



Performance evaluation of a physical education teacher in the Wasit Education Directorate

Abstract

This study aimed to answer the following questions: What is the current level of teaching performance among physical education teachers? Does teaching performance have positive effects on the education directorates in Wasit Governorate? The research also aims to: develop and identify a research scale for measuring the teaching performance efficiency of physical education teachers in Wasit Governorate. To achieve these objectives, the researchers chose the descriptive survey method and selected a sample of (194) physical education teachers in Wasit Governorate. The study was divided into exploratory, preparatory, and main phases. The researchers then developed a research scale for teaching performance efficiency. Afterwards, they reviewed the scale and extracted the results, arriving at several conclusions and recommendations, including the ease of applying the study scale. After confirming the sample's understanding of the responses and the ease of applying the study's scale, physical education teachers in Wasit Governorate demonstrated a good level of teaching performance. Encouraging teachers to improve their performance across all areas of teaching effectiveness. The need for further studies addressing variables not covered in the current study, as well as applying the findings to other samples. Conducting similar studies that address the study's variables and use other samples.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: *Teaching performance efficiency, physical education teachers*

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





كفاءة الاداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية واسط

جواد كاظم عبد الحسين

أ.د حسين رحيم عزيز

مديرية تربية واسط

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

std2024211.jawadalabbodi@uowasit.edu.iqhazeez@uowasit.edu.iq

ملخص البحث:

سعى الباحث من خلال هذه الدراسة للإجابة عن مجموعة من التساؤلات وهي كالاتي: ما واقع كفاءة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية؟ هل ان كفاءة الأداء التدريسي له تأثيرات إيجابية لمديريات التربية في محافظة واسط؟ كما يهدف البحث الى: اعداد والتعرف على مقياس البحث كفاءة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط ولتحقيق الأهداف قام الباحثان باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما قام باختيار عينة قوامها (194) من مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط وقسمت الى استطلاعية واعداد ورئيسة ومن ثم قام بأعداد مقياس البحث كفاءة الأداء التدريسي وبعدها قام الباحثان بالتعرف على المقياس واستخراج النتائج إذ توصل الى عدة استنتاجات وتوصيات منها سهولة تطبيق مقياس الدراسة بعد التأكد من تفهم العينة من حيث الإجابة سهولة تطبيق مقياس الدراسة بعد التأكد من تفهم العينة من حيث الإجابة. ظهر مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط بمستوى جيد من كفاءة الأداء التدريسي. تشجيع المدرسين على التغلب على تطوير أدائهم على صعيد كافة مجالات كفاءة الأداء التدريسي. ضرورة اجراء دراسات اخرى تتناول متغيرات لم تتناولها الدراسة الحالية فضلا عن تطبيقها على عينات اخرى. اجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات الدراسة وعلى عينات اخرى.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: كفاءة الأداء التدريسي، مدرسي التربية الرياضية

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

نظراً لأهمية الدور الذي ينبغي أن يقوم به مدرس التربية الرياضية في تربية الطلبة، وضرورة توفر الأساسيات العلمية التي تدعم أدائه التدريسي والتربوي للقيام بهذه المهمة بنجاح، فقد احتلت كفاءة الأداء مكانة بين قائمة مواضيع البحوث والدراسات التربوية. ويدرك كل من يتابع الشأن التعليمي أن مهام المدرس اليوم غير مهامه بالأمس، وأن المهام المتوقعة منه غداً غير المهام التي يؤديها اليوم، إذ تشكل تلك المهام في إطار الانفجار المعرفي الذي يُعاشه المدرس والطالب، ومن هذا المنطلق يصبح أداء المدرس أمراً في غاية الأهمية؛ وذلك لأنه من خلال التقويم يمكن الكشف عن مدى إلمامه بأدواره ومهامه ومستوى إتقانه لها، ولا يمكن لأي تطوير أن يؤولي ثماره إذا أغفل دور المدرس وتدريبه وتقويمه. فالمدرس يعد من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة عامة، وفي الموقف التعليمي بصفة خاصة؛ ولكي يقوم مدرس التربية الرياضية بدوره المهم والاحساس بكفاءة واقتدار لابد أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والمهارات التدريسية، ذلك أن وظيفة المدرس لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق كما كان في السابق؛ بل "تعدتها إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية لدى الطالب في صورها وأبعادها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية". (النجار: 2014:ص5)

وعليه، تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على واقع الأداء التدريسي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط، وبيان مستواه والعوامل المرتبطة به، بما يسهم في تطوير العمل التربوي والارتقاء بمستوى الأداء المهني داخل المؤسسات التعليمية.

1-2 مشكلة البحث:

ان الدور الحيوي الذي تلعبه المدارس في تحسين جودة العملية التعليمية، وبالأخص في مجال التربية الرياضية الذي يتطلب مهارات عالية من الكفاءة والقدرة على المبادرة كما أن التغيرات السريعة في البيئة التربوية تتطلب مدرسي تربية رياضية يتمتعون بكفاءة تدريسية تمكنهم من التعامل بمرونة مع المشكلات والقضايا الجديدة. لذلك، تكمن مشكلة البحث في ضرورة التعرف على مدى كفاءة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية، وهو ما يسهم في تطوير استراتيجيات إدارية وتعليمية فعالة تعزز من جودة التعليم الرياضي وتلبي الاحتياجات التنموية في المديرية.

سعى الباحث من خلال هذه الدراسة للإجابة عن مجموعة من التساؤلات وهي كالآتي:





1 ما واقع كفاءة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية؟

2 هل ان كفاءة الأداء التدريسي له تأثيرات إيجابية لمديريات التربية في محافظة واسط؟

3-1 اهداف البحث:

1- اعداد مقياس كفاءة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

2- التعرف على مقياس كفاءة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

4-1 فرض البحث:

1- يوجد كفاءة أداء تدريسي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

2-

5-1 مجالات البحث:

Wasit Journal of Sports Sciences

المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية محافظة واسط

المجال الزمني: المدة من 2025/12/14 - 2026 / 2/ 1

المجال المكاني: أماكن تواجد العينة.

6-1 تحديد المصطلحات:

كفاءة الأداء التدريسي: ويقصد به "ما يصدر عن المعلم من سلوك لفظي أو مهاري، ومستند على خلفية معرفية ووجدانية معينة، فهو جهد يبذله من أجل تعلم طلبته، ويشتمل على كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد مثل نوع الأنشطة والوسائل المتاحة، ودرجة الإضاءة ودرجة الحرارة والكتاب المدرسي والسبورة، والأجهزة وأساليب التقويم وما قد يوجد من تفاعلات بينه وبين التلاميذ"، وهو على مستوى معين، بحيث يظهر منه قدرته، أو عدم قدرته على التدريس (Al-Laqani, A. & Al-Jamal, A.(2013) أما في الدراسة الحالية، فيعرف بأنه: كل ما يصدر عن مدرس التربية الرياضية من سلوك لفظي، أو مهاري مستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة مرتبط بمحتوى وحدة القوى والمجالات البدنية والرياضية؛ بهدف اكساب الطلبة المهارات والمعلومات الرياضية، وفهم الكيفية التي تتعلم بها وهي أفعال يقوم بها بصورة مستمرة، وتعكس لديه معتقدات ومعارف، وسيعبر عن الأداء التدريسي بالدرجة التي يحصل عليها المدرس.

كفاءة الاداء التدريسي: بأنها "مجموعة المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون، ويمارسونها في أثناء تدريسهم الصف في مجالات المحتوى، والأهداف، والوسائل التعليمية، والأنشطة التدريسية، وطرق التدريس، وإدارة الصف والتقويم . (محمد الغزيوات (2000 ، ص 12، العدد 442)،

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: الوطنية 2439





2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث. ان البحوث الوصفية " تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد او تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات او توقعات عن تطور هذه الظواهر (محمد وليد البطش وفريد كامل ابو زينة (2014)، ص 244 "

2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث المتمثل بمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والاعدادية البالغ عددهن (635) مدرساً ومدرسة في محافظة واسط إذ اختار الباحث جميع عينة البحث من المدرسين الذكور فقط البالغ عددهم (194) كعينة للبحث بنسبة (30.55%) وبعدها قام بتقسيم العينة الى استطلاعية و(اعداد) المقياس وعينة التطبيق والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين تفاصيل العينة

ت	نوع العينة	عددها	النسبة المئوية	العدد الكلي
1	عينة الاستطلاع	20	10.30%	194
3	عينة الاعداد	74	38.14%	
4	عينة التطبيق	100	51.54%	

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الاتية:

المصادر العربية والاجنبية.

الخبراء والمختصون.

استبانة مقياسي كفاءة الأداء التدريسي.

مقياس كفاءة الأداء التدريسي

حاسبة الكترونية.

الوسائل الاحصائية.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 اعداد مقياس كفاءة الأداء التدريسي (علي عبد القادر أحمد. 25. الثالث (2025):ص 336-366).

بعد البحث والتقصي من قبل الباحث وجد مقياس مصمم على عينة مماثلة وهم مدرسي التربية الرياضية لذلك وللامانة العلمية قام الباحث بأستخدام هذا المقياس كونه معد حديثاً إذ استقرت الصورة النهائية لمقياس كفاءة مدرسي التربية الرياضية على وفق أبعاد الأداء التدريسي المتميز بعد التأكد من امتلاكه الخصائص العلمية على (30) فقرة، وتتوزع هذه الفقرات على (6) أبعاد هي (التخطيط والرؤيا)، (المهارة في عرض وتقديم المادة)، (إشراك الطلاب وتحفيزهم) (قياس وتقييم تعلم الطلاب) (السلوك المهني والأخلاقي)، (التأثير على تعلم الطلاب وتطورهم)، وبواقع (5) فقرات لكل بعد، وتتم الإجابة عن فقرات المقياس ببدائل إجابة على وفق مقياس ليكرت الخماسي خماسي الأوزان وهي (أتفق بشدة، أتفق، أتفق إلى حد ما، لا أتفق لا أتفق بشدة ذات الأوزان (5 4، 3، 2، 1) توالياً لأن جميع الفقرات كانت إيجابية، وبالتالي فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل على كل فرد من أفراد العينة عند الإجابة عن المقياس تبلغ (150) درجة، في حين ان أقل درجة يمكن أن يحصل عليها تبلغ (30) درجة.

بعدها قام الباحث بأعداد فقرات المقياس بما يتلائم مع عينة البحث الحالية فضلا عن عرضه على الخبراء والمختصون واستخراج الأسس العلمية الصدق والثبات والموضوعية لبيان صلاحية هذه الفقرات والجدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس.

الجدول (2)

يبين اتفاق الخبراء والمختصين على فقرات كفاءة الأداء التدريسي

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



*	الفقرات المرشحة	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المنوية	النتيجة
المجال الأول: التخطيط والرؤيا					
1.	يجب ان تكون هنالك رؤية واضحة ومبتكرة لتطوير دروس الرياضة وتحقيق تنمية شاملة للطلاب بدنياً وذهنياً واجتماعياً	15	2	%88.23	مقبولة
2.	لدي القدرة على تحديد أهدافاً تعليمية ومهارية قابلة للقياس والتحقيق في خطته التدريسية	16	1	%94.11	مقبولة
3.	ضرورة العمل بخطط متكاملة تدمج الأنشطة الرياضية اللامنهجية والمجتمعية لتوسيع آفاق تعلمهم	15	2	%88.23	مقبولة
4.	ضرورة اعتماد منهجاً منظماً في تخطيط الدروس اليومية يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	15	2	%88.23	مقبولة
5.	اعمل على استخدام التقنيات الحديثة والموارد الرياضية المتاحة بفعالية في تخطيط الدرس	15	2	%88.23	مقبولة
المجال الثاني: المهارة في عرض وتقديم المادة					
6.	ان المهارات العالية مهمة في استخدام لغة الجسد والنبرة الصوتية لتعزيز الشرح وجذب انتباه الطلاب	16	1	%94.11	مقبولة
7.	إدارة الوقت ضرورة من ضرورات تطبيق الدرس	16	1	%94.11	مقبولة
8.	امكانياتي في تبسيط وشرح المهارات والحركات الرياضية المعقدة بطريقة واضحة ومنظمة	16	1	%94.11	مقبولة
9.	أسلوب عرضي للمادة يتناسب مع خصائص الفئة العمرية للطلاب ومستوى نموهم البدني والعقلي	15	2	%88.23	مقبولة
10.	اضع هدفاً واضحاً لكل تمرين أو نشاط رياضي ومدى إسهامه في تنمية مهارة معينة أو قدرة بدنية	15	2	%88.23	مقبولة
المجال الثالث: إشراك الطلاب وتحفيزهم					
11.	قدرتي عالية على خلق بيئة صفية حيوية وممتعة تشجع جميع الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية	17	0	%100	مقبولة
12.	ان التخطيط للأنشطة أو اختيارها مهمة مشتركة	16	1	%94.11	مقبولة
13.	اعتماد استراتيجيات تحفيزية متنوعة أثناء الدرس	17	0	%100	مقبولة
14.	أقدم تعزيز فوري وإيجابي لجميع تحديات الدرس	17	0	%100	مقبولة
15.	فضول الطلاب وانتباههم خلال الدرس من اهم اهتماماتي	16	1	%94.11	مقبولة
المجال الرابع: قياس وتقييم تعلم الطلاب					
16.	اقوم بتصميم وتنفيذ أدوات تقييم متنوعة وشاملة لقياس مدى إتقان الطلاب للمهارات الحركية والمعارف الرياضية المرتبطة بالمنهج	17	0	%100	مقبولة
17.	أقدم تغذية راجعة دقيقة ومحددة للطلاب تشمل نقاط التحسين وكيفية تطوير الأداء	15	2	%88.23	مقبولة
18.	أسجل وأوثق تقدم الطلاب الأكاديمي والمهاري بشكل منهجي لنتبع نموهم وتحديد مدى فاعلية الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة	13	4	%76.47	مقبولة
19.	أشرك الطلاب في عملية التقييم الذاتي وتقييم الأقران لتعزيز فهمهم لمعايير الأداء الجيد	17	0	%100	مقبولة
20.	أقدم تقييمات ختامية للوحدات الدراسية أو نهاية الفصل تعكس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية	17	0	%100	مقبولة
المجال الخامس: السلوك المهني والأخلاقي					





21.	التزامي عالياً بالمبادئ الأخلاقية والمهنية في جميع تعاملاته داخل وخارج دروس الرياضة	17	0	100%	مقبولة
22.	احترامي وتقديري مع الإدارة والزملاء وأولياء الأمور والمجتمع المدرسي بأكمله	17	0	100%	مقبولة
23.	التزم بقواعد اللباس والسلوك المهني اللائق بمدرس التربية الرياضية -	13	4	76.47%	مقبولة
24.	اعزز القيم الرياضية النبيلة مثل الروح الرياضية واللعب النظيف واحترام المنافس وتقبل الفوز والخسارة بروح، إيجابية	17	0	100%	مقبولة
25.	أظهر القدرة على إدارة المواقف الصعبة والخلافات المحتملة مع الطلاب أو الزملاء بأسلوب هادئ وموضوعي	13	4	76.47%	مقبولة
المجال السادس: التأثير على تعلم الطلاب وتطورهم					
26.	أسهم في رفع مستوى اللياقة البدنية العامة للطلاب كالتحمل والقوة والمرونة والسرعة بفاعلية	17	0	100%	مقبولة
27.	أسعى إلى تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب كالعامل الجماعي والتعاون والقيادة	13	4	76.47%	مقبولة
28.	أنمي قدرة الطلاب على تنظيم وإدارة أنفسهم أثناء الأنشطة البدنية مع إظهار تحمل للمسؤولية والالتزام بالتعليمات	16	1	94.11%	مقبولة
29.	أسهم في بناء شخصية الطالب الرياضية عبر تعزيز قيم المثابرة والتحدى والانضباط الذاتي	16	1	94.11%	مقبولة
30.	يظهر الطلاب رغبة في الانخراط في أنشطة رياضية إضافية نتيجة تطور شغفهم بالرياضة	16	1	94.11%	مقبولة

2-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس كفاءة الأداء التدريسي:

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من مدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة والاعدادية والبالغ عددهم (20) مدرساً وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم يواجه الباحث أو فريق العمل المساعد أي سلبيات أو معوقات.

2-4-3 التجربة الرئيسية لاعداد مقياس كفاءة الأداء التدريسي:

بعد التوصل إلى الصيغة الأولية لمقياس كفاءة الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة واسط عمد الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيقه بالصورة الأولية على أفراد عينة الاعداد نفسها والبالغ عددها (74) مدرس وذلك من خلال استمارات ورقية والإلكترونية وزعت من خلال رابط الكتروني فضلاً عن مواجهة العينة وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها وقد تم إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابة العينة وتبين من خلالها أن أفراد العينة تتوزعاً توزيعاً طبيعياً والجدول (3) يبين ذلك.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



الجدول (3)

يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء والاعداد لمقاييس الدراسة

الخصائص	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري
كفاءة الأداء التدريسي	90.0811	89.0000	8.90245	-.109	.279

2-4-4 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

قام الباحث بتحليل نتائج عينة الاعداد لمقياس كفاءة الأداء التدريسي وقد تضمن التحليل الاحصائي عدة إجراءات منها:

2-4-4-1 القدرة (القوة) التمييزية:

بعد ان تم جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالمقياس قام الباحث بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض (وهيب الكبيسي؛ ط1، (2010)، ص276). وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن المقاييس ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية ((38) لمقياس كفاءة الأداء التدريسي كما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس كفاءة الأداء التدريسي بين المجموعتين العليا والدنيا

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	س	ع	س	ع			
1	2.1786	.62403	4.8571	.35203	34.264	0.000	معنوي
2	1.7500	.43561	4.5000	.50300	37.878	0.000	معنوي
3	2.0119	.45241	4.8690	.33937	46.302	0.000	معنوي
4	1.7500	.43561	4.5833	.49597	39.339	0.000	معنوي
5	2.3571	.65202	5.0000	.00000	37.149	0.000	معنوي
6	1.8333	.37492	4.7738	.42088	47.813	0.000	معنوي
7	1.8690	.40419	4.9167	.27805	56.935	0.000	معنوي



تحت

تحت

معنوي	0.000	40.172	.33937	4.8690	.56922	1.9643	8
معنوي	0.000	35.531	.38529	4.8214	.55493	2.2024	9
معنوي	0.000	55.713	.36385	4.8452	.30674	1.9524	10
معنوي	0.000	53.559	.18669	4.9643	.49132	1.8929	11
معنوي	0.000	37.509	.35203	4.8571	.54830	2.1905	12
معنوي	0.000	52.505	.23802	4.9405	.45241	2.0119	13
معنوي	0.000	49.047	.23802	4.9405	.49030	2.0238	14
معنوي	0.000	47.674	.31115	4.8929	.47469	1.9405	15
معنوي	0.000	41.042	.45447	4.7143	.42088	1.9405	16
معنوي	0.000	63.121	.23802	4.9405	.38529	1.8214	17
معنوي	0.000	44.817	.32579	4.8810	.49088	2.0000	18
معنوي	0.000	37.241	.33937	4.8690	.55143	2.2381	19
معنوي	0.000	39.202	.32579	4.8810	.54132	2.1786	20
معنوي	0.000	40.587	.36385	4.8452	.52627	2.0119	21
معنوي	0.000	50.825	.00000	5.0000	.51092	2.1667	22
معنوي	0.000	49.926	.32579	4.8810	.43314	1.9286	23
معنوي	0.000	42.489	.44859	4.7262	.38023	2.0000	24
معنوي	0.000	45.684	.43561	4.7500	.34628	1.9762	25
معنوي	0.000	40.569	.45447	4.7143	.42359	1.9643	26
معنوي	0.000	63.607	.18669	4.9643	.39937	1.9048	27
معنوي	0.000	41.982	.45447	4.7143	.38023	2.0000	28
معنوي	0.000	49.400	.00000	5.0000	.54554	2.0595	29
معنوي	0.000	22.824	.92023	5.1429	.61907	2.3810	30

معنوي > 0.05 عند درجة حرية (38)

2-4-4-2 معامل الاتساق الداخلي:

رقم التسجيل في المكتبة الوطنية 2439





أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ان الهدف من هذا الاجراء هو معرفة ما إذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة لل فقرات متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك التي تفرضها الدرجات إذ قام الباحث باستخراجه لمقياس البحث وكما مبين بالجدول (5).

الجدول (5)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس كفاءة الأداء التدريسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.287*	0.000	معنوي	16	.310**	0.000	معنوي
2	.273*	0.000	معنوي	17	.511**	0.000	معنوي
3	.400**	0.000	معنوي	18	**11.3	0.000	معنوي
4	55**3.	0.000	معنوي	19	0**1.3	0.000	معنوي
5	.406**	0.000	معنوي	20	.320**	0.000	معنوي
6	**34.4	0.000	معنوي	21	.593**	0.000	معنوي
7	.455**	0.000	معنوي	22	.576**	0.000	معنوي
8	.279*	0.000	معنوي	23	.272*	0.000	معنوي
9	.314**	0.000	معنوي	24	.512**	0.000	معنوي
10	.585**	0.000	معنوي	25	.514**	0.000	معنوي
11	.556**	0.000	معنوي	26	.550**	0.000	معنوي
12	.656**	0.000	معنوي	27	.288*	0.000	معنوي
13	.576**	0.000	معنوي	28	.400**	0.000	معنوي
14	.539**	0.000	معنوي	29	.391**	0.000	معنوي
15	.422**	0.013	معنوي	30	.507**	0.000	معنوي

تبين ان مقياس كفاءة الأداء التدريسي جميع الفقرات دالة احصائياً





2-4-4-3 الثبات:

قام الباحث باستخراج الثبات وهو من الشروط العلمية في عملية بناء المقياس، وقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات

1. التجزئة النصفية:

وهي طريقة لقياس ثبات المقياس عن طريق تجزئة عبارات المقياس الى جزئين متساويين جزء يشتمل على العبارات الفردية والجزء الاخر يشتمل على العبارات الزوجية ومن ثم ايجاد معامل الارتباط بيرسون بينهما وكما مبين بالجدول (6)

2. معامل الفاكرونباخ:

استخدم الباحث طريقة ثانية لاستخراج ثبات المقياس اذ ان طريقة الفا كرونباخ تعبر عن مدى قوة الارتباطات بين عبارات المقياس وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات ⁽¹⁾، لذا يبين الجدول (6) معامل الفا كرونباخ.

الجدول (6)

يبين معاملات الثبات لمقاييس البحث

ت	الاختبار أو المقياس	التجزئة النصفية	
		ثبات نصف الاختبار	معامل الثبات
3	كفاءة الأداء التدريسي	0.662	0.797
	الفا كرونباخ		0.865

2-4-4-4 التجربة الرئيسة لتطبيق مقياس البحث:

بعد تجربة الاعداد للمقياس قام الباحث بتطبيق على عينة قوامها (100) مدرساً في محافظة واسط وبنفس طريقة وإجراءات الاعداد بالتوزيع وترتيب الفقرات بشكل غير متسلسل كي لا ينحصر المستجيب نحو مجال معين دون الآخر. وتم جمع الاستبانات بعد مدة محددة، إعادة ترتيبها بشكل منظم حسب كل مجال تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية.

3-4-4-5 الوسائل الاحصائية:

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة لحل وتحصيل بيانات بحثه هذا عن طريق الاعتماد على الحقيبة الإحصائية وهي (SPSS) وللقوانين الآتية:-

- النسبة المئوية
- T-test للعينتين المستقلتين
- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الارتباط سبيرمان بروان
- القدرة التمييزية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- T-test متوسطين حسابيين مترابطين
- معامل الالتواء
- الخطأ المعياري
- الوسط الفرضي

مجلة واسط للعلوم الرياضية

Wasiat Journal of Sports Sciences

3- عرض ومناقشة النتائج:

1-3 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس كفاءة الأداء التدريسي ومناقشتها:

الجدول (7)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمقياس كفاءة الأداء التدريسي التربية الرياضية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	قيمة ت	قيمة الدلالة
كفاءة الاداء	91.4851	7.13528	.021	90.0000	2.092	.039
الوسط الفرضي				90		

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



4-1-2 عرض الوصف الاحصائي والوسط الفرضي لمجالات مقياس كفاءة الأداء التدريسي ومناقشتها

الجدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة لمجالات مقياس كفاءة الأداء التدريسي

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التخطيط والرؤيا	15	17.6337	1.60451	16.496	.000	معنوي
المهارة في عرض وتقديم المادة	15	14.9307	2.18292	-.319	.750	غير معنوي
إشراك الطلاب وتحفيزهم	15	14.1188	2.56237	-3.456	.001	معنوي
قياس وتقييم تعلم الطلاب	15	15.0594	2.09199	.285	.776	غير معنوي
السلوك المهني والأخلاقي	15	15.0990	2.60194	.382	.703	غير معنوي
التأثير على تعلم الطلاب وتطورهم	15	14.6436	2.90718	-1.232	.221	غير معنوي

ان خلال الجدولين (6،7) يتبين للباحث معنوية الفروق في كفاءة الأداء التدريسي وذلك من خلال ان الوسط الحسابي البالغ (91.4851) أكبر من الوسط الفرضي البالغ (90) اما مجالات المقياس فجاءت متفاوتة لكون الوسط الحسابي للمقياس وكما هو ملاحظ قريب من الوسط الفرضي لذلك تبين من خلال الجدول (7) معنوية مجال التخطيط والرؤيا لصالح الوسط الحسابي اما لمجال المهارة في عرض وتقديم المادة تبين عدم معنوية الفروق اما في مجال إشراك الطلاب وتحفيزهم تبين معنوية الفروق لصالح الوسط الفرضي مما يتضح ضعف العينة في هذا المجال اما بقية المجالات لم تحقق أي فرق يعزو الباحث ذلك الى الإمكانيات والخدمات المتوفرة لمدرس التربية الرياضية إذ اقتصرت الإمكانيات المتوفرة بالدورات والورش الفنية والإدارية التي تكسب التدريسي أداء جيد قائم على عدة اعتبارات منها وظيفية وإدارية وفنية ولكون التدريسي مهتم بأعطاء عدة أنواع من الأساليب التي تصب في مصلحة الطالب وهذا يفسر معنوية الإجابة عن فقرات المقياس ككل إذ صمم المقياس وفقراته بطريقة ملزمة للتدريسي بالإجابة بشكل موضوعي كونها تتحدث عن واقع التدريسي لدرس التربية الرياضية في المدارس في محافظة واسط

ان المستوى المطلوب في كافة مجالات المقياس لا يعكس الكفاءة المطلوبة فعندما يكون هذا المستوى هو السائد في مجالات مثل التخطيط والرؤيا، وعرض المادة، وتحفيز الطلاب، والتقييم والسلوك المهني والأخلاقي، والتأثير على الطلاب، فهذا يدل على وجود أداء اعتيادي يحقق الحد الأدنى من متطلبات الوظيفة التعليمية، لكنه لا يقدم إضافة نوعية للعمل التربوي أو تطويراً ملحوظاً في مخرجات العملية التعليمية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدرسين غالباً ما يؤدون واجباتهم ضمن الإطار التقليدي للوظيفة، إذ يظهر التزام أساسي بما هو مطلوب دون وجود كثير من التحفيز أو الإبداع أو التجديد في الوسائل والأساليب، كما أنها تعني أن الأثر الذي يتركه هؤلاء المدرسون على طلابهم من حيث التعلم



والتطور يظل محدوداً، فهو لا يصل إلى مستوى عالي من التأثير الذي قد يحدث فرقاً جوهرياً في توجهات ونمو الطلبة الرياضي والمعرفي، كما يمكن ملاحظة أن هذا المستوى المتوسط يعكس بيئة عمل تعليمية تقتصر أحياناً إلى الحيوية أو المبادرة الفردية، وربما يعود ذلك إلى ظروف العمل أو طبيعة النظام التعليمي أو التوقعات النمطية من أدوار مدرسي التربية الرياضية.

بالإشارة إلى (الزبيدي، 2011) فإن الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية تتطلب امتلاك قدرات متنوعة تشمل التخطيط الجيد للأعمال اليومية، والمهارة في الأداء الفعلي داخل المدرسة، فضلاً عن امتلاك صفات شخصية إيجابية كالقدرة على الإنجاز والتكيف مع المواقف المختلفة، وتشمل هذه الكفاءات أيضاً المعرفة النظرية والتطبيق العملي، وفهم حسن السلوك المهني، مع مرونة في التعامل مع التحديات وحل المشكلات، بالإضافة إلى مهارات التواصل وتنظيم العلاقات داخل المجتمع المدرسي. (الزبيدي، 2011، ص 9)

بالإشارة إلى فإن تخطيط دروس التربية الرياضية يتطلب من المدرسين امتلاك القدرة على تحفيز تعلم الطلاب، ويشمل تخطيطاً شاملاً على مستوى الوحدة والدروس اليومية والأسبوعية لمختلف المجموعات والفروق الفردية، إذ يعتمد التخطيط الفعال على معرفة عميقة بالمحتوى والأساليب الإجرائية، ويهدف إلى ربط النظرية بالتطبيق مع الاستجابة لاحتياجات الطلاب المتغيرة. (Valiyev, Y., Aliyev, S., Huseynova, K., & Khalilov, T., 2025)

إن الأداء الغير المرضي لمدرسي التربية الرياضية من حيث قياس وتقييم تعلم الطلاب، يمكن أن يعزوه الباحث إلى وجود فجوة بين جودة التعليم الممنوح وكفاءة رصد نتائجه، وأن هذا القصور يعكس تحديات في تطبيق معايير تقييم شاملة ومتنوعة تتجاوز مجرد الملاحظة العامة لضمان قياس دقيق لإتقان الطلاب للمهارات الحركية والمعارف الرياضية، فضلاً عن مواجهة هؤلاء لصعوبة في صياغة تغذية راجعة بناءة ومحددة تمكن الطلاب من فهم مسار تحسين أدائهم، كما أن تسجيل وتوثيق تقدم الطلاب بشكل منهجي قد لا يحظى بالاهتمام الكافي من قبلهم، مما يعوق تتبع نموهم وتحديد مدى فاعلية الاستراتيجيات التدريسية المتبعة فضلاً عن ذلك فإن عدم إشراك الطلاب بفعالية في عمليات التقييم الذاتي وتقييم. الأقران قد يحد من تطوير فهمهم لمعايير العمل الجماعي، كما أن التقييمات النهائية قد لا تكون شاملة بما يكفي لتعكس جميع جوانب تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية، مما يؤدي إلى صورة غير مكتملة عن مستوى تعلمهم.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

استنادا الى النتائج التي توصل اليها الباحثان تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

1. تم التوصل الى اعداد مقياس كفاءة اداء مدرسي التربية الرياضية بواقع (6) مجالات و (30) فقرة في محافظة واسط.

2. سهولة تطبيق مقياس الدراسة بعد التأكد من تفهم العينة من حيث الإجابة.

3. ظهر مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط بمستوى جيد من كفاءة الأداء التدريسي.

4-2 التوصيات:

1. ضرورة تشجيع وتحفيز مدرسي التربية الرياضية وتقديم الدعم اللازم لهم.
2. ضرورة استخدام مقياس البحث بشكل دوري على مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.
3. تشجيع المدرسين على التغلب على تطوير أدائهم على صعيد كافة مجالات كفاءة الأداء التدريسي.
4. ضرورة اجراء دراسات اخرى تتناول متغيرات لم تتناولها الدراسة الحالية فضلا عن تطبيقها على عينات اخرى.
5. اجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات الدراسة وعلى عينات اخرى.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





المصادر العربية والأجنبية:

النجار، عادل (2014). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الفنية في المرحلة الابتدائية من التعليم العام بدولة الكويت. رسالة دكتوراه منشورة، جامعة الكويت، دولة الكويت.

محمد الغزيوات (2000) الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في محافظة الكرك الأردن وأثره في تحصيل الطالب الدراسي، العدد 442، مجلة جامعة الملك سعود محمد وليد البطش وفريد كامل ابو زينة (2014). مناهج البحث العلمي، تصميم البحث والتحليل الإحصائي عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

¹ - علي عبد القادر أحمد. "تصميم وتطوير مقياس مقترح لتقييم كفاءة مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس وفقاً لأبعاد الأداء التدريسي المتميز". مجلة واسط للعلوم الرياضية. 25. الثالث (2025).
1- وهيب الكبسي؛ الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، (العالمية المتحدة، بيروت، لبنان، 2010).

¹ - الزيدي، فاضل علوان جبار علي 2011. الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة. جامعة ديالي، كلية التربية الأساسية.

Valiyev, Y., Aliyev, S., Huseynova, K., & Khalilov, T. (2025). Planning and Implementation of Physical Education and Sports Policy in the Context of Strategic Management of Education: An Administrative Perspective Analysis. *Science of Law*, 2025(1), 159–166. <https://doi.org/10.55284/zk11v055>

-Al-Laqrani, A. & Al-Jamal, A. (2013). Dictionary of Educational Terms defined in Curricula and Teaching Methods, (3rd ed), World of Books. ISBN: 977-232-367-2.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

