



The impact of using the Bloom model for cooperative learning in teaching some basic skills in volleyball to fifth–grade science students

M.M. Ithra Abdulkhadr Abbas

General Directorate of Education in Baghdad, Karkh Second – Al–Amal Scientific High School for Girls

The importance of the study is to identify the impact of using the Bloom model for cooperative learning in developing and teaching some basic skills in volleyball. The research problem is that volleyball is a game with motor skills that requires an elevation in the level of skill learning, which in turn reflects on performance development during play. The aim of the research is to use cooperative learning strategies, as this approach has been accepted by specialists in sports matters to make female students the focus of the educational process during the performance of learned skills and participation in the interaction of the learning process. The experimental method was used with two equivalent groups with pre–and post–tests, and the research group was selected from fifth–grade science students at Al–Amal Scientific Preparatory School in Baghdad for the academic year (2023–2024).

The total number of students is (99) female students, who represent the research community, distributed across three classes: (A, B, C). The research sample was randomly selected through a lottery from among the fifth–grade science students, with the sample size for the experimental group being (33) students from class (A) and the sample size for the control group being (33) students from class (B). The research sample constitutes



(66.66%) of the original community, and a pilot sample of (10) students was selected through the lottery and excluded from the main research sample. The educational units were applied to the experimental group, consisting of (36) educational units, including an introductory unit, with two educational units implemented per week.

Keywords: bloom model , cooperative learning , volleyball



تأثير استخدام نموذج Bloom للتعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس العلمي

م.م. اثرء عبدالخضر عباس المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية - اعدادية الامل العلمية
للبنات

[@iithraa1977@gmail.com](mailto:iithraa1977@gmail.com)

مستخلص البحث

اهمية الدراسة هي التعرف على تأثير استخدام نموذج bloom للتعلم التعاوني في تطوير وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة , مشكلة البحث ان لعبة الكرة الطائرة من الألعاب ذات المهارات الحركية التي تتطلب الارتقاء في مستوى التعلم للمهارات الذي بدوره ينعكس على تطوير الأداء خلال اللعب اما هدف البحث هو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لان هذا الأسلوب لاقى قبولا من قبل المختصين بالامور الرياضية لجعل الطالبات محور العملية التعليمية خلال أداء المهارات المتعلمة والمشاركة في التفاعل بعملية التعلم , واستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين وتم اختيار مجموعة البحث من طالبات الصف الخامس العلمي في اعدادية الامل العلمية في بغداد للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (99) طالبة والتي تمثل مجتمع البحث موزعات على ثلاث شعب هم (أ-ب-ج) تم اختيار عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة من بين طالبات الصف الخامس العلمي , حيث بلغ حجم العينة للمجموعة التجريبية (33) طالبة من شعبة (أ) و حجم العينة للمجموعة الضابطة (33) طالبة من شعبة (ب) وتشكل نسبة عينة البحث (66.66%) من مجتمع الأصل وعينة التجربة الاستطلاعية (10) طالبات عن طريق القرعة وتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية . وتم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية والبالغ عددها (36) وحدة تعليمية ومن ضمنها وحدة تعريفية وقد طبقت بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع. وقد تمت معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة.

الكلمات المفتاحية : انموذج bloom , التعلم التعاوني , الكرة الطائرة



1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن التطور الأخير الذي شهده العالم في كافة المجالات ، والاهتمام بالدراسات والبحوث التي ساعدت على الارتقاء والنهوض في الدروس الرياضية. الذي كان له حظٌ وافٍ من الاهتمام المستمر من أجل النهوض برفع المستوى البدني والمهاري والصحي والنفسي والتربوي . لذلك كان لا بد من الاهتمام بالعملية التعليمية واستخدام أحدث الطرق التدريسية والأساليب لمواكبة التطور الأخير الذي شهدته درس التربية الرياضية في المدارس ومن خلال التعليم المبني على الأسس العلمية ، لبناء جيلٍ متقدمٍ وفعالٍ في المجتمعات المتقدمة في كافة مجالات الحياة التي تعطي درس التربية الرياضية اهتماماً حديثاً متطوراً وفعالاً في التعليم ، حيث يرى المختصون والمهتمون في درس التربية الرياضية من خلال التطور في هذا المجال الذي يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المختصين من أجل الوصول إلى أسهل الطرق الذي تتميز بشموليتها وتكاملها في كافة الجوانب البدنية والنفسية والعقلية من أجل تحقيق النمو المتكامل والمتطور بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات الطالبات .

إن نجاح العملية التدريسية في الآونة الأخيرة تزايد باستخدام التعلم التعاوني في المؤسسات التعليمية بشكل واضح وملفت للنظر وجعله محور في العملية من أجل مشاركة فعالة في البيئات التعليمية ويشترط هذا النوع من التعلم توزيع الطالبات الى مجموعات يقومون بأداء المهارات الأساسية بين المجموعة نفسها مما يجعل حالة من التفاعل والحوار والمناقشة وتبادل المعلومات فيما بينهم (الكاتب و الزهيري , 2011 : 31).

ولهذا يؤكد معظم المختصين في مجال التدريس والتعليم على ضرورة إيجاد أساليب تعليمية تتسجم مع الفئة العمرية للطالبات ، والابتعاد عن الأساليب التي لا تراعي الفروق الفردية (النهار , 1992 : 34)

وعلى الرغم من وجود أساليب عديدة في درس التربية الرياضية ، لكننا نفترق إلى تطبيقها خلال الدروس ، لذلك من الضروري استخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة في درس التربية الرياضية في المدارس من أجل الوصول بالمتعلمات إلى أفضل النتائج . إن أسلوب التعلم التعاوني (بأنموذج



bloom) هو الأسلوب الذي يخفف من انعزال الطالبات من خلال تبادل الآراء والمناقشة المنطقية والوصول الى حالة الاقناع وأيضا يساعد على الحفاظ بالعلاقات التعاونية المتفاعلة مع بعضهن البعض وهنا ستكون مسؤولية المدرس بأنه المسؤول مسؤولية مباشرة في اختيار موضوع الدرس وتحديد أهدافه وتقسيمه الى مجموعات في الصف الواحد وأيضا من خلال التوجيه والإرشاد للمتعلقات في الأسلوب التعاوني .

إن إدخال مبدأ التعلم التعاوني في تعلم المهارات الأساسية ساعد بالوصول الى 6 مراحل على المدرسين معرفتها واتباعها عند تدريسهم بهذا الأسلوب :

❖ أولا (مرحلة العرض العام) :-

وفيها يتم عرض الأدوار والمهام للطالبات .

❖ ثانيا (مرحلة الإنتاج والاندماج) :-

حيث يكون فيها العمل متعاون من اجل انجاز المهارات المطلوبة وفق الأسس والمعايير .

❖ ثالثا (مرحلة العمل الجماعي) :-

وفيها تحديد المهارة المطلوبة والمطروحة خلال الدرس وتحديد الوقت المخصص بأدائها.

❖ رابعا (مرحلة التعرف):-

وفيها يتم توزيع الأدوار بالمهارات المطلوبة بالعمل الجماعي .

❖ خامسا (مرحلة اتخاذ القرار) :-

هنا تقوم الطالبات بأستعراض المهارات وادائها واتخاذ القرار الجماعي.

❖ سادسا (مرحلة الانتهاء) :-

حيث يتم استكمال حل المهمة وتكتب تقرير ثم يعرض على المجموعة .



1-2 مشكلة البحث :

إن التطور الحاصل في درس التربية الرياضية جعل من المهتمين بالعملية التعليمية أن يستخدموا الأساليب والطرق التي تمكن من إيصال المعلومات بصورة واضحة وعلمية إلى الطالبات . واستخدام الأسلوب الأمثل الذي يتلائم مع المهارات والفعاليات ، وأيضا من أجل الوصول بالمتعلمات إلى افضل مستوى وتحقيقه خلال الدرس. ومن خلال اطلاع الباحثة على معظم دروس التربية الرياضية للطالبات في المدرسة لاحظت ان الطالبات يعانون من تطبيق المهارات الأساسية الخاصة بالكرة الطائرة اثناء الدرس على الرغم من محاولات المدرسين المتعددة في شرح وتعلم المهارات وهذا ما يؤثر على تعلم المهارات ضمن الفترة المحددة لهذه المرحلة الدراسية لذلك استخدمت استراتيجيات التعلم التعاوني حسب تصنيف bloom في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتعرف على مدى فاعلية هذا التعلم لدى طالبات الخامس العلمي.

1-3 هدف البحث :

- التعرف على تأثير الأسلوب التعاوني في تصنيف bloom في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس العلمي .

1-4 فرض البحث :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات الصف الخامس العلمي في اعدادية الامل العلمية للبنات في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي (2023-2024).

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2024/2/18م ولغاية 2024 /5/6 م .

1-5-3 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة الخارجي في اعدادية الامل العلمية للبنات .



2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار مجموعتين وادخل العامل التجريبي على أحدهما والأخرى خضعت للمنهج التقليدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس العلمي في اعدادية الامل العلمية للبنات في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي (2023-2024). والبالغ عددهم (99) طالبة تم اختيارهن عمدياً والتي تمثل مجتمع البحث وموزعات على ثلاث شعب هم (أ- ب - ج) وعلى هذا الأساس تم اختيار عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة من بين طالبات الخامس العلمي، حيث بلغت حجم العينة للمجموعة التجريبية (33) طالبة من شعبة (أ) و حجم العينة للمجموعة الضابطة (33) طالبة من شعبة (ب) وتشكل نسبة عينة البحث (66.66%) من مجتمع الأصل وعينة التجربة الاستطلاعية (10) طالبات عن طريق القرعة وتم استبعادهن من عينة البحث الرئيسية .

2-3 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات :-

2-3-1 أدوات البحث

- ملعب كرة طائرة قانوني .
- شبكة كرة طائرة قانونية.
- كرات طائرة عدد(30).
- شريط قياس متري عدد (2).
- صافرة نوع (ACME).
- شواخص عدد (20).
- أعلام عدد(10).



▪ شريط لاصق.

2-3-2 أجهزة البحث

▪ حاسوب شخصي نوع (DELL).

▪ حاسبة يدوية نوع (Casio).

▪ ساعة توقيت الكترونية نوع (Sewan) عدد (3).

2-3-3 وسائل جمع المعلومات

▪ الاختبارات والقياس.

▪ شبكة المعلومات (الانترنت).

▪ فريق العمل المساعد

2-4 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :-

2-4-1 اختيار المهارات :

تم اختيار المهارات وفق المفردات الخاصة بلعبة الكرة الطائرة للصف الخامس للمرحلة الاعدادية ومن المنهاج المقرر في وزارة التربية / المديرية العامة للتربية الرياضية (عبدالرزاق واخرون, 2012: 136)

• المناولة من الأعلى من الأعلى.

• الارسال من الاسفل .

• الارسال من الأعلى .

2-4-2 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :

بعد اطلاع الباحثة على المراجع العلمية والبحوث السابقة ولغرض التعرف على أهم المهارات الأساسية بكرة الطائرة تم تحديد مهارات كرة الطائرة المستخدمة في البحث بالاعتماد على مفردات مادة كرة الطائرة المنهجية المقررة التي يتم تدريسها ضمن مفردات الفصل الدراسي الثاني وفقاً لتسلسل المنهج



لطالبات المرحلة الإعدادية في الصف الخامس العلمي في درس الرياضة في إعدادية الأمل العلمية للبنات (2023-2024) .

2-4-2 اختبار تكرار المناولة من الأعلى من الأعلى على الحائط (حسانين وعبد المنعم , 1988: 223-226)

الغرض من الاختبار :- قياس قدرة الطالبة المختبرة على سرعة المناولة من الأعلى وبمقدار تمكنها من المهارة المناولة من الأعلى ، ويعتبر هذا الاختبار من انسب الاختبارات المتداولة للمبتدئين والناشئين.

الادوات :- حائط امس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع 3م عن سطح الارض ، يرسم خط موازي للحائط على الارض ويبعد عنها بمقدار 180سم ، كرة طائرة ، ساعة ايقاف.

مواصفات الاداء :- تقف الطالبة المختبرة خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180سم (خط المناولة من الأعلى) ، على ان تمسك الكرة بكلتا اليدين وتكون أمام الوجه ثم تقوم بالمناولة من الأعلى تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليها مرة أخرى خلف خط المناولة من الأعلى لمتابعة المناولة من الأعلى. تستمر الطالبة المختبرة في اداء هذا العمل لمدة (30) ثانية كما في الشكل (1).

الشروط :-

- 1- تتم المناولة من الأعلى من خلف خط المناولة من الأعلى .
- 2- يجب ان تكون المناولة من الأعلى أعلى الخط المرسوم على الحائط.
- 3- يبدأ حساب الزمن ببداية المناولة من الأعلى الاولى ولمدة 30 ثانية.
- 4- في بداية الاختبار يجب مسك الكرة بكلتا اليدين أمام الوجه ثم اداء المناولة من الأعلى
- 5- إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط وارتدت بطريقة جعلت المختبرة تتابع المناولة من الأعلى من امام خط المناولة من الأعلى في جميع هذه الحالات على المختبرة مسك الكرة وإعادة في البداية بنفس اسلوب بداية الاختبار المتفق عليها.



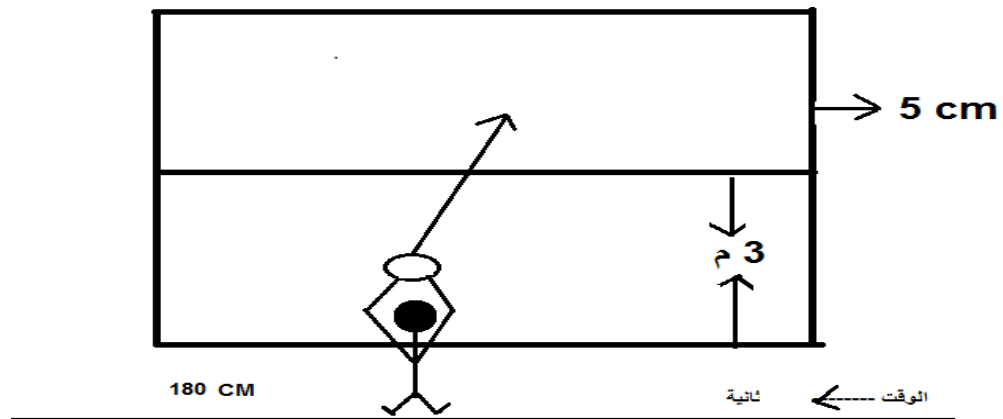
6- يجب استخدام مهارة المناولة من الأعلى دون غيرها من انواع المناولة من الأعلى الاخرى

7- على المختبرة التوقف عن الاداء فور اعلان المدرسة انتهاء فترة ال30 ثانية المقررة.

التسجيل

يحسب عدد المرات التي لامست الكرة بها الحائط خلال (30 ثانية) ولا تحسب اي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها وتعتبر الدرجة النهائية للمختبرة هي عدد المحاولات الصحيحة في ال30 ثانية مضروبة $\times 3$.

يجب عدم حساب الكرات الممررة بداية الاختبار او المناولة من الأعلى التالية لكل توقف نتيجة لخطا قامت به المختبرة.



شكل (1)

يبين كيفية تكرار المناولة من الأعلى من الأعلى على الحائط

2-2-4-2 اختبار مهارة الارسال الامامي من الأسفل (عبدالوهاب, 2010, : 57-58)

اسم الاختبار :- الارسال من مناطق مختلفة

الغرض :- قياس دقة الارسال

الادوات :-

1- ملعب الكرة الطائرة شبكة بارتفاع قانوني.



2- كرات طائرة (9).

3- قياس حديدي متري.

4- شريط تحديد لاصق بالألوان مختلفة.

وصف الاداء:- يرسم الملعب كما في الشكل (4) ويقسم الى ثلاث مناطق منطقة 1 ويكون قياسها (2.5م) × (9م) وتقع على الجانب الايمن من الملعب اي تشمل المركزين (4،5) ، ومنطقة 2 يكون قياسها (4م) × (9م) وتقع في وسط الملعب وتشمل المركزين (3،6) ، ومنطقة 3 يكون قياسها (2.5م) × (9م) وتقع على الجاني الايسر من الملعب اي تشمل المركزين (2،1) كما في الشكل (4).

لكل طالبة 9 محاولات على ان تنفذ الثلاث محاولات الاولى الي منطقة رقم (1)

والثلاثة الثانية الي منطقة رقم (2) والثلاث الاخيرة الي منطقة رقم (3)

الشروط:-

تحتسب المحاولة في حالة مس الكرة الشبكة وعبورها الى المنطقة المقابلة .

للطالبة حرية الحركة في المنطقة المحددة للارسال .

الالتزام بالوقت المخصص للارسال .

التسجيل :

المحاولات الثلاثة الاولى :- توجه الى المنطقة رقم (1) ، وتحتسب الدرجات كالآتي :-

- ثلاث نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة المحددة رقم (1)

- نقطتان عند سقوط الكرة في المنطقة المجاورة رقم (2)

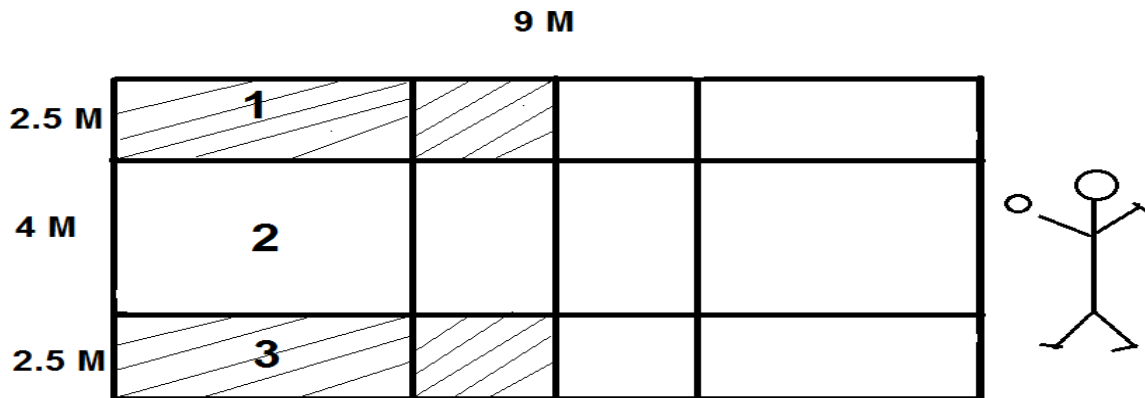
- نقطة واحدة فقط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (3) البعيدة عن الهدف

المحاولات الثلاث الثانية :- توجه الى المنطقة رقم (2) و تحتسب الدرجات كالآتي:-

- ثلاث نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة المحددة رقم (2).



- نقطتان عند سقوط الكرة في المنطقتين المتجاورتين (1) و (3).
 - المحاولات الثلاثة الثالثة :- توجه المنطقة رقم (3) وتحسب الدرجات كالآتي :-
 - ثلاث نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة المحددة رقم (3).
 - نقطتان عند سقوط الكرة في المنطقة المجاورة رقم (2).
 - نقطة واحدة فقط إذا سقطت الكرة في المنطقة (1) البعيدة عن الهدف.
- واخيرا يمنح صفر من النقاط في حالة مخالفة المختبرة شروط الاختبار او قواعد اللعبة. وتمنح الدرجة الأعلى في حالة سقوط الكرة على الحدود الخاصة بكل منطقة أعلى درجة تمنح للمختبرة هي (27) درجة.



الشكل (2)

يبين كيفية الإرسال من مناطق مختلفة

2-4-3 اختبار مهارة الإرسال من الأعلى (العكور, 2017 : 50)

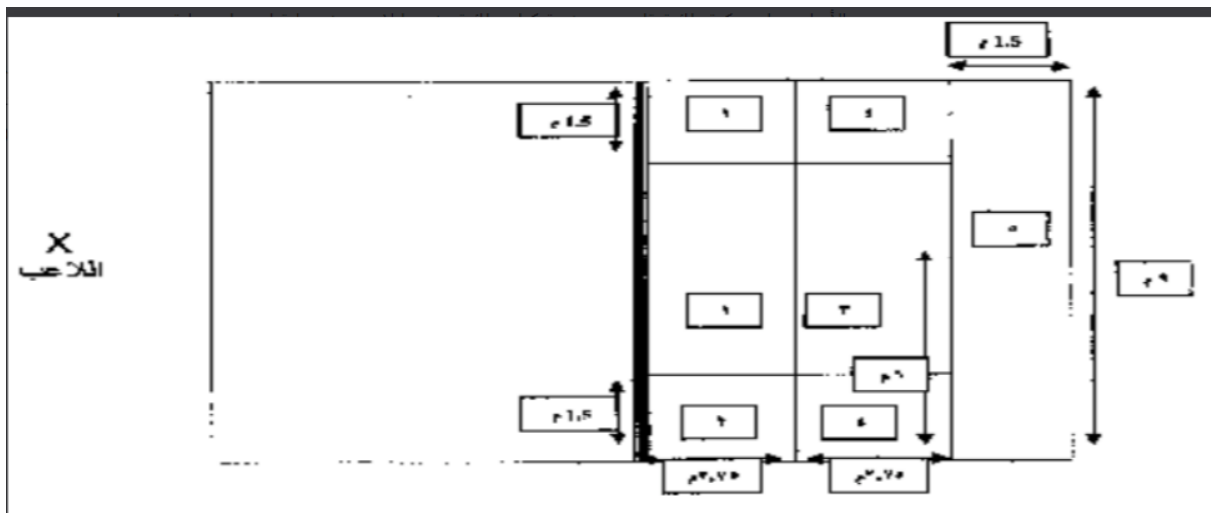
الغرض من الاختبار: اختبار مهارة الإرسال من الأعلى .

الأدوات: ملعب كرة طائرة قانوني، عشرة كرات طائرة، شريط لاصق، شريط قياس، استمارة تسجيل.



مواصفات الأداء: تقوم الطالبة بأداء عشر إرسالات قانونية صحيحة، لكل نوع من أنواع الإرسال، إذ ترسل الكرة من نهاية الخط الملعب، (كما في الشكل أدناه)، وتعباً كل درجة داخل هذا التقسيم عن الدرجة التي تمنح للطالبة، إذا سقطت الكرة داخل هذه المنطقة.

التسجيل: تسجل درجة اللاعبة بحسب مكان سقوط الكرة، وكما هو مثبت بالساحة، فإن الدرجة العظمى هي (50)، لكل درجة نوع من الإرسال، وتعطى الطالبة صفراً في حالة سقوط الكرة خارج الملعب المخطط.



شكل (3)

الإرسال من الأعلى

2-5 التجربة الاستطلاعية :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها، أجرت الباحثة تجربة استطلاعية التي هي " دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالبحث بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته" (مجمع اللغة العربية، 1984: 78)، وقد أجريت التجربة الاستطلاعية على شعبة الخامس العلمي (ج) بعدد (10) طالبات . وقد هدفت التجربة إلى :

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات المستوى العينة .
- معرفة الصعوبات والمشكلات وتجاوز الأخطاء التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات .



- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.
- المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات .

2-6 إجراءات البحث الميدانية :

2-6-1 الاختبارات القبليّة :

أجرت الباحثة الاختبار القبلي لعينة البحث للمجموعة التجريبية في مهارة المناولة من الأعلى من فوق يوم الاحد المصادف (2024/2/18) والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يوم الاثنين المصادف (2024/2/19) والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مهارة الارسال الاسفل يوم الاحد المصادف (2024/2/18) والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يوم الاثنين المصادف (2024/2/19) والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مهارة الارسال من الأعلى (التنس) يوم الاحد المصادف (2024/2/25) والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يوم الاثنين المصادف (2024/2/26) أجريت جميع الاختبارات خلال درس التربية الرياضية في الملعب الخارجي للكرة الطائرة في اعدادية الامل العلمية للبنات .

2-6-2 تجربة البحث الرئيسية :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية وأجراء الاختبارات القبليّة لكل مهارة حسب المدة المحددة تم تطبيق التجربة الرئيسية الخاصة لكل مهارة من مهارات الاساسية قيد البحث .

- ان الهدف من استخدام التعلم التعاوني حسب تصنيف bloom ساعد على تقسيم الطالبات الى مجموعات كشكل من اشكال تنظيم سير الدرس أي على شكل اربع فرق وهنا سيتم معرفة الطالبات بدورهن ومسؤولياتهن المترتبة داخل الدرس من خلال تحمل الطالبات المسؤولية الملقاة على عاتقهن وان يكونن قادرات على فهم وتخطيط وواجبات الدرس ضمن كل مجموعة وبشكل تعاوني .

- الفريق الأول : يعتمد على مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات في تعلم أداء مهارة الارسال من الأسفل :



وهنا تم توزيع الطالبات على شكل فرق صغيرة حسب الفروق الفردية بين الطالبات لاداء مهارة الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة، أي مجموعة متوسطات الأداء ومجموعة متميزات في الأداء، والأخرى متدنيات الأداء، وهذا يسهل إعطاء كل مجموعة جرعات تعليمية تتناسب مع المستوى الذي هن عليه من اجل تطبيق مهارة الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة.

▪ الفريق الثاني : يعتمد على مبدأ نوع الخطأ في تعلم أداء مهارة الارسال من الأسفل :

ومن خلال أداء الفريق الثاني لمهارة الارسال من الاسفل حيث تم تحديد الأخطاء التي تقع فيها طالبات الفريق الثاني وعندها يتم تصنيفهن حسب نوع الخطأ مما يساعد في اكتشاف عملية تصحيح الأخطاء.

▪ الفريق الثالث : يعتمد على مبدأ إشراك الطالبات المتميزات في تعلم أداء مهارة الارسال من الأسفل :

انطلاقاً من مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات ساعدنا على اكتشاف ان بعض الطالبات المتميزات في الأداء يمكن أن يكونن مساعدات للطالبات اللاتي هن دون المستوى المطلوب، وهذا يعد عامل تحفيز للطالبات الاخريات للوصول إلى افضل مستوى .

▪ الفريق الرابع :يعتمد على مبدأ الطالبات المساعدات في تعلم أداء مهارة الارسال من الأسفل :

من الضروري تعاون الطالبات المساعدات في عملية التعلم لكوننا سنقوم باستخدام مبدأ الفرق الصغيرة التي تحتاج إلى الطالبات المساعدين وكذلك التصنيف حسب نوع الخطأ ساعدنا لاستخدام المساعدات في الدرس لغرض تحسين أداء الطالبات الضعيفات في تطبيق المهارة ومساعدتهم للوصول إلى مستوى أداء مهارة الارسال من الأسفل بمستوى افضل.

2-6-3 الاختبارات البعدية

أجرت الباحثة الاختبار ألبعدي لعينة البحث للمجموعة التجريبية في (مهارة المناولة من الأعلى) يوم الاحد المصادف(2024/4/28) والاختبار ألبعدي للمجموعة الضابطة يوم الاثنين المصادف (2024/4/29) والاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارة الارسال من الاسفل) يوم الثلاثاء المصادف (2024/4/30) والاختبار ألبعدي للمجموعة الضابطة يوم الاربعاء المصادف



(2024/5/1) والاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارة الارسال من الأعلى) يوم الخميس المصادف (2024/5/2) ، والاختبار ألبعدي للمجموعة الضابطة يوم الاحد المصادف (2024/5/5) ، أجريت جميع الاختبارات خلال درس التربية الرياضية في الملعب الخارجي للكرة الطائرة في اعدادية الامل العلمية للبنات.

2-7 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS).

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض النتائج:

3-1-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث وتحليلها

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

قيمة(ت)	ع ف	س ف	الاختبار ألبعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
9.210	0.72 9	1.225	2.008	19.830	1.870	18.100	المناوله من الأعلى
7.711	0.49 8	0.694	0.180	10.94	0.950	11.230	الارسال من الاسفل
5.072	0.75 8	0.70	0.771	1.940	0.711	1.830	الارسال من الأعلى

* ت الجدولية (2.021) أمام درجة حرية (33 - 1 = 32)



3-1-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث وتحليلها

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	قيمة(ت)	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع ±	س	ع ±	س	
دالة	11.688	1.268	2.700	1.990	21.933	1.960	18.530	المناوله من الأعلى
دالة	9.270	0.752	1.270	1.103	9.720	0.846	10.99	الارسال من الأسفل
دالة	8.117	0.657	0.966	0.760	2.560	0.784	1.733	الارسال من الأعلى

* ت الجدولية (2.021) أمام درجة (حرية 33 - 1 = 32)

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد البحث وتحليلها

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات البعدي لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
دالة	4.013	1.990	21.933	2.008	19.830	المناوله من الأعلى
دالة	5.893	1.103	9.720	0.180	10.940	الارسال من الأسفل
دالة	3.100	0.760	2.560	0.771	1.940	الارسال من الأعلى

* ت الجدولية (2.000) أمام درجة حرية (33 + 33 - 2 = 64)



3-1-4 عرض نتائج نسبة مقدار التطور بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث وتحليلها .

جدول (4) يبين مقدار نسبة التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث

مقدار نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات	المجموعات
	ع±	س	ع±	س		
% 9.558	2.008	19.830	1.870	18.100	المناولّة من الأعلى	المجموعة الضابطة
% 2.582	0.180	10.940	0.950	11.230	الارسال من الاسفل	
% 6.010	0.771	1.940	0.711	1.830	الارسال من الأعلى	
%38.364	1.990	21.933	1.960	018.53	المناولّة من الأعلى	المجموعة التجريبية
% 53.555	1.103	9.720	0.846	10.990	الارسال من الاسفل	
% 47.720	0.760	2.560	0.784	1.733	الارسال من الأعلى	

يتبين من الجدول (4) أن مقدار نسبة التطور بين نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث واضح وكبير ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا لأن أسلوب التعلم التعاوني بأمودج bloom كان له دور ايجابي في تطوير تعلم المهارات قيد الدراسة .

3-2 مناقشة النتائج

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

يتبين من الجدول (1) إن قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات البحث قيد البحث (المناولّة من الأعلى ،الارسال من الاسفل ،الارسال من الأعلى) للمجموعة الضابطة قد بلغت (9.210 ، 7.711 ، 5.072) على التوالي وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.021) أمام درجة حرية (32 = 1-33) ومستوى دلالة (0.05) فقد تبين إن قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما ويبين الجدول (2) إن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية للمهارات قيد الدراسة (المناولّة من الأعلى ، الارسال من الاسفل ،الارسال من الأعلى) هي (11.688 ، 9.270 ، 8.117) وعلى التوالي هي الكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.021) أمام درجة حرية (32 = 1-33) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل



على وجود فروق دالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وتعزو الباحثة على ان الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على حد سواء ولكافة المهارات قيد الدراسة إلى إن التطور الحاصل في مستوى المتعلمات في المجموعتين التجريبية والضابطة على حد سواء رغم الاختلاف في نسب التطور سببه التخطيط والتنظيم الجيد للوحدات التعليمية خلال درس التربية الرياضية والتفاعل بين الطالبات و المدرسة أثناء تطبيق مفردات الوحدات .وتبين ان الاختبارات التي تم استخدامها قد أضافت عنصر المتعة والتشويق ورفعت من دافعية المتعلمات لكلا المجموعتين وهذا ما عكس مدى الاهتمام من قبل الطالبات لهذه المهارات وهذه الفعالية بشكل عام وبالتالي أدى إلى المثابرة في التعليم والعمل التعاوني الذي ساعد اكتساب المهارات الخاصة

3-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث .

يبين الجدول (3) أن هناك فروقاً دالة إحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث (المناولة من الأعلى ، الارسال من الاسفل ، الارسال من الأعلى)ولصالح نتائج المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية إلى استخدام عينة المجموعة التجريبية لأسلوب التعلم التعاوني وفق نموذج bloom للمتعلقات وهذا المنهج يركز على تسهيل المفردات من السهل إلى الصعب وعدم الانتقال من تعلم مهارة إلى أخرى إلا بعد أن يتم إتقان المهارة السابقة وترتكز على المعلومات التي تصل إلى المتعلم عن طريق الشرح والتوضيح أي إعطاء المعلومات المراد تعلمها ومن ثم القيام بالعملية التعليمية ويذكر bloom "أن هناك دورة مغلقة من الدافعية داخل المتعلم إذ أن المتعلم يقوم بالبحث عن الأخطاء كلما تقدم في الانجاز وان ازدياد خبرة المتعلم والشعور بالمسؤولية والجدارة مع السيطرة الكاملة على الوحدات التعليمية بعد أن كانت صعبة عليه في بدايتها " (bloomo.p , 1999) (11-1):

فضلا عن ذلك فان هذا يعطي المتعلمة القناعة وتولد الرغبة لديهن في بذل جهد اكبر للتعلم ولا سيما بعد إدخال مبدأ (Feed Back) أي التغذية الراجعة التي تعطى للمتعلقات وباستمرار كلما تم تحديد نوعية الخطأ بحيث تم تقسيم المتعلقات حسب نوع الخطأ وحسب المستوى لكي يتسنى إعطاء التغذية



الراجعة بصورة صحيحة وفعالة أكثر "إذ إن إعطاء التغذية الراجعة بطريقة معرفة النتائج في الحال تحسن من الانجاز من خلال تعلم المهارات الحركية" (Ryuta. Kawashima , 2000:698)

3-1-4 مناقشة نتائج نسبة مقدار التطور بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث .

يتبين من الجدول (4) أن مقدار نسبة التطور بين نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث واضح وكبير ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا لأن أسلوب التعلم التعاوني بأنموذج bloom كان له دور ايجابي في تطوير و تعلم المهارات قيد الدراسة بالنسبة للمجموعة التجريبية التي تم عليها استخدام هذا الأسلوب أثناء فترة التجربة الرئيسية للبحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- لقد اثبت منهج التعلم التعاوني بأنموذج bloom فاعليتهما في التأثير على تطوير بعض المهارات الأساسية قيد البحث

- إن استخدام مبدأ التقسيم حسب نوع الخطأ ساهم في تسهيل عملية تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة التصحيحية المناسبة لنوع الخطأ.

- إن استخدام مبدأ التعلم التعاوني بأنموذج bloom ساعد على التفاعل والعمل الجماعي بين الطالبات .

-ساعد التعلم التعاوني على غرس القيم والعادات الإيجابية بين الطالبات في درس التربية الرياضية وأيضاً ساعد على تنشيط العمليات العقلية من حيث المناقشة وطرح الأسئلة والاستنتاج والتحليل والأفكار التي تتولد لدى كل مجموعة .

4-2 التوصيات :

- ضرورة استخدام منهج التعلم التعاوني بأنموذج bloom في عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة في دروس التربية الرياضية في العراق .



-التأكيد على المدرسين والمعلمين والمختصين باستخدام اكثر من أسلوب تدريسي في درس التربية الرياضية

-ضرورة اجراء دورات تعليمية ودروس مشاهدة للمعلمين والمدرسين التربية الرياضية في كيفية استخدام وتطبيق استراتيجيات التدريس .

- توصي الباحثة على استخدام الاستراتيجيات التعلم التعاوني على فئات عمرية مختلفة والاعاب رياضية أخرى .

المصادر العربية والاجنبية

1. ازهار عبد الوهاب : تصميم مجموعة اختبارات وتقنيها لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2010 ، ص57_58.
2. أحمد أمين العكور: التحليل العاملي لاختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة : المنارة للبحوث والدراسات ، ، العدد 1ب ، المجلد 23، الأردن، 2017، ص. 43-72 .
3. تيسير سامح النهار : العوامل التي تعزز الإبداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الأردن ،مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد13 ، مجلد7 ، الأردن 1992، ص34 ،
4. عبد الرزاق كاظم واخرون : دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، (بغداد ، مطبعة الشركة العامة للتبوع و السكاثر ،2012، ص136.
5. عفاف عبدالله الكاتب: نجلاء عباس الزهيري استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1، 2011، مطبعة الشمس،العراق بغداد، ص31
6. مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية، ج:1: (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984) ص78.



7. محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1، القاهرة ، الجهاز المركزي للكتاب والجامعة والمدرسة والوسائل التعليمية ، 1988) ، ص226_223.
8. م. م. أركان حسن جبار . (2018). دراسة مقارنة لبعض الصفات والقدرات البدنية على وفق خطوط اللعب للاعبين الشباب في كرة القدم . 14(40). (Journal of Wasit for Human).
9. B. Bloom O.P. cit,1999. P.1-11
10. Ryuta. Kawashima; The effect of verbal feedback on motor learning – a pet study, available on line. Ut [http: www – ideal library com](http://www-ideal.library.com). April 2000, p. 698