



Organizational loyalty of physical education teachers in primary schools in the General Directorate of Education of Wasit Governorate

Abstract

The problem can be summarized in two questions: Does the organizational loyalty of physical education teachers play a role in their educational institutions, including the school? , Does the research support the organizational loyalty of physical education teachers in relation to the school's strategic vision? The research also aims to: develop and identify a research scale for organizational loyalty among physical education teachers in Wasit Governorate. To achieve these objectives, the researchers chose the descriptive survey method and selected a sample of (156) physical education teachers in Wasit Governorate, which was divided into a pilot study. The study was prepared by the lead researcher, who then developed the Organizational Loyalty Research Scale. The researchers analyzed the scale and extracted the results, arriving at several conclusions and recommendations. These included the ease of applying the study scale after ensuring the sample understood the responses, indicating that primary school teachers possess organizational loyalty to the educational tasks they face. Another recommendation was the necessity of engaging teachers as partners in setting shared goals. Which the administration intends to achieve. The necessity of periodically using the two research scales with physical education teachers.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Organizational loyalty, physical education teachers

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية للمدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة واسط

حسن فرحان برغش

أ.م.د. غزوان عزيز محسن

مديرية تربية واسط

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

std2024211.hassanaljorani@uowasit.edu.iq

Gamuhsin@uowasit.edu.iq

مستخلص البحث:

ويمكن تلخيص المشكلة بسؤالين : هل للولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية دور في مؤسساتهم التعليمية ومنها المدرسة , هل البحث يدعم الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية الرؤيا الاستراتيجية للمدرسة , كما يهدف البحث الى: اعداد والتعرف على مقياس البحث الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية في محافظة واسط ولتحقيق الأهداف قام الباحثان باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما قام باختيار عينة قوامها (156) من معلمي التربية الرياضية في محافظة واسط وقسمت الى استطلاعية واعداد ورئية ومن ثم قام بأعداد مقياس البحث الولاء التنظيمي وبعدها قام الباحثان بالتعرف على المقياس واستخراج النتائج إذ توصل الى عدة استنتاجات وتوصيات منها سهولة تطبيق مقياس الدراسة بعد التأكد من تفهم العينة من حيث الإجابة ان معلمين المدارس الابتدائية يمتلكون ولاء تنظيمي لما يواجهون من مهام تربوية. ضرورة التعامل مع المعلمين كونهم مشاركون بوضع الأهداف المشتركة التي تنوي الإدارة تحقيقها. ضرورة استخدام مقياسي البحث بشكل دوري على معلمي التربية الرياضية.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: الولاء التنظيمي، معلمي التربية الرياضية

رقم الایباع في المكتبة الوطنية 2439





1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان الادارة الرياضية هي أساس نجاح الإدارات ومنها المؤسسة التربوية التي تسعى دائماً الى ان تجد سياسة متخصصة في تفضيل العناصر الأساسية لها من اجل الارتقاء بالتنظيم والتنسيق والتخطيط إذ يعد ترتيب الأهداف وتنسيقها واحدة من تلك المهام التي تسعى المؤسسة التربوية الى الوصول لها تُعد المدرسة الابتدائية اساساً في بناء شخصية المعلم، ويقع على عاتقها دور كبير في اعداد المعلم بشكل يمكنه من تنمية عناصره المختلفة التي يحتاجها في تعزيز دور التلميذ بالانضباط وتنفيذ واجباته فضلاً عن بث روح التعاون والانضباط مما يصب في مصلحة العملية التعليمية ويُعرّف الولاء التنظيمي بأنه درجة ارتباط الفرد بالمنظمة التي يعمل فيها، وشعوره بالانتماء والالتزام تجاه أهدافها وقيمتها، واستعداده لبذل الجهد من أجل تحقيق رسالتها والاستمرار في العمل ضمنها. ويعد هذا المفهوم من المفاهيم الإدارية والسلوكية المهمة التي حظيت باهتمام الباحثين في مجالات الإدارة التربوية والسلوك التنظيمي، لما له من تأثير مباشر في مستوى الأداء، والرضا الوظيفي، والاستقرار المهني، وتقليل معدلات الغياب وترك العمل (Meyer, Stanley, & Parfyonova, 2012)

في ضوء ذلك، تكتسب دراسة الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة واسط أهمية خاصة، نظراً لما يواجهه الميدان التربوي من تحديات إدارية وتنظيمية، وما يتطلبه من جهود مهنية وتربوية مضاعفة. فارتقاء مستوى الولاء التنظيمي لدى المعلمين يساهم في تعزيز روح المبادرة، وتحمل المسؤولية، والالتزام بالتعليمات والأنظمة، والعمل بروح الفريق، مما ينعكس إيجاباً على البيئة المدرسية وعلى مستوى التلاميذ

وعليه، تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على واقع الولاء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط، وبيان مستواه والعوامل المرتبطة به، بما يساهم في تطوير العمل التربوي والارتقاء بمستوى الأداء المهني داخل المؤسسات التعليمية.

1-2 مشكلة البحث:

تنمية الولاء التنظيمي وتعزيز الانتماء المهني داخل المؤسسات التربوية، إذ يساهم في تحفيز العاملين ورفع مستوى دافعيتهم نحو الأداء المتميز. وعلى الرغم من إدراك أهمية هذا الموضوع في المجال التربوي، إلا أن الواقع الميداني في المدارس الابتدائية بمحافظة واسط يشير إلى وجود تفاوت في مستوى الولاء



التنظيمي بين معلمي التربية الرياضية، حيث يظهر بعضهم ارتباطاً قوياً بالمؤسسة، في حين يعاني آخرون من ضعف الدافعية أو الرغبة في الانتقال.

ويمكن تلخيص المشكلة بسؤالين

1- هل للولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية دور في مؤسساتهم التعليمية ومنها المدرسة.

2- هل البحث يدعم الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية الرؤيا الاستراتيجية للمدرسة.

3-1 اهداف البحث:

1- اعداد مقياس الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بالمحافظة.

2- التعرف على واقع مقياسي القيادة الكاريزمية والولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية في المدارس

الابتدائية بالمحافظة.

Wasit Journal of Sports Sciences

4-1 مجالات البحث:

المجال البشري: معلموا التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمديرية تربية محافظة واسط

المجال الزمني: المدة من 2025/11/2 - 2026/2/27

المجال المكاني: أماكن تواجد العينة.

5-1 تحديد المصطلحات:

الولاء التنظيمي (حسونة، 110، 2001)

الولاء التنظيمي هو حالة يتمثل فيها الفرد لقيم وأهداف المنظمة ويرغب الفرد في المحافظة على عضوية فيها لتسهيل تحقيق أهدافه وهو مدى ارتباط الموظف بالمؤسسة التعليمية التي يعمل بها والاسهام في نجاحها.

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث المتمثل بمعلمي التربية الرياضية للمدارس الابتدائية في تربية محافظة واسط البالغ عدده (726) معلم ومعلمة في محافظة واسط إذ اختار الباحثان عينة البحث من المعلمين الذكور في مركز محافظة واسط والبالغ عددهم (156) كعينة للبحث بنسبة (21.48%) من مجتمع البحث الكلي وبعدها قام بتقسيم العينة الى استطلاعية و(بناء، اعداد) المقياسين وعينة التطبيق والجدول (1) يبين ذلك.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





الجدول (1) يبين تفاصيل العينة

ت	نوع العينة	عددها	النسبة المئوية	العدد الكلي
1	عينة الاستطلاع	10	6.41%	156
2	عينة الاعداد	100	64.10%	
4	عينة التطبيق	46	29.48%	

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثان الاجهزة والادوات الاتية:

المصادر العربية والاجنبية.

الخبراء والمختصون.

استبانة مقياسي البحث الولاء التنظيمي.

مقياس الولاء التنظيمي

حاسبة الكترونية.

الوسائل الاحصائية.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 اجراءات اعداد مقياس الولاء التنظيمي(مهدي، 2024) :

بعد إطلاع الباحثان على عدد من المقاييس ذات العلاقة باولاء التنظيمي. وجد أن مقياس (محمد اسماعيل هو الأنسب للبحث، والذي يتكون في الأصل من (29) عبارة لمقياس الولاء التنظيمي لدى مدرسي التربية الرياضية وتكون الإجابة عليها من خلال خمسة بدائل هي دائماً، غالباً احياناً نادراً، ابداً إذ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (29 -145) درجة.

2-4-1-1 اعداد عبارات مقياس الولاء التنظيمي:

ان المقياس معداً اصلاً على عينة من مدرسي التربية الرياضية إذ يرى الباحثان ان هنالك تقارب كبير كون ان العينة مماثلة ولكن حتى يكون هنالك استهداف وتغير بعض العبارات بما يتناسب مع العينة الحالية وهم معلمو التربية الرياضية في مركز محافظة واسط إذ قام الباحثان بتعديل عبارات المقياس لكي تتلاءم مع طبيعة عينة البحث، بعد ذلك تم عرض المقياس المعدل على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (علم الإدارة الرياضية والاختبارات والقياس لأبداء آرائهم حول صلاحية مجالات وعبارات المقياس من خلال مربع كاي تم قبول جميع العبارات التي (30) التي اعددها الباحثان والجدول (2) يبين ذلك



الجدول (2)

يبين صلاحية عبارات مقياس الولاء التنظيمي

ت	العبارات	يصلح	لا يصلح	كا ² المحسوبة	قيمة الدالة	الدالة
المجال الأول: المعيار العاطفي						
1	1	28	3	20.161	0.000	مقبولة
2	2	27	4	17.065	0.000	مقبولة
3	3	30	1	27.129	0.000	مقبولة
4	4	31	0	31	--	مقبولة
5	5	31	0	31	--	مقبولة
6	6	30	1	27.129	0.000	مقبولة
7	7	29	2	23.516	0.000	مقبولة
8	8	28	3	20.161	0.000	مقبولة
9	9	29	2	23.516	0.000	مقبولة
10	10	28	3	20.161	0.000	مقبولة
المجال الثاني: المعيار الاخلاقي						
11	11	31	0	31	--	مقبولة
12	12	31	0	31	--	مقبولة
13	13	30	1	27.129	0.000	مقبولة
14	14	30	1	27.129	0.000	مقبولة
15	15	31	0	31	--	مقبولة
16	16	29	2	23.516	0.000	مقبولة
17	17	31	0	31	--	مقبولة
18	18	31	0	31	--	مقبولة
19	19	29	2	23.516	0.000	مقبولة
20	20	29	2	23.516	0.000	مقبولة
المجال الثالث: المعيار المستمر						
21	21	29	2	23.516	0.000	مقبولة
22	22	28	3	20.161	0.000	مقبولة
23	23	30	1	27.129	0.000	مقبولة
24	24	30	1	27.129	0.000	مقبولة



مقبولة	0.000	27.129	1	30	25	25
مقبولة	0.000	23.516	2	29	26	26
مقبولة	0.000	20.161	3	28	27	27
مقبولة	0.000	23.516	2	29	28	28
مقبولة	0.000	27.129	1	30	29	29
مقبولة	0.000	27.129	1	30	30	30

2-1-4-2 إعدادات تعليمات مقياس الولاء التنظيمي:

بعد اجراء التعديلات للمقياس على وفق آراء الخبراء وضع المقياس بصورته الاولى إذ قام الباحثان بإعداد التعليمات الخاصة بفقرات المقياس التي توضح لمعلمي التربية الرياضية كيفية الإجابة على العبارات، إذ كانت التعليمات سهلة وواضحة ومفهومة ولمعرفة كيفية الإجابة قام الباحثان بوضع نموذج يوضح الإجابة على العبارات ولم تتم الإشارة إلى اسم المقياس لضمان صلاحية الإجابة على العبارات بشكل موضوعي وكانت أبعاد المقياس خماسية والإجابة على الفقرات بمدرج وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وقد أعطيت الأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي.

2-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس الولاء التنظيمي:

طبق مقياس الولاء التنظيمي على عينة مكونة من (10) معلمين تربية رياضية لغرض التأكد من وضوح التعليمات وملاءمة العبارات لعينة البحث وايضا تلافي الصعوبات والمعوقات التي يمكن ان تواجه الباحثان اثناء تطبيق المقياس وبعد ان طبق المقياس اتضح عدم وجود أي صعوبات للتطبيق وقد اتبع نفس إجراءات المقياس السابق وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث.

2-2-4-2 التجربة الرئيسية لأعداد مقياس الولاء التنظيمي:

بعد أن أصبح المقياس جاهزا من إذ العبارات والتعليمات باشر الباحثان بتطبيق المقياس والبالغ عدد فقراته (30) عبارة على عينة الاعداد البالغ عددهم (100) معلم تربية رياضية لغرض اكمال إعداداته ولغرض اجراء التحليل الاحصائي له.

2-2-4-3 التحليل الإحصائي لعبارات مقياس الولاء التنظيمي:

قام الباحثان بتحليل نتائج عينة الاعداد لمقياس الدراسة (الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية، وقد تضمن التحليل الاحصائي عدة إجراءات منها:
اولاً القدرة (القوة) التمييزية:

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





بعد ان تم جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالمقاييس قام الباحثان بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض" (الكبيسي، 2010، 276)، وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن المقياسين ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (52) لمقياس الولاء التنظيمي كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس الولاء التنظيمي بين المجموعتين العليا والدنيا

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	ع	س	ع	س			
1	0.5175	2.037	0.26688	4.9259	25.781	0.000	معنوي
2	0.44658	1.7407	0.4921	4.6296	22.589	0.000	معنوي
3	0.5547	2	0	5	28.102	0.000	معنوي
4	0.36201	1.8519	0.36201	4.8519	30.448	0.000	معنوي
5	0.46532	1.7037	0.48038	4.6667	-23.02	0.000	معنوي
6	0.39585	1.8148	0	5	41.811	0.000	معنوي
7	0.33758	1.963	0.32026	4.8889	32.673	0.000	معنوي
8	0.45605	1.8519	0.32026	4.8889	28.319	0.000	معنوي
9	0.36201	1.8519	0.36201	4.8519	30.448	0.000	معنوي
10	0.7061	2.037	0	5	21.804	0.000	معنوي
11	0.42366	1.7778	0.39585	4.8148	27.217	0.000	معنوي
12	0.39585	1.8148	0.26688	4.9259	33.861	0.000	معنوي
13	0.42366	1.7778	0.36201	4.8519	28.664	0.000	معنوي
14	0.44658	1.7407	0.26688	4.9259	31.813	0.000	معنوي
15	0.4921	1.6296	0.42366	4.7778	25.192	0.000	معنوي
16	0.42366	1.7778	0.4921	4.6296	22.821	0.000	معنوي
17	0.46532	1.7037	0.39585	4.8148	26.462	0.000	معنوي
18	0.50637	1.8889	0.39585	4.8148	23.655	0.000	معنوي



معنوي	0.000	41.811	0	5	0.39585	1.8148	19
معنوي	0.000	27.747	0.36201	4.8519	0.46532	1.7037	20
معنوي	0.000	21.199	0.50918	4.5185	0.4921	1.6296	21
معنوي	0.000	22.399	0.4921	4.6296	0.4921	1.6296	22
معنوي	0.000	27.217	0.39585	4.8148	0.42366	1.7778	23
معنوي	0.000	30.261	0	5	0.48334	2.1852	24
معنوي	0.000	28.701	0.39585	4.8148	0.36201	1.8519	25
معنوي	0.000	24.353	0.44658	4.7407	0.48038	1.6667	26
معنوي	0.000	35.568	0.19245	4.963	0.42366	1.7778	27
معنوي	0.000	28.102	0	5	0.5547	2	28
معنوي	0.000	23.242	0.46532	4.7037	0.42366	1.8889	29
معنوي	0.000	22.613	0.50071	4.5926	0.39585	1.8148	30

معنوي > 0.05 عند درجة حرية (52)

ثانياً معامل الاتساق الداخلي:

أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ان الهدف من هذا الاجراء هو معرفة ما إذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للعبارات متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك التي تفرضها الدرجات إذ قام الباحثان باستخراجه بأستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس وكما مبين بالجدول (4).

الجدول (4)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الولاء التنظيمي

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.244*	0.014	معنوي	16	.326**	0.000	معنوي
2	.514**	0.000	معنوي	17	.355**	0.000	معنوي
3	.205*	0.04	معنوي	18	.351**	0.007	معنوي
4	.296**	0.003	معنوي	19	.505**	0.003	معنوي
5	.325**	0.001	معنوي	20	.375**	0.000	معنوي



معنوي	0.002	.269**	21	معنوي	0.009	.259**	6
معنوي	0.000	.294**	22	غير معنوي	0.076	0.178	7
معنوي	0.001	.500**	23	معنوي	0.000	.375**	8
معنوي	0.000	.312**	24	معنوي	0.028	.220*	9
معنوي	0.000	.486**	25	معنوي	0.001	.329**	10
معنوي	0.001	.320**	26	معنوي	0.003	.294**	11
غير معنوي	0.107	0.087	27	معنوي	0.001	.327**	12
معنوي	0.000	.450**	28	معنوي	0.001	.244*	13
معنوي	0.003	.330**	29	معنوي	0.000	.514**	14
غير معنوي	0.105	0.162	30	معنوي	0.000	.205*	15

تبين ان جميع عبارات مقياس الولاء التنظيمي معنوية عدا العبارات (7،27،30) فأنها غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) لذلك تم رفضها.

الثبات: قام الباحثان باستخراج الثبات وهو من الشروط العلمية في عملية بناء المقياس، وقد استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات :

1. التجزئة النصفية: وهي طريقة لقياس ثبات المقياس عن طريق تجزئة عبارات المقياس الى جزئين متساويين جزء يشتمل على العبارات الفردية والجزء الاخر يشتمل على العبارات الزوجية ومن ثم ايجاد معامل الارتباط بيرسون بينهما إذ استخدم معامل الارتباط بيرسون لثبات نصف المقياسين ومعادلة جيتمان لان عدد العبارات فردي، وكما مبين بالجدول (5)

2. معامل الفاكرونباخ: استخدم الباحثان طريقة ثانية لاستخراج ثبات المقياس اذ ان طريقة الفا كرونباخ تعبر عن مدى قوة الارتباطات بين عبارات المقياسين وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات لذا يبين الجدول (5) معامل الفا كرونباخ.

الجدول (5)

يبين معاملات الثبات لمقياس البحث

ت	الاختبار أو المقياس	التجزئة النصفية		الفا كرونباخ
		ثبات نصف الاختبار	معامل الثبات	
1	الولاء التنظيمي	0.489	0.657	0.528

الإعداد النهائي للمقياسين: المكتبة الوطنية 2439



بعد أن أنهى الباحثان تحديد المجالات وعبارات المقياس بالصورة النهائية إذ احتوى مقياس الولاء التنظيمي (27) عبارة تمثل (3) مجالات.

التجربة الرئيسة لتطبيق مقياس البحث:

بعد تجربة الاعداد للمقياس قام الباحثان بتطبيق على عينة قوامها (46) معلماً في مركز محافظة واسط وبنفس طريقة وإجراءات الاعداد بالتوزيع وترتيب العبارات بشكل غير متسلسل كي لا ينحصر المستجيب نحو مجال معين دون الآخر. وتم جمع الاستبانات بعد مدة محددة، إعادة ترتيبها بشكل منظم حسب كل مجال تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية Spss: باستخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الوسيط، الخطأ المعياري، اختبار (T)، الفا كرونباخ معامل الارتباط البسيط بيرسون، معادلة جيتمان، الفاكرونباخ الوسط الفرضي.

3- عرض النتائج وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

3-1-1 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الولاء التنظيمي ومناقشتها:

الجدول (6)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمقياس الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	قيمة ت	قيمة الدلالة
الولاء التنظيمي	86.8571	11.01641	0.043	85000	3.145	0.003
الوسط الفرضي				81		

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



3-1-2 عرض الوصف الاحصائي والوسط الفرضي لمجالات مقياس الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية ومناقشتها

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة لمجالات مقياس الولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الولاء العاطفي	27	28.7714	5.54174	2.213	0.040	معنوي
الولاء الاخلاقي	30	32.2571	6.32615	2.111	0.042	معنوي
الولاء المستمر	24	25.8286	4.60489	2.349	0.025	معنوي

ان خلال الجدولين (6،7) يتبين للباحث معنوية الفروق في الولاء التنظيمي وذلك من خلال ان الوسط الحسابي البالغ (86.8571) أكبر من الوسط الفرضي البالغ (81) فضلا عن مجالات المقياس التي اثبتت معنويتها ويعزو الباحثان ذلك انه من ضروريات ويعزو الباحثان ذلك الى الولاء بالإجراءات التنظيمية تعبر عن اتجاه الفرد نحو مؤسسته ، ويشمل الرغبة القوية في البقاء عضوا فيها ، "ويظهر الالتزام في بذل العاملين جهودا إضافية في العمل، ويعد الأفراد الملتزمون تجاه منظماتهم مصدر قوة تساعد في بقائه وتعتبر مرحلة الالتزام عن الحالة التي يتكون فيها قبول الفرد لزملاء العمل بقصد الاستفادة من خبراتهم ومعارفهم في مجال ترقية مساره الوظيفي في مجال التحفيز والترقية"(حواس،2004، 98).

إن الولاء التنظيمي هو أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها المؤسسات التربوية، فهو يعتبر عنصر مؤثر في نجاح أو فشل أي منظمة خاصة في عصرنا هذا الذي هو عصر التنظيمات، فالولاء التنظيمي باعتباره حالة إيجابية غير ملموسة يشعر بها الفرد تجاه مدرسته او منظمته التي يعمل بها وامكن عملهم من مديرية ومدارس وذلك لوجود الوعي التام والكامل لمهامهم الوظيفية والتزاماتهم المهنية وايمانهم بعملهم بوصفهم مدرسي مادة التربية الرياضية والمساهمين في بناء وتربية اجيال تساهم في بناء البلد والمجتمع الذي هم فيه لذى يحتم عليهم الاداء بأفضل صورة وتقديم كل ما هو جيد لخدمة العملية التربوية ، فضلا عن الانسجام المتبادل بينهم وبين ادارات المدارس التي يعملون فيها من جهة اخرى وهذا يعطي انطباعاً



جيدا لتوافق العمل وسير العملية التربوية وهذا ما يتفق مع موسى "اذ يدل ان الاشخاص الذين لديهم ولاء لمؤسساتهم تظهر عليهم حالات التفاعل الايجابي والاتفاق مع متطلباتها الخدمية والرغبة للبقاء فيها وقبول اهدافها" (اللوزي، 2003، 119).

ان الولاء التنظيمي شعور ايجابي للعاملين مرتبط بالتوجه المستقبلي للمنظمة وتطويرها والذي له تأثير على العمليات الجارية، ويمكن التعبير عن الولاء التنظيمي من خلال شعور الفرد بالانتماء الى المنظمة وفريق العمل والرغبة في تقديم المساعدة والاستعداد لدعم الرئيس للعمل وفقا لأخلاقيات العمل وكذلك الرغبة بالبقاء بالمنظمة حتى في وقت الازمات ونشر السمعة الحسنة للمنظمة وما الى ذلك ويرى الباحثان سبب ذلك إلى إن مدرسي التربية الرياضية في عملهم يسعون دائماً إلى تعزيز ولاءهم التنظيمي نحو مؤسساتهم التربوية لإنجاح عملها من خلال مشاركة طلابهم بالأنشطة الرياضية والتي تعد أنشطة لا صفية تسهم في اكتشاف قدراتهم البدنية والعلمية والفنية وتعزيز ولاءهم نحو الوطن وروح التعاون المجتمعي والتضحية من أجله.

وأن الولاء التنظيمي يرفع من الروح المعنوية للفرد ومن ثقته بنفسه، ومن شعوره بتحقيق ذاته وحصوله على مكانة يرضى عنها ، ويساعده على امتلاك دافعية وحماس للعمل يشعرا به بالسعادة عند كل نجاح أو تميز في الأداء، والذي يزيد من دافعية المعلم نحو الإبداع في عمله مما ينعكس ذلك على مشاركة طلابه في الأنشطة الرياضية والكشفية والولاء التنظيمي هو مدى قوة اندماج الموظف أو العامل (المعلم) مع المنظمة (المدرسة) التي يعمل بها؛ حيث إن الفرد الذي يمتلك ولاء للتنظيم الذي يعمل به يتصف بعدة صفات منها اعتقاد قوي بقبول أهداف المؤسسة وقيمها واستعداد ورغبة قوية لبذل أقصى جهود ممكنة لصالح المؤسسة نيابة عنها، والرغبة الجادة في المحافظة على استمرار عضويته في المؤسسة (العمرى، 1999، 111-118).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

استنادا الى النتائج التي توصل اليها الباحثان تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

1. تم التوصل الى صلاحية مقياس الولاء التنظيمي في قياس معلمي التربية الرياضية في مركز محافظة واسط بواقع (3) مجالات.

2. سهولة تطبيق مقياس الدراسة بعد التأكد من تفهم العينة من حيث الإجابة.





3. ان معلمين المدارس الابتدائية يمتلكون ولاء تنظيمي لما يواجهون من مهام تربوية.

2-4 التوصيات:

1. ضرورة التعامل مع المعلمين كونهم مشاركون بوضع الأهداف المشتركة التي تنوي الإدارة تحقيقها.
2. ضرورة استخدام مقياسي البحث بشكل دوري على معلمي التربية الرياضية.
3. ضرورة تشجيع المعلمين على التغلب على الصعوبات الإدارية التي تعيق الجوانب الفنية.
4. اجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات الدراسة وعلى عينات اخرى.

المصادر العربية والأجنبية:

❖ John P. Meyer, J. P., David J. Stanley, D. J., & Lyubov Parfyonova, N. M. (2012). Employee commitment in context: The nature and implication of commitment profiles. *Journal of Vocational Behavior*, 80(1), 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.07.00>

❖ حسونة فيصل: الموارد البشرية، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2001،

❖ محمد اسماعيل مهدي. الولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية وعلاقته باتجاهات طلابهم نحو الحركة الكشفية في المدارس الإعدادية في بعقوبة-ديالى، *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 2024, 6.4: 107-121.

❖ وهيب الكبيسي؛ الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، (العالمية المتحدة، بيروت، لبنان، 2010).

❖ أميرة محمد رفعت حواس، أثر الالتزام التنظيمي والثقة في الإدارة على العلاقة بين العدالة التنظيمية وسلوكيات المواطنة التنظيمية بالتطبيق على البنوك الخارجية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في إدارة الأعمال، جامعة القاهرة، مصر، 2004.

❖ محمد موسى اللوزي: التطوير التنظيمي اساسيات ومفاهيم، ط2، عمان، دار وائل للنشر، 2003

❖ العمري، عبيد عبد الله (1999)؛ الولاء التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس والنمط القيادي لرؤساء الأقسام في جامعة الملك سعود دراسة ميدانية: مجلة جامعة الملك سعود للعلوم الإدارية، المجلد 1 العدد (11)،

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



الملاحق

مقياس الولاء التنظيمي بالصورة النهائية

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	يهمني نجاح المؤسسة والمدرسة التي اعمل فيها.					
2.	اشعر بالانتماء الى المؤسسة والمدرسة التي اعمل فيها.					
3.	اعمل على اخراج تلميذ مهتم بالنشاط الرياضي لخدمة العملية التربوية					
4.	اتبني أفكار ناجحة لتحقيق اهداف المؤسسة والمدرسة.					
5.	اشعر دوماً بالعطاء كوني معلم تربية رياضية					
6.	تشغل المدرسة جزء كبيراً من حياتي					
7.	اشعر بالفخر كوني معلم تربية رياضية.					
8.	اشعر بتقارب اهدافي الشخصية واهداف المؤسسة والمدرسة التي انتمى اليها.					
9.	اتجنب استخدام العواطف في عملي.					
10.	احافظ على ممتلكات المدرسة كالحفاظ على ممتلكاتي					
11.	اشعر بالسعادة عند مساعدة زملائي المعلمين.					
12.	ابذل قصارى جهدي في نجاح المؤسسة والمدرسة التي اعمل فيها.					
13.	اتواصل مع أولياء الأمور لتشجيع أبنائهم على الاجتهاد بدرس التربية الرياضية.					
14.	اعمل لساعات طويلة في المدرسة من اجل إنجاح عمليها.					
15.	اشعر ان عملي معلم تربية رياضية يعطيني مكانة في المجتمع.					
16.	ارفض ترك مهنتي معلم تربية رياضية رغم الحوافز والمغريات الأخرى.					
17.	ارفض العمل في مكان اخر براتب أفضل.					
18.	اتعامل بحيادية مع الجميع.					
19.	اشعر بالسعادة إذا تم لي النجاح					



تحت

تحت

20.	أشجع زملائي بالاشتراك ببرامج ودورات تطويرية من اجل تطوير المستوى الفني والاداري
21.	اتابع مع الاخرين المشاكل التي تمر بها المدرسة واعمل معهم على حلها.
22.	أشجع على نشر الأفكار الجديدة بين التلاميذ لتطوير أدائهم العقلي والبدني.
23.	اعمل دائماً على تقويم ادائي مقارنة بالأداءات الاخرى
24.	أؤمن بأن الاهتمام بعلمي يزيد من جهدي وادائي في المدرسة.
25.	أؤمن بأن عملي يخضع لأنظمة وقوانين المؤسسة التربوية.
26.	اعتقد اني قادر على تحقيق اهداف مهمة لمجتمعي.
27.	الراتب الذي اتقاضاه يحقق طموحاتي

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853



عدد خاص – أبحاث مسئلة لطلبة الدراسات العليا
تاريخ النشر 1 حزيران 2026