



Emotional intelligence and its relationship to some basic skills of Wasit University futsal team players

ALI KAMEL RBEEH

abstract

intelligence of futsal players and the selected offensive skills in futsal. The goal of the research is to identify the emotional intelligence Wasit University futsal team. In addition, knowing the relationship between emotional intelligence and some basic skills for Wasit University futsal team players. The researcher assumed that there is a correlation between emotional intelligence team. As for the research methodology, the researcher followed the descriptive method using the correlational method As for the research community and its sample, the research community was identified and they are the players of the Wasit University futsal team participating in the finals of the Iraqi Universities Championship for the academic year 2023–2024, who number (12) players. After conducting the main experiment and transcribing the data into special forms, the researcher processed the data statistically using the SPSS statistical package, and through presenting and discussing the results, the researcher concluded that emotional intelligence is of great importance in performing some basic skills in futsal.

Keywords: emotional intelligence, futsal, basic skills



الذكاء الانفعالي وعلاقته في بعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات

م.م علي كامل ربيع

المديرية العامة لتربية واسط

Kutiraq2020@gmail.com

مستخلص البحث

برزت أهمية البحث في محاولة التعرف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي للاعبي كرة الصالات والمهارات الهجومية المختارة بكرة الصالات وهدف البحث في التعرف على الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات. فضلاً عن ذلك معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات. وافترض الباحث هناك علاقة ارتباط بين الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة. أما منهج البحث فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية أما مجتمع البحث وعينته فتم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبو منتخب جامعة واسط بكرة الصالات المشارك في نهائيات بطولة العراق للجامعات للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (12) لاعباً وبعد إجراء التجربة الرئيسية وتفرغ البيانات في استمارات خاصة عالج الباحث البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS ومن خلا عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى أن للذكاء الانفعالي أهمية كبيرة في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الصالات.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الانفعالي , كرة الصالات , المهارات الأساسية



1- تعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تناولت العديد من البحوث العلمية في مجال التربية الرياضية والتي بدورها اشارت الى اهمية الذكاء الانفعالي ودوره في علمية التعلم لدى الفرد فضلاً عن قدرته في التأثير الايجابي لتعلم الفعاليات الرياضية والتقدم بها. فهناك بحوث تشير إلى وجود علاقة ايجابية بين اللياقة البدنية والنجاح في الفعاليات الذهنية. ان هذه الدراسات تؤكد القول (العقل السليم في الجسم السليم) فقد اثبت احدى الدراسات ان نسبة الطلاب ذوي اللياقة البدنية الضعيفة كانت عالية بين الطلاب الدراسين في الدروس الاكاديمية، اذ ان الحقيقة السائدة اليوم نتيجة للبحوث والدراسات التي اثبتت ان هناك علاقة بين درجة الذكاء الانفعالي والقابلية في أداء الحركات المعقدة فقط. أما الحركات البسيطة أو السهلة، فلا علاقة للذكاء الانفعالي في التقدم فيها الذكاء الانفعالي والتعلم الحركي.

ان نتائج البحوث العلمية بخصوص العلاقة بين درجة الذكاء الانفعالي وقابلية الفرد في التعلم لحركي قد تريك الطالب المبتدئ فهناك عده دراسات تؤكد ان هناك علاقة ايجابية بين العاملين بينما هناك دراسات اخرى تؤكد عدم جود اي علاقة ، ان الدراسات المختلفة تشير إلى ان في المحيط المدرسي العادي يوجد علاقة ايجابية ضعيفة بين الذكاء العام للطلاب وقابليته في تعلم المهارات الحركية . اما العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات الحركية فتعتمد على نوع الاختبار المستخدم وعلى المهارة المطلوب اختيارها دقة ومتابعة لا فشال خطط الخصم ونضرا لأهمية الذكاء كقدرة عقلية تؤثر في المستوى مهاري. ومن هنا برزت أهمية البحث في محاولة التعرف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي للاعبين كرة الصالات والمهارات الهجومية المختارة بكرة الصالات .

1-2 مشكلة البحث :

يعد الذكاء الانفعالي من أهم العمليات الفعلية التي ينتج عنها توقيت صحيح لتحركات الخص فإداء المهارات المختلفة يتطلب ذكاء ميداني عال في استقبال الكرة والسيطرة عليها ودحرجتها وضربها في المرمى وكذلك يحتاج إلى الدقة في تمرير الكرة من بين الخصم إلى زميل فان اتخاذ الحلول الصحيحة في الواجبات الحركية يتطلب ذكاء انفعالي مناسب في التكتيك الجيد، وكذلك مراقبة الخصوم يتطلب معرفة بأساليب المخادعة والتضليل التي ينفذها لاعبو الفريق لذلك يجب ان يكون اللاعبون على دراية بمختلف الحلول من اجل النجاح في تطبيق الواجبات داخل الملعب فالذكاء الانفعالي في تنفيذ



الخطط يعمل على تحقيق الاهداف الخاصة كذلك فان لعب كرة الصالات يمتاز بالسرعة والدقة المطلوبة ومن ملاحظة الباحث كونه استاذًا لمادة كرة الصالات ومتابع لمنتخب جامعة واسط بكرة الصالات أن هناك كثيرًا من الفرق تعاني من مشكلة فقد الذكاء الانفعالي في اثناء تنفيذ الواجبات داخل الملعب وبالتالي عدم القدرة على امتلاك الحلول لذلك أراد الباحث دراسة هذه المشكلة.

3-1 هدف البحث :

1- التعرف على الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات.

2- معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الاساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات.

4-1 فرض البحث:

- هنالك علاقة ارتباط بين الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : منتخب جامعة واسط بكرة الصالات للعام الدراسي 2023- 2024 .

1-5-2 المجال الزمني : 2023/12/11 ولغاية 2024/3/11.

1-5-3 المجال المكاني : قاعة الشهيد ميثم حبيب الرياضية المغلقة - كوت حي الربيع .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

تم اتباع المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية لملاءمته المشكلة وتحقيق أهدافها.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث والذي تمثل بلاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات المشارك في نهائيات بطولة العراق للجامعات للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (12) لاعبًا وتم اختيار جميع أفراد مجتمع البحث التي تكونت من (10) لاعبين بعد استبعاد حراس المرمى وشكلت العينة نسبة (83.3%) من مجتمع البحث.

3-2 وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات المستخدمة:



1- ساعة توقيت عدد (2).

2- كرة صالات (5).

3- شواخص عدد (2).

4- شريط لاصق

5- صفارة .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 متغيرات البحث :

تم تحديد متغيرات البحث بعد تحديد المشكلة الحقيقية تمثلت ببعض المهارات الأساسية وهي:

1- الذكاء الانفعالي.

بعض المهارات الأساسية في كرة الصالات

1- المناولة.

2- الإخماد.

3- الدرجة

2-4-2 تحديد المقاييس واختبارات المستعملة بالبحث:

2-4-2-1 اختبار الذكاء الانفعالي:

استعمل الباحث مقياس الذكاء الانفعالي (محمد كاظم عرب : 2013) وذلك لملائمته مع عينة

البحث إذ كان المقياس يحتوي على (56) فقره موزعة على مجالات المقياس أعلى درجة للمقياس هي

(280) وأدنى درجة هي (56) أما درجة الحياد فهي (168) .

2-4-2-2 الاختبارات مهارية :

الاختبار الأول: المناولة المرتدة من الجدار لـ 20 ثانية . (المؤمن : 2001 : 72)

الاختبار الثاني : اختبار السيطرة على الكرة. (عبد المطلب : 2011 : 218)

الهدف من الاختبار : قياس الدقة في السيطرة على الكرة التي يرميها المدرس.

الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد(5) ، منطقة محددة للاختبار(2×2م).

طريقة الأداء : يقوم اللاعب المختبر بالوقوف خلف الخط المحدد لمنطقة الاختبار ويقف المدرب

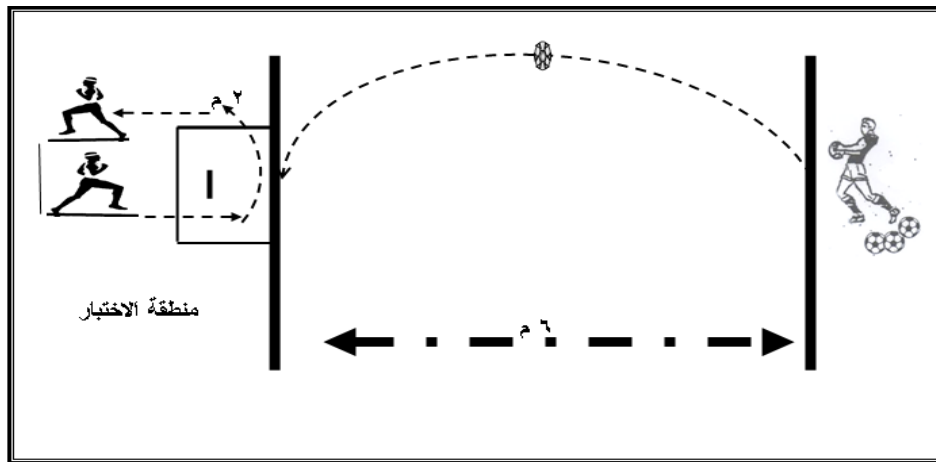
وبحوزته الكرة بالجهة المقابلة و على مسافة تبعد (6م) من منطقة الاختبار المحددة ، وبعد إعطاء إشارة



البداية والمرة الأولى للمدرب الكرة (كرة عالية) للمختبر التي يقوم المختبر بدخوله مباشرة من خط البداية والانتقال الى منطقة الاختبار لمحاولة إيقاف الكرة بأي جزء من الجسم، غير الذراعين، والعودة مباشرة لخط البداية والانطلاق مرة اخرى وهكذا يكرر اللاعب المختبر محاولاته الخمس بشكل متتالي ليحقق 5 محاولات ولمرتتين.

شروط الأداء :-

1. يجب أن يتم السيطرة على الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار (داخل المربع).
 2. إذا أخطأ المدرس في رمي الكرة من الأسفل تعاد المحاولة.
 3. يتم رمي الكرة باليدين من الأسفل للأعلى.
 4. تحتسب المحاولة غير صحيحة في الحالات الآتية :-
 - إذا لم ينجح المختبر في إيقاف الكرة.
 - إذا اجتازت أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة.
 - إذا أوقفت الكرة بطريقة تخالف مواد قانون اللعب.
- التسجيل: (تعطى درجتين لكل سيطرة على الكرة بشكل صحيح . تحتسب (10) درجات لجميع المحاولات).



الشكل (2)

يوضح اختبار السيطرة على الكرة

الاختبار الثالث: اختبار الدرجة بالكرة بين خمس شواخص , المسافة بين شاخص واخر 2م ذهابًا وإيابًا (المؤمن : 2001 : 71)



2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية برفقة فريق العمل المساعد في يوم الخميس المصادف 2024/1/21 في تمام العاشرة صباحاً وذلك للوقوف على أهم الصعوبات التي تواجههم في أثناء تطبيق الاختبارات لتلافيها والحصول على انسيابية في العمل البحثي. الهدف منها التأكد من الأمور التالية.

1- الوقت المستغرق للاختبار.

2- كفاءة الاجهزة والادوات ومدى صلاحيتها.

3- قابلية الكادر المساعد في تنفيذ الواجبات الواقعة على عاتقه.

4- مدى تفهم وتجاوب عينة البحث.

2-5 التجربة الاساسية :

تم إجراء التجربة الرئيسية برفقة فريق العمل المساعد في يوم الاربعاء المصادف 2024/2/3 في تمام الساعة العاشرة صباحاً وفي قاعة الشهيد ميثم حبيب المغلقة تم إجراء الاختبار الخاص بالذكاء على اللاعبين وبعدها تم إجراء الاختبارات المهارية في كرة القدم بالتسلسل (الدرجة , المناولة , الإخماد) وبعد ذلك تم كتابة البيانات في استمارات خاصة لتسجيل الأرقام التي حصل عليها الطلاب في أداء المهارات .

2-6 الوسائل الإحصائية : تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss .

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة الارتباط ونسب الخطأ للذكاء الانفعالي و بعض المهارات الأساسية في كرة الصالات ومناقشتها :

3-1-1 عرض قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للذكاء الانفعالي و بعض المهارات الأساسية في كرة الصالات.

الجدول (1)



قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للذكاء الانفعالي و بعض المهارات الأساسية في كرة الصالات

معامل الالتواء	ع +	س -	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.859	1.35	2.85	درجة	المنافسة	1
0.782	6.52	20.23	درجة	الاحكام	2
0.196	12.65	32.075	درجة	الدرجة	3
0.484	12.67	51.85	درجة	الذكاء الانفعالي	4

3-1-2 عرض وتحليل قيم الارتباط ونسب الخطأ بين الذكاء الانفعالي وبعض المهارات في كرة الصالات ومناقشتها :

الجدول (2)

قيم الارتباط ونسب الخطأ بين الذكاء الانفعالي والمهارات في كرة الصالات

الدرجة	الاحكام	المنافسة	المتغيرات	الذكاء الانفعالي
0.651	0.555	0.093	معامل الارتباط	
0.001	0.006	0.384	Sig	

مناقشة النتائج :

تظهر من خلال الجداول السابقة أن هناك ارتباط بين الذكاء الانفعالي والمهارات الأساسية بكرة القدم الصالات ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى أن اللاعب يجب تكون لديه دراية عند أداء أي مهارة من المهارات، وينسجم مع الحالات المختلفة الحاصلة في أثناء المباراة و التي ترتبط بالمواقف المتباينة عند تأدية المهارة لذا فإنه يتطلب من اللاعب اختيار اتخاذ القرار الملائم والمناسب بشكل اني او بقرار سريع مع التركيز العالي لضمان التكيف مع الأوضاع المختلفة للأداء، ومن ثم استيعابها ووقفها يتخذ اللاعب الموقف المناسب، وإن قدرة اللاعب العقلية والذهنية تلعب دور أساسي في تحديد المواقف الجيدة خلال الأداء، إذ تعد من الأساسيات التي يجب أن يمتلكها اللاعب، ولكي يختار الشكل والحركة المناسبة،



ويجب على لاعب كرة الصالات أن يتمتع بالتفكير السريع والملائم والتي تتطلب قدرة ذهنية متيقظة فضلاً عن ذلك لدية القدرة في التصرف السليم في أثناء الأداء، ومما سبق يعطي نتيجة ان دور الذكاء في عملية التعامل مع ما يحدث من حول الفرد إذ "إن الذكاء هو تلك القدرة على تكيف الفرد مع المواقف، أو المشكلات التي تقع وتواجه الرياضي" (أبو جادو : 476:2000)، اهمية استثمار اللاعب ما يملكه من ذكاء لأجل تحقيق أقصى وبالإمكان تحقيق أقصى درجة ممكنه من الاداء للمهارات.

وهذا ما يتفق مع جولمان "ان كل فرد يولد ولديه بعض نسب الذكاء الانفعالي والتي تساعده في اكتساب الكفاءات والمهارات الانفعالية، ويؤكد ان ترتيب تلك الكفاءات عند الفرد ليس أمراً اعتباطياً ولكنه أمر محسوب حيث تم ترتيبها في مجموعات فردية كل منها يسهل من تنفيذ المهارات والكفاءات الأخرى وكل منها مترتب على الآخر، ويشير (جولمان) ان تلك الكفاءات ليست كفاءات فطرية يولد بها الإنسان ولكنها قدرات مكتسبة يجب ان يأخذ الفرد العديد من الخطوات لتطويرها وتنميتها بغرض الوصول إلى أرقى مستويات الأداء سواء المهني أو الاجتماعي" (سلامة وطه عبدالعظيم : 26:2006).

ومن الملاحظ في مجال الرياضة أن هناك بعض الرياضيين الذين يؤمنون إيماناً راسخاً بارتباط الذكاء الانفعالي بالمنافسات الرياضية ، وإن تحكم الرياضي بذكائه الانفعالي مع أشخاص معينين سواءً (الحكم – الزميل – المنافس – الجمهور...الخ) في أثناء المباراة تشكل وبشكل كبير علاجاً لجميع الصعوبات التي يمكن ان تواجهه ، وتجاوز هذه الصعوبات سيتمكن من تحقيق انجاز عال ومستوى أفضل .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- لدى اللاعبين مستوى جيد من الذكاء الانفعالي.
- 2- هناك علاقة طردية بين متغيرات البحث المتمثلة بالذكاء الانفعالي و المهارات بكرة الصالات.
- 3- يشكل الذكاء الانفعالي أهمية ملحوظة في أداء بعض المهارات في كرة الصالات.

4-2 التوصيات:

- 1- يوصي الباحث الاهتمام في انواع الذكاء عند التعلم والتدريب ولاسيما الذكاء الانفعالي.
- 2- يوصي الباحث الى ضرورة تنمية الذكاء الانفعالي عن طريق القيام جلسات إرشادية نفسية لأهمية البالغة في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الصالات.



3- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على المهارات الأساسية الأخرى في كرة الصالات.

4- إجراء دراسات أخرى لأنواع أخرى من الذكاء لعينة الدراسة ذاتها.

المصادر

- بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية - مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14- 16) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011.
- حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية. 2000 م .
- حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2001.
- سلامة عبد العظيم وطه عبد العظيم :الذكاء الوجداني للقيادة التربوية ، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2006.
- صالح أبو جادو: علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار المسيرة، 2000، ص476.
- Najem, N. R., & El-Ther, M. A. A. The effect of anaerobic efficiency training on some of the bio-kinetic abilities of young players in futsal football.
- محمد كاظم عرب : أثر برنامج (إرشادي - معرفي) في تطوير الأداء بدلالة الذكاء الانفعالي للحكام المساعدين بكرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، 2013.
- محمد عبد أبو الذر عبد. (2023). تأثير تمارين الأداءات الخطئية الهجومية في & سناء خليل عبيد kufa journal Physical Education Sciences, 1(7).