



***The Relative Importance of Body Type Components in the Skill Performance of Several Basketball Skills among Students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Mosul***

***Assistant Professor Dr. Ahmed Hisham Ahmed Al-Hilali, University of Mosul / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences***

***Abstract***

*This research aimed to identify the relationship between body type components and several offensive basketball skills among students in the Department of Physical Education and Sports Sciences. The sample consisted of 104 students, representing 56% of the student body. The sample was selected after completing the academic year dedicated to learning the skills. The researcher employed a descriptive correlational approach, deemed suitable for the nature of the research. The population comprised first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Mosul. Skills tests were conducted, including free throws, shooting from under the basket, passing accuracy and speed, and dribbling. Prior to the tests, the anthropometric measurements of the research sample were taken. After data entry, the data were statistically analyzed, presented, and discussed. The researcher concluded that there was a correlation between body types and the studied skills, but with varying degrees of correlation.*

***Keywords: Body type – Skill performance – Basketball skills***

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





الأهمية النسبية لمكونات النمط الجسمي في الأداء المهاري لعدد من مهارات كرة السلة لدى طلاب قسم

التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل

أ.م.د. احمد هشام احمد الهلالي

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Ahmed\\_Hisham@uoMosul.edu.iq](mailto:Ahmed_Hisham@uoMosul.edu.iq)

### ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على علاقة مكونات النمط الجسمي لعدد من مهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتكونت العينة من (104) طالب، ويمثلون النسبة المئوية 56% . وقد تم اختيار بعد اكمال العينة السنة الدراسية الخاصة بتعلم المهارات واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث. تكون المجتمع من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل تم إجراء اختبارات المهارات فقد تضمنت (الرمية الحرة، التصويب من اسفل السلة، دقة وسرعة التمرير، الطبطبة)، وقبل ذلك تم أخذ القياسات الجسمية لعينة البحث , وبعد تفرغ البيانات تمت معالجتها إحصائياً وعرضها مناقشتها وتوصل الباحث إلى ارتباط بين الانماط الجسمية والمهارات المدروسة ولكن بنسب متفاوتة .

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية : المكونات النمطية الجسمية - الاداء المهاري - مهارات كرة السلة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد كرة السلة احدى الرياضات الجماعية التي تحظى بشعبية واسعة على مستوى العالم، وتعتمد في أدائها على تكامل مجموعة متطلبات اساسية كعناصر اللياقة البدنية والمهارات الخطئية والفنية إلى جانب الخصائص النفسية والبدنية والجسمية.

ويبرز متغير (النمط الجسمي) كمتغير يدرس المقاييس الجسمية باسلوب معين، إذ يعد البناء الجسمي احد المتطلبات اللازمة للممارسة وخاصة في التعلم، وقد تعددت الدراسات التي تناولت البناء الجسمي، كما ان دراسة - البناء الجسمي - تأخذ عدد من الجوانب منها القياسات الجسمية ومنها دراسات التكوين الجسمي من حيث وزن الدهون والوزن الخالي من الدهون، واخرى تشمل دراسة النمط الجسمي، ويعد النمط الجسمي المقدمة المنطقية والمقبولة للتفوق والابداع في التخصص الرياضي، وممارسة الرياضة التخصصية يكسب نمط الجسم دقائقه واسرار التفوق والابداع، فالنمط الجسمي هام لنجاح التدريب والممارسة، والتدريب والممارسة تقنين لنمط الجسم بغرض جعله اكثر مناسبة لرياضته التخصصية، (عبد الدايم وحسانين، 1999، 196).

فالنمط الجسمي (Somatotype) الذي يُعرف بأنه وصف كمي لشكل جسم الإنسان وتكوينه من خلال ثلاثة مكونات رئيسية هي: المكون العضلي، ومكون النحافة (الهيكل العظمي)، والمكون السمين - يلعب دوراً محورياً في تحديد مدى ملاءمة الفرد لمتطلبات النشاط الرياضي. في كرة السلة، يُلاحظ أن اللاعبين الناجحين غالباً ما يتسمون بأنماط جسمية معينة تمكنهم من أداء المهارات الهجومية، مثل التصويب والمراوغة والاختراق، بكفاءة وفعالية عالية.

ولا يخفى ان قدرة الطالب الجامعي في قسم التربية البدنية على تنفيذ هذه المهارات بدقة ترتبط

ارتباطا وثيقا ببنية جسده ( محمد وبدران ، 2023 ، 4 )

وان طلاب كليات واقسام التربية البدنية، تتباين اجسامهم نظرا لان انتقائهم للدراسة في الكلية تتم بشكل عام من حيث لياقة الفرد للأداء الرياضي وهم يمثلون الشريحة التي تُعد لقيادة العملية التدريبية والتعليمية في المستقبل. لذا، فإن فهم العلاقة بين بنيتهم الجسمية وقدراتهم الأدائية لا يقتصر فقط على تحسين مستوياتهم الشخصية، بل يمتد لتأهيلهم كمدرسين ومدرّبين قادرين على تقييم المواهب وتوجيه اللاعبين بشكل علمي سليم بناءً على خصائصهم البدنية، ومن هذا المنطلق تبرز اهمية هذا البحث.

## 1-2 مشكلة البحث :

انطلاقاً من كون المتطلبات الاساسية يمكن ان تتداخل فيما بينها وان بعضها قد يعتمد على الاخر ومنها البنية الجسمية. وبما ان الحركة تعتمد على طبيعة جهازه الحركي المكون من العضلات والعظام والمفاصل (عبد المنعم وآخرون، 1977، 52)، وعلى الرغم من الاعتراف الواسع بأهمية البنية الجسمية





في مجال الرياضة، تبقى هناك حاجة ماسة لدراسات أكثر تخصصاً تستكشف طبيعة العلاقة بين مكونات النمط الجسمي وأداء مهارات هجومية محددة في كرة السلة، خاصة لدى فئة طلاب التربية البدنية الذين يجمعون بين صفتي الممارس والمعلم المستقبلي. وقد يتساءل الباحث: هل تؤثر الاختلافات في مكونات النمط الجسمي (القوة، النحافة، الدهون) بشكل كبير على مستوى إتقان الطلاب للمهارات الهجومية الأساسية في كرة السلة؟

## 3-1 هدف البحث :

- التعرف على علاقة مكونات النمط الجسمي ببعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- التعرف على الأهمية النسبية من خلال المساهمة لمكونات النمط الجسمي ببعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## 4-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية.2 جامعة الموصل
- المجال الزمني : للفترة من 2024/2/5 ولغاية 2024/4/3.
- المجال المكاني : قاعة الألعاب الرياضية المغلقة في كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل.

## 5-1 تحديد المصطلحات

- النمط الجسمي :
- هو " تحديد كمي للمكونات الأساسية الثلاثة المحددة للبناء الجسمي للفرد، ويعبر عنه بثلاث ارقام متسلسلة، الاول من اليسار يشير الى السمنة، والثاني في الوسط يشير الى العضلية، والثالث من اليمين يشير الى النحافة ". (احمد، 1999، 443).

## 2-منهجية و اجراءاته البحث الميدانية :

### 1-2 المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث.

### 1-2 المجتمع والعينة

تكون المجتمع من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، اذ تكون المجتمع من (185) طالباً، وتم استبعاد (10) طلاب يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية. وقد تكونت العينة من (104) ويمثلون النسبة المئوية 56% . وقد تم اختيار بعد اكمال العينة السنة الدراسية الخاصة بتعلم المهارات الأساسية.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



2-2 وسائل جمع البيانات :

3-2 مكونات النمط الجسمي :

- استخدمت طريقة (هيث - كارتر) للحصول على مكونات النمط الجسمي باستخدام القياسات الجسمية وكما اشار اليها (حسانين، 1996، 134-143)، علماً بان جميع القياسات الجسمية قد اخذت بالأسلوب المتفق عليه من قبل (خاطر والبيك، 1996) (رضوان، 1997).

4-2 اختبارات المهارات الهجومية :

تم ترشيح مجموعة من الاختبارات التي تم عرضها على مجموعة من المختصين (\*) الذين اقرروا صلاحيتها والجدول (2) يوضح الاختبارات والهدف منها ووحدة قياسها فضلاً عن مصدرها .

جدول رقم (1) Wasiat Journal of Sports Sciences

اختبارات المهارات الهجومية والهدف منها ووحدة القياس

ت	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	وحدة القياس	المصدر
1	التمريرة الصدرية	قياس سرعة ودقة التمريرة الصدرية	عدد/ زمن	(عبد الدايم وحسانين، 1984، 133-135)
2	الطبطة بطريقة بارو	لقياس الطبطة	ثا/ زمن	(الدوسكي، 2002، 43)
3	الرمية الحرة	قياس دقة التصويب من الرمية الحرة	عدد	(مجيد، 1989، 31-37)
4	التصويب من اسفل السلة	قياس دقة التصويب من اسفل السلة	عدد	(مجيد، 1989، 371)

5-2 التجربة الاساسية :

اجريت الاختبارات بتوقيت يومي موحد ما بين الساعة العاشرة وحتى الحادية عشر وقد وجه الطلاب الى القيام باجراء تمارين الاحماء قبل الاختبارات الهجومية ، و تم اخذ القياسات وأجريت الاختبارات على مدار ثلاثة ايام.

- اليوم الاول : القياسات الجسمية الخاصة بمكونات النمط الجسمي.
- اليوم الثاني والثالث : اختبارات المهارات الهجومية.

(\*) 1- أ.د. محمد صالح محمد / تدريب كرة سلة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

2- أ.د. هاشم احمد سليمان... كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ..جامعة الموصل

3- أ.د. رياض احمد سماويل...كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة..جامعة الموصل

4- أ.م.د. احمد رعد الساقى...كلية التربية الأساسية .. جامعة الموصل



- التجربة الاستطلاعية للبحث : أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية على طلبة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل من عينة مؤلفة من (100) طالبا وطالبة لتحديد متغيرات واجراءات البحث والاساليب الاحصائية فيه وادوات البحث المتبعة في قياس الاهمية النسبية والاداء المهاري للانماط الجسمية للاعبين كرة السلة .

2-6 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- طريقة ENTER للانحدار
- معامل الارتباط البسيط (التكريري والعبيدي، 1996، 102-155-214).

3- عرض النتائج ومناقشتها : Wasiat Journal of Sports Sciences

1-3 عرض النتائج :

### جدول رقم (2)

الوصف الاحصائي لمكونات النمط الجسمي لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	مكونات النمط	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	النمط النحيف	درجة	3.92	1.79
2	النمط العضلي	درجة	3.11	0.78
3	النمط السمين	درجة	1.93	1.63

### جدول رقم (3)

الوصف الاحصائي لاختبارات المهارات الهجومية لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	اختبارات المهارات الهجومية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الرمية الحرة	عدد	4.32	2.72
2	التصويب من اسفل السلة	عدد	12.11	2.31
3	سرعة التمريرة الصدرية <sup>(*)</sup>	عدد	21.42	4.41
4	دقة التمريرة الصدرية	درجة	109	19.34
5	الطبطة بطرية بارو	ثا	27.22	1.59

<sup>(\*)</sup> النتيجة للتسلسل (4,5) خاصة باختبار التمريرة الصدرية الذي يؤدي غرضين هما سرعة التمرير ودقة التمرير ، لذا اقتضى التنويه.



## جدول رقم (4)

## الارتباطات بين مكونات النمط الجسمي واختبارات المهارات الهجومية

السمين	العضلي	النحيف	مكونات النمط اختبارات المهارات الهجومية
0.09	0.21*	0.17	الرمية الحرة
0.02	0.08	0.05-	التصويب أسفل السلة
0.12	0.26 *	0.23- *	سرعة التمريرة الصدرية
0.15-	0.42 *	0.34 *	دقة التمريرة الصدرية
0.25*	0.24 - *	0.33- *	الطبطة بطريقة بارو

\* معنوي عند مستوى / 0.05 ودرجة حرية 103 حيث قيمة (ر) الجدولية = 0.195

## من خلال الجدول (4) دلت النتائج على ما يأتي :

- وجود ارتباط سالب ذو دلالة معنوية عند مستوى / 0.05 بين المكون النحيف وكل من اختبارات (سرعة التمريرة الصدرية، دقة التمريرة الصدرية، الطبطة بطريقة بارو) اذ بلغت قيم (ر) المحسوبة (-0.23، -0.34، -0.33) على التوالي، وهذه القيم اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.195).
- وجود ارتباط موجب ذو دلالة معنوية عند مستوى / 0.05 بين المكون العضلي واختبارات (الرمية الحرة، سرعة التمريرة الصدرية، دقة التمريرة الصدرية) اذ بلغت القيم المحسوبة (0.21، 0.26، 0.42،) على التوالي، كذلك يوجد ارتباط سالب ذو دلالة معنوية عند مستوى / 0.05 بين المكون العضلي واختبار (الطبطة بطريقة بارو) اذ بلغت القيمة المحسوبة (-0.24) وهذه القيم جميعها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.195).
- وجود ارتباط موجب ذو دلالة معنوية عند مستوى / 0.05 بين المكون السمين واختبار الطبطة بطريقة بارو اذ بلغت القيم المحسوبة (0.25) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.195).

## جدول (5)

## نسب مساهمة مكونات النمط الجسمي في المجموع المعياري للاداء المهاري بكرة السلة

الطريقة	المتغيرات	الثابت	المعامل	ف المحسوبة	قيمة الاحتمال	درجة الحرية	ر المتعدد	نسبة المساهمة $r^2$
كل المتغيرات	المكون النحيف	22.458	-0.728	15.08	0.000	101-3	0.55	0.30
	المكون العضلي		3.961					



ولاجل اظهار مساهمة مكونات النمط الجسمي بشكل عام في المهارات الاساسية ، قام الباحث بتحويل قيم المهارات الى درجات معيارية ليسهل جمعها ، ومن ثم اجراء الاحصاء الخاص بطريقة enter للحصول على النتائج، و الجدول (4) يظهر النتائج وكما يأتي :

عند احتساب نسبة المساهمة الكلية لمكونات النمط الجسمي من خلال طريقة enter بلغت نسبة المساهمة (0.30) وهي نسبة لا يمكن تجاهلها ، وبلغت قيمة ف المحسوبة (15.08) بنسبة احتمال (0.000) وهي اصغر من (0.05) أي ان المساهمة معنوية

**2-3 مناقشة النتائج :**

من خلال ما تقدم نجد الارتباط السالب بين المكون النحيف و مهارات سرعة التمريرة الصدرية وهذا يعني ان انخفاض مستوى هذه المهارات يتلازم وزيادة درجة المكون النحيف، ونجد في نفس الوقت بان المكون النحيف حقق ارتباطا موجبا معنويا مع دقة التصويب ، وهذا يأتي برأي الباحث من الارتباط العكسي بين سرعة التمرير ودقته.

ونجد ان هذه الاختبارات قد حققت ارتباطاً معنوياً موجباً مع المكون العضلي والذي يعني تلازم زيادة مستوى هذه المهارات معه وهذا يأتي من كون ان هذه المهارات تحتاج الى شيء من القوة وبالتحديد السريعة او القوة الانفجارية فالمكون النحيف يفتقر الى العضلات القوية اذ لا يوجد أي تضخم او بروز عضلي واضح في أي مكان من الجسم كما ان هناك ضعفاً واضحاً في عضلات حزام الكتف (11 Mothews, 1979)، مما يؤثر على الاداء لهذه المهارات التي تتميز باستخدام الاطراف العليا واستنادها على الحزام الكتفي على العكس من المكون العضلي، الذي يشير وكما يذكر (الارميلي) الى تطور العضلات والهيكل العظمي (ارميلي، 1996، 8) الامر الذي يساعد في اداء هذه المهارات. وتشير النتائج الى وجود ارتباط سالب للمكون العضلي مع الطبطبة بطريقة بارو، بينما اظهرت ارتباطاً موجباً مع كل من مكوني النحافة والسمنة، وهذا يعد امراً طبيعياً كون هذا الاختبار يقاس بوحدة الزمن ويتطلب جودة الاداء انخفاض الزمن أي ان القوة تتناسب عكسياً مع الزمن من خلال كمية الحركة المبذولة والتي تساوي حاصل ضرب الكتلة بالسرعة (عبد المنعم، 1977، 205) ومن ناحية اخرى فان تحليلنا لهذا الاختبار هو ان اللاعب يبدأ بالطبطبة بسرعة مع تغير الاتجاه الامر الذي يؤدي الى الحاجة للتغير المستمر لحالة الجسم من خلال تغير الاتجاه وهذا يقودنا الى الحاجة لصفة الرشاقة التي بدورها تحتاج الى قوة العضلات للسيطرة على حركة الجسم وتغير الاتجاه فالرشاقة هي " القدرة على تغير اوضاع جسمه او سرعة تغير الاتجاه سواء كان بالجسم كله او اجزاء منه وسواء كان ذلك على الارض او في الهواء "

(حماد ، 1996 ، 157)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



. ويشير (عبد الخالق) الى ان " الرشاقة ترتبط بمدى كفاءة التوازن للقوى الداخلية والخارجية للجسم في الاداء الحركي المركب "(عبد الخالق، 1995، 132).  
اما بالنسبة للمساهمة فقد تم الحصول على مساهمة لاباس بها وهذا يؤكد اهمية النمط الجسمي بالعموم.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 4-1 الاستنتاجات :

- وجود ارتباط معنوي بين المكون النحيف للنمط الجسمي وسرعة التمريرة الصدرية ومهارة الطبطبة ، وفق خصوصية الزمن الاقل هو الافضل في اداء المهارتين
- وجود ارتباط معنوي بين دقة التمرير ومهارة الطبطبة
- وجود ارتباط معنوي بين المكون العضلي للنمط الجسمي و سرعة التمريرة الصدرية ومهارة الطبطبة ، وفق خصوصية الزمن الاقل هو الافضل في اداء المهارتين
- وجود ارتباط معنوي بين المكون العضلي للنمط الجسمي و اداء الرمية الحرة ودقة التمرير
- وجود ارتباط عكسي بين المكون السمين للنمط الجسمي و اداء مهارة الطبطبة
- وجود مساهمة معنوية لمكونات النمط الجسمي في المجموع المعياري لمهارات كرة السلة

#### 4-2 التوصيات :

- تطوير المكون العضلي لما يلعبه من دور ايجابي في مهارات كرة السلة.
- الحد من تأثير زيادة المكون السمين لما اظهره من ارتباط ذو مردود سلبي مع مهارة الطبطبة
- الاهتمام بتطوير مكونات النمط الجسمي بشكل عام لما اظهرته من نسب مساهمة معنوية
- اجراء دراسات مشابهة اخرى على الطلاب من خلال تناول العاب رياضية اخرى.

#### المصادر

1. ارميلي، زياد محمد حسين (1996) : علاقة النمط الجسمي بمستوى الاداء المهاري لدى ناشيء الجمباز في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية.
2. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1996) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
3. حسانين، محمد صبحي (1996) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج2، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



4. حماد، مفتي ابراهيم (1996) : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (1996) : القياس في المجال الرياضي، ط4، دار المعارف بمصر، القاهرة.
6. الدوسكي، جلال كمال محمد (2002) : النمط الجسمي وعلاقته ببعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الهجومية لكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.
7. رضوان، محمد نصر الدين (1997) : المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. عبد الخالق، عصام الدين (1995) : التدريب الرياضي نظريات تطبيقات، ط7، دار المعارف، جامعة الاسكندرية.
9. عبد المنعم، سوسن وآخرون (1977) : البايوميكانيك في المجال الرياضي، ج1، دار المعارف، مصر.
10. فرحات ، ليلي وعامرة، ثناء (1983) : العلاقة بين مكونات النمط الجسمي، ومستوى الاداء في بعض الالعاب الجماعية، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي العاشر للتنمية الرياضية، حلوان، الاسكندرية.
11. مجيد، ريسان خريط (1989) : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج1، دار الكتب والوثائق، جامعة البصرة.
12. محمد ، هركوردي شيرزاد وقادر ، بدران جوهر (2023) : بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية وعلاقتها ببعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات ، بحث منشور في مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية ، المجلد 8 العدد 1 أبريل ، العراق .
- 13- Mathews, D.K, (1978) : Measurment in Physical Education, 3rd., ed W.B., Saunders Co. Phiadilphia London, Toronto.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

