



The Impact of the Illustrative Diagrams Strategy on Learning Some Basic Tennis Skills among Students

Abstract

The study aimed to identify the impact of using illustrative diagrams as a strategy on learning some basic tennis skills among students. The researcher adopted the experimental method with an equivalent groups design. The study population consisted of third-year students at the College of Physical Education and Sport Sciences, Al-Ain University, for the academic year (2025–2026), totaling (140) students distributed across (3) classes. The experiment was conducted on a sample of (28) students representing two classes (B and D), with (14) students per class. Using random selection by lottery, class (B) was chosen as the experimental group to be taught using the (illustrative diagrams) strategy, while class (D) was designated as the control group, taught according to the method followed by the course instructor. Additionally, a pilot study sample of (12) students from class (C) was included. The instructional curriculum consisted of (6) educational units, with one unit per week for each group, each lasting (90) minutes. Subsequently, post-tests were conducted. The researcher utilized the statistical software (SPSS), through which appropriate statistical methods were applied, most notably the (t)-test for related samples and the (F)-test for analysis of variance. The researcher reached several conclusions, the most significant of which was the superiority of the experimental group (illustrative diagrams) over the control group in learning some basic tennis skills among the students.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

KeyWords : (*illustrative Diagrams Strategy-Tennis Skills*) رقم الابداع في المجلات





اثر استراتيجية الاشكال التوضيحية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب

م.د أسعد خشن ثجيل

المديرية العامة لتربية ذي قار / قسم تربية النصر

Asadasadasadwww19901990@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية الاشكال التوضيحية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب ، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وقد تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة (العين) للسنة الدراسية (2025-2026) والبالغ اعدادهم (140) طالب موزعين على (3) شعب, تم اجراء التجربة على عينة تتكون من (28) طالب يمثلون شعبي (ب, د) بواقع (14) طالب لكل شعبة وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) بوصفها مجموعة تجريبية تدرس على وفق استراتيجية (الاشكال التوضيحية), وشعبة (د) تدرس بوصفها مجموعة ضابطة وفق اسلوب المتبع من قبل مدرس المادة وكذلك عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (12) طالب من شعبة (ج) ، وقد اشتمل المنهج التعليمي على (6) وحدات تعليمية تعليميه بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ثم تم إجراء الاختبارات البعدية ، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) والتي من خلالها تم استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة والتي كان أهمها قانون (t) للعينات المترابطة - قانون تحليل التباين (F) ، وقد توصل الباحث إلى استنتاجات عدة من أهمها تفوق المجموعة التجريبية (الاشكال التوضيحية) على المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب.

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية (استراتيجية الاشكال التوضيحية - مهارات التنس)





1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

شهدت التربية البدنية وعلوم الرياضة في العقود الأخيرة تطوراً كبيراً وموسعاً في المفاهيم والأساليب والمجالات التطبيقية، نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي في ميادين المعرفة المختلفة، وخصوصاً في مجالات العلوم النفسية والحركية والتربوية. ولم تعد التربية البدنية تقتصر على النشاط البدني التقليدي، بل أصبحت علماً متكاملًا، لذلك لا بد من الضروري التركيز على لتعليم القائم على استخدام استراتيجيات وطرق تربوية حديثة، والبحث عن استراتيجيات حديثة تفي وتعزز متطلبات الطالب وتواكب التقدم العلمي والتكنولوجي وتحقيق الاهداف المطلوبة والمرغوبة التي تساعد المتعلم بالوصول وتحقيق افضل النتائج والمستويات .

وإحدى الاستراتيجيات التي تنجز هذا المبتغى هي استراتيجية الاشكال التوضيحية، التي أصبحت مرتكزا اساسياً مهما من أركان عملية التعلم في وقتنا الحالي كونها تنجز طموح المتعلمين والمعلمين معاً . وتعد لعبة التنس واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات أساسية ، والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري لهم ، وهذا يأتي من خلال استعمال الإستراتيجيات والأساليب المناسبة ، والتي تتفق أو تتسجم مع طبيعة المتعلمين ورغباتهم ، وتصل بهم إلى مستوى من التمكن والمستوى العالي من الكفاءة ،والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في المواكبة مع التوجيهات الحديثة للتدريس التي تحث على التجديد في استراتيجيات تدريس ، فقد جاءت الدراسة الحالية .للانتقاء من بين استراتيجيات التدريس الكثيرة ، إستراتيجية الاشكال التوضيحية ، والتي يرى الباحث بان لها دوراً بارز في التدريس، وهذا بدوره يؤدي إلى ارتفاع مستوى التعلم بصورة سريعة في تعلم مهارتي (الارسال والضربة الامامية) بكرة التنس للطلاب.

1-2 مشكلة البحث

على الرغم من وجود التعدد في نماذج التدريس وجد تفاوت كبير في تعليم الطلاب للمهارات ولا سيما الحصص والمحاضرات الخاصة باللعبة (التنس) وهذا التفاوت لا يتوافق مع قدرات الطلاب وقد يكون السبب هو عدم اعطاء الطالب فرصة للتفكير في المعلومات المتعلقة بالمهارات المراد تعلمها في لعبة التنس، وهذا ما لمسها الباحث من خلال مشاهدتي لمعظم الوحدات التعليمية الخاصة بلعبة التنس من خلال زيارتي الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين ، لاحظ ان العديد من التدريسين يعتمدون على





الاساليب المباشرة في تقديم المحتوى التعليمي ولعل الاسلوب الغالب في هذه الوحدات هو الاسلوب (المتبع) ، والذي يجعل من الطالب مجرد متلقي للأوامر التي تصدر من التدريسي ، دون الخوض في الاستراتيجيات والاساليب الحديثة والتي قد تكون أكثر فاعلية في تعلم وكتساب المهارات الحركية لاسيما المهارات الاساسية بالتنس والتي تجعل من الطلاب راضين عن ادائهم لتلك المهارات ، وبالتالي فان هذه التحديات فرضت واقع على التدريسي للسعي والتفكير الجاد في اعتماد استراتيجيات اكثر فاعلية في اكتساب تلك المهارات وتختزل الجهد والوقت، مما دفع الباحث للخوض في تفاصيل تلك المشكلة عليها تسهم في ايجاد حل ناجح يساعد التدريسيين في تحقيق ما يصبون اليه من اهداف تعليمية في الدرس، من خلال تطبيق استراتيجية (الاشكال التوضيحية) في تعلم بعض المهارات في التنس للطلاب.

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

1- إعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية (الاشكال التوضيحية) في تعلم مهارتي الارسال والضربة الامامية بالتنس للطلاب.

2- التعرف على تأثير استراتيجية (الاشكال التوضيحية) في تعلم مهارتي الارسال والضربة الامامية بالتنس للطلاب.

4-1 فروض البحث:

يفترض الباحث ما يأتي :

1- إن استراتيجية (الاشكال التوضيحية) والأسلوب المتبع تأثير ايجابي في تعلم الارسال والضربة الامامية بالتنس للطلاب.

2- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارتي الارسال والضربة الامامية للتنس للطلاب.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين للسنة الدراسي 2026/2025 .

2-5-1 المجال الزمني : من 2025 /10/1م ولغاية 2025/11/30م .

3-5-1 المجال المكاني : قاعة الألعاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار .



1-6 تحديد المصطلحات :

- الأشكال التوضيحية: عبارة عن أشكال توضيحية يستطيع من خلالها المدرس أو الطالبات أن يترجم الأفكار والمعلومات إلى شكل توضيحي ، تسهل عملية الحفظ والموازنة وإدراك الارتباط بين هذه النتائج واستخلاص القيم من دون جهد وتعب وبقليل من الوقت.(2:56)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

اتخذ الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة _ التجريبية) لملاءمته حالة هذه

الدراسة وأهدافها. Wasiat Journal of Sports Science

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الثالثة التربية الرياضية (جامعة العين) للسنة الدراسية (2025-2026) ، المتكون عددهم (140) طالب مقسمين على (3) شعب ، تم اختيار عينة منهم بواقع (28) طالب يمثلون شعبتين (ب، د) ، وبواقع (14) طالب لكل مجموعة، تم اختيار شعبة (ب) بوصفها بمجموعة تجريبية تجري وحداتها التعليمية باستعمال استراتيجية (الأشكال التوضيحية) ، وطلاب شعبة (د) مجموعة ضابطة تجري وحداتها التعليمية وفق الأسلوب المتبع، وكذلك تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (12) طالب من شعبة (ج)، وقد اتبع الباحث الطريقة العشوائية باسلوب القرعة في جميع مراحل التقسيم.

P-ISSN:2707-7845 1-2-2 التجانس

لقد اتخذ الباحث قانون معامل الاختلاف لإجراء التجانس في متغيرات (العمر-الطول-الكتلة) بين أفراد العينة ، وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف في متغيرات البحث

المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (س)	الانحراف المعياري (ع ⁺)	معامل الالتواء* ل
العمر	سنة	23.5	0.854	0.431-
الطول	سم	74.571	4.273	0.082



0.328	3.794	169.357	كغم	الكتلة
-------	-------	---------	-----	--------

* جميع قيم معامل الالتواء كانت ما بين (1±) مما يدل على تجانس افراد المجموعة.

2-2-2 التكافؤ:

لغرض تحديد نقطة الشروع قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين باستعمال اختبار (t) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (الارسال ، الضربة الامامية)

المعالجات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة *t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	س	(ع±)	س	(ع±)			
الارسال بالتنس (درجة)	15.928	2.758	15.714	2.301	0.223	0.825	غير معنوي
الضربة الامامية (درجة)	13.929	1.206	13.571	1.452	0.708	0.485	غير معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$.

نلاحظ من خلال الجدول (2) بأن قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعهن بمستوى دلالة اعلى من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية , وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث .

2-3-2 الوسائل والأدوات المستخدمة والمساعدة

2-3-2-1 الوسائل المساعدة

المصادر العربية والأجنبية - الملاحظة - الاختبارات والقياس .

2-3-2-2 الأدوات المساعدة

لابتوب نوع (hp) - اشرطة قياس - ميزان - صافرة للتنبيه - ساعة الكترونية - كرات تنس - مضارب تنس - ملعب تنس - صور توضيحية عن لعبة التنس .

2-4 تحديد بعض المهارات الأساسية للتنس الارضي وتحديد الاختبار الخاص بكل مهارة قيد الدراسة

بعد المناقشة مع السيد مدرس المادة وعلى ضوء مفردات المنهج المتبع والمحددة في منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة العين لمادة التنس لطلاب المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2025-2026), تم تحديد المهارات والمتمثلة بـ (الارسال والضربة الامامية) " ثم تطلب البحث إجراء الاختبارات الخاصة بكل مهارة قيد الدراسة والتي تم اختيارها من خلال الاستفادة من معلومات الدراسات السابقة وتم



طرحها على عدد من ذوي الدراية والاختصاص^(*) وحصلت موافقتهم بنسبة 100% ، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للاختبارات وعلى وفق ذلك تم تحديد المهارات المذكورة والتي أجمعت المصادر العلمية على أنها المهارات الأساسية لتعليم المبتدئين ولكافة الاعمار وهي من المهارات الهجومية والدفاعية والتي تُدرس ضمن المقرر الدراسي لماده التنس، ولأهميتها في لعبة التنس بكونها حجر الأساس في تعليم الطلاب. إلا أن الباحث قام بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من الطلبة غير طلاب البحث ومن مجتمع الأصل، وهم (8) طالبا للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بعد خمسة أيام من التطبيق الأول، وقد تم اعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لقياس كل مهارة من المهارات بالتنس للطلاب موضوع البحث وقد تم عرض هذه القوائم على عدد من الخبراء والاساتذة في مجال لعبة التنس وبعد معالجة الاستمارات إحصائيا من خلال استخراج النسب المئوية والذي يتم فيه ترشيح الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة مئوية، والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين النسبة المئوية للاختبارات المهارية المرشحة بكرة التنس للطلاب

ت	المهارة	اسم الاختبار	النسبة المئوية	الدالة
1	الارسال	أ_ اختبار الارسال لأربعة مناطق متساوية	100%	مقبول
		ب - اختبار تقييم الإرسال	صفر	غير معنوي
2	الضربة الامامية	أ_ اختبار الضربة الامامية:	100%	مقبول
		ب_ اختبار الضربة الامامية	صفر	غير مقبول

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

2-5 مواصفات الاختبارات

2-5-1 اختبار الإرسال (لأربعة مناطق متساوية) (1:167) .

هدف الاختبار: قياس (دقة الإرسال) .

الأدوات المستعملة : ملعب تنس ، تم تقسيم مناطق الإرسال على أربع مناطق متساوية

جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

طرائق - كرة تنس
طرائق - كرة قدم
تعلم - كرة تنس

1- أ.د. عماد كاظم نجيب

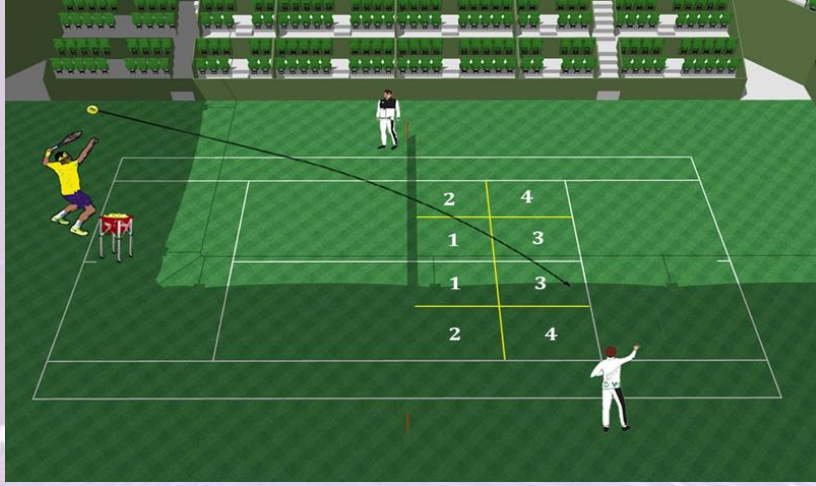
2- أ.د. مهند محمد كريم

3- م.د. مهند كريم عبد الزهرة



وتوضع لها الدرجات المعطاة لكل منطقة ، وكما في الشكل (4) .

شكل رقم (4)



- مضرب للتنس ، كرات تنس .

إجراءات الاختبار :

1. قف الطالب خلف خط القاعدة، وبشكل قطري .
2. يقف المدرس في الملعب للجهة المقابلة لاحتساب الكرات الصح .
3. يقوم الطالب المساعد بجمع الكرات ويساعد المدرس .
4. يعطى للطالب المختبر محاولتين تجربتين للإحماء والتكيف على الاختبار .
5. بمنح للمختبر ١٠ محاولات من اليمين و (٥) محاولات من اليسار .

طريقة الأداء : قوم الطالب المختبر بتنفيذ (ضربة الإرسال) إلى منطقة (الإرسال) في الساحة المقابلة

محاولا إسقاط كرات في المنطقة الاعلى درجات .

احتساب الدرجات :

- 1 . تحسبالنقاط لكل كرة صح كالاتي :
- الكرة الساقطة في المنطقة ٤ تمنح ٤ درجات .
- الكرة الواقعة في المنطقة (٣) تعطى (٣) درجات .
- الكرة الواقعة في المنطقة (٢) تعطى (٢) درجتين .
- الكرة الواقعة في المنطقة (١) تعطى (١) درجة .



- (0) للكرات التي لا تتجاوز الشبكة وتقع في خارج منطقة اللعب المختارة .

2. درجة الطالب المختبر هي كل الدرجات التي سجلها في رميائة العشر .

2-5-2 اختبار هوايت لمهارت الضربة الامامية . (64:3)

الهدف من الاختبار: قياس عمق الضربة الامامية .

وصف الاختبار :

- يجري هذا الاختبار في ملعب نظامي (للتنس)، مع استخدام المضارب و(30) كرة تنس ، واستمارة للتسجيل وحبل مثبت كما في الشكل موضحا مواقع الطلبة المختبرين وكيف يتم اجراء الاختبار، والعلامات التقويمية .

- يثبت حبل بين عمودين في قائمتي الشبك وموازيتين لها، على ارتفاع (7) اقدام عن الارض و(4) اقدام عن الشبكة .

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة إذ تكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم .

- يقف اللاعب على علامة الوسط التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة اداء الاختبار بعد تقديم الارشادات من المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات أو بواسطة المدرس الاختصاص، ويحاول الطالب بمحاولة ارجاع الكرة باستخدام الضربة الامامية ويوضع لكل طالب مختبر (10 محاولات) للضربة الامامية، ونقاط اللاعب هي مجموع النقاط التي يستحصل عليها من جميع محاولاته (10)، ويجب ان تجتاز الكرة للشبكة وتحت الحبل ويحصل اللاعب على نقاط بالارتفاع من (1-5) ، وإذا عبرت الكرة فوق الحبل فأنها تاخذ نصف الدرجة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها .

❖ اعلى درجة للاختبار (50) واقل درجة صفر .

2-6 إجراءات البحث الميدانية

2-6-1 الاختبارات القبليية

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليية على عينة البحث الرئيسة في يوم (الاثنين) الموافق 2025/10/6م في ساحة الالعاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين وبوجود فريق العمل المساعد ، وثبت الباحث جميع الظروف الأخرى تقريباً للاختبارات من حيث المكان والزمان والطريقة حتى يتسنى إيجاد الظروف نفسها أو ظروف مشابهة عند إجراء الاختبارات البعيدة .



2-6-2 التجربة الرئيسية

بعد أن قام الباحث بجمع كافة امور التجربة الاساسية من خلال اختيار الاختبارات المهارية وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية، والاستفادة منها في تنظيم العمل والتهيئة للتجربة الرئيسية وقبل إجراء الاختبارات القبلية قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمي، وفق استراتيجية (الاشكال التوضيحية) على المجموعة الأولى (التجريبية) فيما طبقت المجموعة (الضابطة) المنهاج المقرر على طلاب المرحلة (الثالثة) كلية التربية الرياضية، اذ طبقت الوحدة التعليمية الاولى في 12 / 10 / 2025 الاحد وطبقت اخير وحدة 18 / 11 / 2026 الثلاثاء ، وقد تضمنت الوحدات التعليمية التمرينات المناسبة لتعلم المهارات (الارسال ، الضربة الامامية) ضمن الركائز الاساسية باستراتيجية (الاشكال التوضيحية) بما يتلائم مع مستوى الطلبة . وكانت تتضمن تسجيل الغياب واداء التحية والتمارين لأجراء التسخين الخاص بالوحدة التعليمية ،وبعدها يتوجهون لتطبيق الوحدة التعليمي الموضوعه من الباحث حيث بعد توضيح المهارة وشرحها من خلال المعلم بدءاً لنظر الطالب ووضعيه الجسم والقدمين ووضعيه الكرة والتحرك نحو الكرة وخطوات التوجه نحو الكرة لحين ارسال الكرة وضربها بصورة صحيحة وما هي الاخطاء الشائعة التي يقع بها الطالب وتصحيحها ومناقشة الطلاب حول المهارة وسماع اسئلتهم والاجابة عن اسئلتهم واستفساراتهم وعمل نموذج من قبل المعلم او حتى من قبل احدى الطلاب التي تكون قابلية استيعابها سريع بعد الانتهاء من الجانب التعليمي يقوم الطلاب بتطبيق المهارة من خلال تقسيم الطلاب على القاعة حسب الامكانيات الموجودة والية عمل المهارة واثناء الاداء يلاحظ المعلم اداء الطلاب وبعض الاحيان يتطلب ايقاف الطلاب واعادة شرح المهارة بصورة سريعة للابتعاد عن السقوط بالأخطاء ، هذا يخص المجموعة التجريبية.

عند الانتهاء من ممارسة المهارة لهذا اليوم يبداء المدرس بإعطاء جزء من المواد القانون لهذا اليوم ويقوم بعمل نموذج ليطبق القانون سواء كانت اثناء مباراة مصغرة للاعبين وتحكيمها اولا من خلال المعلم وبعدها الطلاب ،بالتوالي بعد الانتهاء من مرحلة القانون وقبل الانتهاء من الدرس يوجه المعلم الطلاب بعمل (اشكال توضيحية) للمهارة ولا يحدد المعلم لهم الشكل وانما يكون اختياري حسب امكانية الطالب وحسب فهمهم للدرس، لمعرفة مدى فهمهم للدرس ،وتصحيح (الاطء) بنفس الوقت او الدرس الاتي . اما (المجموعة الضابطة) تطبق المنهج المتبع أذ يقوم المعلم بعمل الاحماء الخاص والعام اما المعلم نفسه او المعلم المساعد او احدى الطلاب بعد الاحماء اعطاء بعض التمارين التي تخص المهارة المخصصة





لهذا اليوم ومن ثم تطبيق المهارة وحسب المنهج الذي وضعه المعلم الخاص به وقد قام المدرس بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية لكل مجموعة من مجموعات البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطلاب للتعرف على طبيعة المهارات المراد تعلمها ، وبناءً على هذا

- اخذ الباحث بالاجتماع مع طلبة المجموعة (التجريبية) ، وبحضور مدرس المادة قبل تطبيق (التجربة) لشرح (وتوضيح) كيف تنفذ عمل المجموعة وتم الاجابة على جميع استفسارات الطلبة .
- قام بتطبيق (المنهج التعليمي) مدرس التربية الرياضية للمدرسة بعد فهمة من الباحث أهداف البحث، وكيفية اجراءات المجموعة التجريبية وإشراف اساسير من قبل (الباحث) .
- طبقت التجربة الاساسية (الرئيسية) عند يوم (الاحد) المصادف 2025/10/12 .
- استخدم الباحث (المنهج التعليمي) المهاري الذي أعده مدرس التربية الرياضية استناداً لمفردات منهاج كرة التنس في الكلية .

- مجموع الوحدات اثناء المنهج المعد (6) وحدات تعليمية موزعة لمهارتين هما (الارسال ، الضربة الامامية) وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع .

- زمن الوحدة (90د) مقسما كالاتي :

أ- **القسم التحضيري** (10دقيقة) (الإحماء ، وتنظيم العمل) .

ب- **القسم الرئيسي** (70) دقيقة : وتشمل الجزء التعليمي (25) دقيقة وفيه يتم عرض المهارة المراد تعلمها امام الطلاب وربطها بخبراتهم السابقة وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها ، أما الجزء التطبيقي (45) دقيقة ويتم خلالها تطبيق تمارين المهارة المراد تعليمها ، إذ أن كل مجموعة تطبق التمارين حسب الأسلوب التي تتبعه وفقا لهدف الدراسة .

فالمجموعة التجريبية تنفذ التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها وفق استراتيجية الاشكال التوضيحية ، إذ قام الباحث بتقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى مجموعتان كل مجموعة تضم (7) طلاب مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهم خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، بمعنى أن الطالب يمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد .

مدة كل تمرين (15) دقائق كما في ملحق (1) .

ج- **القسم الختامي** (10) دقائق ويحتوي على (هرولة خفيفة ولعبة صغيرة ثم الانصراف) .



2-6-3 الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية في يوم (الخميس) الموافق 2025/11/20م ، وقد أتبع الباحث شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث وقت ومكان إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد وطريقة احتساب درجة الاختبار .

2-7 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وحسب القوانين الإحصائية الآتية : الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - (t) للعينات المتناظرة - (t) للعينات المستقلة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج اختبارات مهارتي الارسال والضربة الامامية بكرة التنس قيد البحث في

القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول. (4)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبار (القبلي - البعدى) في اختبارات مهارتي الارسال والضربة الامامية بكرة التنس للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		المعالجات المهارات	المجموعة
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	0.000	5.957	2.055	17.824	2.768	15.948	الارسال (درجة)	الضابطة
معنوي	0.007	3.332	2.094	16.072	1.216	13.948	الضربة الامامية (درجة)	
معنوي	0.000	13.555	1.513	20.143	2.302	15.734	الارسال (درجة)	التجريبية
معنوي	0.000	6.531	2.007	18.786	1.453	13.572	الضربة الامامية (درجة)	

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$.

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في مهارتي الارسال والضربة الامامية بكرة التنس للطلاب (للمجموعتين الضابطة - التجريبية) ، إذ اوضحت النتائج المعروضة في (الجدول) بان نتيجة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



للمجموعتين اقل من نتيجة مستوى الدلالة (0.05) ، مما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية ،معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولجانِب الاختبارات البعديّة (للمجموعتين) .

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية ،والتطور الحاصل لجانب الاختبارات البعديّة في مهارتي الارسال والضربة الامامية بكرة التنس للطلاب قيد البحث في المجموعتين إلى (المنهج التعليمي) الذي استخدم على المجموعتين (الضابطة -التجريبية) سواء من قبل اسلوب المدرس أو استراتيجية الاشكال التوضيحية، ففي الأسلوب المتبع والذي يتعلم فيه الطالب عن طريق التقليد والتكرار فإن غالبية منفذيه يركزون على عمل الطالب لأكبر عدد للتكرارات لغرض الوصول إلى مستوى تعلم عالي ، فالتمرين المستمر على المهمة التعليمية يساعد كثيراً في تعلمها، وتثبيتها. وهذا بدوره يساعد في إتقان الواجب الحركي ، إذ "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والتدريب وعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب"(6:129) .

أما التطور الذي حصل في المجموعة التجريبية يرى الباحث انه يرجع إلى تطبيق (استراتيجية الاشكال التوضيحية) بما تحتويه من امور منها التعلم الذاتي كون أن هذه الاستراتيجية خير مصداق لهذا النوع من التدريس الذي امتاز على اغلب استراتيجيات (التدريس) المعروفة كونه يعطي الفرصة الكافية للطلاب، من خلال الحرية في الوقت الذي يستغرقه في التدريس وإتاحة الوقت للطلاب بالبداية بتعلمه من المستوى الذي يعتبره مناسب لقدراته (الذهنية- وإمكانياته البدنية).

ان استراتيجية (الأشكال التوضيحية) جديدة ،أدت إلى تحفيز الطلاب وتشوقهم لمادة (كرة التنس) ، وزادت من رغبتهم في التعرف على المادة الدراسية واستعدادهم لها ، واختلاطهم ببعضهم ، مما أدى الى كثرة تحصيلهم .

حيث أنه تم ترتيب المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة الاستيعاب والخروج عن التقليدية المألوفة في تنظيم محتوى مادة كرة التنس ، وكذلك في أسلوب التدريس حيث رتبت مفردات الموضوع المقرر بصورة منظمة ومرتجة ومترابطة من الشرح الجيد والواضح والوافي وربطه بالخبرات السابقة خلال استراتيجية جيدة متمثلة في الاشكال التوضيحية مما سهل على الطلاب توضيح معناها واستيعابها فتميزوا بارتفاع مستوى تحصيلهم وأداءهم وهذا ما أشار إليه عبد الباري



سعدون؛(2002) - فهي طريقة التوضيح للحقائق بصورة مرئية، وكذلك عرفت بأنها وسيلة تعليمية، يعبر من خلالها (المعلم أو المدرس) عن أفكار المادة التي بصدها، بواسطة مزيج من (النقط_الخطوط_الأعمدة) (4:30).

وعرفة ايضا هي عملية (ترجمة، وتحليل ، وتفسير) كل ما يمكن أن تنقله (الأشكال التوضيحية) من معلومات، وربط هذه المعلومات. فيما بينها للوصول إلى نتائج مفيد (7:715)

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الارسال والضربة الامامية بكرة التنس للطلاب قيد البحث لمجموعات البحث (الضابطة -التجريبية) وتحليلها ومناقشتها

Wasiat Journal of Sports Sciences (5) جدول

يبين. دلالة الفروق بين الاختبارات (البعدية لمجموعتين الضابطة -التجريبية) في اختبارات المهارات الأساسية بكرة التنس للطلاب

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة.	قيمة t* المحسوبة.	التجريبية		الضابطة		المعالجات المهارات
			(ع+)	س	(ع+)	س	
معنوي	0.001	3.564	1.512	20.143	2.054	17.714	الارسال (درجة)
معنوي	0.002	3.504	1.744	18.785	2.093	16.072	الضربة الامامية(درجة)

* معنوي بمستوى. دلالة $\geq (0.05)$.

يبين الجدول (5) (الأوساط الحسابية -الانحرافات المعيارية -قيمة (t) المحسوبة) بين نتائج الاختبارات البعدية لبعض مهارات التنس للطلاب للمجموعتين (الضابطة، التجريبية)، إذ أوضحت القيم المبينة عند (الجدول) بأن مقدار مستوى الدلالة، المحسوبة في الاختبارات المهارية (اقل) من مقدار مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية، بين الاختبارات (البعدية) للمجموعتين ولصالح المجموعة (التجريبية).

ويعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية الى إن استراتيجية رسم الأشكال التوضيحية المستخدمة في تعليم طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمها في التطبيق إذ استخدمها الباحث في التعليم كون إن هذه الاستراتيجية تتمتع بمزايا يمكن أن تشكل إضافة كبيرة في عملية التعلم والتعليم تتمثل في تحويل المادة التعليمية (لصور و اشكال توضيحية) بحيث يكون من الصعوبة نسيانها لدى الطلاب حتى لو نسي المحتوى سوف يتذكر الطالب (الشكل التوضيحي) مما يتيح التذكر.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



ويرى الباحث ان تفوق (المجموعة التجريبية) يرجع إلى اعتماد استراتيجية (الاشكال التوضيحية)، بما تحتويه من عدة امورمنهم التعلم (الذاتي) ،كون أن هذه الاستراتيجية خيردليل لذلك التعلم الذي تغلب على الكثير من استراتيجيات (التدريس) المعروفة، كونه يتيح الوقت الكافية للطالب .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- إن لإستراتيجية الاشكال التوضيحية والأسلوب المتبع من قبل المدرس دوراً ايجابياً في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب.
- 2- ان النتائج الايجابية التي حققها افراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات بالتنس يعود طبيعة استراتيجية (الاشكال التوضيحية) والتي اسهمت في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.

4-2 التوصيات

- 1 - الاهتمام بتطوير استراتيجيات التدريس والتعلم , والعمل على استخدام استراتيجيات حديثة توفر اكبر قدر ممكن من مشاركة الطلبة في الموقف التعليمي مثل الاستراتيجية (الاشكال التوضيحية)
- 2- إجراء دراسات تتناول استراتيجيات (الاشكال التوضيحية) في التعلم المهاري مع مراحل عمرية والعب وفعاليات رياضية أخرى.
- 3- من الضروري حث أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على أهمية استعمال الاستراتيجيات الحديثة بما فيها استراتيجية (الاشكال التوضيحية) في إعداد الوحدات التعليمية وأثارة التساؤلات بين الطلاب وتحفيزهم على التفكير في طبيعة المهارة المراد تعلمها

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- 1- أيلين وديع فرج : الجديد في التنس , منشأ المعارف للنشر , الإسكندرية , 2007 .
- 2- رشدي احمد طعيمة: الاسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية واعدادها وتطويرها وتقييمها , دار الفكر العربي , ط1 , 2003 .
- 3- ظافر هاشم الكاظمي و مازن هادي الطائي : التنس الاعداد الفني والاعداد الخططي , ط1, دار الكتب العلمية, 2013.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



4- عبد الباري سعدون : استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية : ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن , 2002.

5- علي سلوم جواد : العاب الكرة والمضرب في التنس الأرضي , جامعة القادسية , 2002.

6- محمد سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2001 .

7- Mayer,R.E,Gallini ,J.K. 1990 WHO IS ANILLUSTRATION TEN THOUSAND WORDS , Journal of Educational Psychology.

ملحق. (1)

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الضربة الامامية بالتنس
المرحلة: الثالثة

الهدف التربوي : تنمية روح التعاون بين الطلاب الوقت: 90د

الادوات : كرات تنس عدد(60) ، مضارب تنس عدد (30) ، شريط قياس ، ملعب تنس

النشاط	الزمن	المهارة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري	20 د			
المقدمة والإحماء	20 د	وقوف الطلاب وتسجيل الحضور - هرولة حول الملعب وإجراء تمارين مع الحركة - إحماء خاص		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وتأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
القسم الرئيسي	55 د			
الجزء التعليمي	10 د	في البداية اعطاء صورة بسيطة عن اللعبة وعن مهاراتها. - شرح مهارة الضربة الامامية والتطرق الى انواع الضربة وكيفية ادائها . - شرح بعض مواد القانون - عرض بعض الصور للضربة الامامية والاطفاء التي يقع بها المتعلم اثناء الاداء .		يحرص المدرس على عرض التسلسل الحركي للأداء المهاري الخاص بأنواع المهارة أمام جميع الطلاب .
الجزء التطبيقي	45 د			

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



تمرين

تمرين

تصحيح الاخطاء ان وجدت	$\begin{array}{c} \times 1 \times 1 \times 1 \\ \uparrow \\ \times 2 \times 2 \times 2 \\ 10\text{م} \end{array}$	يلعب (3 طلاب) ضد (3 طلاب) حيث - يقومو بضرب الكرة فيما بينهم ، مع استخدام لمسة واحدة للكرة ويكون التحرك ضمن مساحة (15م × 20م) حيث يتم الضرب من خلالها ولمسافة (6 م) بين طالب وأخر ويتحدد الفريق الفائز بالفريق الذي يكسب أكثر عدد من الضربات الصحيحة.	15 د	تمرين (1)										
تصحيح الاخطاء ان وجدت		يلعب (4 طلاب) ضد (4 طلاب) حيث يقومو بالضرب للكرة فيما بينهم حيث تكون الذراع الضاربة للكرة متجه للامام بمتابعة الكره مع المرجحة بطريقة جيدة ، ويجب، إن تكون هناك (دقة -حزم -قوة) في الضرب و بضربة واحدة فقط و. الأداء يكون ضمن مساحة (20 × 15) ويكون الأداء إما بيد واحدة او بكلتا اليدين مع ، ويعتبر الفريق المتفوق الذي يحصل أكثر عدد من التمريرات الصحيحة.	15 د	تمرين (2)										
		(3 ضد 1) أي ثلاث طلاب ضد طالب واحد ، يقوم الطالب بضرب كرة التنس نحو الامام (ضربة اماميه) الى الطلاب (3) التي تقوم بارجاج الكرة بالضربة الامامية ايضا للطلاب (1) وهكذا . القانون :- يعمل المعلم على اعطاء اوليات مواد القانون التي هي (الابعاد ,تخطيط الملعب , كيفية احتساب النقاط , السلامة , ارض الملعب -المخالفات والعقوبات والقرارات.	15 د	تمرين (3)										
يجب ان يكون التقييم بصورة جيدة	<table border="1"> <tr> <td>×</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>×</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>×</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>×</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table>	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	تقويم أداء الطلاب بشكل جماعي وإعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام . تكليف الطلاب بالأنشطة وذلك بالطلب من كل طالب عمل شكل توضيحي أو أكثر حسب قدرة وإمكانية الطالب من خلال ما تعلمه أثناء الوحدة	(10 د)	اختبارات تقويمية
×	×													
×	×													
×	×													
×	×													
×	×													
		لعبه صغيره تخدم المهارة	5 د	القسم الختامي										

