



The effect of an educational curriculum on the use of the Wetly strategy in learning the skills of suppression and scoring in football for fifth preparatory grade students

Dr. Majid Hussein Maseer¹

MSc. Ali Hamid Kazem²

^{1,2}Qadisiyah Education Directorate

Correspondent Author: alihamidkhadim1976@gmail.com

Abstract

The research aimed to identify the effect of an educational curriculum using the Wetley strategy in learning the skills of dribbling and shooting in football for fifth-grade preparatory students. The researcher used the experimental method, and the research community included (72) students at Al-Jawahiri Preparatory School for Boys. A sample was selected using simple random sampling (lottery), resulting in (20) students in the experimental group and (20) students in the control group. The exploratory trial sample included (8) students, and the researcher excluded (6) students from the research community. The educational program lasted for eight weeks, with two educational units per week, on (Monday and Thursday), and each unit lasted (45) minutes. The researchers concluded that the use of the Wetley strategy played a positive and effective role in learning the skills of dribbling and shooting in football for fifth-grade preparatory students. They recommend that researchers emphasize the use of the modern Wetley strategy in teaching by educational supervisors during their visits to schools, especially the Wetley strategy due to its positive results.

Keywords: Whitley Strategy, Skills of suppression and scoring, Football



تأثير منهج تعليمي في استعمال استراتيجية ويتلي في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب الخامس الاعدادي

م. م علي حامد كاظم

م. د ماجد حسين مسير

مديرية تربية القادسية

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على اثر منهج تعليمي في استعمال استراتيجية ويتلي في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب الخامس اعدادي . و استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد أشتمل مجتمع البحث على (72) طالب في اعدادية الجواهري للبنين، في حين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) بحيث اصبح طلاب المجموعة التجريبية (20) طالب وطلاب المجموعة الضابطة بعدد (20) طالب. اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد اشتملت على (8) طالب واستبعد الباحث (6) طالب من أفراد مجتمع البحث واستمر البرنامج التعليمي لمدة ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، في أيام (الاثنين. الخميس) وكانت مدة الوحدة (45) دقيقة وقد استنتج الباحثان إن استعمال استراتيجية ويتلي دوراً ايجابياً وفعال في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب الخامس الاعدادي ويوصي لباحث ضرورة التأكيد على استعمال استراتيجية(ويتلي) الحديثة في التدريس من قبل المشرفين التربويين في اثناء زيارتهم للمدارس ولاسيما استراتيجية(ويتلي) لما حققته من نتائج إيجابية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ويتلي، مهارتي الاخمد والتهديف، كرة القدم.



1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان مجال التربية والتعليم شهدت تطور وتقدم كبير في السنوات الأخيرة ، وكرة القدم من الألعاب التي يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم في بلدان العالم ، وان هذا الاهتمام دفع أصحاب التجربة و الخبرة والاختصاص بأن يفكروا في أيجاد أفضل الأساليب والسبل والطرق التي تسهم في تنمية هذه اللعبة وصقل المواهب ورفع مستوياتهم ، ويلعب التقدم التكنولوجي تطوير نظمها التعليمية بما يتفق مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته والإمكانات المتوفرة لديه. ويعد التعلم باستراتيجية ويتلي من الاستراتيجيات التي تحقق للطلاب فائدة كبيرة في تحصيلهم ، يجب أن لا تسمح لهم بأن يكونوا فقط متلقين " ومما هو معلوم ان ايصال المادة العلمية الى اذهان الطلبة مكفول باستعمال الطريقة التدريسية الملائمة وهذا يتوقف على مدى معرفة المدرس بالطريقة التدريسية الملائمة التي تمكنه من الوصول بالمتعلم الى افضل مستويات الاداء. اذ ان طريقة الدريس تعد حلقة الربط بين الطالب والمضمون ويبقى المحتوى ضعيف الفائدة اذا لم تستعمل الطريقة المناسبة مع الموضوع المناسب في ضوء الهدف المرسوم وبما يتماشى مع طبيعة الطلاب" (شحاته, 2004, ص194). وتعد المفاهيم جزءاً أساسياً من اجزاء الثقافة والمعرفة الاساسية وهدفاً تربوياً مهماً في مراحل وفترات التعليم والتعلم في المجتمعات الانسانية وان قسم من الباحثين في هذا المجال يرون ان تعلم المفاهيم هدف وغاية اساسية من غايات التأهيل في مراحلها ومستوياتها عامة" (الحيله , 1999, ص347).

. وتعد لعبة كرة القدم من النشاطات البارزة والمهمة التي تدرس في المدارس الثانوية ، التي تعتمد المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب ، وزيادة استثمار الجهد ووقت التعلم ، بمستوى ملائم لقدرتهم لتحقيق مستوى أداء مهاري أعلى مع محاولة تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم . ومن كل ما تقدم يمكن ان تكمن أهمية البحث في معرفة اثر منهج تعليمي في استعمال استراتيجية ويتلي في تعلم مهارة الاخمد ومهارة التهديد بكرة القدم لطلبة الصف الخامس الاعدادي .

1-2 أهداف البحث

1- اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي في تعلم مهارتي الاخمد والتهديد بكرة القدم لطلبة الصف الخامس الاعدادي



2- التعرف على اثر منهج تعليمي في استعمال استراتيجية ويتلي في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلبة صف الخامس الاعدادي .

3-1 فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلبة الصف الخامس الاعدادي ولصالح الاختبارات البعدية

2- توجد فروق ذات علامة إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلبة صف الخامس الاعدادي ولصالح الاختبارات البعدية

4-1 مشكلة البحث

من خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث ومن خلال تجربة الباحث كونه يعمل في المجال التربوي ومن الملاحظ في اغلب المدارس الثانوية في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم ولقلة الدراسات والبحوث في هذا المجال ، وجد الباحث عدم استخدام استراتيجيات حديثة كاستراتيجية ويتلي، وما تقدمه هذه الاستراتيجيات كون هذه الاستراتيجيات التعليمية التي تمكن القائمين والعاملين في العملية التربوية بشكل عام وبشكل خاص في التربية الرياضية من تعليم المهارات الرياضية وتقديم المعلومات بطرق حديثة الى المتعلم تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين معالجتها بطرق ملائمة للطلاب وغيرها من المميزات التي تجعلها افضل من غيرها في تعلم المهارات لجميع الطلاب ، لذا ارتأ الباحث القيام بدراسة تجريبية في استعمال استراتيجية ويتلي في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب للتعرف على مدى تأثيرها

5-1 مجالات البحث

1. المجال البشري : وهم طلاب اعدادية الجواهري للبنين للعام الدراسي (2023-2024)

2. المجال الزمني : للفترة من 12/ 10/ 2022 ولغاية 2023/1/8 .

3. المجال المكاني : ساحة مدرسة اعدادية الجواهري للبنين



2 - 1 الدراسات النظرية

2-1-1 الاستراتيجية:-

هي "مجموع القرارات المهمة التي يؤديها المدرس (المعلم) من اجل الاهتمام بتنمية العمليات الذهنية عند الطلبة ومساعدتهم في الاعتماد على أنفسهم في التعلم وكيفية تنظيم الوقت وإدارة الصف الدراسي بفعالية عالية". (الربيعي و صالح, 2011, ص171)

2-1-2 استراتيجية ويتلي

1. . بأنه " أنموذج تديسي يقوم على مبادئ و اسس التعليم البنائي يدعم به أهمية أستعمال التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مدخلا تدريسيا إذ يصنف المدرس الطلبة في تشكيلات صغيرة متعاونة، فضلاً عن تقديم مجموعة من المشكلات العلمية بحيث يتعاون المتعلمون داخل المجموعة للتوصل الى حلولها". (Weatly , G.H, 1991p9).

2. بأنه " احد نماذج الفلسفة البنائية ويتألف من ثلاث عناصر هي المهام والجماعات المتعاونة والمشاركة". (الجندي, 2006, ص8)

2-1-3 تتكون استراتيجية ويتلي: (اكرامي, 2010, ص12)

اذ اقترح ويتلي (1991) المنهج المتمركز حول المشكلة في التعلم واصل هذه التدريس يكون من وجود الطلبة في مواقف مشكلة حقيقية ذات معنى والتي يمكن ان تستخدم كنقطة للاستقصاء والاستطلاع، ولأنموذج ويتلي ثلاثة مكونات هي المهام، والمجموعات المتعاونة، والمشاركة و مرحلة المهام يواجه فيها المتعلم المشكلة وتكون مثيرة للتعلم توفير الاساسيات لمتعلم لحل المشكلة مرحلة المجموعات المتعاونة يتم تقسيم الطلاب عن طريق مجموعات صغيرة تتعاون فيما بينها وتتنافس وتتبادل الافكار يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ المهارة بين طلبة المجموعة الواحدة مرحلة المشاركة يتحول الصف الى مجموعة واحدة حيث يشارك الجميع في العمل لإيجاد حلول من خلال المناقشة تحت اشراف المدرس.



3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

3-1- منهج البحث :-

أستعمل الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

3-2- مجتمع البحث وعينته.

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلاب اعدادية الجواهري للبنين للعام الدراسي (2023-2024). واشتملت العينة على طلاب الخامس الاعدادي والبالغ عددهم (72) طالب. في حين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) بحيث اصبح طلاب الشعبة (ج) التجريبية (20) طالب وطلاب الشعبة (ا) تمثل المجموعة الضابطة بعدد (20) طالب. اما العينة للتجربة الاستطلاعية فقد اشتملت على (8) طالب من شعبة (د) واستبعد الباحث (6) من أفراد مجتمع البحث. والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث والنسبة المئوية

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة	20	27.777%
المجموعة التجريبية	20	27.777%
عينة التجربة الاستطلاعية	8	11.111%
المستبعدون	6	8.333%
المجموع	72	100%

3-3 اجراءات التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

3-3-1 التجانس

قام الباحث بعملية تجانس لعينة البحث بالنسبة لبعض المتغيرات وهي (الطول ، الوزن ،العمر ،الذكاء) وتوصل إلى النتائج التالية المبينة في الجدول (2) و جدول (3)



جدول (2) يبين تجانس افراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة
1	الطول	سم	165.75	1.979	164	0.844	متجانس
2	كتلة الجسم	كغم	55.812	2.486	55	0.21	متجانس
3	العمر الزمني	سنة	16.5	0.616	16.5	0.44	متجانس
4	الذكاء	درجة	31.69	0.363	33.22	0.733	متجانس

جميع قيم معامل الالتواء كانت بين $(1 \pm)$ مما يدل على التجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه

جدول (3) يبين التجانس أفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة
1	الطول	سم	166.11	165	1.964	0.822	متجانس
2	كتلة الجسم	كغم	56.112	56	2.477	0.27	متجانس
3	العمر الزمني	سنة	16.4	16.3	0.516	0.72	متجانس
4	الذكاء	درجة	32.11	32.4	0.563	0.648	متجانس

3-3-2 التكافؤ :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال اختبار (ت) للعينات المستقلة في الاختبارات القبلية المهارية لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. جدول (4) يبين تكافؤ أفراد العينة

جدول (4) يبين تكافؤ أفراد العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س				
1	الاخمد	درجة	1.84	3.70	0.98	3.60	1.49	2,021	0.26	غير معنوي
2	التهديف	درجة	1.56	3.90	1.67	3.80	0.612		0.72	غير معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0,05) = 2,021



3-4 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

3-4-1 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر العربية والأجنبية . 2- الاختبارات . 3- الملاحظة العلمية . 4- شبكة المعلومات (الانترنت) .

2-4-2 الأدوات والأجهزة المستعملة

1. شواخص 2. كرة قدم قانونية 3. شريط قياس 4. ميزان طبي

3-5- توصيف الاختبارات

3-5-1 الاختبار الاول : إخماد الكرة داخل مربع (2×2م) . (سعد الله و الزهاوي, 2011, ص46)

- الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالخذ أو الصدر.

- الأدوات المستعملة: كرات قدم قانونية عدد(5) كرات قدم قانونية عدد(5) . بورك

- إجراءات الاختبار:

يقف اللاعب و حامل الكرة معه على الخط (أ) وبعد إعطاء علامة البدء ترمى (كرة عالية) للاعب الذي يخطو من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار (2×2م) مجرباً توقيف الكرة بأي جزء من أجزاء جسمه باستثناء الساعدين ومن ثم الرجوع إلى خط البداية، وهكذا يعاد اللاعب المحاولة (5) مرات متتالية.

يجب أن ينهي إيقاف الكرة وراء الخط في داخل المنطقة المقررة للاختبار على أن تكون إحدى القدمين داخل منطقة الاختبار وتحتسب المحاولة فاشلة في الأوضاع الآتية: إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة. إذا اجتاز أي خط من الخطوط منطقة الاختبار. إذا أوقف الكرة بأسلوب غير قانونية في كرة القدم

طريقة التسجيل: تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة. يعطى اللاعب صفراً اذا كانت المحاولة فاشلة. تعطى عشر درجات لمجموع المحاولات الخمس.



3-5-2 الاختبار الثاني : التهديد (لازم, 2004, ص80)

: التهديد بدقة تجاه هدف مقسم

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد تجاه الهدف .

الأدوات اللازمة : كرات قدم عدد (6) ، شريط لتحديد منطقة التهديد من اجل للاختبار ، هدف كرة قدم ، ملعب كرة قدم .

الإجراءات اللازمة : توضع (6) كرات لكرة قدم على خط منطقة الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن المرمى بين كل كرة وأخرى (1متر) إذ يقف اللاعب وراء كرة القدم رقم (1) وحينما تعطى له إشارة البدء يعمل اللاعب بالتهديد في المناطق المحددة له في الاختبار، وعلى وفق أهميتها وتعقيدها وبإداء متسلسل الواحد بعد الآخر حتى الكرة السادسة .

- يبدأ الاختبار من كرة القدم رقم (1) وينتهي في كرة القدم (6) . لا تعد المحاولة ناجحة في وضع عدم تسجيل أي هدف من الأهداف الثلاثة من كل جهة فضلاً عن الهدف الوسط . التسجيل : تحسب عدد الأهداف التي تدخل أو تلمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة والوسط من المرمى بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات الست وكما يأتي: - تسجل (4) درجات عندما تهدف في المجال رقم (4) . وتسجل (3) درجات عندما تهدف في المجال رقم (3) وتسجل (2) درجات عندما تهدف في المجال رقم (2) . وتسجل (1) درجة واحدة عندما تهدف في المجال رقم (1) . وتسجل (صفر) عند عدم التهديد أو المحاولة الفاشلة.

3-6 التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ 12-10-2022 المصادف يوم الاحد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية في اعدادية الجواهري للبنين على (8) طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع الأصل وكان الغرض منها التعرف على المعوقات التي ستواجه سير التجربة الرئيسية والتعرف على كيفية تطبيق الوسائل و الأجهزة المستخدمة فضلاً عن تطبيق الاختبار ، كذلك لغرض التأكد من كفاءة عمل الكادر المساعد.



7-3 الأسس العلمية للاختبارات

1-7-3 الصدق :

وقد اعتمد الباحث صدق المحتوى عن طريق توضيح وعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي والتدريب الرياضي وطرائق التدريس لانتقاء الاختبار المناسب لكل مهارة أساسية لكرة القدم قيد البحث ، كما في الجدول (5)

الجدول (5)

النسبة المئوية	الاختبار	مهارة
00%	-التهديف نحو مستطيلات مرسومة على الحائط .	التهديف
24%	-التهديف نحو دوائر معلقة في المرمى .	
85.44%	- التهديف نحو هدف كرة قدم مقسم	
100%	إخماد الكرة المرمية داخل مربع (2 × 2)م	الاخماد
00%	القيام بإخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء	
00%	القيام بإخماد الكرة المتدحرجة على الأرض	

7-3-2 الثبات : تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق احتساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار الثاني، إذ تعد هذه الطريقة، المبنية في الجدول (5)

7-3-3 الموضوعية : عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكمين ^(*)1 عند إجراء التجربة الاستطلاعية والتي أجريت على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل المبنية في جدول (6)

الجدول (6) يبين الأسس العلمية للاختبارات

الاختبارات	ثبات	موضوعية
الاخماد	0.903	1
التهديف	0.911	1

معنوي عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (20) إذ أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (0,422)

اختبارات وقياس - وزارة التربية.
تعلم كرة قدم - وزارة التربية.

^(*)المقومين : 1- ا.م. د فليح جبر
2- ا.م. د بشير محمد



3-8- الاختبار القبلي :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في 16 - 17 / 10 / 2022

المصادف يوم الاحد و الاثنين

3-9- البرنامج التعليمي :

بدء الباحث المنهج التعليمي في يوم 2022/10/24 و مدة المنهج التجريبي بلغ (16) وحدة لكل أسبوع وحدتين و زمن الوحدة التعليمية بلغ (45) دقيقة ، وبواقع وحدتين اسبوعيا. في ايام. (الاثنين. الخميس) وكانت اليه العمل. من خلال مرحلة المهام يواجه فيها المتعلم المشكلة المهارة عن تساؤلاتهم في الكشف عن افكارهم وقدراتهم المعرفية والفكرية واستيعابها وهضمها ومرحلة المجموعات المتعاونة يتم تقسيم الطلاب عن طريق مجموعات صغيرة تتعاون فيما بينها وتتنافس وتتبادل الافكار يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ المهارة بين طلبة المجموعة الواحدة ومرحلة المشاركة يتحول الصف الى مجموعة واحدة حيث يشارك الجميع في العمل لإيجاد حلول من خلال المنافسة تحت اشراف المدرس. وننتهي المنهج التعليمي في يوم الخميس 2022/12/ 22

3-10 الاختبارات البعدية

قام الباحث بتنظيم الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في 25 - 26 / 12 / 2022 المصادف يوم الاحد والاثنين و بمساعدة فريق العمل المساعد و تحت نفس ظروف الاختبارات القبلية التي ثبتت سابقاً،

3-11 الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخدام الوسائل لإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية الجاهزة (Spss).



1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج.

1-1-4 عرض وتحليل النتائج

جدول (7) يبين قيمة (t) المحسوبة لمهارتي الدرجة و المناولة في الاختبارات (القبلية والبعدية) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	دقة الاخمد	درجة	3.70	1.84	4.90	0.91	3.12	0.66	معنوي
2	دقة التهديق	درجة	3.90	1.56	4.80	0.94	3.25	0.54	معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) = 2,021

جدول (8) يبين قيمة (t) المحسوبة لمهارتي الدرجة و المناولة في الاختبارات (القبلية والبعدية) للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	دقة الاخمد	درجة	3.60	0.98	7.66	0.91	4.71	0.00	معنوي
2	دقة التهديق	درجة	3.80	1.67	5.93	0.98	5.62	0.00	معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) = 2,021

جدول (9) يبين قيمة (t) المحسوبة لأنجاز المهارات في الاختبارات (البعدية) للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	دقة الاخمد	درجة	4.90	0.91	7.66	0.91	4.20	0.073	معنوي
2	دقة التهديق	درجة	4.80	0.94	5.93	0.98	4.28	0.80	معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) = 2,021



4-2 مناقشة نتائج اختبارات مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم قيد البحث في الاختبارات البعدية

يرى الباحثان من خلال ملاحظة الجدول (9) على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية،

أن من العوامل التي ساعدت على تعلم وتطوير مهارتي الاخمد والتهدف بكرة القدم لطلبة الصف الخامس الاعدادي (الأداء الفني) بالنسبة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية لطلاب المجموعة التجريبية إلى تطبيق المنهج التعليمي وفق استعمال استراتيجية ويتلي في تعلم مهارة الاخمد ومهارة التهدف بكرة القدم لطلبة الصف الخامس الاعدادي والذي كان له تأثير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية.

إن استعمال استراتيجية ويتلي يتفق مع استراتيجيات التربية الحديثة التي تهتم بتطوير شخصيات الطلاب وتبلي ميول ورغبات واتجاهات الطلاب مما يؤدي فهم واستيعاب وإدراك المهارة و تقسيم الطلاب عن طريق مجموعات صغيره تتعاون فيما بينها وتتنافس وتتبادل الافكار يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول حركات تطبيق المهارة بين طلبة المجموعة الواحدة يشارك الجميع في العمل لإيجاد حلول من خلال المنافسة . وتزرع استراتيجية (ويتلي) الثقة بنفوس الطلاب للوصول إلى الفهم المهارة وإدراكها وهذا ما أكدته (علاوي 1987) بأن الطرائق والأساليب تؤثر في سرعة اداء و التعلم وعلى درجة القناعة في التعلم ، وإن التأقلم الصحيح والملائم للطريقة أو الأسلوب يعتمد على الإدراك الصحيح للعوامل والأسس التي لها علاقة بالموضوع لكي تبرهن أثرها وأوجها في مواقف تعليمية " (علاوي , 1987, ص40) وتؤدي استراتيجية (ويتلي) إلى الفهم والإدراك والثقة بنفس والاستيعاب للمعلومات العلمية ، المختلفة، وهذا ما أكدته بلوم (Bloom) "وهي المستويات المعرفية، والمستويات الوجدانية، والمستويات النفسحركية، وتزيد من رغبة الطلاب في متابعة التعلم في المواقف التعليمية المختلفة وتغرس في نفوسهم حب الاستطلاع والبحث، وتحثهم للوصول إلى تفسير علمي متوازن " (الغانم , 2009, ص106) وهذا ما أشار إليه (الحيلة 1999) اعتمد على التآزر بين الاعضاء ذلك التآزر الذي تقوده الاهداف المدروسة جيدا والتي تشارك الافراد والمجموعات ويسمح لهم المشاركة الفعالة والنشطة بالعملية التعليمية وأداء المهام المكلفة اليهم في حين هذا التآزر أو تعلم الاقران المتبادل غير موجود في مجموعات التعلم التقليدي (الحيلة , 1999, ص303) كما تشير (نادية حسين يونس واخرون 2012) " تركز استراتيجية (ويتلي) على الطلاب وتجعل محور العملية التعليمية فهي التي يستقصي ويجرب ويكتشف المعلومات بنفسه وتتيح لهم



مجموعة من تقصي الحقائق والوصول اليها من المواقف التعليمية المختلفة وتنمية التفكير الناقد لديم من خلال عمليات التفكير التي تستخدمها في مواجهة المشكلات التي تواجهها، وتذلل هذه المشاكل والصعوبات بالاعتماد على قدراتها الخاصة" (يونس واخرون، 2012، ص 31) كما يرى (جونسون وديفد) و أن "التعلم داخل مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سويا وبفعالية ومساندة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتوفير الهدف التعليمي المشترك" (جونسون وديفد، 1998، ص 23). كما إن اشراف المدرس من خلال للتغذية الراجعة التي هي من المكونات الأساسية لاستراتيجية ويتلي ولأنها تمكن الطالب من التعرف على نتيجة أداءه أما لتصحيح الأخطاء التي يقع فيها أثناء الأداء لتكون حافزا له لتصحيح هذا الخطأ أو كإثابة على الأداء الجيد للطلاب مما يعتبر تعزيزا سوف يؤثر تأثيرا ايجابيا في أداء المهارة أو الفعالية القادمة . هذا ما أكده (محمود الربيعي 2011) "أن التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للمتعلم ،كما أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة إنتاجه من حيث مقداره ونوعه" (الربيعي و صالح، 2011، ص 22) . وفي هذا المجال تذكر (لمياء الديوان 2009) " انه عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين" (ديون ، 2009، ص 22)

بهذا تكون قد تحققت أهداف البحث في تأثير استراتيجية ويتلي في تعليم بعض مهارتي الاخمد والتهديف ا بكرة القدم للطلاب،

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1) إن استعمال استراتيجية ويتلي دوراً ايجابياً وفعال في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الاعدادي



(2) ان استخدام الاسلوب المتبع من قبل المدرس ساهم في تحقيق دور ايجابي في تعلم مهارتي الاخمد والتهدف بكرة القدم تفوق المجموعة التي استخدمت اسلوب ويتلي على المجموعة التي استخدمت الاسلوب المتبع في تعلم مهارتي الاخمد والتهدف بكرة القدم.

2-5 التوصيات

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

1. ضرورة التأكيد على استعمال استراتيجية (ويتلي) الحديثة في التدريس من قبل المشرفين التربويين في اثناء زيارتهم للمدارس ولاسيما استراتيجية (ويتلي) لما حققته من نتائج إيجابية.
2. إجراء دراسات مشابهة لمعرفة اثر استراتيجية ويتلي في تعلم مهارات أخرى في كرة القدم والتأكيد على إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية .

المصادر

1. أسعد لازم : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15 . 16) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004
2. امينة السيد الجندي. اثر استخدام انموذج ويتلي في تنمية تحصيل ومهارات عملية التعلم الاساسية والتفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ع6، 2006.
3. جونسون وديفد : التعلم الجماعي والفردى التنافس والفردية ، (ترجمة) رفعت محمد بهجت ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1998 ،
4. عبد الله محمد خطابية : تعليم العلوم للجميع ، ط1، الأردن ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005 .،
5. عبيد ادوارد شحاته : اثر استراتيجيتي التفكير الاستقرائي والتفكير الحرفي ، التفكير الناقد والادراك فوق المعرفي والتحصيل لدى طلبة المرحلة الاساسية ، في مادة الاحياء ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا عمان ، الاردن ، 2004



6. فرات جبار سعد الله و فال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1، دار دجلة، عمان، 2011

7. لمياء حسن الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، مطبعة النخيل، البصرة، 2009م.

8. محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 ،

9. محمد محمود الحيله : التصميم التعليمي نظرية ، وممارسة ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 1999 .

10. محمد مرسل اكرامي. فاعلية استخدام انموذج ويتلي للتعلم البنائي في تنمية الاستدلال التناسبي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية 2004.

11. محمود داود الربيعي وسعيد صالح: طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، لبنان، الطبعة الأولى، 2011.

12. محمود محمد الغانم :مقدمة في تدريس التفكير ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان -الأردن 2009.

13. نادية حسين يونس وآخرون :التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2012

14. Weatly,G.H(1991).conaustructivist perspective on science and mathematics learning, science education, vol



ملحق (1) نموذج لوحدة تعليمية في تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم للمجموعة التجريبية

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة بكرة القدم المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 45 دقيقة عدد

الطلاب : 15 الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب .

الأدوات : 10 كرات قدم قانونية - شواخص 5

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيل	الملاحظات
1-	القسم التحضيري	10 دقيقة		xxxxxxxxx ▲	التأكيد الوقوف المنظم
	المقدمة	2 دقيقة	الوقوف خطاً واحداً لتدوين الغياب		
	الاحماء العام	4 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxx	
	الاحماء الخاص	4 دقيقة	تمارين متنوعة وشاملة لكافة أعضاء الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	xxxxxxxxx	
2-	القسم الرئيسي	30 دقيقة		xxxxxxxxx	
	النشاط التعليمي	10 دقيقة	وبدأ بمهام تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم يلي ذلك بحثهم عن حلول لها وتركز على المفاهيم مع اعتبار أن تكون متقبلة مع كل متعلم في البدء وترخص بالحوار والاتصال ويتعاون ويتناقش الطلاب فيما بينهم للإجابة عليه وفق مجاميع. الوقوف على شكل مربع ناقص ضلع والمدرس يشرح المهارة	xxxxxxxxx ← x ▲ x ← x xxxxxxxxx	
	النشاط التطبيقي		تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة ، تتعاون فيما بينها وتتنافس وتتبادل الافكار يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ المهارة بين طلبة المجموعة الواحدة	x x x x ↓ x ↓ x ↓ x ↓ x	تطبيق المهارة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة وعطاء تغذية الراجعة من قبل المدرس للطلاب.



التأكيد على العمل وفق مجاميع والمشاركة في تنفيذ التمارين التأكيد على يتحول الصف الى مجموعة واحدة حيث يشارك الجميع في العمل لإيجاد حلول من خلال المنافسة تحت اشراف المدرس		التمرين الأول : بين مجموعة واحدة المسافة بينهما 5م الاخمد الى الزميل وبالعكس . التمرين الثاني: بين مجموعة واحدة المسافة بينهما 10م . الاخمد الى الزميل وبالعكس التمرين الثالث : الاخمد بكرة القدم الى دائرة قطرها 3م على بعد مسافة 10م ثم اقامة مباره بكرة القدم بين المجموعات الثلاث وعطاء تغذية الراجعة من قبل المدرس للطلاب.	20 دقيقة		
	xxxxxxxxx ☐	تمارين التهيئة اداء تحية الانصراف .	5 دقائق	القسم الختامي	3-