



Constructing a negative memory bias scale and its relationship to the 50m butterfly swimming test among junior swimmers in Basra governorate

M.Sc. Rasha Dergal Joy

Maysan Education Directorate

rashadergal12345@gmail.com

Abstract

The negative bias of swimmers 'memory plays an important role in the development or decline of their mental and physical levels, which must be taken care of to be along with the physical, skill and psychological requirements because it has a clear impact on the development or decline of swimmers' performance levels. The research aims to build a negative memory bias scale, as well as design and codify a test to measure the swimming of 50 m butterfly in the research sample, the category of emerging swimmers. The researcher used the descriptive method of the survey method to suit it and the nature of the study problem .the study sample consisted of 55 swimmers emerging in Basra governorate / Abu al-khasib district and Qurna, while the research sample consisted of 34 swimmers, which constituted a percentage of 61.81% of the research community. The researcher reached the following conclusions: the level of negative memory bias was identified in the research sample, a test was designed for swimming 50 m butterfly in the research sample, and the correlation relationship was found between the designed scale and the designed test . In light of the results of the study, the researcher recommends conducting other studies on the same topic of research in other sports activities and the need to develop a special training module for swimmers that includes a thorough and applied explanation of the negative bias of memory to integrate into competitions and overcome all the negative factors that may hinder performance because it has an impact on improving the performance of swimmers.

Keywords: Negative memory bias scale, butterfly swimming, junior swimmers.



بناء مقياس انحياز الذاكرة السلبي وعلاقته باختبار 50 م سباحة الفراشة لدى السباحين الناشئين في

محافظة البصرة

م.م رشاد درجال جوي

مديرية تربية ميسان

ملخص البحث

الانحياز السلبي لذاكرة السباحين يلعب دوراً هاماً في تطور او تراجع مستوياتهم العقلية والبدنية والتي يجب العناية بها لتكن جنباً الى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والنفسية لما لها من اثر واضح في تطوير او تراجع مستويات اداء السباحين. ويهدف البحث الى بناء مقياس انحياز الذاكرة السلبي وكذلك تصميم وتقنين اختبار لقياس سباحة 50 م فراشة لدى عينة البحث فئة السباحين الناشئين. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من السباحين الناشئين في محافظة البصرة / قضاء ابي الخصيب والقرنة والبالغ عددهم 55 سباحا اما عينة البحث فقد كانت 34 سباحا شكلت نسبة مئوية مقدارها 61.81 % من مجتمع البحث . وقد توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية : تم التعرف على مستوى الانحياز السلبي للذاكرة لدى عينة البحث، كما تم تصميم اختبار لسباحة 50 م فراشة لدى عينة البحث، وتم ايجاد علاقة الارتباط بين المقياس المصمم والاختبار المصمم . وعلى ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة باجراء دراسات أخرى وفي نفس موضوع البحث في أنشطة رياضية أخرى وضرورة وضع وحدة تدريبية خاصة للسباحين تتضمن شرح وافى وتطبيقي للانحياز السلبي للذاكرة للاندماج في المسابقات والتغلب على كل العوامل السلبية التي من الممكن ان تعيق الاداء لما له اثر في تحسين اداء السباحين .

الكلمات المفتاحية: مقياس انحياز الذاكرة السلبي , سباحة الفراشة, السباحين الناشئين.



المقدمة واهمية البحث :

الانحياز السلبي للذاكرة للسباحين يلعب دوراً هاماً في تطور او تراجع مستوياتهم العقلية والبدنية و التي يجب العناية بها لتكن جنباً الى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والنفسية لما لها اثر واضح في تطوير او تراجع مستويات اداء السباحين.

من هنا جاءت أهمية البحث في بناء مقياس للانحياز السلبي للذاكرة وعلاقته باختبار 50 م سباحة الفراشة للسباحين الناشئين.

مشكلة البحث:

ترى الباحثة ان الطموح المشروع لكل سباح او رياضي يلعب دورا كبيرا في تحقيق الانجاز المطلوب الوصول إليه في رياضة السباحة , ومن خلال هذه الملاحظة البسيطة للباحثة لاحظت غياب تطبيق التأكيد على العمليات العقلية والنفسية للتغلب على المشاكل التي من الممكن ان تعيق مستوى الاداء في الوحدات التدريبية بصورة واضحة , والتي تعتمد وبشكل كبير على مدى كفاءة المدرب وخبرته الشخصية والتشخيصية في رياضة السباحة لتقييم الحالة النفسية للسباحين.

من هنا ترى الباحثة إن الانحياز السلبي للذاكرة هو ليس فقط استدعاء الافكار السلبية التي تعيق الاداء وانما التركيز على هذه الاحداث والانتباه عليها اكثر من غيرها لذلك أرأت الباحثة الخوض في معرفة مستوى الانحياز السلبي وعلاقته بسباحة 50 م فراشة للسباحين الناشئين.

اهداف البحث:

- بناء مقياس للانحياز السلبي للذاكرة لدى عينة البحث.
- تصميم وتقنين اختبار لقياس سباحة 50 م فراشة لدى عينة البحث في السباحة.
- ايجاد علاقة الارتباط ما بين المقياس الذي تم بناؤه والاختبار الذي تم تصميمه .
- منهج البحث وإجراءاته :

استخدم الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة الدراسة .



مجتمع البحث وعينته

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم السباحين الناشئين في محافظة البصرة / قضاء ابي الخصيب والقرنة والذين بلغ عددهن (55) سباحا اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالاسلوب العشوائي البسيط وبلغ عددها (34) سباحا اذ شكلت نسبة مئوية مقدارها (61.81 %) من المجتمع الاصلي للبحث . وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين إعداد عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات عليها وتفصيلها

المجموع الكلي للعينة		عينة التقنين		عينة التأكد من الأسس العلمية للاختبارات		مجموع البحث الأصلي	المعاملات الاحصائية المتغيرات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	الصدق	الوثوق		
%100	55	%61.81	34	21	21	55	السباحين الناشئين في قضاء ابي الخصيب / البصرة

اجراءات البحث الميدانية :-

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قامت الباحثة بعرض الاختبار الذي تم تصميمه و مقياس الانحياز السلبي للذاكرة على على الخبراء والمختصين حيث بلغت فقرات المقياس 18 فقرة للتأكد من اتفاق الخبراء على هذه الفقرات وتم الاتفاق عليها بشكلها الاولي ونسب الاتفاق كانت في جميع الفقرات اكثر من 85 % ماعدا فقرة واحدة كانت نسبتها 45 % وفقا لراي بلوم فان الفقرات التي تحقق نسبة 75 % يمكن اعتمادها بعد ذلك قامت الباحثة باجراء الاسس العلمية للمقياس .



الجدول (2)

يبين نسبة الاتفاق الخبراء على فقرات مقياس الانحياز السلبي للذاكرة

أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل (45- %)	أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80- 100%)		
حذف	دمج	تعديل	لا تحتاج التعديل
18	0	0	-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 17-16-15-14-13-12-11
1	0	0	17
الفقرات المستبعدة // 1	الفقرات المعتمدة // 17		

بهذا أصبح عدد الفقرات مقياس الانحياز السلبي للذاكرة بعد التعديل (17) فقرة ،تضمنت 0 فقرة للتعديل و1 فقرات للحذف و17 فقرات لا تحتاج التعديل .

الاسس العلمية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس :

الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب (أمل مهدي،72،1988) .

1: الصدق الظاهري :

ويعني أن الاختبار قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله (محمد جاسم ومروان عبد المجيد،76،2002) ، وهو أن يبديوا الاختبار مقبولاً لدى المفحوصين في السمة المقاسة ويتضح هذا النوع من الصدق المبدئي بالنظر إلى الفقرات ومعرفة ما تقيسه ثم مطابقة ذلك بالسمة المراد قياسها فإذا اقترب الاثنان كان الاختبار صادقاً سطحياً (ظاهرياً) .



2- صدق التكوين الفرضي

التحليل الاحصائي للفقرات

من مواصفات المقياس الجيد هو اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الافراد الذي يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه استخراج القوة التمييزية للفقرات (PowerDiscrimination) (جابر واحمد، 272، 1973)، (دروان، 125، 1985) وكما يأتي:

اولاً: اسلوب المجموعات المتطرفة (Contrasted Groups)

تم استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في مقياس الانحياز السلبي للذاكرة ، اذ اختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (3)

قيمة (ت) المحسوبة لفقرات مقياس الانحياز السلبي للذاكرة باستخدام اسلوب المجموعات المتطرفة

رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة
-1	3.84	-11	3.19
-2	2.16	-12	3.71
-3	4.01	-13	3.53
-4	2.10	-14	4.35
-5	3.45	-15	3.53
-6	2.35	-16	2.35
-7	3.67	-17	2.17
-8	3.63	-18	*0.93
-9	2.23		
-10	2.92		

* فقرة ضعيفة التمييز



ثانيا :معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية لل فقرات اذ ان هذه الطريقة تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس. (السامرائي وطارق،1987،96)

جدول (4)

معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	ر المحسوبة	رقم الفقرة	ر المحتسبة
-1	0.52	-12	0.49
-2	0.61	-13	0.43
-3	0.55	-14	0.59
-4	0.49	-15	0.44
-5	0.61	-16	0.45
-6	0.42	-17	0.41
-7	0.50		
-8	0.39		
-9	0.43		
-10	0.53		
-11	0.59		



ثانياً: الثبات :

وهي صفة يجب توفرها قدر الإمكان في المقياس، ويقصد بها الاقتصاد في نتائج المقياس (Marshall, J. C, 1972, 104). وقد تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half : اعتمد الباحثة طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لاعادة تطبيق الاختبار. وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات) (فيصل عباس، 24، 1996)

ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (21) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (Spearman) ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.91) ، ويقول فؤاد البهي السيد أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه (فؤاد البهي السيد، 421، 1979)، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman – Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.932) وهذا مؤشر جيد (Lazarus 1963).

سلم التقدير :

وقد حسبت درجة الانحياز السلبي للذاكرة لكل سباح من أفراد العينة بإيجاد مجموع الدرجات التي حصل عليها من خلال إجابته على فقرات المقياس ، إذ صحح المقياس على أساس (17) فقرة بحيث تكون الإجابة عليه وفق مدرج خماسي ، وقد اتبعت طريقة (ليكارت Lekart) في المقياس الحالي فإذا كانت الفقرة بالاتجاه الإيجابي وكانت الإجابة عليه (دائماً) تعطى (5) درجات لهذه الفقرة وعكسها إذا أجب عنها (نادراً) تعطى (5) درجة لهذه الفقرة و (2) درجتين لـ (أحياناً) أما إذا كانت الفقرة بالاتجاه السلبي وكانت الإجابة عليها (دائماً) تعطى (1) درجة وإذا كانت الإجابة (نادراً) فتعطى (5) درجات و



(2) درجتين لـ (أحيانا) وبعد ذلك جمعت درجات البدائل ، حسبما اختارها المستجيب لتكون درجته الكلية على المقياس ، وقد طبقت هذه الطريقة على جميع استمارات عينة البحث والبالغ عددها (10) استمارة

ثالثا : الموضوعية :

هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو توافر الموضوعية من دون تحيز والتدخل الذاتي من المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية (وجيه محبوب، 20، 1988).

مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء تصحيح الاستمارات وفقا لسلم التقدير , تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائيا حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية

الاختبار المصمم المستخدم في البحث :

أسم الاختبار : اختبار 50 م سباحة الفراشة

الهدف من الاختبار : قياس سرعة اداء السباحين 50 م فراشة .

الأدوات المستخدمة ساعة توقيت - مسبح - صافرة - شريط قياس.

طريقة الأداء : يقف السباح على منصة الوقوف وعلى بعد (0.5) متر من المسبح وبعد سماع اشارة التهيؤ بكلمة (استعد) يقوم السباح بأخذ وضع الانطلاق وبعد سمع الصافرة يقوم السباح بالانطلاق بأقصى سرعة ليقطع مسافة 50 م سباحة الفراشة ليقوم بتحقيقها بأقل زمن ممكن .

طريقة التسجيل : حساب الزمن المستغرق لقطع مسافة 50 متر سباحة الفراشة

وحدة القياس : الزمن / الثانية .

التجربة الأساسية للمقياس والاختبار المصمم :

قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث على عينة بلغت (34) سباحا خلال الفترة من 2023 /9/11

ولغاية 2023 /9/17 وبعد جمع البيانات وجدت الباحثة أن جميع الاستمارات كانت مكتملة الإجابة .



الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (5)

يبين الوصف الاحصائي لمقياس الانحياز السلبي للذاكرة واختبار 50 م سباحة الفراشة

ت	الاحصائيات المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى درجة	ادنى درجة
1	مقياس الانحياز السلبي للذاكرة	67.11	13.62	4.310	74	61
2	سباحة 50 م سباحة فراشة	25.63	2.11	0.02	28	23

الجدول (5)

يبين علاقة الارتباط وقيمة ت والمعنوية بين انحياز الذاكرة السلبي واختبار 50 م سباحة فراشة

المتغيرات	قيمة ر	T	sig	المعنوية
الانحياز السلبي للذاكرة	0.59	2.13	0.03	معنوي
اختبار 50 م سباحة الفراشة				

يتبين من خلال الجدول (5) انه توجد علاقة ارتباط عكسي ما بين الانحياز السلبي للذاكرة واداء الاختبار فكلما كان لدى السباح انحياز سلبي للذاكرة ادى الى زيادة الزمن المستغرق للاداء وبالتالي عدم الاداء بصورة جيدة والعكس صحيح .



نتائج البحث :

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس للانحياز السلبي للذاكرة لدى عينة البحث .
- 2- تم التوصل الى تصميم وتقنين اختبار 50 م سباحة فراشة عينة البحث للسباحين الناشئين
- 3- ايجاد العلاقة الارتباطية بين الانحياز السلبي للذاكرة واختبار 50 متر سباحة فراشة لدى السباحين الناشئين

التوصيات :

- 4- اجراء دراسات أخرى وفي نفس موضوع البحث في أنشطة رياضية أخرى .
- 5- ضرورة وضع وحدة تدريبية خاصة للسباحين تتضمن شرح وافي وتطبيقي للانحياز السلبي للذاكرة وكيفية التغلب عليه لما له اثر في تحسين اداء السباحين.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً : المراجع العربية

- 1- أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : (رسالة ماجستير، جامعة البصرة / كلية التربية ، 1988.
- 2- الخشاب ،زهير قاسم، والطائي، معتز ذنون (2002):أثر التدريب الفترتي (المرتفع -المنخفض) الشدة بأسلوب التمارين المركبة في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية،المجلد ،العدد .
- 3- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم، : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية ، القاهرة، 1973.
- 4- رودني دوران ؛ أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة : محمد سعيد صبار بتي (وآخرون): (عمان ، دار الأمل ، 1985.
- 5- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري: القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979.
- 6- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية . تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996.



- 7- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق ، 2002.
- 8- وجيهه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001.
- 9- محمود عبد القادر محمد علي ؛ التوافق النفسي والاجتماعي للشباب الكويتي ومشكلاته : الكويت ، جامعة الكويت ، رابطة الاجتماعيين ، 1970 .

ملحق (1) مقياس الانحياز السلبي للذاكرة

لا اتفق	ابدا	غالبا	دائما	احيانا	الفقرات
					عندما تذهب الى مسبحك القديم ، هل وجودك يجعلك تتأثر عاطفيا
					في صباح ما قبل الاختبار ، وبعد ان تستيقظ تفكر مليا بالاختبارات السابقة الفاشلة
					عندما تجلس في البيت بانتظار موعد الاختبار و تفكر في كيفية سير الاداء ، هل يثير ذلك مشاعر وذكريات سيئة.
					بعد الانتهاء من الاختبار الاحظ رد فعل زملائي المختبرين ، هل يثير لديك مشاعر وافكار سلبية
					مدى التاثر السلبي بتغيير بيئة التدريب قبل فترات قليلة من الاختبار
					الخوف من تكرار الفشل اثناء الاداء للاختبار
					عند مشاهدة اداء سباحين ينتابني الخوف والقلق من تكرار اخطاءهم
					عند التوجه للاختبار ينتابني القلق من عدم سماع اشارة البدء للاداء
					ينتابني القلق من برودة المياه وتأثيرها على مستوى ادائي
					التفكير مليا بالإصابات والتشنجات العضلية التي من الممكن ان تصيبني وتؤثر على الاداء
					التعرض للسخرية من ادائي

خبر

خبر

					التفكير بالالتزام بالقوانين يجعلني مقيدا ومتوترا عند الاداء
					القلق من عدم الإنجاز للمسافة في الوقت المحدد بشكل كامل.
					التخوف من عدم صلاحية المياه للسباحة
					التخوف من عدم امكانية تطبيق التنكيك الصحيح اثناء الاداء
					التاريخ الصحي السلبي لي يمكن ان يؤثر على لاداء
					التردد وقلة الثقة بالنفس وارتباطها بالأداء الجيد.
					الخوف من هاجس الغرق اثناء الاختبار

ملحق (2)

اسماء الخبراء لمقياس التأهيل النفسي والاختبار المصمم

مكان العمل	التخصص	الخبير
جامعة البصرة	الاختبار والقياس	أ.د مصطفى عبد الرحمن محمد
جامعة ميسان	الاختبارات والقياس	ا.د رحيم عطية جناتي
جامعة ذي قار	الاختبار والقياس	ا.د ميثاق غازي محمد
جامعة ميسان	علم النفس	ا.د علي مطير حميدي
جامعة البصرة	الاختبارات والقياس	ا.م. د. هذام عبد الامير امين
جامعة سومر	الاختبارات والقياس	ا.م.د سيف علي محمد