



## The effect of educational units in the John Zahorik model on teaching the skills of passing and deception in handball for students

Yaqeen Farhan Abbas

Assoc. Prof. Dr. Majed Hassan Ali

Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Wasit University /  
Iraq

### Abstract

The research problem emerged and through the researchers' access to the progress of the teaching process and some practical lessons for students of the second stage of handball, there was a discrepancy in the performance of some basic skills and weakness in their implementation and the difficulty of applying those skills and it is not easy to learn by students, through the use of the Zahorik model. The study aimed to prepare educational units according to the model of John Zahorik in teaching the skills of passing and deception. And to identify the impact of the educational units of the John Zahorik model in teaching some of the skills of passing and deception in handball to students and to identify the advantage of affecting the post-tests between the control and experimental groups of the model John Zahorik and teach some of the skills of passing and deception handball for students as imposed by the researchers There are statistically significant differences between the pre- and post-tests of the experimental and control groups of the model John Zahorik and in favor of the experimental group and there are statistically significant differences between the pre- and post-tests of the experimental and control groups in teaching the skills of passing and deception handball and in favor of the experimental group. The researchers concluded that the use of educational units according to the model John Zahorik has a large and positive role in developing skills for the sample of students The use of educational units according to the model John Zahorik had a major role in learning basic skills in handball for students.



أثر الوحدات التعليمية بانموذج john zahorik في تعليم مهارتي التمير والخداع في كرة اليد

للطلاب

أ.م.د. ماجد حسن علي

يقين فرحان عباس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط / العراق

مستخلص البحث:

برزت مشكلة البحث ومن خلال اطلاع الباحثان على سير عملية التدريس وبعض الدروس العملية لطلاب المرحلة الثانية لمادة كرة اليد، وجدت هنالك تباين في اداء بعض المهارات الاساسية وضعف في تنفيذها وصعوبة تطبيق تلك المهارات وليس من السهل تعلمها من قبل الطلاب، من خلال استخدام أنموذج زاهوريك.. وهدفت الدراسة الى إعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج john zahorik في تعليم مهارتي التمير والخداع. و التعرف على تأثير الوحدات التعليمية لأنموذج john zahorik في تعليم بعض مهارتي التمير والخداع في كرة اليد للطلاب والتعرف على افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لأنموذج john zahorik وتعليم بعض مهارتي التمير والخداع بكرة اليد للطلاب كما فرضت الباحثان توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لأنموذج john zahorik ولصالح المجموعة التجريبية و توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم مهارتي التمير والخداع بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية. اذ استخدم الباحثان المنهج التجريبي .و استنتجت الباحثان ان لأستخدام الوحدات التعليمية وفق الأنموذج john zahorik دور كبير و ايجابياً بتطوير المهارات لعينة الطلاب كان لأستخدام الوحدات التعليمية وفق الأنموذج john zahorik دورًا كبيرًا في تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد للطلاب .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية , john zahorik , كرة اليد



## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

يشهد العالم تقدماً واسعاً في كل ميادين الحياة وقد ظهر ذلك واضحاً من خلال التطور الكبير والسريع في المعرفة العلمية المتمثلة بالاكتشافات الجديدة، وما فرضته هذه التغيرات العلمية اظهرت لدينا الحاجة الى تطوير قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات والتغيرات التي تحدث. ويعد انموذج التعلم المنظم ذاتياً (John Zahorik) أحد وسائل التعلم الحديثة والمهمة في عملية التعلم المنظم بصورة مباشرة ويكون فيها الطالب هو العنصر الفاعل ودور المدرس المساعدة على التعلم بمعنى ان الطالب وفق هذا الانموذج يشكل الاساس في عملية التعلم الامر الذي يجعله يعتمد على ما يبذله من جهود وعمل وقدرته على توظيف قدراته المهارية والعقلية واتاحة الحرية للطلاب لاثبات مهاراتهم وافكارهم. ان انموذج (John Zahorik) يمنح الطالب اثناء عملية التعلم المدى الواقعي الذي يتعلم فيه وفق قدراته العقلية ويجعل منه المحور والاساس المهم في عملية التعلم لذا فالطالب يقوم بطلب المساعدة بصورة مباشرة وبأختياره لمعرفة اية نقطة او حالة يعتقد انها مفيدة ومهمه في عملية التعلم وتعد لعبة كرة اليد إحدى الالعاب الجماعية التنافسية التي تحتل موقعاً مهماً بين الالعاب الرياضية الأخرى وتعتمد هذه اللعبة على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها للتقدم في مستوى الاداء ولاسيما (التمرير والخداع) والتي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها وان مستوى تعليم أداء مهاراتها وما يتعلق بتدريسها وفن ممارسة اللعبة يحتاج إلى التعليم و الاستخدام الأمثل لمراحل التعليم السليمة لهذه المهارات الأساسية من قبل الطلاب بالشكل الذي يعمل على تحقيق الاهداف الموضوعية في مفردات المناهج التعليمية .

### 1-2مشكلة البحث

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من البحوث والمصادر والمراجع وملاحظة سير عملية التدريس وبعض الدروس العملية لطلاب المرحلة الثانية لمادة كرة اليد، وجدت هنالك تباين في اداء مهارتي التمرير والخداع وضعف في تنفيذها وصعوبة تطبيق تلك المهارات وليس من السهل تعلمها من قبل الطلاب وتكليف الطالب بمهام تعليمية وواجبات أدائية جماعية أو فردية وفق خطوات محددة قد توفرها النماذج المعرفية ومنها انموذج التعلم المنظم ذاتياً (John Zahorik) الذي يعتمد التعلم الذاتي



وبإشراف المتعلم لا داء عمله ودوره في تعلم المهارات بصورة متسلسلة وعملية، وهذا ما سعت إليه الباحثان من خلال استخدام أنموذج جديد في مجال التربية البدنية وعلومها والذي يعد من نواتج التعليم البنائي ونظرياته المعرفية

### 1-3 أهداف البحث:

1. إعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج john zahorik وتعليم مهارتي التمير والخداع بكرة اليد للطلاب.
2. معرفة تأثير الوحدات التعليمية لأنموذج john zahorik في تعليم مهارتي التمير والخداع في كرة اليد للطلاب.
3. معرفة افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لأنموذج john zahorik وتعليم مهارتي التمير والخداع بكرة اليد للطلاب.

### 1-4 فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لأنموذج john zahorik ولصالح المجموعة التجريبية
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم مهارتي التمير والخداع بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

### 1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط للعام الدراسي 2023/2024
- 1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 4 / 12 / 2023 لغاية 17 / 3 / 2024.
- 1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط



## 6-1 تحديد المصطلحات :

### 6-1 أنموذج زاهوريك (عبد الكريم، 2012: 112):

أحد النماذج التدريسية التي تستند إلى النظرية البنائية ويعمل على بناء المعرفة وإنشائها لدى الطلبة، إذ يجب على المعلم من أن ينشط المعلومات السابقة لغرض تمكين المتعلمين من التعامل مع التعلم الجديد ويتكون من خمس مراحل هي (تنشيط المعلومات، إكتساب المعلومات، فهم المعلومات، استعمال المعلومات، التفكير في المعلومات).

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم و" المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل الذي يعتمده الباحث لتنظيم موضوع البحث" (عليان، 2000: 53).  
لذا استخدمت الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذوات الاختبار القبلي والبعدي.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

إن مجتمع البحث هو " مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة ويمكنه تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته ". (عبد الحميد، 2000: 130) إذ تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلبة المرحلة الثانية (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي (2023/2024م) وبواقع (76) طالباً موزعين على (5) شعب دراسية. أما عينة البحث فهي " تمثل عدداً من الأفراد أو الأشياء يتم إختيارها وفقاً لقاعدة أو أسلوب معين من المجتمع الاحصائي الذي يمثل هذا المجتمع". (الفرطوسي، 2007: 77) اختار الباحثان. عينه التطبيق من طلاب المرحلة الثانية (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي (2023/2024م) المتكونة من (40) طالب يشكلون نسبة (53%) من مجتمع البحث وبواقع شعبتين ومن كل شعبة (20) طالب، وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة حيث كانت شعبة (ج) كمجموعة ضابطة تعمل بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، وشعبة (د) كمجموعة تجريبية تعمل بأنموذج

زاهوريك

### الجدول (1)



يبين تفاصيل ومواصفات مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية %	الاستطلاعية	النسبة المئوية %	عينة التطبيق (الضابطة والتجريبية)	النسبة المئوية %	مجتمع البحث
9%	7	53%	40	45%	76

## 2-2-1 تجانس عينة البحث :

قبل البدء بتنفيذ نموذج زاهوريك، ومن أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث ارتأى الباحثان للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر في دقة النتائج، وكما هو مبين في الجدول (1) :

### جدول (2)

يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (الطول، العمر، الكتلة)

معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.91	0.28	1.79	170.388	سم	الطول	1
2.01	1.075	6.8	19.66	سنة	العمر	2
0.89	0.29	1.857	67.538	كغم	الكتلة	3

من خلال الجدول رقم (2) تبين أن جميع قيم معامل الالتواء وقعت ما بين  $(1 \pm)$  مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات اعلاه .

## 2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة استعانت الباحثان بالوسائل الآتية :

- المصادر و المراجع العربية والأجنبية .
- الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .
- الملاحظة
- الاختبارات والقياس .
- المقابلات الشخصية \* ملحق (1)



- الملاحظة العلمية .

### 2-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

لقد استخدمت الباحثان الأدوات والاجهزة التالية

- اشربة لاصقة
- صافرة صينية المنشأ عدد (2)
- أقراص صلبة
- كرات يد عدد (10)
- شريط قياس متري لقياس الاطوال .
- جهاز Lap Top نوع (dell).
- ميزان طبي لقياس الوزن (seca)) صيني .
- ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1) .

### 2-4- الاختبارات المستخدمة في البحث

#### 2-4-1 وصف اختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد :

#### الاختبارالاول : اختبار التمرير والاستلام من الركض : (الحكيم، 2015 : 72)

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة أداء التمرير والاستلام من الركض.
- الأدوات: كرة يد قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، صافرة، شريط لاصق ملون.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب المختبر على منتصف خط منطقة المرمى (6م) بدون ملامسته، وبعد سماع صافرة البداية للموقت يقوم بالركض الى المرمى الأخر وبميل قليل مع اتجاه الكرة (اي عدم الركض بخط مستقيم) مع التمرير الكرة الى الزميل رقم (1) الذي يبعد عن خط المرمى (10م) وعن الخط الجانبي (1.5م)، ومن ثم استلام الكرة منه، ثم تمرير الكرة الى الزميل الأخر رقم (2) الذي يبعد عن خط المرمى (20م) اي يكون واقفا على خط المنتصف لملاعب كرة اليد، وعن الخط الجانبي (1.5م)، ومن ثم استلام الكرة منه، ثم التمرير الكرة الى الزميل الأخر رقم (3) الذي يبعد عن خط المرمى (30م)، وعن الخط الجانبي (1.5م)، ومن ثم استلام الكرة منه والوثب للأمام لأداء

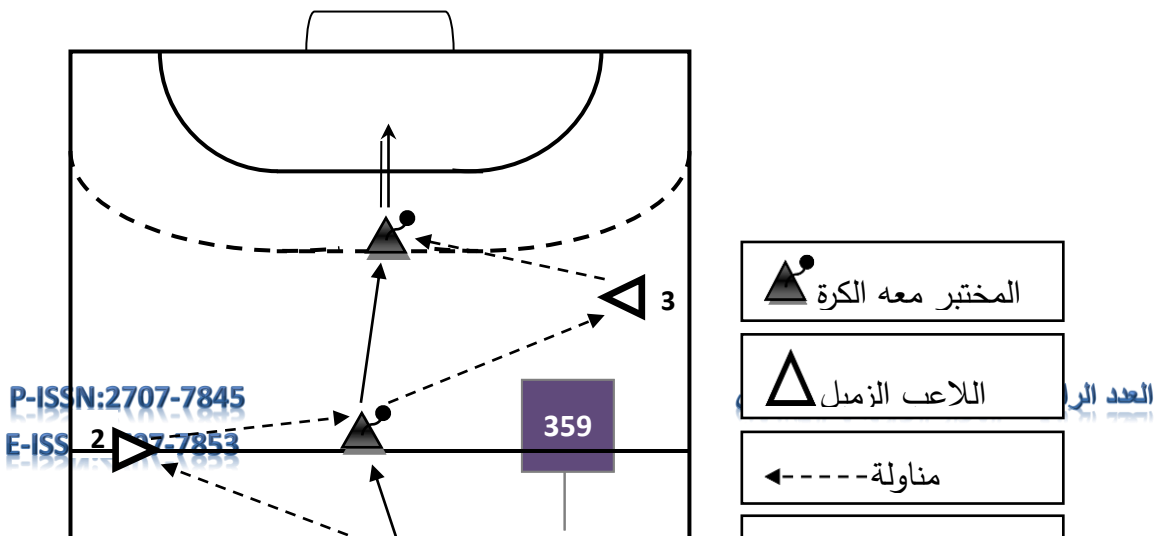


حركة التصويب لعبور خط منطقة المرمى الأخر المواجهة للهدف التي تكون هي خط النهاية لأداء الاختبار، كما في الشكل (1).

- شروط الاختبار:

1. يجب ان يكون أداء الاختبار للاعب المختبر وزملائه كما في حالة اللعب في المباراة من حيث السرعة والدقة في التمرير والاستلام.
  2. يكون أداء اللاعب المختبر التمرير والاستلام من الركض، أما زملاؤه فيؤدون الاستلام والتمرير من الثبات، مع تبديل جهة أماكنهم للمختبر الأعسر.
  3. يكون أداء الاختبار في حدود قانون اللعب بالنسبة الى عدد الخطوات المسموح بها للاعب الركض بالكرة، وعدم ملامسة خطي المرمى.
  4. لايسمح للاعب المختبر أداء الطبطبة بالكرة في الاختبار.
- يعاد الاختبار في حالة قيام الزميل بأداء التمرير الخاطئ للاعب المختبر.

- التسجيل : يحتسب للاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه لأداء الاختبار، لأحسن محاولة من بين ثلاث محاولات.





### الشكل (1)

يوضح اختبار التمرير والاستلام من الركض

الأختبار الثاني: الخداع بالكرة والتصويب : (منصور، 2019: 15)

- الغرض من الاختبار : قياس الاداء المهاري للخداع .

- الادوات :

ملعب كرة يد - لاعب مدافع - شواخص - ساعة ايقاف - كامرة تصوير .

- طريقة الاداء : يقف اللاعب المدافع على خط السبعة متر ويقف المختبرون امامه لأستلام الكرة من

الزميل على الجانب، اذا كان اللاعب بالذراع الايسر او الايمن وعمل تمويه خداع بالتمرير للجانب ثم

التحرك عكس الخداع لليد بطب الكرة مرة واحدة والتحرك بالكرة للداخل والتصويب على المرمى من (6)

متر كما في الشكل رقم (2)





## الشكل (2)

### يوضح اختبار الخداع بالكرة والتصويب

- **طريقة التسجيل:** يتم تسجيل تقييم الاستمارة عن طريق **ثلاث محكمين (\*)** لتقييم الاداء لمهارة الخداع بحيث يقوم كل الحكم بتسجيل الدرجة المناسبة لكل لاعب مختبر وحسب التقسيمات المبنية في استمارة الدرجات\*
  - الركضة التقريبية والقسم التحضيري (5) درجات
  - استلام الكرة بشكل صحيح (5) درجات
  - الخداع والاستعداد للتصويب (5) درجات
  - التخلص من المنافس والتصويب (5) درجات
- 2-4-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية :
- قامت الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية والخاصة بالاختبارات المهارية (التمرير - الخداع -) على عينة مكونة من (7) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسة وذلك يوم الخميس الموافق 14 / 12 / 2023 في تمام الساعة التاسعة صباحا وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:
- التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستعملة لقيام بالتجربة الاساسية.
  - التعرف على مدى امكانيات الطلاب واستيعابهم للوحدات التعليمية في تعلم مهارات
  - التعرف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثان والمدرس في اثناء اجراء التجربة الاستطلاعية
  - التعرف على الاسس العلمية للاختبارات المهارية
- 2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات المهارية :
- اولا : الصدق :** هو قياس الاختبار لما وضع لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه شيء آخر، إذ قامت الباحثان بإستخدام صدق المحتوى (المضمون) والصدق الظاهري وذلك عن طريق عرض الإختبارات المهارية (التمرير والخداع) على مجموعة من الخبراء والمختصين زمن خلال الابداء بارائهم والاخذ بها تم تحقيق الصدق .

(\*) المحكمين 1- م .د سعد ضاري 2- أ.م.دغزوان عزيز 3- م.د حسين فايق



ثانياً: الثبات : يقصد به مدى دقة الإختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات عديدة على نفس الأفراد ولغرض استخراج معامل الثبات عن طريق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار لإختبارات التمرير والخذاع والتصويب، التطبيق الاول (2023/12/17) والتطبيق الثاني (2023/12/24) بفارق 7 ايام بين التطبيق الاول والثاني ومن ثم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج القياسين، وبحساب معامل الارتباط بين درجتي الاختبار الأول والثاني

ثالثاً : الموضوعية :تعرف الموضوعية بانها تطابق الأراء لاكثر من حكم عند تقويم الإختبار ولغرض التعرف على موضوعية الإختبار است عانت الباحثان بدرجات المحكمين ينظر ملحق (1) لنتائج الإختبار اثناء اعادة الإختبار، ثم تم احتساب معامل الارتباط بين درجات الحكم الاول والثاني

### جدول (3)

يبين الاسس العلمية (معامل الثبات، معامل الموضوعية) المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	Sig	قوة العلاقة	معامل الموضوعية	Sig	قوة العلاقة
1	اختبار التمرير	0.81	0.000	عالية	0.87	0.000	عالية
2	اختبار الخداع	0.85	0.000	عالية	0.89	0.000	عالية

دالة عند مستوى دلالة (0.05)

### جدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد الدراسة

نوع الدلالة	قينة Sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	0.899	0.131	2.250	31.666	2.167	31.500	درجة	التمرير
غير معنوي	0.583	0.567	2.338	13.879	2.738	13.500	درجة	الخداع

\* دال عند مستوى  $\geq (0.05)$  .



## 2-5 الاختبارات القبليّة

قبل البدء بالإختبارات القبليّة تم اعطاء محاضرة تعريفية للمهارات المطلوب قياسها من قبل الباحثة يوم (الاثنين بتاريخ 2023 /12/25) الساعة العاشرة والنصف صباحاً، ثم تم تطبيق إختبار المهارات المبحوثة، وهي مهارة التمرير والخداع على عينة البحث بعد تهيئة كافة مستلزمات الإختبار وادواتها وبمساعدة المشرف وفريق العمل المساعد وبإشراف الباحث.

### جدول (5)

يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية ايضاً

النسبة المئوية للزمن الكلي %	الوقت الكلي بالدقائق	الزمن خلال الوحدة بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
7% 8%	42 دقيقة 48 دقيقة	15 د 7 دقائق 8 دقائق	1- القسم التحضيري - المقدمة والإحماء - تمارين بدنية
25% 40%	150 دقيقة 240 دقيقة	65 دقيقة 25 دقيقة 40 دقيقة	2- القسم الرئيسي - النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي
20%	120 دقيقة	10 دقائق	3- القسم الختامي
100%	600 دقيقة	90 دقيقة	المجموع

إذ تم تعليم مهارة التمرير وبعدها مهارة الخداع في كرة اليد وكالاتي :-

- 1- في الوحدة التعليمية الاولى :- تعليم مهارة التمرير .
- 2- في الوحدة التعليمية الثانية :- تعليم مهارة التمرير بتمارين مختلفة .
- 3- في الوحدة التعليمية الثالثة :- اعادة تعليم مهارة التمرير .
- 4- في الوحدة التعليمية الرابعة :- تعليم مهارة الخداع .
- 5- في الوحدة التعليمية الخامسة :- تعليم مهارة الخداع بتمارين مختلفة .
- 6- في الوحدة التعليمية السادسة :- اعادة تعليم مهارة الخداع .

## 2-6 التجربة الرئيسية

تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية وفق أنموذج زاهوريك في يوم الخميس المصادف (28 /12/ 2023) وبمعدل وحدة تعليمية في الاسبوع للمجموعة التجريبية لمدة (9) اسابيع لكل يوم (الخميس) من كل



اسبوع، وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي في يوم الخميس الموافق (14 / 3 / 2024) وقد قام بتطبيق المنهج (مدرس المادة المختص)<sup>1</sup> في مجال كرة اليد

## 2-7 الاختبارات البعدية

بعد الإنتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي وفق أنموذج زاهوريك تم اجراء الإختبارات البعدية لإختبار المرونة المعرفية والإختبارات المهارية (التمرير، الخداع، التصويب ) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ بدأت الاختبارات المهارية في تمام الساعة 9 من صباح يوم الاحد (17 / 3 / 2024) ومن ثم اجراء قياس المرونة المعرفية وفي نفس يوم الاحد (17 / 3 / 2024) تمام الساعة 9 مساء، وقد قامت الباحثان بتهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الإختبارات القبلية من حيث وقت الإختبار وتسلسل أداء الإختبارات مع نفس كادر العمل المساعد .

## 2-8 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث

استخدمت الباحثان الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاصدار الخامس والعشرين لاستخراج الوسائل الاحصائية التالية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- الارتباط البسيط (بيرسون) .
- 4- أختبار (كا) .
- 5- إختبار (t) للعينات المترابطة .
- 6- إختبار (t) للعينات المستقلة .
- 7- معامل سبيرمان .
- 8- معامل الالتواء .
- 9- معامل السهولة والصعوبة .
- 10- النسبة المئوية = الجزء / الكل \* 100

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

<sup>1</sup> ا.م.د ماجد حسن علي :تدريسي في جامعة واسط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة()



يحتوي هذا الباب على عرض نتائج الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لمجموعتي (التجريبية والضابطة)، من خلال عرضها بجداول وأشكال بيانية لأجل تسهيل وتوضيح وملاحظة الفروق الاحصائية والمقارنة بينها، بغية الوصول الى النتائج النهائية ومناقشتها ومن ثم تحقيق اهداف البحث واختبار فروضه

### 3-1 عرض نتائج اختبارات

#### جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة اليد القبلية والبعديّة وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	(sig)	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية المتغيرات	
			ع	س	ع	س		الخداع	
معنوي	0.007	5.325	0.873	14.888	1.148	11.500	درجة	الخداع	1
معنوي	0.011	4.114	0.670	9.640	0.881	11.630	ثانية	الاستلام والتمرير بالحركة	2

عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) والخطأ المعياري (sig)  $\geq (0.05)$

#### جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد القبلية والبعديّة وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	(sig)	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية المتغيرات	
			ع	س	ع	س			



1	الخداع	درجة	11.666	0.816	12.777	0.916	2.122	0.047	معنوي
2	الاستلام والتمرير بالحركة	ثانية	11.530	2.060	10.306	6211.	2.334	0.041	معنوي
عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) والخطأ المعياري (sig) $\geq (0.05)$									

### 2-3 عرض نتائج المهارات الهجومية في القياس البعدي وتحليلها لمجموعتي البحث:

#### الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية وبعض المهارات الأساسية المهارات الأساسية وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للمجموعتين (التجريبية- الضابطة)

نوع الدلالة	(sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية المتغيرات	
			بعدي		بعدي			الخداع	3
			ع	س	ع	س			
معنوي	0.002	4.044	0.916	12.777	0.873	14.888	درجة	1	
معنوي	0.038	2.877	6211.	10.306	0.670	9.640	ثانية	3	
عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) والخطأ المعياري (sig) $\geq (0.05)$									

### 3-3 مناقشة النتائج :

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في المهارات المبحوثة في كرة اليد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجداول (6) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية، ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين ولكن بفروق مختلفة، إذ يرى الباحث أن السبب يعود إلى إن كلا المجموعتين خضعت إلى وحدات تعليمية واضحة وموضوعية معدة تعمل على تضمين أهداف تعليمية تساعد في تعليم الطلاب وإعدادهم لممارسة اللعبة ومن ثم فإن هذه الوحدات تحدث تعلم ملموس لدى عينة



البحث في المهارات المبحوثة "ان التعلم اذا ما طبق ضمن وحدات تعليمية تتصف بالوضوح والموضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم من ثم تحسين المهارة في الجانبين ويعزو الباحث التحسن في المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية المعدة وفق أنموذج زاهوريك التي كان لها الأثر الكبير في تحسين المجموعة التجريبية في المرونة المعرفية الذي عمل على ان يكون تعليم الطلاب بشكل سريع وفق التفكير بالمعلومة ومعالجتها والبحث عن الاجابة لأي تساؤل، وهذا ما أكدته (فريدة ابراهيم) إن أحسن أنموذج للتعلم يكون عن طريق الرؤية ومع هذا فإن تنشيط التعليم وتسريعه سوف يحدث، اذا ما تم عرض المعلومات ومعالجتها عن طريق أكثر من حاسة واحدة (فريدة ابراهيم، 1987: 92) .

ان من اساسيات عمل انموذج زاهوريك هو ان يكون لدى المتعلم المعرفة بالمهارة المراد تعلمها حتى وان كانت المعرفة الشيء البسيط لأن ذلك سوف يعمل على الترابط ما بين ما تعلمته الطالبة مع ما تعرفه مسبقاً والذي يؤدي بدوره الى اكتساب المعلومات الجديدة بشكل سريع وتخزينها في الذاكرة واسترجاعها وقت الضرورة .

اذ اكد (يوسف قطامي) على ان " اكتساب المعرفة يتضمن دمج المعرفة المكتسبة مع ما سبق تعلمه و تنظيمه في انماط ذات معنى و دلالة تخزينيه في ذاكره المتعلم طويلة المدى و هذه الخطوة الأخيرة هامه لأنها تتضمن قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات وفق الحاجه" (قطامي، 2013: 554). المعرفي والمهاري" (جبر: 2005: 56) .

وترى ناهدة عبد زيد (2008) أن أكثر التغيرات التي تحدث أثناء عملية التعلم تكون عن طريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه المهارة، وهذه المعلومات التي تتخذ أشكالاً عدة (الجانب النظري أو العملي) يجب أن تكون جوهرية مع الاستخدام لطرائق التدريس والأساليب والخبرة الميدانية في توصيل المعلومة(ناهدة: 2008: 88).

وتعزو الباحثان هذه الفروق المعنوية إلى عدة عوامل مهمة منها التعليم الصحيح والتكرارات والفترة الزمنية عند تطبيق الاسلوب المتبع والوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج زاهوريك والذي أظهر هذا التحسن والذي يكون ظاهرة طبيعية بوجود اختلافات متباينة بين المجموعتين، فالتعلم والتحسن في أي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للمتعلمين تحت إرشاد المدرسة وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم الأداء المهاري "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المعلم يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية



للتعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه وعلى المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ الأداء، وثباته" (Magill,2004: 273).

أما سعد محسن اسماعيل فيرى " إن الوحدات التعليمية إذا ما أعد بشكل علمي لتعليم يعمل على تطوير وتسريع عملية التعلم في الجانبين المعرفي والمهاري وإشراف مدرس متخصص في مجال عمله".

أيضاً ترى الباحثان أن لطبيعة الفلسفة التي بني عليها الوحدات التعليمية لكلا المجموعتين له تأثير واضح في تعليم المهارات، فأن المنهاج المعد من قبل التدريسي وفق الأسلوب المتبع له تأثير في تعلم مهارات البحث كون هذا الأسلوب يعطي فرصة بالسيطرة على إدارة الدرس وتحديد المهارات والأنشطة وهو الأسلوب الأكثر شيوعاً تقريباً في تعليم المهارات،

وإن التفوق كان واضح في نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية للمهارات قيد الدراسة كما إن هذه المجموعة حصلت على الفاعلية من المنهج المعد وفق انموذج زاهوريك لكن بدرجات متفاوتة والذي ادى الى توفير الجهد والوقت والإسراع في عملية التعلم ويعود ذلك بسبب مراعاة الوحدات التعليمية الأسس العلمية في تعلم المهارات المبحوثة وكذلك كفاية الفترة الزمنية المخصصة للمنهج وعدد الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج زاهوريك التي تم إعطائها للطلاب، والتدرج في تعليم المهارات وإعطاء التكرارات المناسبة لكل تمرين وحسب كل مرحلة من مراحل الانموذج، حيث إشارة 2004 (Don) إلى أن التدرج وإعطاء التكرارات المناسبة للمتعم ولفترات زمنية مناسبة، ومراعاة عوامل الامن والسلامة يزيد من قابلية اداءها بشكل افضل. (Don, 2004: 22).

وان التقدم في المجموعة التجريبية وللمهارات قيد الدراسة، فترى الباحثان أن من أسباب هذا التقدم تعود لعدة أمور، منها طبيعة الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والتنوع في طريقة تطبيقها وفقاً لأنموذج زاهوريك التي تعتمد على الفعالية الإيجابية عن طريق تنفيذ مراحل الخمس خلال الوحدات التعليمية الواحدة، إذ تضمنت هذه الوحدات التعليمية تمارينات لتوظيف الخبرات السابقة والغرض منها البناء عليها لتعليم المهارات الجديدة، اضافة إلى الجهد الذي يبذله المتعلمة في تحقيق المعرفة والمستوى المطلوب والتي أسهم المدرس توافرها عن طريق تحفيز الطلاب من خلال المناقشات والحوار الذي يحدث بين الطلبة والمدرس خلال الوحدة التعليمية وذلك لما لهذه المناقشات والحوارات من تأثير ايجابي على زيادة المعرفة وسرعة تعلم للطلاب، ويعزو الباحث أيضاً هذا التحسن الى طبيعة العمل ضمن المجموعة التجريبية التي عملت وفق أنموذج زاهوريك وإتباع التسلسل المنطقي لمراحلها والتي تؤدي بالطلاب اعادة



تنظيم المفهوم والمعلومة للمهارة المراد تعلمها والذي يؤدي الى ان تكون داخل ذهن الطلاب بناءً منظماً جديداً والتي تؤدي الى ثبات المهارة وايضا من خلال التكرارات والتغذية الراجعة وكذلك للمميزات التي تمتاز بها كل مرحلة من مراحل الأنموذج والتي تجعل من التدريسي مشرف وموجه للطلاب

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي استحصلت استنتجت الباحثان مايلي :-

1- ان الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج john zahorik وتنوع التمرينات واستخدام الوسائل المساعدة ساعد على تطور الكبير في الجانب المهاري لدى العينة التجريبية في تعلم مهارات التمرير والخذاع والتصويب

2- ساعدت الوحدات التعليمية على زيادة ثقة الطلاب بانفسهم من خلال اتاحة الفرصة لهم وجعلهم محول العملية التعليمية وليس كمتلق فقط

3- ان انموذج john zahorik دورا نشطا للطلبة جعلتهم يعتمدون في عملهم على عدة مراحل للوصول الفهم المتكامل للمهارة هذا ما زاد من المرونة المعرفية نحو المهارة

##### 4-2 التوصيات:-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثان من خلال الدراسة توصي بما يلي :

1- التأكيد على استخدام النظريات والنماذج الحديثة ولاسيما(انموذج john zahorik) في تدريس مادة كرة اليد

2- التأكيد على إدخال انموذج john zahorik ضمن الوحدات وتعليم مهاراتي التمرير والخذاع بكرة اليد للطلاب

3- البحث عن استراتيجيات أخرى تعتمد على اشراك المتعلمين ضمن العملية التعليمية واجراء بحوث عنها لمعرفة مدى تأثيرها في تعلم بعض المهارات والألعاب الرياضية.

4- التأكيد على إجراء دراسات باستخدام انموذج john zahorik وعلى عينات مختلفة ومهارات اخرى لكرة اليد وكذلك على مهارات الالعب الرياضية المختلفة



5- إعطاء فرص اكبر للمتعلمين خلال الوحدات التعليمية لغرض التفاعل فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة اخرى

6\_ استخدام الوحدات التعليمية وفق نموذج john zahorik في تعلم المهارات الاخرى مثل (طبببة /مناولة/مسك الكرة) بكرة اليد

#### قائمة المصادر والمراجع :

1. ياسين واثق عبد الكريم و زينب حمزة راجي؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1: (بغداد، مكتبة نور الحسين، 2012)
2. ربحي مصطفى عليان و(آخرون) : منهاج وأساليب ابحت العلمي، ط1، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2000.
3. محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
4. محمد عبد الحميد : البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2000،
5. علي الفرطوسي : مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية، بغداد مطبعة المهيم، 2007

الباحث ساجد عبد كاظم & أ. م. د عامر راشد شيال. (2022). أثر استراتيجية الامواج المتداخلا الذكاء الجسمي-حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب *Wasit Journal Of Sports Sciences*, 12(الرابع).

ISO 690

5. احمد عبد الكاظم الحكيم : تقييم حالة التدريب للمرحلة الخاصة بالقدرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبين كرة اليد بأعمار 15-17 سنة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل، 2015.



7. منصور حمزه: تأثير منهج المستوى البرونزي للمدرسة الدنماركية في تعليم المهارات الاساسية للاعبين المدارس التخصصية بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، م2019.
8. فريدة ابراهيم : التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، الكويت، دار القلم، 1987 ص.92.
10. قاسم لزام جبر : موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، مطابع الجمعة، 2005،
11. ناهدة عبد زيد : اساسيات التعلم الحركي، ط1، دار الضياء للطباعة، العراق، 2008،
12. Magill,A: Motorlearning and control ، baton، mc ، 2004 ،  
p22، Thomas publisher UAS، 8th Ed، L (2004). clinical kinesiology،Don.13
14. بلقيس احمد وتوفيق مرعي: الميسر في علم النفس، الأردن، عمان، ط1، دار الفرقان،، 1982 .15
- غازي لفته حسين : فاعلية ثلاث اساليب تدريس باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الاساسية والجوانب المعرفية على بساط الحركات الارضية، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2014،
- عامر راشد شيبال. (2018). تأثير منهج تعليمي على وفق الاسلوب المعرفي (المنظم-الحدسي) في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب. *lark*, 10(4), 502-523.
- عامر راشد شيبال. (2018). اثر تمارين خاصة وفقاً للذكاء الجسمي-الحركي في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. *lark*, 10(5).