر على العالم حفنة من الناس ولا يستطيع الشخص العادي أن يفعل شيئاً إزاء ذلك.
13.	أ.	عندما أقوم بوضع الخطط فإنني غالباً ما أكون على يقين بقدرتي على تنفيذها. ليس من الحكمة أن تخطط للمستقبل البعيد، لان كثيراً من الأشياء يتحكم فيها الحظ



الجيد أو الحظ السيئ على أي حال.	ب.	
هناك بعض الناس الذين هم سيئون. هناك شيء جيد في كل إنسان تقريباً.	أ. ب.	14.
بالنسبة لي فان ما أسعى للحصول عليه لا علاقة له بالخط. لا بأس في كثير من الأحيان أن يكون قرارنا على أساس الوجه الذي يظهر عند رمي قطعة نقود في الهواء.	أ. ب.	15.

الرقم	الإجابة	فقرة السؤال
16.	أ. ب.	من يصل إلى مركز الرئاسة هو في الغالب ذلك الشخص الذي خدمه الخط في أن يكون في المكان المناسب قبل غيره. لكي يقوم الناس بعملهم على الوجه الصحيح لا بد من وجود القدرة لديهم حيث إن دور الخط في ذلك يكون قليلاً أو معدوماً.
17.	أ. ب.	بالنسبة لما يجري في هذا العالم يمكن القول بان معظمنا ضحايا لقوى لا نستطيع فهمها أو السيطرة عليها. يمكن للناس بالمشاركة الايجابية في الشؤون الاجتماعية والسياسية أن يسيطروا على ما يجري في هذا العالم.
18.	أ. ب.	غالبية الناس لا يدركون مدى سيطرة عوامل الصدفة على مجريات حياتهم في الحقيقة ليس هناك شيء اسمه الخط.
19.	أ. ب.	على المرء أن يكون لديه الاستعداد الدائم للاعتراف بأخطائه. من الأفضل عادة أن يتستر الفرد على أخطائه.
20.	أ. ب.	من الصعب أن تعرف إذا كان شخص ما يحبك حقاً أم لا. إن عدد الصداقات التي تكونها يعتمد على كم أنت شخص طيب.
21.	أ. ب.	الأمر السيئة التي تصيبنا تتساوى على المدى البعيد مع الأمور الحسنة. إن معظم ما يصيبنا من سوء الطالع هو سبب الجهل أو الكسل أو الافتقار إلى القدرة أو الثلاثة



معاً.		
بمزيد من الجهد نستطيع القضاء على الفساد السياسي.	أ.	22.
من الصعب على الناس العاديين أن يكون لهم سيطرة كافية على الأعمال التي يقوم بها السياسيون وهم في مراكز الحكم.	ب.	
لا أستطيع أحياناً أن أفهم كيف يتوصل المدرسون للعلامات التي يعطونها.	أ.	23.
هناك ارتباط مباشر بين ما ابذل من جهد في الدراسة والعلامات التي احصل عليها.	ب.	
القائد الجيد هو الذي يتوقع أن يقرر الناس لأنفسهم ما يجب أن يفعلوه.	أ.	24.
القائد الجيد هو الذي يحدد لكل فرد الأعمال التي يقوم بها.	ب.	
في كثير من الأحيان اشعر أنني لا أستطيع السيطرة على الأشياء التي تحدث لي.	أ.	25.
يستحيل أن اقتنع أن الحظ أو الصدفة يلعبان دوراً هاماً في حياتي.	ب.	
يعزل بعض الناس أنفسهم عن الآخرين لأنهم لا يحاولون كسب صداقتهم.	أ.	26.
لا فائدة كبيرة ترجى من بذل الجهد أكثر مما يجب في كسب ود الآخرين لأنهم إذا أرادوا أن يحبوك فهم يحبوك.	ب.	
هناك مبالغة في التأكيد على الرياضة في المدارس الثانوية.	أ.	27.
إن مزاوله الرياضة ضمن فريق تعتبر طريقة ممتازة لبناء الشخصية.	ب.	
إن ما يحدث لي هو ما تفعله يداي.	أ.	28.
اشعر أحياناً أنني لا أستطيع التحكم في الاتجاه الذي تسير فيه حياتي.	ب.	
في كثير من الأحيان لا أستطيع أن أفهم لماذا يتصرف السياسيون بالطريقة التي يتصرفون بها.	أ.	29.
في المدى البعيد الناس هم المسؤولون عن سوء الحكم سواء على المستوى القومي أو على المستوى المحلي.	ب.	