



Teaching competencies and their relationship to lesson management for physical education teachers

By

Hind Mahmood Maayof

Search summary;

The research aims to identify the teaching competencies of physical education teachers and their relationship to managing the physical education lesson for teachers, through the use of the teaching competencies scale by researcher Ibrahim Dhiyab Khalil, University of Diyala, College of Basic Education, which consists of (47) items distributed over five areas, and also using a questionnaire To administer the physical education lesson, it consisted of (25) special paragraphs for the physical education lesson prepared by the researcher, in primary schools in the district of Baqubah, the center. The data obtained by the researcher was processed using the statistical package (spss) and it was found that there is a positive relationship in the direct direction between the scale and the questionnaire, and the study recommended To use the scale in other variables in the physical education lesson.

Keywords: teaching competencies, lesson management.



الكفايات التدريسية وعلاقتها بإدارة الدرس لمدرسي التربية الرياضية

الباحثة : م. م هند محمود معيوف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

hind.mahmoud@oudiyala.edu.iq

ملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وعلاقتها بإدارة درس التربية الرياضية للمعلمين وذلك من خلال استخدام مقياس الكفايات التدريسية للباحث ابراهيم ذياب خليل , جامعة ديالى كلية التربية الاساسية والمكون من (47) فقرة موزعة على خمس مجالات , وايضا استخدام استبانة لإدارة درس التربية الرياضية تكونت من (25) فقرة خاصة بدرس الرياضة اعدتها الباحثة , في المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة المركز , وتم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وتبين ان هناك علاقة ايجابية بالاتجاه الطردي بين المقياس والاستبانة , واوصت الدراسة الى استخدام المقياس في متغيرات اخرى في درس التربية الرياضية .



الكلمات المفتاحية : الكفايات التدريسية , ادارة الدرس .

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة واهمية البحث :

الحديث عن كفايات التدريس هو حديث عن الكفايات اللازمة للمعلم والتي يقوم بتوظيفها في إتمام عملية التعليم والتعلم، وبالنظر الى واقعنا التربوي لاسيما من جهة شخصية المعلم والمدرس، نجد هنالك الكثير من نقاط الضعف التي تمس شخصيته التدريسية لاسيما من جانب الإعداد والتدريب. وهذا ما يجعلنا امام مشكلة حقيقية تتطلب العمل الجاد من اجل تجاوزها ونحن اليوم في زمن التقدم المعرفي، وهنا لا نبخس دور التربية قسم الإعداد والتدريب وعلى ما يقدمه من خدمات تطويرية يقدمها بشكل دورات تعليمية مستمرة لتدريب المعلمين، وهذا ما نجده بين هنا وهناك تُفتح دورات تدريبية خاصة بكل مادة من المواد التعليمية التي تقدم الى المتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية، وهذا لا إشكال فيه من ناحية تمكين المعلم من مادته التعليمية، والإشكال هنا هو كيفية تمكينه من توصيل هذه المادة التعليمية الى المتعلمين، وهذا يتطلب توفر مجموعة من الكفايات التي يجب أن يتسم بها المعلم بشكل عام، مما يجعلنا امام مسؤولية في تقديم ما يسهم في بناء شخصية المعلم التدريسية، وقبل ان نقف على مجمل هذه الكفايات لابد ان نعرف ما لمقصود بالكفايات التدريسية أو كفايات المعلم.

وتعد الكفايات في التعليم من المقاربات التربوية الحديثة التي راهنت عليها معظم الدول العربية للرفع من جودة منظومتها التربوية، وذلك للانخراط في مجتمع المعرفة، ومواكبة التحولات العالمية، ومسايرة الزحف الكاسح للتكنولوجيات الرقمية. هذه المقاربة عبارة عن حركة تصحيحية (الدريج، 2000) لتجاوز الاختلالات التي لحقت بالأهداف التي اعتمدت من لدن العديد من النظم التعليمية في العالم العربي، والتي ركزت على المعلم والمحتوى المعرفي، في حين غيّبت دور المتعلم، وانغلقت بذلك على النزعة الإجرائية السلوكية وانحرفت بعدها بالفعل التربوي إلى فعل آلي تعودي يُعديم الخصوصية والتميز، ويستبعد التفكير الابتكاري

والكفاية تعرف بأنها : امتلاك المعلومات والمهارات والاتجاهات والقدرة على انجاز العمل بدقة وإتقان ، أو أنها المقدرة على عمل شيء بكفاءة وفعالية ومستوى معين، أو هي مختلف أشكال الأداء من اتجاهات



ومعارف ومهارات التي تمثل الحد الأدنى لتحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية والتي تظهر في أداء المعلم في المواقف التعليمية.

ومن خلال العرض السابق لتعريف الكفاية نجد ان التعريفات أجمعت على أن الكفاية تمثل القدرة على أداء العمل، أو المهارة، أو المهمة، وكذلك تمثل مستوى الانجاز في أداء المهمة، وأيضا تمثل امتلاك المعارف والمفاهيم والمعلومات التي تؤدي الى الدقة في أداء العمل.

وبالنظر الى دور المعلم في العملية التعليمية بشكل عام وبالتدريس بشكل خاص لا بد له من كفايات تمثل له إعداد لهذه المهمة الجسيمة والتي من شأنها أن تنمي شخصيته بالاتجاه الذي يحقق أهداف التربية والتعليم في المتعلمين.

وتمثل تلك الكفايات في المعلومات والحقائق والعمليات المعرفية والمهارات الفكرية اللازمة للمعلم في بيئة التعليم، لتفسير وتوضيح كيفية أداء المهام التي تتطلبها التعليم، ويمكن قياسها من خلال الاختبارات، وامتلاك المعلم للكفايات المعرفية، يعني انه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة التدريس في بيئة التعليم، دون ان يكون هناك مؤشرا على انه يمتلك القدرة على الأداء.

وتشير الى الكفاية كسلوك ويعني؛ القدرة على عمل مهمة ما محددة وقابلة للقياس في ضوء معايير متفق عليها، وتشمل المهارات النفس حركية التي تساعد على ممارسة وتطبيق التعليم، ويمكن قياسها من خلال بطاقة الملاحظة.

وتكمن اهميتها بالاعتماد على المهارات وتطويرها إلى جانب أهمية الشهادة قياس مدى استعداد المدرس إلى جانب معتقداته واتجاهاته وقيمه وميوله. التركيز على المهارات المعرفية لدى المدرس في مجالات التعلم والتعليم. الإشارة إلى أثر أداء المدرس في ميدان التعليم، ومدى تكيف الطلاب مع ذلك.

1-2 مشكلة البحث :

بالنظر الذي يقوم به المدرس في تشكيل شخصية المتعلم في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية واقداره على التكيف مع متطلبات الاداء في العمل وخصوصا في مجال التعليم او التدريس بما يتزود به من معلومات ومهارات تمكنه من التفاعل بفعالية مع تلك المستجدات التربوية والتعليمية وعلى اختلاف مستوياتها ببرامج الاعداد التي تعتمد على الكفايات الفعالة ويرى التربويين ان رسالة التعليم يجب ان تنصب على اجادة عملية التعلم لغئات من الطلاب المتعلمين وبما يستوجب مقتضيات النموذج المهني عند وضع المقررات او تنفيذها او تقويمها .



ومن خلال احتكاك الباحثة بالوسط التربوي فقد لاحظوا وجود ضعف في أداء معلمي التربية الرياضية ، الأمر الذي حثهم على هذه الدراسة لتحديد الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى معلمي التربية الرياضية في هذه المرحلة الدراسية خاصة وللمرحلة الدراسية بصورة عامة ، لمساعدة المدرس في إتقان تدريس التربية الرياضية ، لما لهذه المرحلة الدراسية من اثر بالغ في تنمية شخصية التلميذ تنمية شاملة مترتبة ن جميع نواحي الحياة المختلفة ، على ذلك يساعد في رفع مستوى كفايته في أدائه ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل .

1-3 أهداف البحث :

- 1- معرفة الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من خلال المقياس في قضاء بعقوبة المركز .
- 2- ايجاد العلاقة بين الكفايات التدريسية وادارة الدرس لمدرسي التربية الرياضية .

1-4 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى قضاء بعقوبة المركز .
- 2- المجال المكاني : المدارس الثانوية في بعقوبة المركز .
- 3- المجال الزمني : للفترة من 1 / 11 / 2024 ولغاية 30 / 12 / 2024م

1-5 تحديد المصطلحات :

- 1- الكفاية التدريسية: بانها قدرة المدرس على اداء شيء بكفاءة وفعالية وبمستوى معين من الاداء للمهام المتعلقة بالتخطيط والاهداف التدريسية ، واستثارة انتباه التلاميذ وتهيئهم للدرس وادارة الصف وحفظ النظام والتقويم (الأحمد 2005 : 242).
- 2- ادارة الدرس : هو مجموعة من النشاطات التي يسعى الية المدرس من خلال تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الطلاب ويعمل على الغاء وحذف السلوك الغير مرغوب فية لتحقيق الاهداف التعليمية (التميمي: 2010, 55).
- 2- اجراءات البحث .
- 2-1 المنهج المستخدم.



استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية " وهو أسلوب في البحث يجري من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة أو واقع ما بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها، وتحديد الوضع الحالي لها" (عبيدات، 2000).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى - قضاء بعقوبة المركز والبالغ عددهم (210) وتم اخذ عينة البحث بصورة عشوائية , واقتصرت على معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (210) مدرس ومدرسة والذين يشكلون مجتمع عينة البحث . كما في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) يوضح مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية	مجتمع العينة	مجتمع البحث	العدد	مديرية تربية ديالى
47.61%	10	100	100	210	مدرسي التربية الرياضية
		210			المجموع

3-2 ادوات ووسائل جمع المعلومات .

- 1- المصادر العربية والاجنبية
- 2- الملاحظة والمقابلة
- 3- استبانة ادارة الدرس
- 4- الانترنت
- 5- مقياس الكفايات التدريسية

4-2 اداة البحث :

1- مقياس الكفايات التدريسية:

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية والعربية والبحوث والدراسات التي تناولت موضوع الكفايات التدريسية للمدرسين , استخدمت الباحثة مقياس الكفايات التدريسية للباحث (ابراهيم ذياب خليل) كلية التربية الاساسية اطروحة الدكتوراه بعنوان (الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر ادارات المدارس) لسنة 2022م حيث تكون المقياس من (47) فقرة ويقاس



بمقياس ليكرث حيث يتكون من خمس استجابات (اوافق بشدة , اوافق , متردد , لا اوافق , لا اوافق بشدة) وتعطي الدرجات من (1-5) لكل استجابة موجبة والدرجة الكلية للمقياس هي (225).

1- تصحيح مقياس الكفايات التدريسية .

يتكون المقياس من بدائل الاجابة من خمس بدائل حيث تكون البدائل ايجابية من (1-5) والعكس تكون البدائل سلبية حيث تبلغ اعلى قيمة للمقياس (225) واقل قيمة هي (45).

2- صدق وثبات الاختبار .

من اجل التحقق من صدق الاختبار قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم بهدف تحكيم المقياس وفي ضوء النتائج اصبح المقياس في صورته النهائية على (45) فقرة , وايضا تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من مجالات المقياس لمقياس حيث بلغت (0.77) وهي داله احصائيا, ومعامل الثبات بلغ (0.87) , ومعامل كرو نباخ الفا بلغ (0.74) وهو معامل ثبات جيد ومقبول لثبات المقياس .

3- استبانة ادارة الدرس .

اعدت الباحثة استبانة لا دارة الدرس مكونة من (25) فقرة موزعة على اربع محاور (التخطيط للدرس , ادارة الوقت , الاجهزة والادوات , تنفيذ الدرس والتقويم) وتم عرضها على الخبراء الاختصاص في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم وتم ابداء ملاحظاتهم عليها وتمت الموافقة على فقرات الاستبانة .

1- صدق الاداة .

تعتبر صدق الاداة هي الدرجة التي تقيس بها ابعاد او مجالات الاداة لا جل قياس الغرض منها , وعلية ان صدق الاداة هي درجة توافر البيانات ذات العلاقة بمشكلة البحث او الدراسة والمدى الذي تقيسه الاداة , او ربط الاداة بدرجات الاداة المشابهة او عرضها على الخبراء ذات العلاقة او الاختصاص حيث تمت الموافقة عليها وبنسبه عالية (80%) .

2- ثبات الأداة:



للتأكد من ثبات الاستبانة لبعض مجالات الوسائل التعليمية تمّ حساب ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، حيث كان معامل الثبات (0.80) لفقراتها وتشير هذه القيمة الى ثبات اداة الاستبانة .

3- معيار تصحيح الاستبانة

توزعت درجات الاستجابة على فقرات الاستبانة وفق ثلاث فئات تظهر درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية لكل مجالات الاستبانة ، وكانت على النحو التالي: (نعم) ثلاث درجات، (نوعا ما) درجتان، (لا) واحد درجات ، وتم الاعتماد على المدى كأساس للمعيار، إذ إن أعلى درجة (3) وأدنى درجة (1)، المدى بينهما (2) ، وعند تقسيم المدى على الاستجابات الثلاثة يكون نصيب كل استجابة منها (0.5) ، حيث اعلى درجة للاستبانة هي (51) وادنى درجة هي (17) بمتوسط فرضي (19.38) ، وعند توزيعها اي كلما زادت نسبة الدرجات زاد مستوى ادارة الدرس لمعلمي التربية الرياضية واذا قلت الدرجة انخفض المستوى ادارة الدرس لعينة البحث.

2-5 التجربة الاستطلاعية للمقياس .

اجرت الباحثة تجربة استطلاعية على مجموعة من مدرسين التربية الرياضية من خارج عينة البحث عددهم (10) في مديرية تربية ديالى ليوم الثلاثاء الموافق 20/11/2024 والغرض منها .

1- معرفة الوقت اللازم لاجراء الاجابة على المقياس

2- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجههم

3- مدى وضوح التعليمات

2-6 تطبيق المقياس والاستبانة (التجربة الرئيسية) .

تم تطبيق المقياس والاستبانة على عينة البحث لمعلمي التربية الرياضية في مدارس تربية ديالى قضاء بعقوبة المركز والبالغ عددهم (100) مدرس ومدرسة ، واستبانة ادارة الدرس وذاك بتاريخ 27 / 12 / 2024 ولغاية 30 / 12 / 2024 ، وتم الاجابة عليها من قبل المعلمين ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

2-7 الوسائل الاحصائية :

(الوسيط , الانحراف المعياري , معامل الارتباط البسيط لبيرسون , معامل الفا كرونباخ , مربع كاي) .

3-1 تحليل النتائج ومناقشتها .



- لتحقيق هدف البحث لمعرفة العلاقة الارتباطية بين الكفايات التدريسية واستبانة ادارة الدرس لمعلمي التربية الرياضية .

جدول (2) يبين علاقة استبانة ادارة الدرس بنتائج مقياس الكفايات التدريسية.

استبانة ادارة الدرس				المتغيرات
الاتجاه العلاقة	المعنوية	درجة Sig	معامل الارتباط	
معنوية بالاتجاه الطردي	دال	0.000	0.943	الكفايات التدريسية

معنوية عند مستوى دلالة 0.05

يتبين من نتائج الجدول (4) ان قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج استبانة ادارة الدرس ونتائج مقياس الكفايات التدريسية بلغت (0.943) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل معنوية العلاقة بين نتائج المتغيرات بالاتجاه الطردي أي ان نتائج ادارة الدرس يزيد من فاعلية الدافعية لمعلمي التربية الرياضية وتشير (سهيلة الغنلاوي) وان القائم على العملية التدريسية هو يعتبر المسؤول المباشر على الطلاب في الصف او الدرس و تصلح بصلاحه وتهن بوهنه , فالمدرس هو المشرف والموجه والمسهل والميسر وهو القدوة التي يقتدي به طلابه في كل شيء فينبغي عليه ان يكون نموذجاً يحتذى به , والكثير من الكتابات التربوية أكدت على ان إصلاح العملية التعليمية لن يتأتى إلا بإصلاح حال المدرس وتطوير نظم إعداده , وإمداد المدرس باستراتيجيات لتنمية التفكير ليكسبها لتلاميذه فيما بعد , وان يمددهم بأدوات التفكير التي تمكنهم من قيادة حياتهم وصناعة مصائرهم بدلاً من أن يقادوا , وتقدم لهم مصيرهم جاهر من قبل الآخر , فالعالم من حولنا يطبق ونحن من ورائه نردد فقط . (حلمى الفيل , 2008 , ص2)

والمدرس هو العنصر البشري الفعال الذي يقع على عاتقه العبء الأكبر في توظيف الكفايات التعليمية , وذلك بما يتوفر لديه من مهارات وقدرات تمكن من تصميم وتطوير واستخدام وتقييم وإدارة الدرس , وكذلك التواصل مع الآخرين .

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:



- 1- المدرس الكفاء هو الذي يوفر لطلابه مناخاً مناسباً للتدريس فيخطط له بفعالية جيدة.
- 2- يعمل المدرسين على تشجيع النمو الثقافي والمعرفي للتلاميذ.
- 3- يحرص الدرس على إشراك الطلبة في النشاطات ويشترك معهم سواء كانت النشاطات منهجية أو غير منهجية، وكذلك يعمل على ايجاد علاقات جيدة بين المجتمع والمدرسة.
- 4- استخدام المؤثرات الإيجابية، فمثلاً المدرسون ذوو فاعلية التدريس العالي يستخدمون استراتيجيات تدريسية معتمدة على مركزية المتعلم
- 5- الامكانيات المتاحة للدرس لها دور كبير وتأثير عالي في اخراج الدرس بشكل الصحيح.
- 6- الجهد والتركيز للمدرس في العملية التعليمية وادارة الدرس بشكل جيد يعطي نتائج ايجابية .
- 7- ان عملية التحضير للدرس بمدة كافية في اوجه النشاط المتعدد بالنسبة للمرحلة العمرية تساعد على تحقيق اهداف الدرس .

2-4 التوصيات:

- من خلال نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:
- 1- ضرورة الاهتمام بدعم وتنمية الكفايات وتوظيفها ادارة الدرس في جميع المواد الدراسية لماله من آثار ايجابية على نتائج التعلم لدى المتعلمين.
 - 2- ضرورة إعداد وتقديم دورات تدريبية دورية للمعلمين والمعلمات تتناول احد آليات وطرق وأدوات والاجهزة وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية.
 - 3- اخذ الوظائف المستقبلية للمدرس في التعلم في الاعتبار عند تصميم البرامج التدريبية للمعلمات بالمؤسسات التعليمية وفيما يتعلق بالكفايات التي تتدرج تحت كل من هذه الوظائف.
 - 4- الاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات وكفايات التعامل مع الموقع التعليمي للمؤسسة قبل البدء في تعلمهم من خلاله وقبل الانخراط في العمل للتعامل مع أدواته والتفاعل مع بعضهم البعض.
 - 6- تشجيع المعلمين والمعلمات على الحصول على الدورات التدريبية المتقدمة في الادارة التربوية مع تيسير ضوابط وإجراءات الترشح لحضور هذه الدورات التي من شأنها تدعم وتفعيل آليات التعلم في المواقف التعليمية.

المصادر



- 1- الأحمد، خالد طه، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، العين، دار الكتاب الجامعي، 2005.
- 2- التميمي، عواد جاسم محمد، طرائق التدريس العامة " المؤلف والمستحدث" ، دار الحوراء ، بغداد ، العراق، 2010
- 3- حلمى الفيل (2008) ، فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كليه التربية النوعية جامعة الاسكندرية ، رساله ماجستير ، منشورة ، كلية التربية جامعه الاسكندرية .
- 4- سهيلة الغنلاوى (2003) كفايات التدريس : المفهوم والتدريب والاراء ، عمان ، دار الشرق .
- 5- عبدالرحمن بن نبيل (2010) برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمنطقة عسير فى ضوء احتياجاتهم التدريبية ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعه الملك خالد .
- 6- عبيدات، ذوقان، وآخرون : البحث العلمي :مفهومه، أدواته، أساليبه، ط ٦، الأردن، دار الفكر.
- 7- على العمري (2009) كفايات التعلم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمى الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعه ام القرى.
- 8- عمرو الاحمدى وآخرون (2007) الكفايات اللازمة للقيام بالدور القيادى التربوى للمشرف التربوى ومدير المدرسة المعاصرة ، ورقة عمل مقدمة الى لقاء مديرى الاشراف التربوى ومديرى المراكز المقام فى مدينه تبوك فى الفترة من 4/26 - 4/28 1428هـ
- 9- محمد الدريج (2003) الكفايات فى التعليم من أجل تأسيس علمى للمنهاج المندمج ، منشورات سلسلة المعرفة للجميع

الملاحق

مقياس الكفايات التدريسية

ت	الفقرات	وافق بشدة	وافق	متردد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	يتصف بشخصية متزنة					
2	نبرات صوته واضحة					
3	يملك القدرة على قيادة الطلبة					
4	ارتداء الزي الرياضي اثناء قيادة الدرس					
5	يستخدم عبارات التشجيع والمديح مع الطلبة					



	لدية قدرة في تجاهل السلوك الغير مرغوب فيه	6
	مساعدة الطلبة على تقليل التوتر	7
	تطوير الروح القيادية لدى الطلبة وتحمل المسؤولية والتعاون مع الآخرين	8
	لدية القدرة على وصف معنى الهدف	9
	لدية القدرة على تصنيف الاهداف	10
	يمتلك القدرة على صياغة اهداف سلوكية	11
	وجود حالة تفاعل بين المدرس والطالب في صياغة الاهداف	12
	الشمولية في احتواء محتوى الدرس من الاهداف المعرفية والانفعالية والنفس حركية	13
	وضوح الهدف العام والخاص من المدرس	14
	الالتزام بمفردات المنهاج العام	15
	القدرة على ترجمة المنهاج العام الى خطة شهرية ويومية	16
	استخدم استراتيجية حديثة في تطبيق خطة الدرس	17
	مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	18
	مراعات ميول ورغبات الطلبة عنده تطبيق الخطة	19
	الاهتمام بكتابة الخطة وتنظيمها في دفتر الخطة	20
	القدرة على ادارة وتنفيذ الدرس	21
	اشراك الطلبة بإدارة النشاطات في الدرس	22
	اثارة اهتمام الطلبة نحو النشاط	23
	استخدام التعزيز وعبارات التشجيع	24
	استخدام التغذية الراجعة في المكان المناسب وبشكل صحيح	25
	تشجيع الطلبة على الاكتشاف والابداع عند تنفيذ النشاط	27
	استخدام الادوات المناسبة لإنجاح الدرس	28
	التنوع باستخدام التشكيلات المختلفة	29
	مراعات الظروف البيئية عند تنفيذ الدرس	30
	القدرة على متابعة التطور الحاصل في المجال الرياضي	31
	المشاركة في نشر البحوث في المجالات العلمية الرصينة	32
	المتابعة المستمرة للكتب والاصدارات الحديثة لمواكبة التطور	33
	المشاركة في النشاطات العلمية التي يقوم بها الطلبة	34
	الالتزام بمبدأ التدرج الوظيفي	35
	المراجعة المستمرة للمكتبات ودور النشر ذات التخصص الرياضي	36
	معرفته بأهمية الوسائل التعليمية في تعلم الانشطة والمهارات الحركية	37
	استخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في ادارة الدرس	38
	استخدام مصادر التعلم المختلفة والمصادر الحديثة	39
	استخدام النماذج الحية في التطبيق للأنموذج العلمي وترسيخ الفكرة	40
	اشراك الطلبة في تحضير الادوات المستخدمة اثناء الدرس للشعور بالمسؤولية اتجاه الدرس	41
	اجراء الاختبارات القبليّة لمعرفة مستوى الطلبة في بداية السنة الدراسية	42
	اجراء عملية التقويم بشكل مستمر	43
	استخدام اساليب التقويم المنوعة	44
	القدرة على تشخيص الخلل وتصحيح ما يمكن وكفاية معالجتها	45
	القدرة على تشخيص الحركات الصعبة وكيفية تعليمها بمهارة	46



					عالية	
					القدرة على معرفة عمليات التقويم في ادارة الدرس	47

استبانة ادارة الدرس

لا اوافق	نوعا ما	اوافق	العبارة	
			اراعي توفير الإضاءة الجيدة داخل الصف	1
			اتابع مستوى تحسين التلاميذ في ادانهم	2
			استعمل الوسائل التعليمية بشكل منظم والكتابة بشكل واضح ومفهوم	3
			احرص على تجهيز الادوات اللازمة لإدارة الدرس	4
			اراعي الرؤية الجيدة للتلاميذ داخل الصف	5
			احرص على تنظيم جلوس التلاميذ بالوضعية المناسبة في الدرس	6
			اشارك التلاميذ في عملية مناقشة الدرس	7
			اراعي المعدات والادوات لتسهيل عملية التعلم	8
			يتناسب حجم الصف مع عدد التلاميذ في القاعة الدراسية	9
			اراعي توفير التهوية الجيدة داخل الصف	10
			اتصرف في المواقف المفاجئة بهدوء واتزان	11
			اسعى الى المحافظة على انتباه التلاميذ اثناء تنفيذ النشاط	12
			استعمل اسلوب الحزم والانصاف في معاملة الطلبة	13
			يتم اشراك الطلبة في ادارة الانشطة الصفية	14
			يلتزم الطلبة بقواعد النظام داخل غرفة الصف	15
			اربط النشاط التعليمي بالمواقف الحياتية للطلبة	16
			اتحكم في وقت حصة الدرس	17
			ادرب التلاميذ على الالتزام بالأنظمة والتعليمات المدرسية	18
			اتيح الفرصة امام التلاميذ للتعبير عن آرائهم وافكارهم	19
			اقدم الحوافز المعنوية للأداء الجيد	20
			اشجع التلاميذ على العمل الجماعي	21
			اراعي الفروق الفردية في توزيع الادوار التعليمية	22
			يلتزم التلاميذ بالدور الذي يوكل اليهم اثناء تنفيذ الدرس	23
			اشجع التلاميذ على المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية	24
			اعطائهم التغذية الراجعة للطلبة	25