

الاشباع الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية وعلاقته بالسعادة في بيئة العمل من وجهة نظرهم في مديرية  
تربية الكرخ الثانية

م.د احمد عناد جرجيس الصوفي/ مديرية تربية محافظة نينوى

[www.ahmad.enad.1987@gmail.com](mailto:www.ahmad.enad.1987@gmail.com)

ملخص البحث

الاشباع الوظيفي والشعور بالسعادة في بيئة العمل لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس مديريه تربية بغداد الكرخ /2 كان المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمديرية الكرخ /2 للفترة الزمنية من 2022/2/11 الى 2022/5/26 المدارس الابتدائية في مديرية تربية الكرخ /2 تم تحديد مجتمع البحث بمعلمي التربية الرياضية في مديرية الكرخ الثانية للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (450) معلم ومعلمة تربية رياضية . تم اختيار عينة من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث الكلي ونسبة (50%) حيث كان العدد (225) معلم ومعلمة تربية رياضية حيث تم تقسيم العينة الى عينة استطلاعية وعينة بناء وتطبيق .اهم الاستنتاجات أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون الانتعاش الوظيفي بشكل كبير . يمتلك معلمي التربية الرياضية السعادة في ممارسة العمل هنالك علاقة ايجابية بين الانتعاش الوظيفي والشعور بالسعادة لدى معلمي التربية الرياضية اهم التوصيات يجب الاهتمام بالشعور بالسعادة لدى معلمي التربية الرياضية ولعمل على ترفيه معلمي التربية الرياضية بين فترة وأخرى حتى يزيد لديهم الشعور بالسعادة.

**Job satisfaction of physical education teachers and its relationship  
to happiness in the work environment from their point of view in the  
second Karkh Education Directorate**

### Abstract

Job satisfaction and a feeling of happiness in the work environment of physical education teachers in the schools of the Baghdad Education Directorate / 2 Human field: physical education teachers in the primary schools of Karkh / 2 next to the primary school from 11/2/2022 to 26/5/2022 primary schools in the Directorate Karkh Education / 2 The research community has been identified with physical education teachers in the second Karkh district for the year 2021–2022, and their number is (450) physical education teachers. A sample was selected from the research community with a percentage

(%50) where the number was (225) teachers of physical education, where the sample was divided into an exploratory sample and a construction and application sample. The most important conclusions are that physical education teachers have a significant career recovery. Physical education teachers have happiness in the practice of work. There is a positive relationship between career recovery and a feeling of happiness among physical education teachers. The most important recommendations are to pay attention to the feeling of happiness among physical education teachers and to work on entertaining physical education teachers from time to time so that they have a feeling of happiness.

### 1- المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر الاشباع الوظيفي من المواضيع التي نالت الاهتمام من قبل العديد من المختصين في مجال التربية والتعليم، لان معظم الاشخاص يقضون الجزء الكبير من حياتهم اليومية في العمل ، حيث ان البحث عن الاشباع الوظيفي في

العمل دور مهم جدا في توفير الساعدة في بيئة العمل حيث يساهم الاشباع الوظيفي إلى زيادة الإنتاجية لدى المعلمين التربية الرياضية في مدارس تربية الكرخ الثانية

حيث ان الاشباع الوظيفي هو احد اهم ظواهر السلوك التنظيمي لمشاعر معلمي التربية الرياضية تجاه مؤثرات بيئة العمل المختلفة التي تحيط بهم وان اشباع حاجات المعلمين في مدارس التربية تعمل على تحقيق مستويات عالية من الانتاجية في مجال العمل كما وان الاشباع الوظيفي يعد من الامور الجوهرية التي تسهم في الوصول الى تحقيق التفاعل الايجابي في اداء معلمي التربية الرياضية.

حيث ان مفهوم السعادة في بيئة العمل من اهم المفاهيم المهمة لما يمثله في حياة معلم التربية الرياضية من اجل تحقيقها بشكل صحيح وذلك لارتباطها بالحالة المزاجية لديهم والاشباع عن الحياة والعمل على تحقيق الذات والتفائل لديهم لما للسعادة في بيئة العمل من تأثيرات ايجابية على سلوك المعلمين في مختلف جوانب حياته المهنية والاجتماعية .

ومن هنا تبرز أهمية الاشباع الوظيفي والشعور بالسعادة في بيئة العمل لدى معلمي التربية الرياضية في تحسين أو انخفاض مستوى الأداء الوظيفي لديهم بصورة خاصة وعلى العملية التربوية بصورة عامة.

## 2- مشكلة البحث :

حدد الباحث مشكلة بحثه في التساؤل الآتي:

هل توجد علاقة بين الاشباع الوظيفي والشعور بالسعادة في بيئة العمل لدى معلمي التربية الرياضية ؟

### 3- أهداف البحث :

الاشباع الوظيفي والشعور بالسعادة في بيئة العمل لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس مديريه تربية بغداد الكرخ /2 .

### 4- مجالات البحث:

1.4.1 المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمديرية الكرخ /2 .

2.4.1 المجال الزمني: للفترة الزمنية من 2022/2/11 الى 2022/5/26

3.4.1: المجال المكاني: المدارس الابتدائية في مديرية تربية الكرخ /2

### 3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1.3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والعلاقات الارتباطية لكون هذا المنهج يلائم طبيعة المشكلة ووصف الظاهرة (محجوب : 2015،ص23)

#### 2-3 مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث بمعلمي التربية الرياضية في مديرية الكرخ الثانية للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (450) معلم ومعلمة تربية رياضية .

#### 3-3 عينة البحث

تم اختيار عينة من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث الكلي ونسبة (50%) حيث كان العدد (225) معلم ومعلمة تربية رياضية حيث تم تقسيم العينة الى عينة استطلاعية وعينة بناء وتطبيق وكما في جدول (1)

## جدول (1) يبين المجتمع البحث والعينات (الاستطلاعية - البناء - التطبيق)

| معلمي التربية الرياضية | مجتمع البحث | عينة البحث | العينة الاستطلاعية | عينة البناء | عينة التطبيق |
|------------------------|-------------|------------|--------------------|-------------|--------------|
|                        | 450         | 225        | 25                 | 100         | 100          |
| المجموع                | %100        | %50        | %11                | %44         | %44          |

**3-4 أدوات البحث:**

لقياس متغيري البحث قام الباحث بعدد من الإجراءات وعلى النحو الآتي:

**3-4-1 مقياس الاشباع الوظيفي:**

اطلع الباحث على الدراسات سابقة والتي درست الاشباع الوظيفي (نادية: 2008، ص16) . فقد قام الباحث بإعداد مقياس الاشباع الوظيفي الذي تكون المقياس من (29) عبارة .

**3-5 مؤشرات صدق وثبات مقياس الاشباع الوظيفي:****3-5-1 الصدق:**

استعمل الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض عبارات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الادارة الرياضية (7) خبير والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمتها لعينة البحث المذكور في صلاحية العبارات . ومن خلال آراء المحكمين للمقياس ملحق (1) تمت الموافقة على العبارات جميعها التي نالت على نسبة اتفاق 80% فأكثر، وجدول (1) يوضح ذلك.

**الجدول (2) العبارات الصالحة لمقياس الاشباع الوظيفي**

| أرقام العبارات             | عدد الخبراء | الموافقين | النسبة المئوية |
|----------------------------|-------------|-----------|----------------|
| 25-24-18-17-16-14-8-7-3-1  | 7           | 7         | %100           |
| 28-27-26-15-20-19-10-9-5-2 | 7           | 6         | %85            |
| 29-22-21-13-12-11-6-4      | 7           | 7         | %100           |

### 3-5-2 ثبات المقياس :

تم استخدام معامل ألفا للاتساق الداخلي لمعرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس قام الباحث باستخدام معادلة الفاكرونباخ على عينة الثبات ، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا (0.87).

### 3-5-3 تصحيح المقياس:

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد اعتمد التدرج الخماسي وتعطي لبدائله الدرجات على النحو الآتي: اوافق بشدة (5) درجات، اوافق (4) درجات، متردد (3) درجات، لا اوافق (2) درجات، لا اوافق بشدة (1) درجة.

### 3-6 مقياس السعادة:

تم الاعتماد على مقياس (الخفاف :، ص342019) والمطبق على البيئة العراقية وتم عرض فقرات مقياس السعادة البالغ عددها (30) عبارة على مجموعة من الخبراء (7) في مجال الادارة الرياضية للحكم على مدى صلاحية عبارات المقياس وفي ضوء آرائهم عن المقياس تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر ، والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3) العبارات الصالحة لمقياس السعادة

| أرقام الفقرات              | عدد المحكمين | الموافقين | النسبة المئوية |
|----------------------------|--------------|-----------|----------------|
| 25-24-18-17-16-14-8-7-3-1  | 7            | 6         | %85            |
| 28-27-26-2015-19-10-9-5-2  | 7            | 7         | %100           |
| 3023-29-22-21-13-12-11-6-4 | 7            | 7         | %100           |

**7-3 التجربة الاستطلاعية للمقياسين**

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية وخارج عينة البحث الرئيسي (التطبيق ) من (25) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث تم الاستفادة من التجربة من معرفة نقاط القوة والضعف ومعرفة سهولة العبارات والوقت المستغرق للإجابة حيث بلغ الوقت لمستغرق للإجابة (23) دقيقة .

**وصف مقياس الشعور بالسعادة:**

تم تصحيح المقياس وفق سلم رباعي (تتطبق عليّ دائماً ، تتطبق عليّ ، لا تتطبق عليّ ابداً )، وتم تطبيقه وكانت أعلى درجة (150) وأصغر درجة هي (30) والمتوسط النظري (90) درجة، ملحق (5).

**8-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة:**

أجرى الباحث مجموعة من المعالجات الإحصائية لبيانات البحث بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

**4. عرض وتحليل ومناقشة النتائج :**

تم التعرف على الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية من خلال المتوسط الحسابي للدرجات قد بلغ (90.430) درجة بانحراف معياري (11.432)، في حين بلغ المتوسط الفرضي (87) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (21.433) اكبر من القيمة التائية الجدولية (99, 1) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99) حيث تشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث كان لديها الاشباع الوظيفي والجدول (4) يوضح ذلك :

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد عينة البحث على مقياس الاشباع الوظيفي

| مستوى الدلالة | القيمة التائية |          | المتوسط<br>الفرضي | درجة<br>الحرية | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | العينة |
|---------------|----------------|----------|-------------------|----------------|----------------------|--------------------|--------|
|               | الجدولية       | المحسوبة |                   |                |                      |                    |        |
| 0,05          | 1,99           | 21.433   | 87                | 99             | 11.432               | 90.430             | 100    |

تبين أن متوسط درجات الاشباع الوظيفي اعلى من الفرضي ويدل هذا أن معلمي التربية الرياضية لديهم الاشباع الوظيفي، ويرى الباحث هذه النتائج التي حصل عليها معلمي التربية الرياضية يمتلكون مجموعة من القدرات التي يستعملونها في حياتهم وسلوكهم اليومي اضافة الى ذلك الى امتلاكهم لمجموعة من المهارات المختلفة (الخزاعه: 2014، ص22).

كذلك تم التعرف الشعور بالسعادة لدى معلمي التربية الرياضية من خلال المتوسط الحسابي درجات على مقياس الشعور بالسعادة قد بلغ (99.940) درجة بانحراف معياري (12.109) في حين بلغ المتوسط الفرضي (90) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (22.487) اكبر من القيمة التائية الجدولية (99, 1) عند مستوى دلالة (0,05).

0) ودرجة حرية ( 99 ) حيث تشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث يتصفون بالسعادة لان المتوسط الحسابي أعلى من الفرضي والجدول ( 7 ) يوضح ذلك.

الجدول ( 7 ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأفراد عينة البحث على مقياس السعادة

| مستوى الدلالة | القيمة التائية |          | المتوسط<br>الفرضي | درجة<br>الحرية | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | العينة |
|---------------|----------------|----------|-------------------|----------------|----------------------|--------------------|--------|
|               | الجدولية       | المحسوبة |                   |                |                      |                    |        |
| 0,05          | 1,99           | 22.487   | 90                | 99             | 12.109               | 99.940             | 100    |

حيث ان معلمي التربية الرياضية يمتلكون السعادة في أداء عملهم واثناء ممارستهم لدرس التربية الرياضية في المدارس لانهم يمتلكون العقل الراجح والنضج والإحساس بالمسؤولية بكل كبير (سليمان: 2010، ص55) .

### العلاقة بين الانتعاش الوظيفي والسعادة لدى معلمي التربية الرياضية

من أجل ايجاد العلاقة بين المتغيرين استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين الانتعاش الوظيفي والسعادة، حيث بلغ (0.77) ولإيجاد دلالة معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي وعند مقارنته بالقيمة الجدولية البالغة ( 1,96 ) درجة عند مستوى دلالة ( 0,05 ) أظهرت النتائج أن معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية لأن القيمة المحسوبة (11.95) أعلى من القيمة الجدولية ( 1,99 ) والجدول (7) يوضح ذلك .

الجدول (7) معامل الارتباط بين الانتعاش الوظيفي والسعادة لدى معلمي التربية الرياضية

| مستوى الدلالة | القيمة التائية |          | درجة<br>الحرية | قيمة معامل<br>الارتباط | المتغير                   |
|---------------|----------------|----------|----------------|------------------------|---------------------------|
|               | الجدولية       | المحسوبة |                |                        |                           |
| 0,05          | 1,99           | 12.86    | 98             | 0.87                   | الانتعاش الوظيفي والسعادة |

ويتبين إن معلمي التربية الرياضية لديهم الانتعاش الوظيفي ومرتبطة بالسعادة وإن العلاقة بينهما علاقة ارتباطيه موجبة ، ويعزو الباحث ذلك إلى إن معلمي التربية الرياضية راضين عن أدائهم وإنهم يشعرون بالسعادة في مزاولة هذه الوظيفة.

### 5.الاستنتاجات والتوصيات :

#### 1.5 الاستنتاجات :

- 1- أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون الانتعاش الوظيفي بشكل كبير .
- 2- يمتلك معلمي التربية الرياضية السعادة في ممارسة العمل
- 3- هنالك علاقة ايجابية بين الانتعاش الوظيفي والشعور بالسعادة لدى معلمي التربية الرياضية

#### 2.5 التوصيات

- 1- يجب الاهتمام بالشعور بالسعادة لدى معلمي التربية الرياضية
- 2- العمل على ترفيه معلمي التربية الرياضية بين فترة وأخرى حتى يزيد لديهم الشعور بالسعادة.
- 3- اعطاء اولوية للاهتمام بالسعادة والانفعالات الايجابية للشخصية على اعتبار أنها مهمة وتساعد في تحقيق التوافق والصحة النفسية الايجابية للمعلمين
- 4- العمل على زيادة الانتعاش الوظيفي للمعلمين ، من خلال إيجاد السياسات والأساليب ، الحديثة في التعامل .

#### المصادر

- 1- محجوب إبراهيم ياسين : الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، بغداد، 2015.

- 2- سراج،نادية ، 2008 ، الشعور بالسعادة وعلاقته بالتدين والدعم الاجتماعي ، مجلة الدراسات النفسية ، مجلد18 ، عدد4.
- 3- الخفاف ، ايمان عباس ، وجلوب فرح عبد الرزاق ، السعادة لدى معلمات رياض الأطفال ، بحث ميداني ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية. ، 2019
- 4- الخزاعلة ، محمد ، 2014، مدى الرضا الوظيفي لدى موظفي جامعة الملك فيصل ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية.
- 5- سليمان ، سناء(2010)،السعادة والرضا أمنية غالية وصناعة راقية،ط1،عالم الكتب للنشر، القاهرة ،مصر.

ملحق ( 1 ) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

| ت | الاسم           | اللقب  | التخصص           | مكان العمل                                             |
|---|-----------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | محمد فاضل مصلح  | أ.د.   | الإدارة الرياضية | جامعة ديالى-كلية التربية البدنية<br>وعلوم الرياضة      |
| 2 | عدي غانم الكواز | أ. د.  | الإدارة الرياضية | جامعة الموصل-كلية التربية البدنية<br>وعلوم الرياضة     |
| 3 | ياسين علي خلف   | أ.م.د. | الإدارة الرياضية | جامعة الانبار-كلية التربية البدنية<br>وعلوم الرياضة    |
| 4 | غزوان عزيز محسن | أ.م.د. | الإدارة الرياضية | جامعة واسط-كلية التربية البدنية<br>وعلوم الرياضة       |
| 5 | شاهين رمزي رفيق | أ.م.د. | الإدارة الرياضية | جامعة كركوك-كلية التربية البدنية<br>وعلوم الرياضة      |
| 6 | حيدر محمد مصلح  | أ.م.د. | الإدارة الرياضية | جامعة القادسية-كلية التربية البدنية<br>وعلوم الرياضة   |
| 7 | زينب فلاح حسن   | م.د.   | الإدارة الرياضية | جامعة المستنصرية-كلية التربية<br>البدنية وعلوم الرياضة |