



The effect of the K.W.L.plus strategy on cognitive achievement and learning the skill of scoring in football for students

Abstract

Fundamental football skills should reach the level of automaticity and mastery to enable students to perform them effectively. Among the most important of these skills are passing, dribbling, and shooting. Developing students' practical performance requires enhancing their theoretical knowledge alongside their technical abilities. Therefore, this study investigated the effectiveness of the K.W.L. Plus strategy in improving cognitive achievement and learning the football shooting skill . The research problem was represented by students' weak performance in the shooting skill and their low level of cognitive achievement concerning the technical aspects of football skills. This weakness was attributed to traditional teaching methods that rely mainly on lecturing, explanation, demonstration, memorisation, and imitation, with limited opportunities for active learning and the integration of theoretical knowledge with practical application. The study aimed to identify the effect of educational units designed according to the K.W.L. Plus strategy on developing cognitive achievement and improving the football shooting skill. An experimental design was adopted, involving an experimental group and a control group with pre-test and post-test measurements. The researcher hypothesised that statistically significant differences would be found in favour of the experimental group in both cognitive achievement and shooting skill performance. The findings revealed that the K.W.L. Plus strategy significantly enhanced students' cognitive achievement and contributed effectively to improving the performance of the football shooting skill. The study concluded that integrating the K.W.L. Plus strategy into football instruction provides an effective approach to enhancing both cognitive and practical learning outcomes.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: *K.W.L. plus strategy, cognitive achievement, football.*

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





تأثير استراتيجية K.W.L.plus في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب

م.م ساجد عبد كاظم

جامعة واسط – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

sajidabed@uowasit.edu.iq

مستخلص البحث

يرى المتخصصين بكرة القدم أن المهارات الأساسية يجب ان تصل الى مرحلة الالية والاتقان ليستطيع اللاعب او الطالب اداء المهارات بصورة جيدة ومنها مهارة والتهديف، وتعتبر قدرة اللاعب على اتخاذ القرار السليم دون تردد تمكنه من القيام بأداء المهارة في المكان والاتجاه والتوقيت المناسب، ولكي يتمكن الطالب من اداء المهارة على مستوى عال يجب العمل على تعلم مختلف الجوانب العملية والنظرية لديه وتأتي أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية k.w.l. plus في الجوانب النظرية العلمية والتطبيقية للعمل على الارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي بكرة القدم وتعلم اداء مهارة التهديف للطلاب ، وتمثلت مشكلة البحث بوجود ضعف في مستوى اداء مهارة التهديف فضلاً عن تدني مستوى التحصيل المعرفي للمراحل الفنية لمهارة التهديف ويعزو ذلك للأساليب المستعملة التي تعتمد على الإلقاء والشرح والعرض والتلقين من المدرس والحفظ والتطبيق من الطلاب أي لا تتيح لهم فرصة التعلم الذاتي وعدم اثاره عملياته العقلية وربط المعلومات النظرية بالتطبيق العملي، ويهدف البحث التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجية K.W.L.plus في تعلم مستوى التحصيل المعرفي ومهارة التهديف ، وفرض الباحث وجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب، وتضمن منهج البحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وجميع اجراءات البحث الميدانية ، وتوصل الباحث لأهم الاستنتاجات أثبتت إستراتيجية K.W.L. plus فاعليتها في تعلم التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية وإن التمرينات المعدة وفق استراتيجية K.W.L. plus ساعدت على رفع مستوى اداء مهارة التهديف بكرة القدم .

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية K.W.L. plus, التحصيل المعرفي , كرة القدم

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهمية:

يعد التطور الكبير في مجال البحث العلمي من أهم مزايا العصر الحديث الذي عم مجالات الحياة المختلفة، وكما كانت الرياضة إحدى هذه المجالات كان لها نصيب لا بأس به في مجال البحث في مختلف المتغيرات النفسية والبدنية والمهارية والجسمية والوظيفية وغيرها من المتغيرات، لذا أصبح اعتماد الوسائل العلمية بأشكالها المختلفة من الأمور المهمة جدا لغرض تحقيق التقدم بالمستوى الرياضي.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تستقطب اهتمام الكثير من الرياضيين والدارسين لما تمتاز به من إثارة وتشويق وسرعة وقوة ودقة في الأداء لقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة من خلال الاهتمام بمختلف جوانب التدريب والاعداد البدني والنفسي.

ويرى الكثير من المتخصصين في كرة القدم أن المهارات الأساسية يجب أن تصل إلى مرحلة الآلية والاتقان ليستطيع الطالب أداء تلك المهارات بصورة جيدة ومنها مهارة التهديف، وتعتبر قدرة اللاعب على اتخاذ القرار السليم دون تردد تمكنه من القيام بأداء المهارة في المكان والاتجاه والتوقيت المناسب، ومن خلال عملنا الأكاديمي نسعى جاهدين نحو التدريس الفعال وهذا يتطلب تحليل الموقف وصياغة خطة لذلك وتوظيف جيد لاستراتيجيات تعليمية ومراقبة دورية لتقييم الأداء، ومن ثم تعديل المسارات أثناء التعلم.

لذا يتطلب الوصول إلى مستويات عالية في الأداء استخدام استراتيجيات حديثة ومتطورة ليتمكن الطلاب من اكتساب المعلومات التي تساعدهم في تعلم المهارات الأساسية وتوليد أفكار جديدة والتي سوف تساعدهم على التمكن والإلمام بمحتوى المادة الدراسية سواء كانت نظرية أم عملية، وبهذا يكون الطلاب قادرين على توجيه طاقاتهم نحو تحقيق الأهداف.

وتعد استراتيجية k.w.l. plus احد استراتيجيات التدريس الفعال التي تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب الذاتية وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة من أجل تعليم الطالب ، وهي استراتيجية مرنة تساعد المدرس في إضافة خطوات جديدة تتناسب مع قدرات الطالب المعرفية وتلائم مع تفكيرهم ، كما إنها تساعد على رفع الوعي لدى الطلاب إلى الحد الذي يؤدي إلى بلوغ الهدف، ويتحقق ذلك من خلال مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الطالب كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تستخدم قبل واثناء وبعد الدرس وتشمل هذه العمليات الوعي بالمبادئ الأساسية للمادة التعليمية والتخطيط للمهمة التعليمية ومراقبة ومراجعة وتعديل العمليات أثناء العمل ومن ثم تقويم نجاح الخطة.

وعلى ضوء ما تقدم لابد من استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة قادرة على إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على العمل الايجابي والمشاركة الفعالة عن طريق جعلهم محور العملية التعليمية، اذ يصبح الدرس مثير ومشوق وممتع.

(رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439)



ومن اجل أن يتمكن الطالب من اداء المهارة على مستوى عال يجب العمل على تعلم مختلف جوانب التفكير لديه مثل القدرة على التعلم وسرعة الإدراك وتأتي اهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية k.w.l. plus في الجوانب النظرية العلمية والتطبيقية للعمل على الارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي وتعلم اداء مهارة التهديف للطلاب.

1-2 مشكلة البحث :

ان عدم استخدام الاساليب المتنوعة ادى الى ضعف في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف للطلاب ويرجح الباحث سبب ذلك للأساليب المستعملة التي تعتمد على الإلقاء والشرح والعرض والتلقين من المدرس والحفظ والتطبيق من الطلاب أي انها لا تتيح لهم فرصة التعلم الذاتي وكذلك عدم اثارة عملياته العقلية وربط المعلومات النظرية بالتطبيق العملي، ولذا دعت الحاجة إلى استعمال إستراتيجية K.W.L.plus لما لها من اثر في ربط المعلومات السابقة مع المعلومات الجديدة وفائدتها الكبيرة في اشتراك الطلاب تعاونيا لتبادل المعلومات عن الموضوع بالإضافة الى تعليمهم الضبط والنظام عن طريق تنظيم المعلومات بشكل خرائط مفاهيمية مما يعزز عملية الاستيعاب لديهم، لذا دعت الحاجة الى إدخال هذه الاستراتيجية في الجوانب الرياضية، كما وتعد مهارة التهديف بكرة القدم هي المحصلة النهائية لهجمات وجهود الفريق وهي المحور الاساسي التي تتوقف عليه نتيجة المباراة والوسيلة الحاسمة لتحقيق الفوز حيث تتطلب من المتعلم توافق عصبي عضلي واختيار الوقت المناسبة للتهديف ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مادة كرة القدم لاحظ وجود ضعف في مستوى اداء مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب.

1-3 اهداف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية K.W.L.pius للطلاب.
2. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية K.W.L.plus في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب.
3. التعرف على اي المجموعتين (التجريبية ام الضابطة) افضل في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب.

1-4 فرضا البحث:

- 1- تؤثر الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية k.w.l. plus تأثيرا ايجابيا في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب .
- 2- تتفوق المجموعة التجريبية التي تتعلم وفق الوحدات التعليمية المعدة باستراتيجية k.w.l. plus على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب في الاختبار البعدي.





5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2025-2026.

2-5-1 المجال أزماني: المدة من 2026/1/5 ولغاية 2026/3/23.

3-5-1 المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي 2025-2026 البالغ عددهم (217) طالب مقسمين الى (6) شعب، للطلاب فقط وتم استبعاد شعبتين للطالبات وشعبة تم اختيار منها العينة الاستطلاعية لذا تم استبعاد باقي الطلاب من العينة واختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية (القرعة) المتمثلة بالشعبتين (E-H) والبالغ عددهم (60) طالب يمثلون نسبة (27.6 %) من مجتمع البحث وتم اختيار شعبة (h) والبالغ عددهم (30) طالب يمثلون المجموعة التجريبية والشعبة (e) بنفس العدد يمثلون المجموعة الضابطة.

3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

❖ المصادر العربية والأجنبية.

❖ استمارة جمع وتقرير البيانات.

❖ شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

❖ حاسبة الكترونية .

❖ حاسبة lab top نوع (hp).

❖ كرات قدم عدد (8) صيني المنشأ.

❖ شريط قياس

❖ شريط ملون

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 اختبار التحصيل المعرفي :

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والدراسات السابقة بهدف الحصول على اختبار التحصيل المعرفي الملائم لعينة وموضوع البحث، بعد جهود كبيرة من البحث توصلنا لتبنى الاختبار



المصمم من قبل (علي محسن ديري، 2013)، والمعد خصيصا لقياس التحصيل المعرفي في لعبة كرة القدم ولنفس المرحلة الدراسية، حيث يستخدم هذا الاختبار الأسئلة الموضوعية المتمثلة بالاختيار من متعدد، حيث يحتوي هذا الاختبار على (30) فقرة وفق الصيغة النهائية ل فقرات المقياس. لذا قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار التحصيلي بما يتناسب وطبيعة عينة البحث من حيث المستوى العلمي والقدرات والإمكانيات التي يتمتعون بها للجوانب المعرفية وحسب محاور المحتوى العلمي للمادة التعليمية وهي:

• - محور المهارات الأساسية بكرة القدم (التهديف).

بعد ذلك تم عرض فقرات الاختبار على (7) من الخبراء والمختصين ملحق (1) على هيئة استمارة استبانة لبيان مدى صلاحيتها وملائمتها للأهداف السلوكية التي وضعت للوحدات التعليمية أو فيما إذا كانت تحتاج إلى نوع من التعديل. أسلوب تصحيح الاختبار المعرفي:

تكون الاجابة عن الاختبار بعد أن يقرأه الطلاب بعناية، حيث تضم كل فقرة من فقرات الاختبار على ثلاثة اختيارات ويختار بديل واحد صحيح فقط من بين البدائل الثلاثة وعدم ترك سؤال بلا اجابة وتعطى درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة وفقا لمفتاح التصحيح وبذلك فإن أعلى درجة للاختبار هي (30) وأقل درجة هي (صفر).

2-4-2 توصيف اختبار مهارة التهديف بكرة القدم:

1- اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى (عماد كاظم، 1999):

- الهدف من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة نحو المرمى.
- الادوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد(5)، حبل لتقسيم المرمى، شريط قياس، هدف كرة قدم،

P-ISSN: 2707-7845

E-ISSN: 2707-7853

* توضع الكرات على خط منطقة الجزاء وبأماكن مختلفة على وفق ما موضح في الشكل (1).

* تقسيم المرمى الى تسعة أقسام بواسطة الحبل.

- وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط منطقة الجزاء ومعه الكرات وفي اتجاه المرمى وعند اشارة البداية يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم نحو المرمى لإدخالها الى المربعات المرسومة في المرمى، ثم ينتقل الى الكرة الثانية وهكذا .

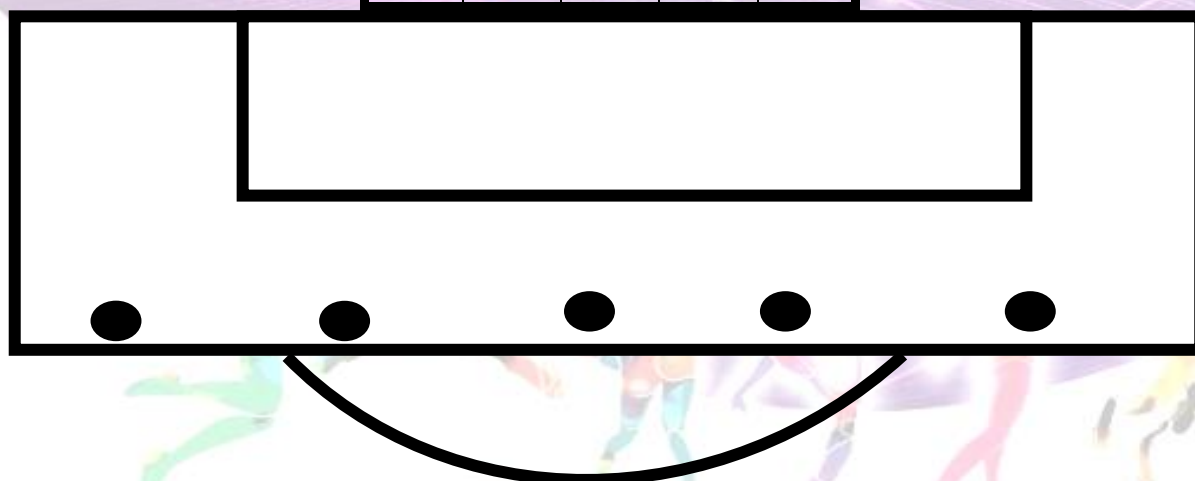
- التسجيل : تحتسب الدرجات بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات الخمس نحو المرمى وعلى النحو الآتي:.





- * (5) درجات عند المربع رقم (4).
- * (4) درجات عند المربع رقم (5).
- * (3) درجات عند المربع رقم (2).
- * درجتان عند المربع رقم (3).
- * درجة واحدة عند المربع رقم (1).
- * صفر اذا خرجت الكرة خارج المرمى.

4	2		2	4
5	3	1	3	5



الشكل (2)

اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

بعد وضع التعليمات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي واختيار الاختبار الخاصة بمهارة التهديف بكرة القدم قام الباحث برفقة فريق العمل المساعد (ينظر ملحق 5) بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (10) طالب من خارج عينة البحث في يوم الاثنين يوم 2026/1/5.

4-4-2 الأسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي واختبار التهديف:

قام الباحث باستخراج الاسس العلمية الصدق والثبات والموضوعية لاختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارة التهديف بكرة القدم الذين يعدان من أهم الاسس التي يجب توفرها في الاختبارات ومهما كان

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الاسس من أجل ضمان جودة وصلاحيه المقياس والاختبارات المستخدمة.

2-4-3-1 صدق اختبار التحصيل المعرفي واختبار التهديد:

استعمل الباحث الصدق الظاهري الذي هو الإشارة إلى مدى ما يبدو إن الاختبار يقيسه، أي إن اختبار التحصيل المعرفي يتضمن فقرات يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وإن مضمون المقياس متفق مع الغرض منه"، وتم تحديد الصدق الظاهري للاختبار باعتماد أراء (٧) من السادة الخبراء والمختصين عندما عرضة عليهم المقياس لتحديد صلاحية فقراته، وقد اتفقوا على أن الاختبار صادق ويقيس تقدير التحصيل المعرفي لكرة القدم لدى عينة البحث، ولإيجاد صدق اختبار مهارة التهديد قام الباحث باعتماد صدق الظاهري، إذ تم ايضاً عرض الاختبار قيد البحث على نفس مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، وقد أجمعوا على إن هذه الاختبار مناسب لقياس مهارة التهديد بكرة القدم.

2-4-3-2 ثبات اختبار التحصيل المعرفي واختبار التهديد:

للتحقق من ثبات اختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارة التهديد استعمل الباحث الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طالب ومن خارج عينة البحث ، ومن ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين التطبيقين إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩)) للتحصيل المعرفي و (82,0) لمهارة التهديد وهي اكبر من قيمتهما الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا مؤشر على ثبات عال الاختبارات، وقد تم إجراء الاختبارات بتاريخ 2026/1/5، ثم أعيد تطبيق الاختبارات بعد (٧) ايام وهي فترة مناسبة لإعادة الاختبار (نزار الطالب، محمود السامرائي، 1981).

2-4-3-3 موضوعية اختبار التحصيل المعرفي واختبار التهديد:

يقصد بالموضوعية بها "التحرر من التحيز أو عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام، وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه، ويرافق لكل اختبار طريقة التصحيح التي تشمل الاجابات الصحيحة أو الخاطئة ويطلق عليها دليل صحيح الاخطاء (مصطفى محمود الامام وآخرون، 1990)، ويكون الاختبار الذي يشتمل على مفردات الاختيار من متعدد مثلاً موضوعياً سواء أجريا يدويا أم آلياً لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين المستعملين مفاتيح التصحيح وعليه يعد الاختبار ذات موضوعية ثابتة.

(رقم الأيداع في المكتبة الوطنية 2439)





4-4-2 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث برفقة فريق العمل المساعد بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي بتوزيع استمارة استبيان (ينظر ملحق 4) في القاعات النظرية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط، وبعد الانتهاء من اختبار التحصيل المعرفي قام الباحث بأجراء اختبار مهارة التهديف بكرة القدم على افراد العينة في يوم الاثنين الموافق 2026/1/12 وعلى ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط.

5-4-2 تكافؤ عينة البحث:

لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث استعمل اختبار (t) للعينات المستقلة والجدول (4) يبين ذلك اذ ظهر ان جميع قيم (t) المحسوبة هي اقل من قيمته (t) الجدولية البالغة (2,002) عند درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا ما يؤكد تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المبحوثة.

الجدول (1)

يبين تكافؤ العينة في التحصيل المعرفي ومهارة (التهديف)

نوع الدلالة	قيمة t * الجدولية	قيمة t المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
غير معنوي	2.002	0,17	2,04	9,78	3,017	10,050	التهديف
غير معنوي		0,29	4,76	19,66	3,24	20,83	التحصيل المعرفي

* عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05)

1-2-2 تجانس عينة البحث :

لأجل التوصل الى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية. قام الباحث بأجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (العمر, الكتلة, الطول). كما موضح في الجدول (2) .

جدول (2) تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	18.54	5,39	0,73
2	الكتلة	كغم	68,13	5,59	0,60





3	الطول	سنتمتر	169,59	6,04	0,74
---	-------	--------	--------	------	------

يتضح من الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء للقياسات اعلاه انحصرت ما بين $1 \pm$ مما يدل على ان العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً.

2-5 التجربة الرئيسية:

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والمراجع العلمية المختصة في مادة طرائق التدريس والتعلم الحركي حددت خطوات تنفيذ الاستراتيجية وتم اختيار الخطوات بما يتلاءم مع اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-5-1 المنهج المقترح:

بعد تهيئة المتطلبات الضرورية للقيام بتطبيق تجربة البحث، بدأ العمل بتطبيق الوحدات التعليمية وبمعدل وحدة في الأسبوع الواحد بعدها اتفق الباحث مع (عينتي البحث و الفريق المساعد) الذي سيقوم بتطبيق تجربة البحث حتى في ايام العطل الرسمية وعطلة نصف السنة اذا تزامنت مع الوحدات التعليمية .

وفيما يلي شرحاً توضيحياً لكيفية تطبيق الوحدات التعليمية التعليمي.

قسمت المادة التعليمية الى (10) وحدات تعليمية موزعة على 10 أسابيع، بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، وبزمن 90 دقيقة للوحدة الواحدة والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول(2)

يبين الجدول الزمني للوحدات التعليمية

ت	الفقرة	التوزيع الزمني للوحدات التعليمية
1	عدد الأسابيع	10 أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	10 وحدة تعليمية
3	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحده واحدة
4	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	90 دقيقة
5	الزمن الكلي للوحدات التعليمية	900 دقيقة

2-5-2- الوحدات التعليمية لإستراتيجية K.W.L.plus:

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والمراجع العلمية المختصة في مادة طرائق التدريس والتعلم الحركي حددت خطوات تنفيذ الاستراتيجية وتم اختيار الخطوات بما يتلاءم مع اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة وطبقت هذه الخطوات لتعليم التحصيل المعرفي ومهارة التهذيب بكرة القدم.





2-5-3 التجارب الاستطلاعية للاستراتيجية K.W.L.plus:

- التجربة الاستطلاعية الأولى للاستراتيجية والثانية في البحث:

اجريت تجربة استطلاعية ثانية على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يوم الثلاثاء 2026/1/6 ليكون لدى الباحث فكرة عن خطوات تنفيذ الاستراتيجية.

2-5-4- تطبيق مفردات الوحدات التعليمية :-

قام الباحث بإعداد منهج تعليمي للمجموعة التجريبية وتضمن المنهج (21) تمريناً لتعليم المهارات الأساسية بكرة القدم وشرح القانون وذلك لتحقيق أهداف البحث لان الهدف الاساسي للوحدات تعليمية هو رفع مستوى الطالب لأفضل درجة ممكنة من التقدم في المهارات التي يحتويها الوحدات تعليمية (امر الله البساطي، 1998) وتم البدء بتطبيق المنهج في يوم الاثنين 2026/1/12 والانتهاء من المنهج يوم الاثنين 2026/3/23.

طبقت إستراتيجية K.W.L.plus على طلاب المجموعة التجريبية وعددهم (30) طالب بواقع (90) دقيقة لكل وحدة تعليمية وحسب الخطوات الآتية:

اولاً- الخطوات العامة:

- 1- تحديد موضوع الدرس (التهديف)
- 2- توزيع الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة لكل مجموعة 3 طلاب ويتبادلون الأدوار بعد كل حصة.
- 3- تهيئة الطلاب من خلال بعض الأنشطة كالاختبار القصير الذي يخص موضوع الدرس او عرض فيديو او طرح سؤال يثير التفكير لديهم , وعمد المدرس الى التنوع في طرائق تهيئة الطلاب تجنباً للملل وزيادة الإثارة والتشويق لديهم.

ثانياً :- الخطوات الخاصة بإستراتيجية K.W.L.plus

تحتوي هذه الإستراتيجية على أربعة خطوات لتنفيذها وأولى هذه الخطوات هي:

- 1- K : لغرض إثارة الخبرات السابقة لدى الطلاب عن موضوع التهديف بكرة القدم بصورة عامة, قام المدرس بطرح سؤال عليهم , والسؤال الذي طرح هو هل مهارة التهديف مهارة مفتوحة ام مهارة مغلقة ؟ إذ قام الطلاب بالتحاور فيما بينهم ضمن كل مجموعة وإعطاء الإجابة على ضوء المعلومات المخزونة لديهم.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



أما السؤال الثاني الذي طرح أين يكون مكان التحرك الصحيح للمهاجم ؟ وماهي خطوات الأداء الفني لهذه المهارة ؟ اذ عملت كل مجموعة بالنقاش ومحاولة الاداء فيما بينهم وإعطاء الإجابة إلى المدرس والاستعانة بالتطبيق بدل الكتابة في حقل الـ K واستغرق تنفيذ هذه الخطوة (10) دقائق لتبدأ المرحلة الثانية وهي w.

W-2 في هذه المرحلة يطرح سؤال من الباحث خاصة بالمهارة وحسب الاتي:

ماهي الأخطاء الشائعة لمهارة التهديد بكرة القدم ؟

هل يرتكب اللاعب اكثر من خطأ شائع في تنفيذ المهارة ؟

ماهي الإشارة التحكيمية بركلة الجزاء؟

يبدأ الطلاب بالنقاش حول الأسئلة المطروحة وتستغرق (10) دقائق لتبدأ الخطوة التالية وهي L

• **L** في هذه المرحلة يقوم المدرس بعرض المهارة من بدايتها الى نهايتها عن طريق الشرح اللفظي او استعمال وسيلة عرض، اذ قام المدرس بعرض نص مكتوب عن المهارة على الداتاشو مع صور لمراحل الأداء للمهارة مع مقطع فيديو للمهارة (خطوات الاداء الفني) (مقطع الفيديو عالمي - تعليمي - مباراة من الدوري)، ثم أعطى المدرس تمارين تعليمية للمهارة اذ قام الطلاب بتطبيق التمرينات بعدة اشكال منها **التمرين الاول** :- عرض على الداتاشو تضمن شرح نظري بالاضافة الى رسم يوضح كيفية تطبيق التمرين:

• **التمرين الثاني** : عرض على الداتاشو تضمن رسم يوضح كيفية تطبيق التمرين ثم يتناقش الطلاب مع بعضهم عن الرسم الموضح ثم التطبيق.

• **التمرين الثالث**:- بشكل نقاش من الطلاب على التمرين ثم الأداء العملي (لان التمرين كان مكتوبا بشكل نص وعرض على الداتاشو).

استغرق تنفيذ هذه الخطوة (25) دقيقة بواقع (7) دقائق لكل تمرين اذ طبق خلال الوحدة الواحدة 3 تمارين وبعدها تمت عملية المقارنة بين الأداء الذي أدى في حقل K وبين الأداء في حقل L ولمدة (4) دقائق.(تضمن المقارنة بشكل مناقشة بين أدائهم قبل أداء التمارين وبعد الانتهاء من تنفيذ التمارين)

وبعد الانتهاء من التطبيق قام المدرس بإعطاء الخبرة الجديدة وهي شرح مواد من القانون الخاص بكرة القدم وحالات تحكيمه خاصة بمهارة التهديد والإشارة التحكيمية الخاصة ببعض الحالات ولمدة (15) دقيقة .لتأتي بعدها الخطوة الرابعة الـ plus

plus-3:- تتضمن هذه العملية خطوتين

أ- **خريطة المفاهيم** : يعمل الطالب على ملء جدول الخريطة التي أعطاه إياها المدرس قبل البدا بالدرس كما في الشكل الاتي:





شكل (2)

يوضح اخطاء التهديد

ب-الملخص :- ويتضمن اعطاء ملخص للدرس ككل من الطلاب قد يكون بشكل شفهي او كتابة , يتضمن طرح سؤال من المدرس والإجابة عليه من الطلاب والغرض من هذه الخطوة هي تعزيز المعلومات التي تعلمها الطلاب في الدرس.

وقت خطوة plus (10) دقائق.

ملاحظة: P-ISSN:2707-7845 E-ISSN:2707-7853

1- يوزع المدرس أوراق تحتوي على مخطط خريطة المفاهيم.

2- يمكن أن تستعمل الخطوة الأخيرة plus كل وحدتين او ثلاث وحدات تعليمية.

2-4-7 الاختبار البعدي (تحصيل معرفي ، أداء مهاري)

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية التعليمي يوم الاثنين الموافق 2026/3/23 أجريت الاختبارات البعديّة (النهائيّة) في التحصيل المعرفي وأداء مهارة التهديد للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد مراعاة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمساعدة فريق العمل المساعد وكما يأتي:

للمجموعتين (التجريبية والضابطة) الاختبار المهاري والتحصيل المعرفي يوم الاثنين 2026/3/23.

2-6 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث نظام SPSS لاستخراج المعاملات الإحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

3-1 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية

لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2.045	5.20	2.99	13.33	3.017	10.050	مهارة التهديف
معنوي		5.20	3,11	27,66	3,24	20,83	التحصيل المعرفي

عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول (3) تبين ما يأتي :

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث وتحليلها

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

نوع الدلالة	قيمة الجدولية t	قيمة المحسوبة t	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2.045	3.13	2.42	12.26	2.47	9.78	مهارة التهديف
معنوي		5.20	3.010	22.32	3.27	19.66	التحصيل المعرفي

عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0,05)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها:

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

نوع الدلالة	قيمة الجدولية t	قيمة المحسوبة t	الاختبار البعدي مع الضابطة		الاختبار البعدي مع التجريبية		المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2.002	3.13	2.42	10.050	3.017	12.26	مهارة التهديف
معنوي		6.17	3.010	22.32	3.24	24.3	التحصيل المعرفي

عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05)

4-3 مناقشة النتائج:-

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول السابقة الذكر (3-4-5) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال استراتيجية (K.W.Lplus) من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها، مما اتاح عملية استيعاب وفهم المهارات الاساسية وقانون كرة القدم بأقسامها الثلاثة (التحضير ، الرئيس ، الختامي)، بالإضافة الى ان



أسباب هذه الفروق إلى إن المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطلاب والتي تتميز بوضوح ما مطلوب من الطلاب تحقيقه والهدف منه، ولم يكن موجود في الوحدات التعليمية الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في أداء الطلاب في المجموعة التجريبية وهذا ما أشار اليه (فؤاد سليمان قلاده، 1989) "من ان وضوح الأهداف وتحديد لها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية، كما ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية.

ان تفوق المجموعة التجريبية إلى الضابطة يعود إلى استعمال استراتيجية (K.W.L. plus) في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، كما ان السماح للطلاب بأخذه الوقت الكافي للتعلم طبقا لإمكاناته وقدراته الذاتية وبطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أم صور ثابتة ومتحركة أم مقاطع فيديو التي تمكنه او اداء عملي في الميدان من استعمال اكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد، وهذا التحسن للمهارات المبحوثة جاء نتيجة الابتعاد عن المألوف في التدريس عن طريق استعمال إستراتيجية (K.W.L. plus) التي لها الدور في جعل الطلاب محور العملية التعليمية ويكون أدائهم منظما ومرتباً على وفق خطوات الإستراتيجية بالإضافة إلى استعمال تمارين متنوعة خلال الوحدة التعليمية.

بالإضافة إلى إن خطوات إستراتيجية K.W.L. plus احتوت على أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني و العصف الذهني والمناقشة والحوار ساعدت على استعمال مهارات عقلية مختلفة وتدريب الطلاب على أداب الحوار والمناقشة والمشاركة في الأداء (التطبيق العملي) واحترام الرأي الآخر والعمل ضمن مجموعات بأشراف مباشر من التدريسي، بالإضافة الى ان الاستراتيجية حافظت على انتباه الطلاب وتركيزهم مع التدريسي نظراً للخروج من النمط التقليدي في التدريس، وهذا ما أكدته (العتوم وآخرون، 2005) من ان الانتباه يتأثر بالعوامل الخارجية ومنها حادثة المثير.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. اثرت الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية k.w.l.plus تأثيراً ايجابياً في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



2. حققت كل من المجموعتين التجريبية والضابطة تحسنا في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بين الاختبارين القبلي والبعدي.

3. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم.

4-2 التوصيات:

1- اعتماد استراتيجية k.w.l.plus في تدريس كرة القدم لما لها من فعالية في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف لدى الطلاب.

2- تشجيع تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة على توظيف الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية .

3- اجراء دراسات مماثلة باستعمال إستراتيجية K.W.L. plus على مهارات اخرى في كرة القدم والعباب رياضية مختلفة ولعينات دراسية متنوعة .

المصادر

- ابراهيم احمد بهلول: اتجاهات حديثة في استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة. 30 يناير، 2004، ص187.
- امر الله البساطي : قواعد اسس التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الاسكندرية ، مطبعة المعارف ، 1998، ص53.
- جامعة القادسية، 2013.
- عدنان يوسف العتوم وآخرون : علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط1، عمان ، دار المسيرة، 2005، ص286.
- علي محسن ديري الفتلاوي: تأثير أسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصي المعرفي بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2013.
- عماد كاظم العطوانى: اثر وحدات تعليمية تدريبي مقترح في تعليم مهارة التهديف: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999) ص15.
- فؤاد سليمان قلاده : الاهداف التربوية وتدريب المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، 1989 ، ص177.
- نزار الطالب ومحمود السامرائي :مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، جامعة الموصل ،(مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر 1981م).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





فقرات اختبارات التحصيل المعرفي

- 1- أول من مارس لعبة كرة القدم هم..... .
 - أ- اليونانيون
 - ب- الصينيون
 - ج- الألمان
- 2- أول من استخدم مئانة الخنزير التي خيط لها بيت من الجلد ككرة قدم هم..... .
 - أ- اليونانيون
 - ب- الصينيون
 - ج- السومريون
- 3- أول اتحاد كرة قدم تأسس هو الاتحاد
 - أ- العراقي
 - ب- الألماني
 - ج- الانكليزي
- 4- اكتشفت اللوحة الأثرية التي تدلل على ممارسة العراقيون القدماء قبل أكثر من 4000 سنة في مدينة..... .
 - أ- نهر
 - ب- أور
 - ج- بابل
- 5- تأسس الاتحاد العراقي لكرة القدم بتاريخ..... .
 - أ- 1948/10/8
 - ب- 1950/10/20
 - ج- 1955/12/11
- 6- تأسس الاتحاد الدولي لكرة القدم عام..... .
 - أ- 1850
 - ب- 1911
 - ج- 1904
- 7- عندما يريد لاعب كرة القدم ضرب الكرة عاليا فعليه ضرب الكرة من..... .
 - أ- الأسفل
 - ب- الوسط
 - ج- الأعلى
- 8- ملعب كرة القدم مستطيل الشكل تبلغ أبعاده:
 - أ- الطول 110 - 120 ياردة العرض 70-80 ياردة
 - ب- الطول 90-100 ياردة العرض 60-70 ياردة
 - ج- الطول 100-110 ياردة العرض 65-75 ياردة
- 9- المنطقة المحيطة بالمرمى والبالغة 18 ياردة تسمى منطقة..... .
 - أ- المرمى
 - ب- الجزاء
 - ج- التسلل
- 10- تبلغ المسافة بين قائمي المرمى (عرض المرمى) (7.32)
 - أ- 7.32
 - ب- 7.44
 - ج- 8.20
- 11- عدد اللاعبين الذين يجوز استبدالهم في المباريات الرسمية حسب القانون هو..... .
 - أ- 5 لاعبين
 - ب- 6 لاعبين
 - ج- 3 لاعبين
- 12- من المعدات الإجبارية للاعبين أثناء مباريات كرة القدم هي..... .
 - أ- خوذة الرأس
 - ب- واقيات الساقين
 - ج- الكفوف
- 13- من واجبات حكم مباراة كرة القدم..... .
 - أ- الاجتهاد في القرارات
 - ب- تنفيذ قانون اللعبة
 - ج- يحكم بما يشاء
- 14- تصبح المباراة غير قانونية إذا أصبح عدد لاعبي احد الفريقين المتباريين اقل من..... .
 - أ- 8 لاعبين
 - ب- 5 لاعبين
 - ج- 7 لاعبين
- 15- يحتسب الوقت الضائع حسب تقدير..... .
 - أ- 2439
 - ب- 2439
 - ج- 2439





أ- الحكم الرابع ب- مشرف المباراة ج- حكم المباراة

16- عند اجتياز الكرة بأكملها خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة تحتسب.....

أ- ركلة ركنية ب- هدف ج- ركلة مرمى

17- عند لمس اللاعب للكرة بيده متعمدا داخل منطقة جزاء فريقه يكون قرار الحكم.....

أ- ضربة جزاء ب- ركلة ركنية ج- ضربة حرة غير مباشرة

18- إذا استلم اللاعب الكرة من زميله وكان هذا اللاعب اقرب إلى خط المرمى للاعب المنافس يعتبر هذا اللاعب.....

أ- يعتبر خارج اللعب ب- يعتبر متسللا ج- لا يحتسب الحكم اي شيء

19- المناولة بداخل القدم هي أفضل أنواع المناولات من ناحية.....

أ- قوة المناولة ب- دقة المناولة ج- سرعة المناولة

20- تكون الزاوية التي تشكلها الرجل الضاربة مع قدم الارتكاز الثابتة زاوية.....

أ- قائمة ب- حادة ج- منفرجة

21- تقسم مهارة المناولة من حيث المسافة إلى.....

أ- أربعة أنواع ب- ثلاثة أنواع ج- خمسة أنواع

22- لدى محاولة اللاعب إخماد الكرة بخارج القدم ينتقل مركز ثقل الجسم إلى.....

أ- الرجل الثابتة ب- الرجل الضاربة ج- الرجلين معا

23- تستخدم مهارة امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي للسيطرة على الكرات.....

أ- الأرضية ب- المنخفضة ج- العالية

24- لأداء مهارة امتصاص الكرة بالفخذ يسحب الفخذ إلى الأمام وإلى الخلف

لغرض.....

أ- إسقاط الكرة للأمام ب- امتصاص سرعة وقوة الكرة ج- مناولة الكرة

25- من الأهداف الأساسية لمهارة الدرجة بالكرة هو.....

أ- المناولة أو التهديف ب- الإخماد ج- الإبعاد للخارج

26- أول بطولة لكأس العالم أقيمت في بلد يدعى أأورغواي

أ- البرازيل ب- أأورغواي ج- النمسا

27- من أهداف الدرجة بالكرة في لعبة كرة القدم هو.....

أ- إرسالها إلى الكرة الخارج ب- إعادتها إلى حارس المرمى ج- اجتياز اللاعب المنافس

28- عند أداء مهارة امتصاص الكرة بالصدر، على اللاعب أن يدفع الحوض.....

أ- إلى الجانب ب- إلى الخلف ج- إلى الجانب

29- أكثر الدول فوزا ببطولات كأس العالم هي.....

أ- ألمانيا ب- إيطاليا ج- البرازيل

30- إذا سجل احد اللاعبين هدفا من الركلة الركنية.....

أ- تحتسب تسلا ب- تحتسب هدفا ج- تعاد الركلة





ملحق (8)

يبين مفتاح تصحيح الإجابات عن فقرات اختبار التحصيل المعرفي

رقم الفقرة	الإجابة	رقم الفقرة	الإجابة	رقم الفقرة	الإجابة
1	ب	11	أ	21	ب
2	أ	12	ب	22	أ
3	ج	13	ب	23	ج
4	أ	14	ج	24	ب
5	أ	15	ج	25	أ
6	ج	16	ب	26	ب
7	أ	17	أ	27	ج
8	ج	18	ب	28	ب
9	ب	19	ب	29	ج
10	أ	20	أ	30	ب

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853



العدد الثاني – المجلد الثامن والعشرون
تاريخ النشر 30 حزيران 2026