

The effect of brainstorming strategy on the skills of jump shooting and long-range shooting in basketball among second-year students

Abstract

This study aimed to identify the role of the brainstorming strategy in developing the learning and retention of jump shooting and long-range shooting skills in basketball among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences. It also aimed to reveal the differences between the brainstorming strategy and the traditional teaching method in learning and retaining these two skills among second-year students. The researcher adopted an experimental approach with a two-group design (experimental and control) as it was suitable for the nature of the research problem. The research sample consisted of (20) second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, who were equally divided into two groups of (10) students each by lottery. The experimental group studied using the brainstorming strategy, while the control group studied using the traditional teaching method. The researcher used several devices, tools, and data collection methods, including: scientific observation, expert and specialist opinions, and skills tests. The educational units were implemented for both groups according to the same curriculum, but with different teaching methods. A post-test was then administered to the variables. The research. For the purpose of statistically analyzing the data, the researcher used: the arithmetic mean, standard deviation, t-test for paired samples, t-test for unpaired samples, and absolute retention coefficient. The research results proved the effectiveness of the brainstorming strategy in improving the learning and retention of the long-range shooting and jump shooting skills among second-year basketball students. The experimental group outperformed the control group in skill performance and retention. The research recommends adopting this strategy in sports teaching, training teachers in its use, and conducting future studies to expand its application to other skills.

Keywords: *Learning and Retention, Jump Shooting, Long-Range Shooting, Basketball, Second-Year Students*

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

أثر استراتيجية العصف الذهني في مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد في كرة السلة لدى طلبة المرحلة الثانية

م. م. ميلاد سعيد راضي

milads.radhi646@uowasit.edu.iq

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة و إلى التعرف على دور استراتيجية العصف الذهني مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد بكرة السلة لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والكشف عن الفروق بين استراتيجية العصف الذهني والطريقة المتبعة في التعلم والاستبقاء لمهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية ،أعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث. وتكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ عددهم (20) طالباً، جرى توزيعهم إلى مجموعتين بالتساوي (10) طلاب في كل مجموعة عن طريق القرعة المجموعة التجريبية درست باستخدام استراتيجية العصف الذهني المجموعة الضابطة درست باستخدام الطريقة المتبعة. استخدمت الباحثة عدداً من الأجهزة والأدوات ووسائل جمع البيانات، تمثلت بـ: الملاحظة العلمية آراء الخبراء والمختصين الاختبارات المهارية وقد جرى تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعتين وفق المنهج ذاته، مع اختلاف الأسلوب التدريسي، ثم أُجري الاختبار البعدي لمتغيرات البحث. ولغرض معالجة البيانات إحصائياً، استخدمت الباحثة: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المترابطة، اختبار (ت) للعينات غير المترابطة، معامل الاحتفاظ المطلق أثبتت نتائج البحث فاعلية استراتيجية العصف الذهني في مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز لدى طلبة المرحلة الثانية في كرة السلة، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في الأداء المهاري والاحتفاظ بالمهارات. ويوصي البحث باعتماد هذه الاستراتيجية في التدريس الرياضي، وتدريب المدرسين على استخدامها، وإجراء دراسات مستقبلية لتوسيع تطبيقها على مهارات أخرى.

الكلمات المفتاحية : العصف الذهني ،التهديف من القفز ،التهديف البعيد ، كرة السلة ،طلبة المرحلة

الثاني

(رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439)



1-التعريف بالبحث :

1-1مقدمة وأهمية البحث:

في ضوء التطور المتسارع في ميادين المعرفة العلمية، وما رافقه من تزايد ملحوظ في أعداد الطلبة مقابل النقص النسبي في أعداد الهيئات التدريسية، برزت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تسهم في جعل المتعلم محوراً أساساً في العملية التعليمية، وتراعي الفروق الفردية من حيث السرعة والقدرات والاستعدادات. ومن بين هذه الاستراتيجيات استراتيجية العصف الذهني التي تُعد من الأساليب الفاعلة في تنمية التفكير، وإثارة الدافعية، وتعزيز المشاركة الإيجابية داخل الدرس، من خلال توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار والحلول الإبداعية في بيئة تعليمية تتسم بالحرية والتفاعل. وتُعد مهارة التهديف في كرة السلة الأساس الذي يُبنى عليه حسم نتائج المباريات، إذ تمثل المحصلة النهائية لجميع الجهود الهجومية التي يبذلها الفريق، ولا يمكن تحقيق الفوز من دون إتقانها على نحو علمي دقيق. ويُسهم التدريب المنظم من الجانبين الفني والخططي في رفع كفاءة الأداء المهاري، وتحويله إلى نقاط فعّالة في مواجهة الفريق المنافس. وتتنوع أشكال التهديف في كرة السلة تبعاً لظروف الأداء، ومن أبرزها التهديف من القفز والتهديف البعيد، لما لهما من تأثير مباشر في مجريات اللعب ونتائجه. وانطلاقاً من أهمية الدمج بين الأساليب التدريسية الحديثة ومتطلبات الأداء المهاري في كرة السلة، تأتي أهمية هذا البحث في الكشف عن دور استراتيجية العصف الذهني في تنمية تعلّم واستبقاء مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن التعرف على مدى تفوقها مقارنة بالطريقة المتبعة في التعليم. كما تكتسب الدراسة أهميتها من كونها تسهم في إثراء الجانب التطبيقي لطرائق التدريس الحديثة في المجال الرياضي، وتزويد التدريسيين بأسلوب فعّال يسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري والاحتفاظ به لدى الطلبة

2-1 مشكلة البحث :

على الرغم من التنوع الكبير في الطرائق والاستراتيجيات التدريسية المعتمدة في تعليم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية، وما تحظى به استراتيجية العصف الذهني من اهتمام متزايد في الميادين التربوية الحديثة لما لها من دور في تنشيط التفكير وزيادة التفاعل الإيجابي للمتعلمين، إلا أن الباحثة لاحظت، من خلال الاطلاع على الرسائل والبحوث العلمية المتوافرة في مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وجود قصور واضح في الدراسات التي تناولت توظيف استراتيجية العصف الذهني في

تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة، ولا سيما مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد. كما أن اعتماد أغلب التدريسيين على الطريقة المتبعة التقليدية في التدريس قد يحدّ من فرص تنمية الإبداع، ويؤثر في مستوى تعلّم الطلبة واستبقائهم للأداء المهاري. ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في محاولة التعرف على مدى فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية تعلّم واستبقاء مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية في كرة السلة، ومدى تفوقها مقارنة بالطريقة المتبعة

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يأتي:

1. التعرف على دور استراتيجية العصف الذهني والطريقة المتبعة في تنمية تعلّم واستبقاء مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد بكرة السلة لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط.

2. الكشف عن أفضلية إحدى الطريقتين (استراتيجية العصف الذهني والطريقة المتبعة) في تعلّم واستبقاء مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية.

1-4 فروض البحث:

تفترض الباحثة ما يأتي:

1. توجد تأثيرات ذات دلالة إحصائية لاستراتيجية العصف الذهني والطريقة المتبعة في مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد بكرة السلة لدى طلبة المرحلة الثانية.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجية العصف الذهني والطريقة المتبعة في مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لصالح إحدى المجموعتين.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي 2025-2026.

1-5-2 المجال الزمني:

المدة الزمنية الممتدة من

2025 / 9 / 25 ولغاية 2025 / 12 / 2

(تم الإبداع في المكتبة الوطنية 2439)



1-5-3 المجال المكاني:

ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) بأسلوب الاختبارات القبلية والبعدية، لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه، ولقدرته على الكشف عن أثر المتغير المستقل في المتغيرات التابعة بصورة دقيقة.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي 2025-2026، والبالغ عددهم (79) طالباً موزعين على عدد من الشعب. وقد تم استبعاد الطلبة:

- الممارسين للعبة خارج إطار الدرس
- الراسبين
- المشاركين في التجارب الاستطلاعية

وبذلك بلغت عينة البحث (20) طالباً، تم توزيعهم عشوائياً (بالقرعة) إلى مجموعتين متكافئتين:

- المجموعة التجريبية: (10) طلاب، طبق عليهم التعليم باستخدام استراتيجية العصف الذهني.
- المجموعة الضابطة: (10) طلاب، طبق عليهم التعليم باستخدام الطريقة المتبعة.

P-ISSN:2707-7845

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 الأجهزة والأدوات:

استعانت الباحثة بالأجهزة والأدوات الآتية:

- ملعب كرة سلة قانوني
- كرات كرة سلة قانونية عدد (10)
- ساعة توقيت إلكترونية نوع (CASIO)
- شريط لاصق ملون

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



• بساط رياضي قانوني عدد (9)

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على الوسائل الآتية:

• الملاحظة العلمية

• آراء الخبراء والمختصين

• المقابلات الشخصية

• استمارات تسجيل البيانات الخاصة بالاختبار

2-4 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

أولاً: اختبار التهديد البعيد خلال (60) ثانية

هدف الاختبار:

قياس مستوى أداء مهارة التهديد البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية بكرة السلة.

الأدوات المستخدمة:

• كرة سلة قانونية

• ساعة توقيت إلكترونية

• سلة قانونية

وصف الاختبار وطريقة الأداء:

يقف الطالب المختبر خلف خط التهديد البعيد (6.25 م) وهو ممسك بالكرة. وعند إعطاء إشارة البدء،

يقوم بالتصويب باتجاه السلة، ثم يندفع لاستلام الكرة بعد ارتدادها، ويعود مباشرة إلى منطقة التهديد ليكرر

الأداء خلال الزمن المحدد.

طريقة التسجيل:

• يبدأ احتساب الزمن منذ صدور إشارة البدء ولمدة (60) ثانية كاملة.

• تُمنح درجتان عن كل إصابة ناجحة من التهديد البعيد.

• تمثل الدرجة الكلية مجموع الدرجات التي يحققها الطالب خلال زمن الاختبار.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



ثانيًا: اختبار التهديد الأمامي من القفز

هدف الاختبار:

قياس مستوى الأداء المهاري الخاص ب التهديد الأمامي من القفز لدى الطلبة.

الأدوات المستخدمة:

مجلة واسط للعلوم الرياضية

• ملعب كرة سلة قانوني

• سلة كرة سلة قانونية

وصف الاختبار وطريقة الأداء:

Wasit Journal of Sports Sciences

يقف الطالب في نقطة محددة خارج منطقة الرمية الحرة، عند امتدادها مع الدائرة. ويقوم بأداء التهديد من

القفز باتجاه السلة من المكان المخصص لذلك بعد تثبيت علامة التهديد.

شروط الأداء:

- يُسمح للطالب بالتصويب باستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين.
- عدد المحاولات (10) رميات، تُقسم إلى مجموعتين، كل مجموعة تضم (5) رميات.
- يُسمح للطالب بأداء عدد من الرميات التجريبية قبل بدء الاختبار لغرض التهيئة.

طريقة التسجيل:

P-ISSN:2707-7845

تُحسب للطالب عدد الإصابات الصحيحة من مجموع المحاولات، وتمثل الدرجة التي يحصل عليها في هذا

الاختبار

2-5 المنهج التعليمي:

تضمّن المنهج التعليمي المُعدّ في هذه الدراسة (16) وحدة تعليمية، وُزعت على مجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة)، بواقع (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة، وعلى النحو الآتي:

• (8) وحدات تعليمية وفق استراتيجية العصف الذهني للمجموعة التجريبية.

• (8) وحدات تعليمية وفق الطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة.

وقد استغرقت التجربة الفعلية (4) أسابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة، في حين بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.

وبعد أن حدّدت الباحثة المادة التعليمية المتمثلة بـ مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز بكرة السلة، جرى عرض المنهج التعليمي المعدّ وفق استراتيجية العصف الذهني على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات:

- طرائق التدريس
- التعلّم الحركي
- كرة السلة

وذلك لغرض إبداء آرائهم العلمية وملاحظاتهم، ولا سيما فيما يخص:

- مدى صلاحية تطبيق المنهج باستخدام استراتيجية العصف الذهني على طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط.
 - التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية.
 - سلامة صياغة الأسلوب التدريسي بما يحقق أهداف المنهج التعليمي.
- وقد أخذت جميع الملاحظات والتوصيات بنظر الاعتبار عند إعداد الصيغة النهائية للمنهج.

2-6 التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية العصف الذهني:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية العصف الذهني بتاريخ 25 / 9 / 2025، على عينة مماثلة لعينة البحث، ومن غير المشاركين في المجموعتين التجريبية والضابطة، بلغ عددهم (10) طلاب من طلبة المرحلة الثانية.

وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي:

- التعرف على الصعوبات والمعوقات المحتملة التي قد تواجه الباحثة أثناء تنفيذ المنهج.
- التأكد من الزمن الفعلي المستغرق في تطبيق الوحدات التعليمية.
- التحقق من قدرة الباحثة على إدارة الدرس باستخدام استراتيجية العصف الذهني بصورة فعّالة.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



وقد أسهمت نتائج هذه التجربة في تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق التجربة الأساسية بصورة علمية دقيقة

2-7 الاختبار القبلي:

تم تنفيذ الاختبارات القبلية لمهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز بتاريخ 30 / 9 / 2025، وبحضور الفريق المساعد، وعلى مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وذلك لغرض تحديد المستوى الابتدائي للطلبة في المهارات قيد البحث قبل بدء تنفيذ المنهج التعليمي.

2-8 تطبيق التجربة النهائية:

جرى تطبيق وحدات المنهج التعليمي على مجموعتي البحث، إذ تلقت المجموعتان المادة التعليمية نفسها، مع اختلاف الأسلوب التدريسي، حيث:

- طُبِّقَت استراتيجيات العصف الذهني على المجموعة التجريبية.
- وطُبِّقَت الطريقة المتبعة على المجموعة الضابطة.

وقد استمر تنفيذ التجربة من 1 / 10 / 2025 ولغاية 1 / 11 / 2025، وفق الخطة الزمنية المحددة وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة.

2-9 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق وحدات المنهج التعليمي، تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2 / 11 / 2025 لمهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز، حيث التزمت الباحثة بالشروط نفسها المتبعة في الاختبارات القبلية من حيث:

- أدوات الاختبار
- الظروف البيئية
- الزمن
- أسلوب الأداء

وذلك لضمان دقة المقارنة بين نتائج القياسين القبلي والبعدي.

رقم الایجاد فی المكتبة الوطنية 2439



2-10 اختبار الاستبقاء (الاحتفاظ):

تم إجراء اختبار الاستبقاء بعد مرور (10) أيام من موعد الاختبار البعدي، أي بتاريخ 12 / 11 / 2025، وللمجموعتين التجريبية والضابطة، وقد اعتمدت الباحثة في ذلك أسلوب الاحتفاظ المطلق لقياس مدى بقاء أثر التعلم لدى الطلبة.

2-11 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لغرض معالجة البيانات وتحليل النتائج:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات المترابطة
- اختبار (ت) للعينات غير المترابطة
- معامل الاحتفاظ المطلق

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات المجموعة التجريبية وتحليلها

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد في الاختبارين القبلي والبعدي، وقيم (ت) المحسوبة والجدولية، ومستوى الدلالة الإحصائية للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي (قبلي)	الانحراف المعياري (قبلي)	الوسط الحسابي (بعدي)	الانحراف المعياري (بعدي)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
1	التهديف البعيد	2.5	2.81	6	2.19	4.18	2	معنوي
2	التهديف من القفز	3	2.01	6.5	1.83	4.1	2	معنوي

* تحت درجة الحرية (9) ونسبة الخطأ 0.05

من خلال نتائج الجدول (1)، تبين أن الأوساط الحسابية للاختبار القبلي لمهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز لدى طلبة المرحلة الثانية في المجموعة التجريبية بلغت (2.5، 3.0) على التوالي، وبانحراف

معياري مقداره (2.81، 2.01). في حين ارتفعت الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي لتصل إلى (6، 6.5) وبانحراف معياري بلغ (2.19، 1.83) على التوالي، وهو ما يدل على تطور واضح في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد العينة بعد تطبيق استراتيجية العصف الذهني. كما أظهرت نتائج اختبار (ت) أن القيم المحتسبة بلغت (4.18) لمهارة التهديف البعيد و(4.10) لمهارة التهديف من القفز، وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في كلا المهارتين.

وبناءً على ذلك، يمكن للباحثة أن تستنتج أن استراتيجية العصف الذهني كان لها دور فاعل ومؤثر في تنمية تعلم مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية في كرة السلة

3-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات المجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز في الاختبارين القبلي والبعدي، وقيم (ت) المحتسبة والجدولية، ومستوى الدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي (قبلي)	الانحراف المعياري (قبلي)	الوسط الحسابي (بعدي)	الانحراف المعياري (بعدي)	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
1	التهديف البعيد	3	1.82	4.5	1.01	2.13	2	معنوي
2	التهديف من القفز	3.5	2.11	5	2.2	2.8	2	معنوي

تحت درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

تشير نتائج جدول (2) إلى أن الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز بلغت (3.00، 3.5) على التوالي، وبانحرافات معيارية مقدارها (1.82، 2.11).

في حين ارتفعت الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي إلى (4.5، 5.00)، وبانحرافات معيارية بلغت (1.01، 2.20) على التوالي، الأمر الذي يدل على وجود تطور في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة الضابطة. كما أظهرت نتائج اختبار (ت) أن القيم المحتسبة بلغت (2.13) لمهارة التهديف

البعيد و(2.80) لمهارة التهديف من القفز، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في كلا المهارتين.

وترى الباحثة أن هذا التحسن يعود إلى أثر المنهج التعليمي المتبع، والتدريب المستمر، وإن كان أقل تأثيراً مقارنة بالمجموعة التجريبية التي اعتمدت فيها استراتيجيات العصف الذهني

3-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليله

3-3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين بين المجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد في الاختبار البعدي، وقيم (ت) المحتسبة والجدولية، ومستوى الدلالة الإحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي (التجريبية)	الانحراف المعياري (التجريبية)	الوسط الحسابي (الضابطة)	الانحراف المعياري (الضابطة)	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
1	التهديف البعيد	6	2.19	4.5	1.01	3.15	2.26	معنوي
2	التهديف من القفز	6.5	1.83	5	2.2	2.22	2.26	معنوي

تحت درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05)

تحليل النتائج

تُظهر نتائج جدول (3) أن الأوساط الحسابية للاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية بلغت (6.0) في مهارة التهديف البعيد وبانحراف معياري (2.19)، في حين بلغت لدى المجموعة الضابطة (4.5) وبانحراف معياري (1.01).

كما بلغت الأوساط الحسابية لمهارة التهديف من القفز في الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية (6.5) وبانحراف معياري (1.83)، مقابل (5.00) وبانحراف معياري (2.20) لدى المجموعة الضابطة.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

وقد بلغت قيم (ت) المحتسبة (3.15) لمهارة التهديف البعيد، و(2.22) لمهارة التهديف من القفز، وهي مقارنة ومتفوقة على القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في كلا المهارتين. وتعزو الباحثة هذا التفوق إلى فاعلية استراتيجيات العصف الذهني وما توفره من بيئة تعليمية نشطة تسهم في تنمية التفكير، وزيادة التفاعل، وتعزيز الفهم الحركي، الأمر الذي انعكس إيجاباً على مستوى تعلم واستبقاء مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز لدى طلبة المرحلة الثانية في كرة السلة

3-3-2 عرض نتائج قيم اختبار الاحتفاظ المطلق للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (4) يبين نتائج الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ المطلق لمهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ت	نوع المهارة	نوع المجموعة	اسلوب التعلم المستخدم	نتيجة القياس اللاحق	نتيجة قياس الاستبقاء
1	التهديف من مسافة بعيدة	تجريبية	استراتيجية العصف الذهني	6	5.5
		ضابطة	الاسلوب التقليدي	4.5	3.5
2	التهديف من القفز	تجريبية	استراتيجية العصف الذهني	6.5	5.5
		ضابطة	الاسلوب التقليدي	5	4

تحليل نتائج الاحتفاظ المطلق

يتضح من نتائج جدول (4) وجود فروق واضحة في الأوساط الحسابية لاختبار الاحتفاظ المطلق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز، مما يعكس تبايناً في مقدار فقدان الذاكرة (النسيان) بعد فترة من التوقف عن التعلم.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

ففي مهارة التهديف البعيد، حققت المجموعة التجريبية التي تدربت وفق استراتيجية العصف الذهني أعلى مستوى في الاحتفاظ، إذ بلغ وسطها الحسابي (5.5)، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بلغ وسطها الحسابي (3.5)، مما يدل على تفوق واضح لصالح المجموعة التجريبية في الاستبقاء المهاري.

أما في مهارة التهديف من القفز، فقد جاءت النتائج أيضاً لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ وسطها الحسابي في اختبار الاحتفاظ (5.5)، مقابل (4.0) لدى المجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تعزيز الاحتفاظ بالمكتسبات المهارية لفترة أطول.

وتعزو الباحثة هذا التفوق إلى أن استراتيجية العصف الذهني تسهم في ترسيخ التعلم من خلال إشراك الطلبة في التفكير والتحليل والتفاعل أثناء العملية التعليمية، الأمر الذي يقلل من فقدان الذاكرة الحركية مقارنة بالطريقة التقليدية

مناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدولين (1) و(2) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يشير إلى أن كلا الطريقتين التدريبيتين (استراتيجية العصف الذهني والطريقة التقليدية المتبعة) كان لهما تأثير إيجابي في تعلم مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية في كرة السلة. وترى الباحثة أن هذا التحسن يعود إلى فاعلية الطرائق التعليمية المتبعة في إثارة دافعية الطلبة وزيادة تفاعلهم أثناء عملية التعلم، إذ إن لطرائق وأساليب التدريس دوراً مهماً في سرعة التعلم وجودته، ودرجة إشباع المتعلمين من الخبرة التعليمية، وهو ما ينعكس بشكل مباشر على مستوى الأداء المهاري.

كما تشير نتائج الجدولين (3) و(4) إلى أن تأثير استراتيجية العصف الذهني كان أكبر من الطريقة التقليدية في تعلم واستبقاء مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد، ويُعزى ذلك إلى أن هذه الاستراتيجية تتيح للطلبة حرية التفكير، وتدعم المشاركة الفاعلة، وتشجع على طرح الأفكار دون قيود، مما يسهم في تنشيط العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي.

وتفسر الباحثة هذا التفوق بأن طلبة هذه المرحلة العمرية يميلون بطبيعتهم إلى الاستقلالية وإبداء الرأي والمشاركة في اتخاذ القرار، وهو ما وفرته لهم استراتيجية العصف الذهني، إذ أسهمت في تنمية الاتجاهات

الإيجابية نحو تعلم مهارات التهديف بدرجة أكبر مقارنة بالطريقة التقليدية. كما أن الاتجاه الإيجابي نحو التعلم يُعد عاملاً محفزاً لزيادة دافعية الإنجاز وتحسين مستوى الأداء.

كما أن الأسئلة والمواقف التعليمية التي تطرحها استراتيجية العصف الذهني تسهم في إثارة الحيوية والنشاط أثناء ممارسة المهارات، ولا سيما في ظل العمل الجماعي الذي يسوده التعاون وتبادل الآراء والمناقشات بين الطلبة من جهة، وبين الطلبة والمدرس من جهة أخرى، الأمر الذي يعزز من عمق التعلم وثباته.

وتؤكد الباحثة أيضاً أن اعتماد استراتيجية العصف الذهني في التدريس يسهم في الانتقال من الأسلوب الأحادي القائم على التلقين إلى أسلوب تفاعلي متعدد الاتجاهات، يقوم على تبادل الأدوار بين المدرس والطلبة، ويعزز من التفكير الإبداعي، ويطلق الطاقات الكامنة لدى المتعلمين في بيئة تعليمية آمنة ومحفزة.

وبناءً على ما تقدم، ترى الباحثة أن النتائج التي تم التوصل إليها تؤكد فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية تعلم واستبقاء مهارتي التهديف من القفز والتهديف البعيد لدى طلبة المرحلة الثانية في كرة السلة، كما تدعم تحقيق أهداف البحث وتؤكد صحة فروضه

1-4 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث، استنتجت الباحثة ما يلي:

1. فاعلية استراتيجية العصف الذهني في مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز لدى طلبة المرحلة الثانية في كرة السلة.

2. تفوق المجموعة التجريبية التي اعتمدت استراتيجية العصف الذهني على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في أداء مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز.

3. زيادة مستوى الاحتفاظ بالمهارتين لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يدل على قدرة استراتيجية العصف الذهني في تعزيز استبقاء المهارات المكتسبة لفترة أطول.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



4-2 التوصيات

استنادًا إلى الاستنتاجات السابقة، توصي الباحثة بما يلي:

1. التأكيد على استخدام استراتيجية العصف الذهني كأداة فعالة في تعلم مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز لدى طلاب الكلية، لما لها من أثر إيجابي على مستوى الأداء المهاري والاستبقاء.
2. إعداد برامج تدريبية للمدرسين لتمكينهم من تطبيق استراتيجية العصف الذهني بفاعلية داخل وحدات التدريب والممارسة العملية.
3. إجراء دراسات مستقبلية لبحث تأثير استراتيجية العصف الذهني على تعلم واستبقاء المهارات الأخرى في كرة السلة، لتوسيع قاعدة الأدلة العلمية حول فاعلية هذه الطريقة في مختلف المهارات الرياضية.

المصادر

1. - إسماعيل محمد . التفكير العصف الذهني , كلية المعلمين في الباحة , 2004
2. - حنفي إسماعيل محمد . التفكير العصف الذهني . كلية المعلمين في الباحة . 2004
3. - حنفي اسماعيل محمد. العصف الذهني , كلية المعلمين , ط 1 , 2003 , 2004
4. - حسن سيد معوض :كرة السلة للجميع . مطبعة القاهرة ، القاهرة ، 1968 .
5. - خالد محمود غزير . دراسة التحليلية لحالات التصويب بكرة السلة , رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل , 1990 . عبد المنعم الشناوي
6. - روشكاه اسكندر . الابداع العام والخاص , ترجمة غسان ابو الفخر , عالم المعرفة , مطابع السياسة . الكويت
7. - زيدان: العلاقة بين الدافعية والانجاز نحو المادة الرياضيات رسالة الخليج العربية . 1989 .
8. - عبد المنعم شناوي زيدان . علاقات بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو مادة الرياضة . رسالة خليج العربي . 1989

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



9. - عمر ابراهيم عزيز , اثر العصف الذهني في قيمة التفكير والابتكار لطلبة المرحلة الاعدادية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد.1990.

10. سوزان خلف مطالقة :اثر اسلوب عصف الذهني في التنمية التفكيرالابداعي لدى الصف الثامن والتاسع الاساسي , رسالة ماجستير غير منشور , جامعة يرموك , كلية التربية الفنون , الاردن ,

11.- فخرالدين قلا . طريقة عصف الدماغ في التربية السكانية . محاضرات الى ندوة التربية السكانية

. دمشق 1993 . لطفي عبد الفتاح : طرائق التدريس التربية الرياضية . التعلم الحركي , دار

الكتب جامعة المستنصرية . 1972 .

12.- لمياء حسن الديوان : اساليب فاعلة في التدريس تربية الرياضية ط1, بصره , مطبعة خليل .

13. - مركز التدريب التربوي في محافظة وادي الدواسر : اسلوب العصف الذهني . 1998 ,

14. - هارة : اصول التدريب , ترجمة عبد علي نصيف ط2 , جامعة بغداد , م تعليم العالي

في موصل 1990-

15. - هناء محمد صالح : اثر استخدام العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسات

المتوسطة , معهد العلي للدراسات التربوية والنفسية , رسالة ما جستير غير منشورة , بغداد .

16. - وجيه محجوب : التحليل الحركي , ط2 , جامعة بغداد , م التعليم العالي 1987

-Barrow. Man and his movement principles of his physical edueation.

Lea febiger. James g goy . sport skill of -boys and girls u.s.a , library

of cangres,1980 \-

17. -Wooden.r,john . pracital modern baskt ball , new york , Ronald

press co , 1966

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439