



## ***The Effect of Educational Units Based on the Lorsbach Model on Developing Certain Physical Variables and Shot Put Achievement for Students***

### ***Abstract***

*The researcher, being interested in the Shot Put event and through his review of the educational units at the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Wasit, observed a difficulty in the skillful performance among a large number of students. They have not reached the required technical level in performing the Shot Put event despite repeated practice, instructions, and feedback from the instructor. The researcher attributes this to the complexity of the event's performance and the deficiency in employing diverse teaching strategies and models. Furthermore, shifting the roles and duties of both learners and teachers within the Lorsbach model may yield better learning outcomes for the technical performance of this event, while adding a new role for the subject instructor based on the Constructivist Theory. Therefore, the researcher decided to experiment with the Lorsbach model to develop certain physical variables and the achievement of the Shot Put event for students. The research aims to: Prepare educational units according to the Lorsbach model for the Shot Put event. Identify the impact of the Lorsbach model on developing specific physical variables and the achievement of the Shot Put event for students. The researcher concluded that: The applied Lorsbach model (Experimental Group) and the traditional method used by the instructor (Control Group) both had a positive impact on developing physical variables and Shot Put achievement. However, the Lorsbach model significantly increased students' motivation and desire, encouraging them to exert more effort toward achieving correct technical performance."*

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

***Keywords:*** Lorsbach model, physical variables, weight-pushing activity.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





تأثير وحدات تعليمية بأنموذج لورسباش في تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز دفع الثقل للطلاب

م.م محمد جبران عبد الصاحب

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohammedj234@uowasit.edu.iq

كون الباحث مهتم بفعالية دفع الثقل ومن خلال اطلاعه على الوحدات التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط ، لاحظ ان هناك صعوبة في الأداء المهاري لعدد كبير من الطلاب لم يصلوا إلى المستوى الفني المطلوب في أداء فعالية قذف الثقل بالرغم من الأداء المتكرر للمهارات والتوجيهات والملاحظات من قبل الاستاذ. ويفسر الباحث ان صعوبة الفعالية وادائها والقصور الحاصل في استخدام الاستراتيجيات ونماذج التدريس، وكذلك تغيير ادوار وواجبات المتعلمين والمدرسين في انموذج لورسباش قد يعطي نتائج اكبر من التعلم للأداء المهاري لهذه الفعالية، وكذلك اضافة دور جديد لمدرس المادة وفق النظرية البنائية، لذا ارتأ الباحث تجريب انموذج لورسباش في تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز فعالية دفع الثقل للطلاب. وهدف البحث إلى : اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج لورسباش في فعالية دفع الثقل للطلاب. والتعرف على تأثير أنموذج لورسباش في تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز فعالية دفع الثقل للطلاب. وخرج الباحث باستنتاجات هي: ان انموذج لورسباش المستعمل (المجموعة التجريبية) والاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ( المجموعة الضابطة ) كان لهما تأثير ايجابي في تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز فعالية دفع الثقل للطلاب. كما ان انموذج لورسباش زاد من دافعية ورغبة الطلاب مما شجعهم على بذل الجهد من اجل الأداء الصحيح.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: أنموذج لورسباش ،المتغيرات البدنية ،انجاز فعالية دفع الثقل .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## 1- التعريف بالبحث :

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد نموذج التدريس نمط معين من التعليم يقوم به المدرس ، هذا النمط يجب ان يكون متماسكا ومتعارف عليه ، وكل نموذج يختلف عن غيره من النماذج كلاً وفق مراحل وخطوات عمله ، فإذا رأيناه يمكن أن نتعرف عليه بكونه مختلفا عن أنماط أخرى لنماذج تدريس أخرى ، وكل نموذج يختص بقيم معينة واهداف وأساس واضح ومنطقي في كيفية توجيه مسار التعليم عن طريق الاستنتاج أو عن طريق الإدراك الشخصي او عن طريق الاستقصاء أو عن طريق الجدل في المعلومات ، لذلك كان لابد من التركيز على ابرز النماذج التدريسية وواحدة من تلك النماذج هو (النموذج لورسباش) والذي انبثق من الفلسفة البنائية على المتعلم للظواهر ومدى استيعابها في ضوء الخبرة السابقة اذ نادت بضرورة استعمال افكار بنائية في التعلم والذي بدوره ارتكز على خمس مراحل مترابطة معاً والذي ينعكس على تحسين مستوى الأداء وتزيد من مستوى الفهم لدى الطالب وبالقدر الذي يسمح له بمواصلة أداء وينعكس بدور واضح في مستوى التفكير اذ يعتبر من المواضيع المهمة في مجال طرائق التدريس والتعلم ، نظراً لما تتطلبه الفعاليات الرياضية من العمليات العقلية فله دور مهم في حياة الفرد بصورة عامة والطلاب بصورة خاصة.

وتعد فعاليات ألعاب القوى من الفعاليات التي تختلف الواحدة عن الأخرى بالخصائص والمكونات فهي تتضمن الركض والوثب والرمي والقفز، إذ إنّ لكل فعالية مواصفات ومتطلبات خاصة بها، وتشكل كلّ مسابقة من المسابقات مظهرًا مختلفًا باختلاف خصائص كلّ فعالية. إنّ لكل فعالية أو رياضة مجموعة من القدرات البدنية الخاصة بها، التي تحدد مستوى هذه الفعالية من بين الألعاب والأنشطة المختلفة، وتتميز فعالية دفع الثقل بأنّها واحدة من الألعاب الفردية التي تتميز بالقدرة العضلية الكبيرة المتمثلة بالقدرة الانفجارية والقدرة المميزة بالسرعة، ويمتاز أداء الرامي فيها بمتطلبات بدنية ومهارية لامتثال أداء في المنافسة، لذلك تبرز أهمية القدرات البدنية الخاصة بهذه الفعالية، توجب أنّ يكون التدريب مُنصبًا على تطوير المتغيرات البدنية بالرماة على أنّ يكون ضمن منهاج تدريبي مُعد بشكل صحيح، لا أنّ الإعداد البدني سوف يعطي للرامي لياقة بدنية خاصة تسهل الطريق لتطوير قدراته المهارية.

وتعد المتغيرات البدنية نظامًا حيويًا للفرد الاعتيادي، ليقوم بالواجبات اليومية، أمّا القدرات البدنية للرياضيين، فإنّ لها دورًا أساسيًا في ممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق الأهداف الرياضية والإنجاز





الرياضي وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام أنموذج لورسباش تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز فعالية دفع الثقل للطلاب.

### 1-2 مشكلة البحث:

كون الباحث مهتم لفعالية دفع الثقل ومن خلال اطلاعه على الوحدات التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط ، لاحظ ان هناك صعوبة في الأداء المهاري لعدد كبير من الطلاب لم يصلوا إلى المستوى الفني المطلوب في أداء فعالية قذف الثقل بالرغم من الأداء المتكرر للمهارات والتوجيهات والملاحظات من قبل الاستاذ. ويفسر الباحث ان صعوبة الفعالية وادائها والقصور الحاصل في استخدام الاستراتيجيات ونماذج التدريس، وكذلك تغيير ادوار وواجبات المتعلمين والمدرسين في انموذج لورسباش قد يعطي نتائج اكبر من التعلم للأداء المهاري لهذه الفعالية، وكذلك اضافة دور جديد لمدرس المادة وفق النظرية البنائية، لذا ارتأ الباحث تجريب انموذج لورسباش في تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز فعالية دفع الثقل للطلاب.

### 1-3 أهداف البحث :

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج لورسباش في فعالية دفع الثقل للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير أنموذج لورسباش في تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز فعالية دفع الثقل للطلاب.

### 1-4 فرضا البحث :

- 1- هنالك تأثير إيجابي لأنموذج لورسباش في تطوير بعض المتغيرات البدنية وانجاز فعالية دفع الثقل للطلاب.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

### 1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط للعام الدراسي 2024 - 2025.

- 1-5-2 المجال الزمني : 22 / 9 / 2025 ولغاية 22 / 1 / 2026

- 1-5-3 المجال المكاني : ملعب الساحة والميدان / جامعته واسط.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استعمل الباحث المنهج التجريبي، لملاءمته أصل المشكلة

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد بطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط للعام الدراسي

2024 - 2025. والبالغ عددهم (60) طالباً وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة احدهما تجريبية والآخرى ضابطة بعدد (20) طالب لكل مجموعة.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث.

1- الاستبانة.

2- الاختبار والقياس.

3- المقابلات الشخصية.

4- الملاحظة.

5- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)، نوع (Casio)، يابانية الصنع.

6- ميزان الكتروني، ألماني الصنع.

7- كاميرا فيديو، عدد (2)، نوع كانون.

8- حاسبة يدوية الكترونية صينية الصنع.

9- شريط قياس طوله (50م).

10- مساطب مختلفة، صينية الصنع.

11- أقراص مطاطية مختلفة الأوزان سويسري الصنع.

12- أقراص سي دي (CD) تايلندية الصنع.

13- كرات طبية، صينية الصنع.

14- صناديق بارتفاعات مختلفة (4).

15- حواجز بلاستيكية بارتفاعات مختلفة (5).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## 4-2 اختبارات القدرات البدنية الخاصة:

تم تحديد الاختبارات للمتغيرات البدنية بدفع الثقل والانجاز للطلاب وعرضت على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (9) خبراء وتم الموافقة بنسبة 100% والاختبارات هي:

1- اختبار القوة القصى للرجلين والظهر: (علي الطرفي : 2013, ص 49)

2- اختبار القوة القصى للذراعين: (علي البيك : 2015, ص 76)

3- اختبار القوة الانفجارية للذراع الرامية: (علي الطرفي : 2013, ص 54)

4- اختبار القوة الانفجارية للرجلين: (كمال عبد الحميد : 2016, ص 185)

5- اختبار الاستناد الأمامي لمُدّة (10ثا): (علي البيك : 2015, ص 77)

6- اختبار الخمس خطوات: (صريح الفضلي : 2012)

7- اختبار الإنجاز لرمي الثقل: (صريح الفضلي : 2011, ص 239)

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة بتاريخ 2025/10/3 على طلاب من مجتمع البحث بعدد 10 لاختبارات المتغيرات البدنية والانجاز بالثقل وبعد مرور 4 أيام تم إعادة التجربة بتاريخ 2025/10/7، وكان الهدف من هذه التجربة هو:-

1. تعرّف الزمن المستغرق لكل اختبار.

2. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة في الاختبارات.

3. التأكد من صلاحية الاختبارات الميدانية المختارة، وملاءمتها لعينة البحث.

4. التأكد من صلاحية مكان إجراء الاختبارات.

## 2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

## صدق الاختبار :

تم التحقق منه من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من المختصين في مجال الساحة والميدان وتم الاجماع على ان هذه الاختبارات صادقة في تمثيل المفردات المراد قياسها.

## ثبات الاختبار:

يعد الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس ويمثل مع الصدق اهم الاسس التي يتعين توافرها في المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام. و لاجل استخراج الثبات استخدم الباحث طريقة الاعادة (اعادة الاختبار) وتم



تطبيق معامل ثبات الاختبار على مجموعة من الطلاب خارج عينة البحث بلغ عددهم (5 طلاب) واجري التطبيق الاول للاختبارات وبعد مرور (7) ايام اعاد الباحث الاختبارات مرة ثانية وعلى العينة نفسها، وفي نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات في المرتين الاولى والثانية قدر الامكان من اجل الحصول على نتائج صحيحة وبعد الحصول على النتائج قام الباحث بتطبيق معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كما هو موضح في الجدول (1).

موضوعية الاختبار:

ان الموضوعية تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون، ويمكن الحصول على الموضوعية من خلال اتفاق مجموعة من الخبراء على موضوعية اختبارات البحث وهو يعني ان الخبراء اعطوا تقويم موضوعي بعيد عن الذاتية.

### الجدول (1)

يبين الثبات والموضوعية

ت	الاختبارات	الثبات	Sig	الموضوعية	sig
1	القوة القصى للرجلين والظهر	0.88	0.000	0.92	0.000
2	القوة القصى للذراعين	0.90	0.000	0.94	0.000
3	القوة الانفجارية للذراعين	0.92	0.000	0.93	0.000
4	القوة الانفجارية للرجلين	0.89	0.000	0.92	0.000
5	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.90	0.000	0.94	0.000
6	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.93	0.000	0.94	0.000
7	اختبار الانجاز	0.92	0.000	0.93	0.000

### 7-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة للمتغيرات البدنيّة فضلا عن ذلك اختبار دفع الثقل (الانجاز) في الساعة التاسعة صباحا في جامعة واسط 8-9 / 2025/10 وكما يأتي:

اليوم الأول: اختبار دفع الثقل (الانجاز) ، وقياس انجاز العينة بدفع الثقل.

اليوم الثاني: اختبارات المتغيرات البدنية وكما يأتي: (القوة القصى، القوة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





## 2-8 تجانس وتكافؤ عينة البحث:

الجدول (2) يبين تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		التجانس		التكافؤ	
	ع	س-	ع	س-	مستوى الدلالة	قيمة f ليفين	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة
القوة القصوى للرجلين والظهر	0.55	2.75	0.83	2.54	0.225	0.37	0.114	0.78
القوة القصوى للذراعين	0.76	3.40	0.80	3.21	0.451	0.74	0.623	0.92
القوة الانفجارية للذراعين	0.61	11.03	0.77	10.57	0.331	0.66	0.887	0.70
القوة الانفجارية للرجلين	60.41	1224.66	63.34	121712	0.431	0.49	0.556	0.55
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	1.03	11.66	1.43	11.45	0.112	0.19	0.447	0.60
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	74.16	1015.00	76.19	1001.23	0.211	0.83	0.381	0.63
اختبار الانجاز	0.43	12.62	0.69	12.07	0.231	0.53	0.301	0.78

## 2-9 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية بأنموذج لورسباش:

تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية وفق انموذج لورسباش بتاريخ (2025/10/20) وبمعدل وحدتين تعليمية في الاسبوع لمدة (4) اسابيع ، وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ (2025/11/22) وقد قام بتطبيق الوحدات التعليمية (مدرس المادة المختص)

، وقد قامت الباحثة بتضمينها ضمن انموذج لورسباش وكان عمل المجموعة التجريبية وفق مراحل انموذج لورسباش وكما يأتي :

## ❖ المرحلة الاولى ( الانتباه ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة ( 7 ) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة إلى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة او يتم عرض مقطعين فيديو يوضحان الأداء المهاري للمهارة المراد تعلمها و اثاره ميول الطلاب

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



من خلال طرح الاسئلة على ما تم مشاهدته ومدة كل مقطع (1.30) دقيقة ونصف ويتم عرضه بواسطه الداتوشو اثناء تطبيق الوحدة .

#### ❖ المرحلة الثانية ( الاستقصاء ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة ( 8 ) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة إلى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب حيث يطلب المدرس من الطلاب تكوين (4) مجاميع تعاونية وكل مجموعة تتكون من (5) طلاب والعمل سوية فيما بينهم ومن ثم يعرض عليهم بعض الصور التوضيحية المتعلقة بالمهارات المختارة بعد تقسيمهم إلى مجاميع ويتم العرض داخل كل مجموعة وتكون مدة العرض دقيقه واحدة بعدها يحاول المتعلمين البحث والكشف عن بعض المعلومات التي تخص المهارة والمناقشة فيما بينهم وتسجيل الملحوظات وتكوين بعض الافكار التي تفيدهم في تعليم المهارات مع ملاحظة تساؤلات الطلاب والاستماع اليهم .

#### ❖ المرحلة الثالثة ( الشرح ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة (15) دقائق حيث بعد ان تم عمل الطلاب فيما بينهم من خلال مجاميع تعاونية وناقشوا الكثير من الافكار والمعلومات التي تخص المهارات المراد تعلمها ومحاولة البحث والكشف عن كل ما يتعلق بهما ، بعدها يتناقش المتعلمين مع المدرس حول الافكار والتنبؤات التي تولدت لديهم ومن ثم يقوم المدرس بشرح ما يتعلق بالمهارات بكل تفاصيلها مما يجعلهم يفكرون ويتأملون بالمعلومات ومن ثم ايضا يستمع إلى آرائهم ويناقشهم حول ما تم عرضه عليهم .

#### ❖ المرحلة الرابعة ( التوسع ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (25) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة إلى تطبيق عدة تمارين لتعليم المهارات المختارة عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء اكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم المهارة، و يكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق المهارة ومحاولة توسيعها في مواقف جديدة والأجابة على جميع التساؤلات التي تطرح من قبل الطلاب فيما يخص المهارة المراد تعلمها.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## ❖ المرحلة الخامسة ( التقييم ):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (15) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة إلى تقويم واختبار فهم الطلاب ومقدار تعلمهم للمهارة التي تعلموها والتأكد من التغيير مستوى التفكير لديهم، ويتم التقييم من قبل المدرس في حالة الأداء غير صحيح ويتم تشخيص الأخطاء ويطلب بإعادة المهارة والثني على الأداء الصحيح ويتم التقييم من خلال الشكل الظاهري للحركة، وما تم إداؤه ويتمك تعليم المتعلمين كيفية تقييم انفسهم.

## 2-10 الاختبارات البعدية:-

تم إجراؤها في ظروف الاختبارات القبلية نفسها على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ (2026/1/23).

## 2-11 الوسائل الإحصائية:-

تحقق الباحث من نتائج دراسته باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) ، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ليفين، ومعامل إرتباط (person) البسيط، واختبار (T-test) للعينات المترابطة، واختبار (T-test) للعينات غير المترابطة.

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات (القبلية و البعدية) للاختبارات للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

## الجدول(3)

يبين نتائج المجموعة الضابطة

المتغيرات	القبلي		البعدي		الدالة
	ع	س-	ع	س-	
القوة القصوى للرجلين والظهر	0.55	2.75	0.58	4.54	0.000
القوة القصوى للذراعين	0.76	3.40	0.77	5.81	0.000
القوة الانفجارية للذراعين	0.61	11.03	0.63	13.06	0.000
القوة الانفجارية للرجلين	60.41	1224.66	57.93	1370.15	0.000
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	1.03	11.66	0.96	13.83	0.000
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	74.16	1015.00	70.27	1165.12	0.000
اختبار الانجاز	0.43	12.62	0.40	14.22	0.000





يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات.

3-2 عرض نتائج الاختبارات (القبلية و البعدية) للاختبارات للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول(4)

يبين نتائج المجموعة التجريبية

المتغيرات	القبلي		البعدي		الدلالة
	ع	س-	ع	س-	
القوة القصوى للرجلين والظهر	0.83	2.54	0.74	6.40	0.000
القوة القصوى للذراعين	0.80	3.21	0.68	6.93	0.000
القوة الانفجارية للذراعين	0.77	10.57	0.62	14.43	0.000
القوة الانفجارية للرجلين	63.34	121712	55.95	1423.28	0.000
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	1.43	11.45	1.24	15.74	0.000
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	76.19	1001.23	64.87	1321.55	0.000
اختبار الانجاز	0.69	12.07	0.54	16.56	0.000

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات.

3-3 عرض نتائج الاختبارات (القبلية و البعدية) للاختبارات للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها:

الجدول(5)

يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الدلالة
	ع	س-	ع	س-	
القوة القصوى للرجلين والظهر	0.58	4.54	0.74	6.40	0.000
القوة القصوى للذراعين	0.77	5.81	0.68	6.93	0.000
القوة الانفجارية للذراعين	0.63	13.06	0.62	14.43	0.000
القوة الانفجارية للرجلين	57.93	1370.15	55.95	1423.28	0.000
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.96	13.83	1.24	15.74	0.000
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	70.27	1165.12	64.87	1321.55	0.000



اختبار الانجاز	14.22	0.40	16.56	0.54	2.13	0.000	معنوي
----------------	-------	------	-------	------	------	-------	-------

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبارات البعدية بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات ولصالح المجموعة التجريبية.

### 3-4 مناقشة النتائج:

يتبين من الجداول السابقة ان أظهرت النتائج وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، اما افراد المجموعة الضابطة اذ يعود لاستعمال التكرارات المتساوية لا افراد هذه المجموعة وتنفيذ ما مطلوب منهم في اثناء الوحدات التعليمية حسب المنهج المعد من قبل المدرس وهي فرصة في الحصول على هذه الفروق المعنوية لا افراد المجموعة الضابطة حيث خضعت هذه المجموعة إلى وحدات تعليمية معدة تعمل على تضمين اهداف تعليمية تساعد في تعليم الطلاب واعدادهم لممارسة مهنة التعليم "ان التعلم اذا ما طبق ضمن وحدات تعليمية تتصف بالوضوح والموضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطوير المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (قاسم نزام : 2005، ص56) . "وأن أكثر التغيرات التي تحدث أثناء عملية التعلم تكون عن طريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه المهارة ، وهذه المعلومات التي تتخذ أشكالاً عدة (الجانب النظري أو العملي) يجب أن تكون جوهرية مع الاستخدام لطرائق التدريس والأساليب والخبرة الميدانية في توصيل المعلومة" (ناهدة عبد زيد : 2008، ص88). اضعف إلى ذلك ان الخبرة التي يتمتع بها مدرس المادة وتمكنه منها مع إمكانية تحقيق الأهداف التي وضعها وعملية الشرح والتوضيح والتجزئة لجميع الطلاب ومن ثم القيام بالأداء المطلوب "أن التعلم الذي تقوم به المؤسسات التربوية والتعليمية يكون له أثر واضح إذا ما أستند إلى فكرة التعليم عن طريق الخبرة المسبقة والنشاط المعد من خلال الوحدة التعليمية" (عبد المنعم حسن : 1988، ص159).

اما سبب تفوق المجموعة التجريبية وتعزو الباحث هذا الفرق نتيجة التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المعدة الذي تم تطبيقه من قبل المتعلمين ، حيث يعمل على توفير بيئة تعليمية ملائمة تتناسب مع طبيعة المتعلم وبيئته التعليمية وبشكل يثير دوافع المتعلمين للوصول إلى تحقيق الأداء الامثل فضلاً عن الاسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة وكذلك الانموذج المعتمد والذي تم تطبيقه ايضا من قبل نفس المدرس وايضاً عن ما أبداه الطلاب من تعاون والالتزام الذي تحلوا به وعدم التغيب اضافة إلى الحماس الذي ابداه الطلاب في الجانب التطبيقي من الوحدات التعليمية ، اذ احتوت الوحدات التعليمية الكثير من النشاطات



العملية والاسئلة المتعلقة بالمهارات اثناء عملية التعلم التي جعلت الطلاب يفكرون ويستقصون عن الحل المناسب وتطبيقه عملياً وبمساعدة من قبل مدرس المادة لكي تكون عملية تعليم المهارات ممكنة التحقيق ، مما جعل الطلاب قادرين من معالجة المثيرات التي قام المدرس بعرضها عليهم ، وكذلك يتبين أن متعلمي المجموعة التجريبية تفوقوا على متعلمي المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة إلى دور أنموذج لورسباش الذي ساعد المتعلمين على ترتيب محتوى المادة الدراسية بشكل منظم مما يسهل على الطلاب الربط بين المعرفة السابقة والجديدة من جهة والمعرفة الجديدة وفروعها المختلفة من جهة أخرى مما أسهم في تنظيم وتوظيف تفكير المتعلم وتحسين ادائهم التي كان لها الدور من تسهيل عملية التعلم وتحديدها بدون تشتيت للأفكار بشكل منطقي متسلسل من خلال وجود مساحات كافية للطلاب أثناء الدرس في مناقشة المعلومات بينهم وتفاعل ، وهذا يُنمي مهارات التحليل والتركيب للمعلومة المقدمة تضمنت أقسام المهارة وأدائها بشكل متسلسل وتجنب الاخطاء خلال التسلسل الزمني للأداء، إذ ساعد انموذج لورسباش على تكوين تصور واضح بان ليس جميع الطلاب بمستوى تفكير واحد لذا يتوجب عليهم التنوع في أسلوب طرح الأسئلة واستخدام اللغة والمصطلحات والمفاهيم المناسبة لمستوى تفكيرهم، فضلا عن التتابع والتسلسل في طرح الاسئلة التي ساعدت استمرارية التغذية الراجعة في تركيز وتنظيم أفكار الطلاب وتوجيهها في سياقات منظمة ومتسلسلة وهذا ما اكده محمد خيرى وآخرون "ان الفرد لا يستطيع تعلم أي فعالية من الفعاليات او مهارة من المهارات الا بممارستها فان المتعلم لا تزداد كفاءته و ينمو إتقانه للمهارة الا بالممارسة فان الجهد الذاتي وحده هو المسؤول عن التنمية المعرفية للطلاب بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته و الاحتفاظ به و الإفادة منه معرفه و تطبيقاً" (محمد خيرى:1978, ص157) .

اما سعد محسن اسماعيل فيرى "ان المنهاج التعليمي اذا ما اعد بشكل علمي لتعليم المبتدئين يعمل على تطوير وتسريع عملية التعلم في الجانبين المعرفي والمهاري واشراف مدرس متخصص في مجال عمله" (سعد محسن:1996,ص98). وان التفوق كان واضح من خلال التحسن في نتائج الاختبارات حيث يظهر مدى تأثير الانموذج (لورسباش) وتطبيقه من قبل الطلاب (عينة البحث) اذ ان جميع التعزيزات المعنوية التي تلقاها الطلاب اثناء سير الوحدات التعليمية أسهمت وبشكل فعال في زيادة دافعيتهم الاستطلاعية وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب 2002) ان من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهارات الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم , فاذا نظر المتعلم إلى المهمة على انها ليست ذات معنى او غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدودا , واذا كان الدافع منخفضا جدا فقد لا



يحدث تعلم مطلقاً" (وجيه محجوب: 2002، ص144) كما ان المجموعة التجريبية استقادت من الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث لما لها من فاعلية في توفير الجهد والوقت والإسراع في عملية التعلم حيث يظهر تأثير الانموذج (لورسباش) في تطور الأداء المهاري للطلاب مما يؤكد على ان الانموذج أضاف جواً تعليمياً تعاونياً، يشجع الطلاب على التفاعل و المناقشة و تبادل الأفكار ويعود ذلك بسبب الانموذج الذي بني على أسس علمية صحيحة هادفة روعي الوقت الفعلي للتمرينات الخاصة بالأنموذج "اذ ان المدرس الناجح هو الذي يعلم الاهداف التي يمكن تحقيقها من اعطاء كل نوع من التمارين كما انه يعلم تماما الوقت الذي يعطى فيه التمرين في الوحدة التعليمية اليومية والزمن الذي تستغرقه" (الصفار: 1987، ص161) كان من اسباب هذا التقدم في الاختبارات البعدية تعود لعدة امور منها طبيعة للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والتنوع في طريقة تطبيقه وفقاً للمراحل التي يتمتع بها انموذج لورسباش وهذا يعطي تنوعاً في إدارة وإخراج الوحدة التعليمية بصورة غير معتادة من قبل الطلاب وان هذا التنوع في ادارة واخراج الوحدة التعليمية حتماً سيعطي دافعية لتعلم المهارات المبحوثة والذي سيزيد من ثقة المتعلمين بأنفسهم ومن ثم زيادة الخبرة لديهم "ان الدافعية والرغبة في عملية التعلم لإشباع الدافع ينتج عنه خبرات متعددة ويضع المتعلمين في اجواء اكثر حرية ودافعية وقليل من التردد والقلق بالتالي اعطائهم فرصة اكبر نحو انجاز المهام المكلفين بها" (عصفور: 1993، ص63). ويرى الباحث أيضاً ان لطبيعة العمل ضمن المجموعة التجريبية والتي عملت وفق انموذج لورسباش البنائي واتباع التسلسل المنطقي لمراحله يعطي فرصة اكثر للتعلم من خلال التكرارات والتغذية الراجعة وكذلك للمميزات التي تمتاز بها كل مرحلة من مراحل الانموذج "ان التغذية الراجعة لها اثر كبير في عملية التعلم سواء اكانت من قبل المدرس ( الاشراف والتوجيه ) او من قبل افراد المجموعة الواحدة والتي تصقل من عملية التعلم بواسطة تصحيح الاخطاء وتوجيه المتعلمين" (غازي لفتة: 2014، ص96) . حيث يؤكد الباحث هذا التفوق الموجود في المجموعة التجريبية في المهارات قيد الدراسة إلى الوحدات التعليمية المستخدمة اثناء مدة الدراسة والذي كان في محتواه تمرينات مختارة بصورة دقيقة تنسجم مع ما يتمتع به الطالب من قدرات وفروق فردية و كذلك بنيت هذه الوحدات وفق التدرج بالمهارة وتضمن تمرينات مهارية تؤدي إلى تحسين المهارات المبحوثة ، فالاستمرار بالتدريب على هذه التمارين وتعلمها وتكرارها بصورة دقيقة وصحيحة كان له تأثير ايجابي في عملية تعلم الطالب للمهارات "آراء الخبراء مهما اختلفت مصادر ثقافتهم العلمية والعملية فأن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى التفوق اذا بني على اساس علمي في تنظيم عملية التعلم والتدرج وملاحظة الفروق الفردية واستعمال التكرارات



السليمة المثالية وفترات الراحة المؤثرة وبإشراف مدرسين مختصين وبظروف تعليمية ملائمة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة (سعد محسن: 1996، ص98) ومما تقدم يرى الباحث أن استخدام (انموذج لورسباش) عمل على التأكيد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة من خلال طرح الأسئلة في بداية الدرس لتهيئه الذهنية للطلاب والموضوع الجديد من خلال توجيه نوعية الأسئلة للتعرف على خلفيتهم العلمية وتعديل المفاهيم الخاطئة لديهم. ان استخدام انموذج لورسباش افضل واكثر إيجابية من الأسلوب المتبع والذي جعل من المتعلمين قادرين على الأداء الصحيح للفعالية من خلال مراحل الانموذج وخاصة مراحل الانتباه و الاستقصاء والمرحلة الثالثة شرح المفهوم من خلال عمل المتعلمين خلال مجموعات تعاونية تشاركوا خلالها الحلول والتنبؤات والافكار وناقشوها فيما بينهم وعند الضرورة استعانوا بالمدرس ، الأمر الذي زاد من خبرة التعمق والتبصر بالمهارتين المبحثيتين بالنسبة للمتعم "يجب ان يعطي الطلاب فرصاً للعمل سوية بدون توجيه مباشر من قبل المدرس وعليه أن يعمل على مساعدة الطلاب لتكوين أسئلة بواسطة طرح الأسئلة و الملاحظة وحسب نظرية بياجيه فان الطلاب في هذه المرحلة (مرحلة الاستقصاء) يصلون إلى حالة من الحيرة وعدم الاتزان مما يتيح لهم الفرصة لاختبار التنبؤات والفرضيات واختيار البدائل و مناقشتها مع الاقران وتسجيل الملحوظات والأفكار" (عامر مغير: 2017، ص39). ويرى (النجدي وآخرون) أنه لا يمكن أن يحدث تنمية للمفاهيم إلا عن طريق قبول أفكار الطلاب البديلة تجاه الظواهر كنقطة بداية لتساعدهم في توسيع معرفتهم ، فالتعلم واستخدام المعرفة اليومية بمرونة أكثر وتطبيقها في مواقف عديدة لتتكامل داخل نظام أوسع وأكثر شمولية للمفاهيم العلمية ، والغرض من إظهار أفكار المتعلمين ومفاهيمهم اليومية ليس لتحدي هذه الأفكار بطريقة مباشرة ، ولكن لتكون الأساس للمعرفة الجديدة أو كنقطة للدخول داخل نظام العلاقات الذي يكون آخر شيء يمكن للمتعم فهمه ، فهو يحتاج لوقت طويل لتقبل الأفكار الجديدة ولفهم الظواهر الطبيعية ، ويحتاج لوقت لمقارنة المفاهيم اليومية والمفاهيم العلمية لطرد وتغيير بعض الأفكار وقبول بعضها" (النجدي وآخرون: 2005، ص389).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات:

- 1- أثبتت الوحدات التعليمية وفق أنموذج لورسباش فاعلية كبيرة في ترتيب المعلومات وتدفعها، مما ساعد الطلاب على ربط المهارة الحركية (دفع الثقل) بالجانب المعرفي.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



- 2- ساهمت مرحلة "الاستكشاف" في الأنموذج في منح الطلاب فرصة لتجربة الأداء البدني ذاتياً، مما أدى إلى تطوير القوة الانفجارية والسرعة الحركية بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي.
- 3- هناك علاقة إيجابية واضحة بين مراحل الأنموذج (الاستكشاف، التفسير، التوسيع، التقويم) وبين تحسن المسافة المقطوعة في إنجاز دفع الثقل، نتيجة فهم الميكانيكية الصحيحة للحركة.
- 4- أدى التنوع في عرض المادة التعليمية داخل الوحدات إلى تقليل الملل وزيادة تفاعل الطلاب، مما انعكس إيجابياً على مستوى الأداء البدني العام.

#### 2-4 التوصيات

- 1- ضرورة اعتماد أنموذج لورسباش كأحد الأساليب التدريسية الأساسية في كليات التربية البدنية لتدريس فعالية دفع الثقل والفعاليات المشابهة.
- 2- التركيز على دمج التمارين البدنية الخاصة (كالقوة المميزة بالسرعة) ضمن مرحلة "التوسيع" في الأنموذج لضمان انتقال أثر التعلم إلى الإنجاز الفعلي.
- 3- إقامة دورات تدريبية للمدرسين والمربين حول كيفية صياغة وحدات تعليمية تعتمد على التعلم البنائي لضمان دقة التنفيذ.
- 4- إجراء بحوث مشابهة باستخدام أنموذج لورسباش على فعاليات أخرى في عروس الألعاب (ألعاب القوى) أو على فئات عمرية مختلفة (الناشئين) لمقارنة النتائج

#### المصادر

- تعبان م. ح. ح. & الموسوي م. م. ع. أ. ع. (2026). تأثير تدريبات تخصصية بأسلوب (HIIT) في بعض القدرات البدنية والفسولوجية للاعبين الشباب بكرة القدم في واسط. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*، 57(4)، 26.
68. <https://doi.org/10.31185/wjoss.1050>
- سامي الصفار : *كرة القدم*، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية ، بغداد، ج 2، ط 2 محدثة ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
- سعد محسن اسماعيل : تأثير اساليب تدريس لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .
- صريح عبدالكريم الفضلي؛ قياسات القوى والقدرات الانفجارية والسرعية على وفق متغيرات الكتلة والسرعة وقياس منصة القوة: (بحث في المؤتمر العلمي الدولي الأول للشباب الثامن عشر لكليات التربية الرياضية، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2012). المكتبة الوطنية 2439



- عامر مغير لطيف : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الاديبي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم العلمي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة تكريت ، 2017 .
- عبد الصاحب م.م محمد جبران. "تدريبات القوة بالإطالة اللامركزية واثرها في هضبة القوة وإنجاز رفعة النتر للرباعين الشباب بأعمار (18-20) سنة. مجلة واسط للعلوم الرياضية ، 23، عدد 1، أبريل، 2025، ص 10-10-24 <https://doi.org/10.31185/wjoss.703.24>
- عبد المنعم محمد حسن : دراسات وبحوث في المناهج ، ط1 ، مكتبة النهضة المصرية للنشر ، دار التوزيع ، 1988 .
- العصفوري م. ع. أ. ا. & .تعبان م. ح. ح. (2025). تأثير برنامج بدني وبعض وسائل التحفيز ( التديك - التنبيه الكهربائي ) لرفع الكفاءة البدنية والفسولوجية للاعبين كرة القدم الصالات .مجلة واسط للعلوم الرياضية ، (2)24 ، <https://doi.org/10.31185/wjoss.995> 1042-1055.
- علي سلمان عبد الطرقي؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، (بغداد، المكتبة الوطنية، 2013) ص49.
- علي فهيمي الديك (وآخرون)؛ سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات، طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية، ج2، ط1: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 2015).
- غازي لفته حسين : فاعلية ثلاث اساليب تدريس باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الاساسية والجوانب المعرفية على بساط الحركات الارضية، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2014.
- قاسم لزام جبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، مطابع الجمعة ، 2005 .
- القانون الدولي لألعاب القوى، (ترجمة) صريح عبدالكريم الفضلي: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2011) .
- كمال عبدالحميد إسماعيل؛ اختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحبة لعم حركة الإنسان، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2016).
- محمد خيربي (وآخرون) : علم النفس التجريبي، الرياض، المطابع الأهلية للاوفيسيت ، 1978.
- ناهدة عبد زيد : أساسيات التعلم الحركي ، العراق ، دار الضياء للطباعة ، 2008 .
- النجدي، أحمد، وسعودي ( وآخرون ) : إتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2005 .
- وجيه محجوب :التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002.
- وصفي عصفور : انشطة التعلم وادواته وتطبيقاته، الاردن ، ط1 ، عمان ، 1993 .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

