

The Effect of Coordination-Skill Exercises on the Change Curve of Setting and Serving Reception in Volleyball for Beginners

Ali Adnan Neamah / Asst. Prof. Dr. Rana Mohammed Mutair
University of Wasit – College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The importance of this research lies in ensuring that the development processes are completed at their peak and within the appropriate timeframe, following the correct sequence of learning and training stages. This is especially true for skill development, which is an urgent necessity given the significant flaws that accompany players in advanced stages due to incomplete development and foundation-building during their dedicated phase. The study aimed to identify the effect of coordination-skill exercises on the change curve of setting and serving reception in volleyball for beginners among players at the Diwanayah Training Center for Cubs in Al-Qadisiyah Education. The researcher used the experimental method due to its suitability for the nature of the research problem. The research population consisted of (16) beginner volleyball players aged (10-12) years at the Diwanayah Training Center for the year (2025-2026). The main research sample was randomly selected from the population, consisting of (12) beginners to represent a single experimental group that followed the coordination-skill exercises. The application of the instructional curriculum using the coordination-skill program took (8) weeks, with three instructional sessions per week, bringing the total number of sessions to (24). The researcher presented, analyzed, and discussed the results, which revealed that coordination-skill exercises have a positive effect on the change curve of setting and serving reception in volleyball for beginners. Consequently, the researcher concluded that the instructional curriculum prepared using the coordination-skill program had a positive impact on motor performance of skills and the progression of the learning curve, with a noticeable superiority in favor of the post-tests.

ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: *Coordination Exercises, Volleyball, Serving Reception.*



تأثير تدريبات توافقية- مهارية في منحى التغير للأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين
علي عدنان نعمة
أ.م.د. رنا محمد مطير

rana.aljbouri@uowasit.edu.iq

Std2024211.alialankooshi@uowasit.edu.iq

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

أذ تجلت أهمية البحث من أجل اكتمال عمليات البناء في أوجها وفي الزمن المناسب لها وفق التسلسل السليم لمراحل التعلم والتدريب وخصوصا البناء المهاري الذي يعتبر ضرورة ملحة للخلل الكبير الذي يرافق اللاعبين في مراحل متقدمة نتيجة عدم اكتمال البناء والتأسيس في المرحلة المخصصة له. هدفت البحث الى التعرف على تأثير التمرينات التوافقية- المهارية في منحى التغير للإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين من لاعبو مركز الديوانية التدريبي للأشبال بالكرة الطائرة في تربية القادسية. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث, واحتوى مجتمع البحث باللاعبين المبتدئين في مركز الديوانية التدريبي للكرة الطائرة بعمر (10-12) سنة والبالغ عددهم (16) لاعبا لعام (2025-2026) وتم اختيار عينة البحث الرئيسة بطريقة عشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددها (12) مبتدئاً ليمثلو المجموعة التجريبية الفردية التي ستتبع المجموعة التمرينات التوافقية- المهارية، واستغرق تطبيق المنهج التعليمي باستخدام البرنامج التوافقي- المهاري (8) اسابيع بواقع وثلاث وحدات تعليمية في كل اسبوع وبذلك بلغ عدد الوحدات (24) وحدة, وتطرق الباحث الى عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتبين ان هناك تأثير ايجابي للتمرينات التوافقية-المهارية في منحى التغير للإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين. وبذلك استنتج الباحث ما يلي ان المنهج التعليمي الذي اعده الباحث باستخدام البرنامج التوافقي-المهاري كان له الاثر الايجابي في الاداء الحركي للمهارات وسير منحى التعلم حيث كان هناك تميز ملحوظ لصالح الاختبارات البعدية.

الكلمات المفتاحية : تمرينات توافقية, الكرة الطائرة , استقبال الإرسال .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

عُدّ البحث العلمي هو الحل الأمثل لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهنا في مختلف نواحي الحياة ومنها الرياضية على وجه الخصوص من حيث معالجة مختلف العقبات والمعوقات المتعلقة بمختلف الجوانب سواء كانت بدنية أو فنية للوصول للمظاهر الحركية المثلى والتي بدورها تعطي الصورة الواضحة لجودة ورفعة الاداء الحركي لتحقيق الهدف المرجو منه وصولاً للنجاح المستهدف وطبيعة المهارات والالعب الرياضية المختلفة.

القدرات الحركية لها الاثر البالغ في جودة الاداء الحركي والنتائج النهائي من حيث الاسهام بدرجة كبيرة في مستوى النجاح والفشل على حدٍ سواء وفقاً للقيم التي تسهم بها ومستوى البيانات المستخرجة منها ومدى المساهمة في الاداء، لاسيما التوافق العضلي موضع البحث والذي يلعب الدور الأهم في رسم المظاهر الحركية للاداء ومساهمته الفاعلة في تعلم المهارات الاساسية بدءاً من مراحل التحضير حتى تنفيذ الاداء والقسم الختامي منه لتحقيق النموذج الافضل للمتغيرات وبالتالي التأثير الكبير بمستوى النجاح. والكرة الطائرة من الالعب التي تحتاج الى متغيرات عالية القيمة على مختلف المستويات فنية منها وبدنية ونفسية .. وحركية على وجه الخصوص .. لاسيما التوافق العضلي في مهارتي الاستقبال والاعداد .. موضع الاهتمام .. كونهما مرتبطتان ارتباطاً وثيقاً وكبيراً في التوافقات المختلفة بين الاطراف العليا (الذراعين) والاطراف السفلى (الرجلين) لتلبية متطلبات الاداء الذي يستدعي توافق دقيق بين حركة القدمين وحركة الذراعين للتنفيذ السليم ويسهم برفع الكفاءة الحركية ومستوى الإنجاز الفني.

ومن هنا فان اتقان مهارتي الاستقبال والاعداد للاعبوا الفئات عند التأسيس يعتمد بدرجة كبيرة على تطور التوافق العضلي في هذه المرحلة المهمة لتكامل الاداء في الوقت المناسب (مرحلة التعلم الأولي) من أجل اكتمال عمليات البناء في أوجها وفي الزمن المناسب لها وفق التسلسل السليم لمراحل التعلم والتدريب وخصوصا البناء المهاري الذي يعتبر ضرورة ملحة للخلل الكبير الذي يرافق اللاعبين في مراحل متقدمة نتيجة عدم اكتمال البناء والتأسيس في المرحلة المخصصة له.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





1-2 مشكلة البحث:

صعوبات جمة تواجه المتعلمين للمهارات الاساسية للكرة الطائرة في نجاح الاداء لاسيما مهارتي .. الاستقبال والإعداد .. لارتباطهما الوثيق بالتوافق العضلي بين الاطراف العليا والسفلى ومجموعات عضلية متعددة ومتعاقبة العمل، وهي بالحقيقة شكلت المعضلة في الاداء الحركي كونها تشتمل على استجابات مختلفة بأزمنة متقاربة للعضلات العاملة والمقابلة على مسار محدد في آن واحد، ونتيجة قلة المعلومات حول تمارينات التوافق العضلي ومدى مساهمتها بنجاح التأسيس للمهارتين أعلاه لاسيما القدرات التوافقية-المهارية موضع البحث لمعرفة فائدتها وتأثيرها بمستوى الأداء وسير منحى التعلم ومدى المساهمة في تسلسل مراحل الأداء (التحضيرى، الرئيسى والختامى) وقيمتها الفنية.

إن اهم الواجبات الملقة على عاتق المتعلم للمهارات التي تتطلب الأداء الدقيق كمهارتي الاستقبال والإعداد والتي تتطلب بحثاً دقيقاً لمعرفة البرنامج المناسب والانسب في مرحلة التعلم الأولي (التأسيس) وفق البرنامج التوافقي-المهاري الذي أعد في هذا البحث لمعالجة الاداء الحركي للمهارات.

وعليه .. ارتأى الباحث لبحث تأثير تمارينات توافقية- مهارية منحنى التغير للإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين من لاعبو مركز الديوانية التدريبي للأشبال بالكرة الطائرة في تربية القادسية من خلال معالجة القدرات التوافقية-المهارية وفق برنامج توافقي-مهاري أعد لمعرفة مستوى التأثير والفروق الناجمة عن ذلك التأثير وسير منحى التعلم.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير التمارينات التوافقية-المهارية في منحنى التغير للإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين.

1-4 فرض البحث:

1- للتمرينات التوافقية-المهارية تأثير ايجابي في منحنى التغير للإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو مركز الديوانية التدريبي للأشبال بالكرة الطائرة في تربية القادسية بعمر (10-12) سنة.

1-5-2 المجال الزماني: الفترة الزمنية من 2025/10/8 الى 2026/4/1.

1-5-3 المجال المكاني: قاعة النشاط الرياضي والكشفي في الديوانية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة وبما يتميز به عن غيره من المناهج العلمية بدور الباحث الذي لا يقتصر عن وصف الوضع الراهن للظاهرة بل يمتاز بالتدخل الواضح والمقصود لإعادة تشكيل الظاهرة (عبد النبي : 2022، ص162) استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الفردية ذات القياسات المتعددة لملائمتها لمشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث.

1-2-2 مجتمع البحث: حدد الباحث مجتمع البحث باللاعبين المبتدئين في مركز الديوانية التدريبي للكرة الطائرة بعمر (10-12) سنة وتم اختيار عينة البحث الرئيسة بطريقة عشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددها (12) مبتدئاً ليمثلو المجموعة التجريبية الفردية التي ستتبع المجموعة التمرينات التوافقية- المهارية، كما تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية التي سوف تتكون من (4) لاعباً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خلال القرعة من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسة، وكما هو مبين في

الجدول (1)

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته والنسب المئوية لها

ت	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
1	عينة التجربة الاستطلاعية	4	25%
2	عينة البحث الرئيسة	12	75%
3	المجتمع الكلي	16	100%



2-2-2 تجانس العينة: قام الباحث بإجراء عملية تجانس عينة البحث في متغيرات الصفات الجسمية والتوافقية - المهارية، وكما مبين في الجدولين (2)، (3).

الجدول (2)

يبين قيم معامل الالتواء لمتغيرات الصفات الجسمية

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	11.2	0.788	11	-0.407
2	العمر التدريبي	سنة	1.6	0.516	2	-0.484
3	الكتلة	كغم	36	3.944	35	-0.407
4	الطول الكلي	متر	1.542	0.119	1.575	-0.443

الجدول (3)

يبين قيم معامل الالتواء الاختلاف والدلالة للمتغيرات التوافقية - المهارية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
1	مهارة الاستقبال	درجة	3.833	0.835	4.000	0.354	21.779	متجانس

2-2-3 وسائل جمع المعلومات:- استعان الباحث بوسائل جمع المعلومات الآتية:-

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- المقابلة الشخصية.

3- الاستبانة.

4- الملاحظة والتجريب.

5- الاختبارات والقياس.

6- المجلات والبحوث العلمية.

7- شبكة المعلومات الانترنيت.

2-2-3 الأدوات والأجهزة : استعان الباحث بالأدوات والأجهزة الآتية:

1- كرات طائرة قانونية عدد (6).





مجلة واسط

للعلوم الرياضية

Wasiat Journal of Sports Sciences

2- ملعب كرة طائرة قانوني.

3- ميزان طبي عدد (1).

4- شريط قياس عدد (1).

5- أشرطة ملونة لاصقة.

6- استمارة جمع البيانات.

8- كاميرة تصوير فيديو.

9- ساعة توقيت عدد (2).

10- صافرة (فوكس) صنع صيني عدد (2).

11- حاسبة يدوية صنع صيني عدد (2).

12- ادوات مكتبية.

2-3 تحديد متغيرات البحث:

2-3-1 تحديد المهارات: قام الباحث بتحديد مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة وهي من ضمن مفردات منهج مركز الديوانية التدريبي للكرة الطائرة.

2-3-2 اختيار الاختبارات: حدد الباحث الاختبارات الخاصة بالأداء الفني لمهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لملائمتها طبيعة المشكلة وتناولها في البحوث المشابهة فضلاً عن آراء بعض الخبراء في مجال التعلم الحركي والكرة الطائرة،

2-4 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-4-1 اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال. (عبد المنعم: 1997، ص 183)

• اسم الاختبار: الأداء الفني لاستقبال الإرسال من الأسفل

• الهدف من الاختبار: قياس تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال.

• الأدوات المستعملة: ملعب كرة طائرة، كرات طائرة عدد (2)، شريط لاصق.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب المستقبل في منطقة رقم (6) ويقف المرسل في الجانب المقابل من الملعب في المنطقة المخصصة للإرسال ومقابل اللاعب المستقبل، فيما يقف اللاعب المعد في المكان المثالي في منطقة رقم (3) من ملعب اللاعب المستقبل، بعد صافرة البدء يقوم المرسل بتنفيذ الإرسال

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





من الاسفل الى منطقة تواجد اللاعب المستقبل في منطقة رقم (6)، فيما يقوم المستقبل باستقبال الكرة من الاسفل باتجاه اللاعب المعد المتواجد في منطقة رقم (3).

• **طريقة التسجيل:** يعطى كل لاعب من مجتمع البحث (5) محاولات صحيحة، ويكون حساب الدرجات كالآتي:-

1. يعطى كل مقوم من المقومين الاثنين .. درجة من (10) لكل محاولة.
2. تستخرج الدرجة النهائية لكل مقوم عن طريق استخراج الوسط الحسابي.
3. تستخرج الدرجة النهائية للاعب باستخراج الوسط الحسابي للدرجات النهائية للمقومين، وكما موضح في الشكل رقم (1).



الشكل (1)

يوضح اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية مصغرة على عينة بعدد (4) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خلال القرعة بتاريخ 30/ 10/ 2025 الساعة (3) مساءً في قاعة النشاط الرياضي في الديوانية، لغرض:-

1. معرفة ملائمة الاختبارات المهارية لأفراد عينة البحث.
2. التعرف على الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
3. إمكانية الفريق المساعد في أثناء إجراءات تطبيق المقياس والاختبارات.
4. التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في أثناء إجراءات تطبيق الاختبارات.
5. ايجاد الأسس العلمية (الثبات والموضوعية) للاختبارات.
6. التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي.
7. التعرف الى الاخطاء المتوقعة تنفيذاً.



8. التعرف على الوقت الذي يستغرقه الوحدة التعليمية للتمرينات.
 9. معرفة صلاحيات الادوات المستخدمة للبحث والوقوف على كفاية فريق العمل المساعد, ومدى الدقة في تنفيذ التمرينات والمنهاج الموضوع وفهمها.
 10. التأكد من كفاءة الفريق المساعد في تحضير المستلزمات الفنية وتقومي استمارة التسجيل وكيفية استخراج الدرجات.
 11. التأكد من كفاية الوسائل المستخدمة في الاختبار مثل الكرات.
- 2 - 6 الأسس العلمية للاختبارات.

لغرض التعرف على الأسس العلمية من (صدق وثبات وموضوعية) للاختبارات الموضوعية وصلاحياتها وملاءمتها لإفراد عينة البحث ، سعى الباحث إلى اعتماد هذه الأسس في عملية تطبيق الاختبارات على الرغم من كون هذه الاختبارات مقننة وورودها في أكثر من مصدر، واستعملت في كثير من البحوث.

• صدق الاختبار:

صدق الاختبار معناه "ان الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه (كمال الدين : 2002,ص233) وللتأكد من صدق الاختبارات فقد استخدم الباحث طريقة الصدق الظاهري إذ يعتمد على آراء الخبراء والمتخصصين في التأكيد على أن المتغيرات المدروسة تقيس الظاهرة التي وضعت من أجلها.

• ثبات الاختبارات:

يقصد بالثبات إن "الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقارنة لها إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة, ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام الأساليب الإحصائية المتعددة. (الياسري: 2010,ص52)

وقد أوجد الباحث معامل الثبات لمتغيرات الدراسة بطريقة إعادة الاختبارات على عينة مؤلفة من (4) لاعبين من أفراد عينة البحث بتاريخ 30 / 10 / 2025 وبعد اسبوع تم إعادة الاختبارات ، وكما مبين في الجدول (3) الذي تظهر فيه الأسس العلمية للاختبارات في البحث (معامل الثبات) الذي تم الحصول عليها باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





• الموضوعية:

الموضوعية تعني "توقف علامة السؤال أو الاختبار على شخصية أو رأي المصحح أي أنه في الاختبار الموضوعي لا تختلف العلامة باختلاف المصححين. (الهويدي:2004,ص62)

كما تعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين. وكلما قل التباين بين المحكمين دلّ ذلك على أنّ الاختبار يتمتع بموضوعية، لذلك عمد الباحث إلى إجراء اختبار الموضوعية للاختبار على نتائج أفراد العينة الاستطلاعية، وبعد أن فرغت البيانات الخاصة عمد الباحث بمعالجتها إحصائياً وذلك باستخراج قيمة معامل الارتباط، وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

Wasiat Journal of Sports Sciences

يبين الاسس العلمية للاختبارات

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الموضوعية
1	الأداء الفني لاستقبال الإرسال من الأسفل	درجة	0.91	0.89

2-7 الاجراءات الرئيسية:

2-7-1 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة للاختبارات الخاصة بالأداء الفني لمهاتري الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لمجموعة البحث التجريبية بتاريخ 2025/ 11/5 في الساعة (3) مساءً في قاعة النشاط الرياضي في مركز محافظة الديوانية، بإشراف الباحث وبحضور فريق العمل المساعد، وبعد اكمال كافة الإجراءات أجريت الاختبارات بعد شرح الاختبار وطبيعة التنفيذ وتم تسجيل النتائج ومعالجة كافة البيانات إحصائياً.

2-7-2 آليّة التمرينات التوافقية-المهارية بالكرة الطائرة:-

بعد الحصول على موافقة لاعبو مركز الديوانية التدريبي للأشبال بالكرة الطائرة في تربية القادسية بعمر (10-12) سنة، على إجراء البحث التجريبي، فضلاً عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي أجراها الباحث وبعد الاطلاع على مجموعة من المصادر الخاصة بالتمرينات التوافقية-المهارية، إعداد الباحث الوحدات التعليمية التي من خلالها معالجة القدرات التوافقية-المهارية وفق برنامج توافقي-مهاري أعده الباحث لمعرفة مستوى التأثير والفروق الناجمة عن ذلك التأثير وسير منحى التعلم، وتأثير هذه



التمرينات في بعض القدرات الحركية ومنحنى التغير للإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين من لاعبو مركز الديوانية التدريبي للأشبال بالكرة الطائرة في تربية القادسية، وقد أعدت هذه الوحدات التعليمية الخاصة بالتمرينات التوافقية-المهارية للمجموعة التجريبية، وبواقع (24) وحدة تعليمية ، وقد وزعت هذه الوحدات بـ (3) وحدات تعليمية في الاسبوع ولمدة (8) اسابيع، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بـ (90د) دقيقة ، وكان تقسيم هذا الزمن كالآتي (زمن القسم التحضيري (20) ويتضمن (المقدمة- الاحماء العام والخاص)، زمن القسم الرئيسي (60د) ويتضمن (الجانب التعليمي (15 د) والجانب التطبيقي (45 د)، وكان زمن القسم الختامي (10 د)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي) ليتم من خلاله تطبيق برنامج التمرينات التوافقية-المهارية

2-7-3 الاختبارات البعدية:-

بعد انتهاء مدة تنفيذ مفردات التمرينات التوافقية-المهارية بالكرة الطائرة البالغة (8) أسابيع أجريت الاختبارات البعدية الخاصة بالأداء الفني لمهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لعينة البحث بتاريخ 1/3/ 2026 في الساعة (3) مساء في قاعة النشاط الرياضي في مركز محافظة الديوانية،، بعد اكتمال كافة الإجراءات الميدانية واللوجستية من خلال تحضير مستلزمات الاختبار وتهيئة كافة الظروف والمناخ الفني وبعد إجراء عمليات الإحماء والتحضير قام الباحث بشرح آلية الاختبار والتذكير بها وطبيعة التنفيذ وبحضور كادر العمل المساعد ولجنة التقويم تم إجراء الاختبار جميع الاختبارات لأفراد عينة البحث وتم تسجيل النتائج في الاستمارات الخاص لذلك والتي خضعت جميعها للمعالجات الإحصائية.

2-8 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة لحل وتحصيل بيانات بحثه هذا عن طريق الاعتماد على الحقيبة الإحصائية وهي (SPSS) لمعالجة البيانات وإستخراج قيمتها " و هي عبارة عن مجموعة برامج حاسوبية إحصائية متكاملة من حيث معالجة البيانات وتحليلها وإعطاء النتائج والتقارير النهائية بصورة مبسطة(جاسم : 2019)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة

رقم الایباع فی المكتبة الوطنية 2439



العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج مهارة الاستقبال لافراد عينة البحث في الاختبارات القبلية والوسطيات والبعدية .

جدول (4)

يبين قيمة (F) المحسوبة لمهارة الاستقبال في الاختبارات (القبلية والوسطيات والبعدية) لافراد عينة البحث.

ت	المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	مهارة الاستقبال	189.767	4	47.442	221.283	0.000
	حد الخطأ	9.433	44	0.214		

تبين من خلال الجدول (4) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج مهارة الاستقبال لافراد عينة البحث (قبلي، الوسطية، بعدي) في أداء مهارة الاستقبال من خلال حساب قيمة (F) والبالغة (221.283) عند درجة حرية (4-44) ومستوى دلالة (0.000) ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح اي الاختبارات عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات الخمسة (قبلي , بعدي , والوسطيات).

هذا وإن مجموع المربعات هو مقياس إحصائي يُستخدم لقياس التباين أو التشتت داخل البيانات، ويتم حسابه بترتيب الفروق بين نقاط البيانات الفردية ومتوسطها، ثم جمع هذه القيم. يُعد أساسياً في تحليل الانحدار وتحليل التباين لتقييم مدى انحراف القيم عن المتوسط، حيث يشير المجموع المرتفع إلى تشتت عالٍ، والمنخفض إلى تقارب.

أما متوسط المربعات هو مقياس إحصائي يمثل المتوسط الحسابي لمربعات القيم أو انحرافاتها، ويُستخدم لتقييم التباين أو مقدار الخطأ في النماذج الإحصائية يُحسب بقسمة مجموع مربعات القيم على درجات الحرية المقابلة لها.

وقيمة (F) المحسوبة هي مؤشر إحصائي ناتج عن قسمة التباين بين المجموعات (أو المعالجة) على التباين داخل المجموعات (أو الخطأ) في تحليل التباين أو الانحدار تُستخدم لتحديد ما إذا كانت

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



الاختلافات بين متوسطات المجموعات جوهريّة أو ناتجة عن الصدفة، حيث تشير القيمة المرتفعة إلى وجود فروق معنوية.

جدول (5)

يبين اختبار (L.S.D) للمقارنات القبلية والوسطيات والبعديّة بين نتائج مهارة الاستقبال لافراد عينة البحث.

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	مهارة الاستقبال	قبلي	وسطي 1	3.833	5.583	1.750-
		قبلي	وسطي 2	3.833	7.333	3.500-
		قبلي	وسطي 3	3.833	8.250	4.417-
		قبلي	بعدي	3.833	8.583	4.750-
		وسطي 1	وسطي 2	5.583	7.333	1.750-
		وسطي 1	وسطي 3	5.583	8.250	2.667-
		وسطي 1	بعدي	5.583	8.583	3.000-
		وسطي 2	وسطي 3	7.333	8.250	0.917-
		وسطي 2	بعدي	7.333	8.583	1.250-
		وسطي 3	بعدي	8.250	8.583	0.333-
						0.000
						0.131
						0.000
						0.195
						0.000
						0.229
						0.000
						0.218
						0.000
						0.131
						0.000
						0.188
						0.000
						0.174
						0.000
						0.193
						0.001
						0.218
						0.000
						0.188
						0.104

من خلال الجدول (5) تبين أن هناك في فروق لإختبارات مهارة الاستقبال وكما يلي:-

- ❖ فرق معنوي بين (الاختبار القبلي- الاختبار الوسطي الأول) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (1.750)، وهذا يشير إلى تأثير مباشر لعينة البحث عند خضوعها للبرنامج التدريبي بداعي قيمة التمرينات المستخدمة وفعاليتها في إحداث تغير جيد ومشجع في الـ (6) وحدات الأولى، إذ إن التمرينات المستخدمة ومنها (تمرين التوقف الصحيح) والمعني بضبط القسم التحضيري ومتغيراته على مستوى الطرفي السلفي (القدمين) والعلوي (الجذع واليدين) كان له اثر واضح في ظهور فروق لصالح الاختبار الوسطي الأول.
- ❖ فرق معنوي بين (الاختبار القبلي - الاختبار الوسطي الثاني) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (3.500)، ويشير هذا الفرق إلى منحى ايجابي واضح وكبير عند نهاية الوحدة (12) مما يدل على اهمية التمرينات ونجاح التدرج في التعلم نتيجة قيمة التمرينات التي ضمت كذلك (تمرير الكرة من زميل وتمرير دفع الكرة بالساقين) والتي دفع بإتجاه زيادة الفرق لصالح الاختبار الوسطي الثاني.
- ❖ فرق معنوي بين (الاختبار القبلي- الاختبار الوسطي الثالث) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (4.417)، ومؤشر واضح لمنحى التعليم ونجاح البرامج المتبع الذي ضم كذلك (تمرير المتابعة بعد



الأداء) والذي اسهم مع بقية التمرينات في استمرار التطور ورفع قيمة الفروق، إذ أن مهارة الاستقبال تتأثر بشكل جلي بالتمرينات النوعية الاساسية ومدى كفاءة الربط بين الاقسام الرئيسية للأداء (التحضيرى-الرئيسى-الختامى) وبما إن التمرينات المستقدمة بإتجاه تحسين الربط ومستوى المظهر الحركي أدى ذلك لتحسن الأداء بشكل حقق الفرق أعلاه ولصالح الأختبار الوسطي الثالث.

❖ فرق معنوي كبير بين (الاختبار القبلي- والاختبار البعدي) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (-) 4.750، إن هذا الفرق يوضح سلسلة التطور على منحى التعلم والأرتفاع المتدرج بين جميع الاختبارات حتى الأختبار البعدي، وهذا وإن الأختبارات الوسطية عززت بشكل كبير صعود المنحى بداعي اهمية الأختبار على المستوى الفني والنفسي على وجه الخصوص كون أن نمو وتطور الجوانب النفسية مهم في ذهاب الجانب الفني بعيدا وخصوصاً تظافر الجهود وقيمة التمرينات التي ضمت كذلك تمارين مهمة كـ (تمرين التمرير بالخطوات الجانبية وتمرين التمرير بالخطوة للأمام والخلف) ومثل هذه التمرينات وسابقتها كفيلة بتحسين الأداء وما الفرق الكبير بين الأختبارين القبلي والبعدي إلا دليل على نجاعة وأهمية التمرينات المستخدمة وحسن توزيع مكونات حملها بين الوحدات المهارية-التوافقية موضع البحث.

❖ فرق معنوي بين (الاختبار الوسطي الأول-الاختبار الوسطي الثاني) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (-) 1.750، فرق بمستوى ثابت في القياس بينه وبين الفرق بين القبلي والوسطي الأول وهذا ما يدل على تطور بمستوى ثابت في التغير على طول المسافة بين القبلي والوحدة الـ (6) وبينها وبين الوحدة الـ (12) والتغير الثابت بالمستوى وفق المسافات (الوحدات) مهم ويناغم منحى التعلم بشكل يدفع بالمنحى للأعلى مما يبين تأثير إيجابي للتمرينات ونمو شامل لمهارة الاستقبال ذات الاهمية القصوى في عالم الكرة الطائرة والعمود الفقري لأستراتيجيات الهجوم.

❖ فرق معنوي بين (الاختبار الوسطي الأول-الاختبار الوسطي الثالث) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (-) 2.667، يشير هذا الفرق إلى تكامل الأداء وطبيعة ترويض كرات الأرسال بما يحقق ناتج جيد في خدمة التحضير للهجوم (الإعداد) .. فرق يعزز منحى التعلم ويعزى هذا الفرق المعنوي إلى تنامي القدرات التوافقية-المهارية بشكل عام لما تتمتع بها من تمرينات ضمها البرنامج حققت نتائج وقياسات على مستوى اسقبال الارسال كبيرة دعمت بروحية وتنافس عالٍ لتأكيد القدرات الفنية بين عناصر عينة البحث مما أدى لتحقيق نتائج ايجابية بالتأكيد تقودها تعزيزات على مستوى التوافق التوازن على وجه الخصوص معزز بالرشاقة والمرونة الحركية .. كل ذلك أدى لظهور فروق كانت محل تقدير إحصائيا ولصالح الأختبار الوسطي الثالث.

❖ فرق معنوي بين (الاختبار الوسطي الأول-الاختبار البعدي) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (-) 3.000، يعتبر هذا الفرق هو الأهم من ناحية التقييم بداعي تعرض العينة للأختبار الثاني خلافاً



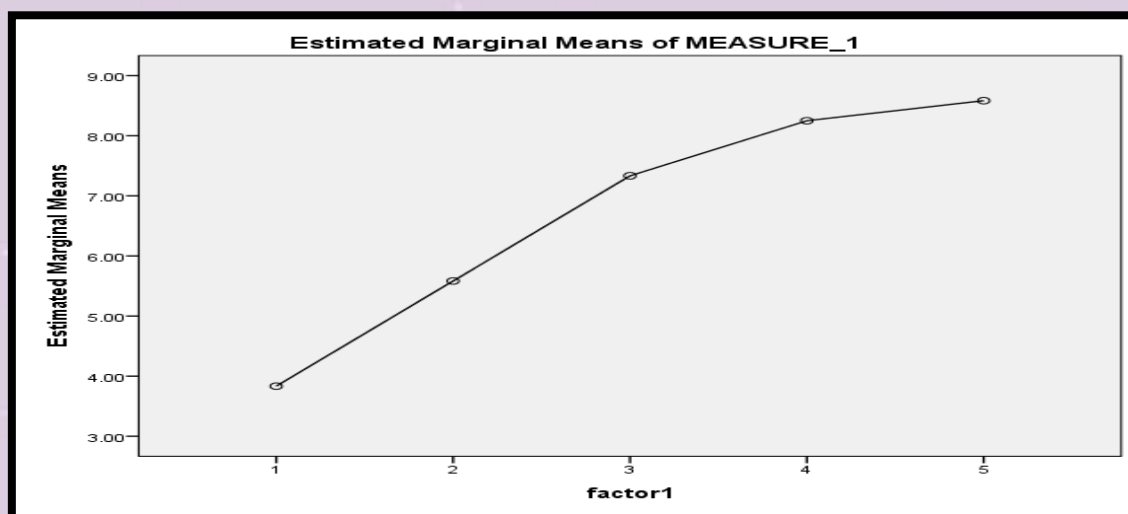
للأختبار القبلي (الصورة الأولى للأختبار أو الاختبار الأولي) هذا من جانب ومن جانب آخر أن الاختبار الوسطي الأول قد نفذ بعد تلقي الوحدات مما يعزز الفهم الفني والتوافقي للعينة وطبيعة الأختبار .. هذا وإن مستوى الفرق أعلاه يبين القيمة المثلى لتأكيد مستوى القيمة والفرق المعنوي بين الاختبارين (القبلي والبدي)، والمسافة الكبيرة بين الاختبارين كان سبب رئيسي في ظهور هذا الفرق المعنوي الكبير فضلاً عن تسلسل الأختبارات الوسطية الثانية والثالثة قيمها وما نتج منها من نضوج فني وتوافقي عزز من مستوى هذا الفرق.

❖ فرق معنوي بين (الاختبار الوسطي الثاني - الاختبار الوسطي الثالث) عند مستوى دلالة (0.000) بلغ (-0.917)، هذا الفرق يؤكد التطور بمستوى جيد في سلم التطور (منحى التعلم) مما يعزز تنامي الفروق في الأختبار البدي من حيث تنامي النضوج الفني للاستقبال وثبات البرنامج الحركي في الذاكرة الحركية بشكل جيد نتيجة التكرارات وتعزيز القدرات التوافقية، إذ أكد عادل فاضل على أن "التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي ساعد على اكتساب التعلم (علي : 2000، ص95) إذ يرى (شمدة) أن المحاولات التكرارية هي المفتاح المهم للأداء ، وهو جعل الحركات غير المتوقعة حركات ممكن توقعها وتوقيتها (Wrisberg: 2000، 64-63 p) إذ إن مستوى الأداء وبالأخص الرئيسي يتأثر بشكل كبير بنمو التكرارات الصحيحة مما يسهم بنجاح الاستقبال وتسجيل درجات متصاعدة القياس من أختبار لآخر حتى الحصول على أعلى قيمة وفرق معنوي يخدم الاختبار البدي على حساب الاختبار القبلي وبصورة ملحوظة وواضحة لدى المقيمين.

❖ فرق معنوي بين (الاختبار الوسطي الثاني - والاختبار البدي) عند مستوى دلالة (0.001) بلغ (-1.250)، إن مستوى الاستقبال يعتمد بشكل مباشر على حسن المتغيرات الميكانيكية للزوايا وقيمة الجهد الفسلجي .. وكلاهما .. يعتمد على القدرات التوافقية موضع البحث، فاهمية التمرينات عززت لدرجة كبيرة تلك القدرات مما أقت بفائدتها ميكانيكياً وفلسجياً لخدمة الناتج النهائي للأداء والحصول على مظاهر حركية دفع بتصاعد درجات الاختبار لمهارة الاستقبال بين الوسطي والبدي بالتأكد، هذا من جانب ومن جانب آخر الرصيد الفني والتوافقي للوحدات بين الوسطي الثاني والبدي مدعاة لتطور استقبال الارسال بشكل جلي مما ساهم بوجود فرق معنوي لصالح الأختبار البدي.

❖ فرق غير معنوي بين (الاختبار الوسطي الثالث - والاختبار البدي) عند مستوى دلالة (0.104) بلغ (-0.333)، وهنا يمكن القول إن تصاعد الرتم لدى العينة وصل حدود قصوى ما يؤكد عدم وجود فرق معنوي بين الوسطي الثالث والبدي وهذا طبيعي بضرورة العمر الزمني للاعبين الذي تكون عنده حدود توافقية وفلسجية وفنية ونفسية على حد سواء وهذا لا يلغي تواجد أختلاف بالقياس إلا أنه لم يكون معنوي إحصائياً إلا أنه يخدم منحى التعلم بشكل ايجابي ويحقق تصاعد بالمستوى لحساب الاختبار البدي.





Wasit Journal of Sports Sciences

مخطط (1)

يوضح منحنى التعلم لمهارة الاستقبال خلال مرحلة التعلم ولجميع الأسابيع

4- الاستنتاجات والتوصيات.

4-1- الاستنتاجات.

1. للتمرينات التوافقية-المهارية تأثير ايجابي في منحنى التغير للإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمبتدئين.
2. إن التمرينات المستخدمة في معالجة مهارة الاستقبال ساهمت بكفاءة الربط بين الاقسام الرئيسية للأداء (التحضيرى-الرئيسى-الختامي) وتحسين المظهر الحركي للأداء بشكل رفع من نسبة النضوج الفني وخدم الناتج النهائي للأداء.

4-2- التوصيات.

1. استهداف متغيرات مهارية أخرى لمعالجتها وفق التمرينات التوافقية المستخدمة لتعزيز الأداء الفني.
2. مراعاة المدربين للتمرينات التوافقية-المهارية المستخدمة في هذه الرسالة لتطوير المهارات التي تعرض لها البحث.
3. استهداف فئات أخرى ومجتمعات أخرى وتعرضهم للمعالجات التوافقية-المهارية في هذه الرسالة لغرض تنمية وتطوير الأداء الحركي لممارتي الاستقبال والإعداد.
4. استخدام تمرينات توافقية-مهارية أخرى لمعرفة مدى التأثير بالمهارات المعالجة في هذه الرسالة وقيمة خدمتها للأداء الحركي.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





❖ المصادر

- زيد الهويدي : أساسيات القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة ، (2004).
- صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط2: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997) .
- عادل فاضل علي . تأثير استخدامات انظمه قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، (2000).
- كمال الدين: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات – تطبيقات ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، (2002).
- مازن حسن جاسم؛ الاحصاء وفق برنامج SPSS، العراق ، النجف الاشرف، (2019).
- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم ، (2010).
- محمد عبدالنبي و نور عبدالنبي ؛ البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1 ، بغداد ، مكتب النور ، (2022).

❖ المصادر الاجنبية

Shmidet . R . A .craig . A . Wrisberg . Motor learning and performance . Second Edibion ,2000) .

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

