



The effect of some of Keegan's cooperative structures in teaching the combined attack with the epee weapon to female students

Dr. Hind Qasim Muhalhal

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Maysan - Iraq

Research:

The problem of the research was that teaching compound attack skills in the sport of fencing depends on the method followed in the implementation and performance of the model by the female students and through the researcher's follow-up of the fencing activities and how to teach the performance of these compound attack skills in an interactive environment that is essential for teaching these skills. The study also aimed to prepare Teaching units using some of Keegan's collaborative structures to teach complex attacking skills in fencing Identifying the effect of some of Keegan's cooperative structures in learning compound offensive skills in the sport of fencing with epee for female students. As for the research hypothesis, there are no statistically significant differences between the pre- and post-tests of the two research groups, experimental and control, in teaching compound offensive skills with epee for female students. As for the research methodology, the researcher used the experimental method in the style of equal groups because it suits the nature of the research problem, as the experimental method gives real, tangible results about the impact of educational strategies, methods, and methods What distinguishes rigorous scientific activity is the use of experience. The researcher concluded that the diversity of sources of knowledge through educational means that coincided with Keegan's structures in teaching combined attack skills in fencing provided a set of sufficient experiences in the field of knowledge and skills for the female students of the experimental group. The researcher recommended working on preparing physical education teachers in a way that makes them capable On the application of Keegan's collaborative structures in teaching combined attack skills in fencing.



تأثير بعض تراكيب كيجان التعاونية في تعليم الهجوم المركب بسلاح الشيش للطالبات

م.د هند قاسم مهلهل

hnd@uomisan.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان - العراق 2024

ملخص البحث

جاءت مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحثة لواقع لعبة المبارزة ومتابعتها تعليم مهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة حيث وجدت هناك مشكلة لدى الطالبات في عملية اداء مهارة الهجوم المركب والتي تعد من اهم المهارات التي تعطي فرصة لكسب النقاط وهذا قد يعتمد على الاسلوب المتبع في التنفيذ واداء النموذج من قبل الطالبات لذا اتضحت وبينت الباحثة المشكلة من خلال متابعة للعبة المبارزة وكيفية تعليم اداء هذه المهارات الهجومية المركبة في بيئة تفاعلية اساسية لتعليم تلك المهارات ، كما وهدفت الدراسة اعداد وحدات تعليمية باستخدام بعض تراكيب كيجان التعاونية لتعليم المهارات الهجومية المركبة في رياضة المبارزة .التعرف على تأثير بعض تراكيب كيجان التعاونية في تعلم المهارات الهجومية المركبة في رياضة المبارزة بسلاح الشيش للطالبات. اما فرض البحث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديية لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في تعليم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش للطالبات. اما منهجية البحث ، لذا استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التعليمية ، وان ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استعمال التجربة. وقد استنتجت الباحثة ان التنوع في مصادر المعرفة من خلال الوسائل التعليمية التي تزامنت مع تراكيب كيجان في تعليم المهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة وفر مجموعة من الخبرات الكافية في المجال المعرفي والمهاري لدى طالبات المجموعة التجريبية وقد اوصت الباحثة العمل على اعداد مدرسي التربية الرياضية بشكل يجعلهم قادرين على تطبيق تراكيب كيجان التعاونية في تعليم المهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة .

الكلمات المفتاحية: تراكيب كيجان - الهجوم المركب- المبارزة



1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان فلسفة التدريس حديثا قد اتسمت في التطور المعرفي ,وكان هذا ضروريا لمواكبة التطور المعلوماتي والتقني الهائل, ونتيجة لهذا التقدم ازداد الاهتمام يوما بعد يوم بأهمية تحسين طرائق التدريس. ولم يشمل التطوير المناهج فقط بل شمل كل ما يتعلق بتنفيذ هذه المناهج مثل الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس هذه المناهج والطرائق التدريسية , حيث أصبح التركيز على طرائق التدريسية الخاصة بالتعلم التعاوني التي تجعل الطالب متفاعلاً ومشاركاً في العملية التعليمية لتجعل الطالب أكثر من مجرد متلقي للمعلومة ويكون دور المعلم الإرشاد والتوجيه وذلك نتيجة لخلق مناخ من التعلم القائم على المشاركة الايجابية بين الطلاب للوصول الى المعلومة المطلوبة (نجم الدين و حنان عبد الجليل عبد الغفور:2017، ص252)

والمعلم هو الذي يختار طريقة التدريس المناسبة للتلامذة , وهذا يتطلب امتلاك المعرفة التامة بطرائق التدريس لاختيار الأفضل منها وتتميز هذه الطرائق بأنها مرنة وليست جامدة اذ يسمح للمعلم ان يختار ما هو المناسب منها . وتعد تراكيب كيجان احد طرائق التدريس التي تعتمد على التعلم التعاوني , وبدأت فكرة كيجان حول التعلم التعاوني منذ الثمانينات وتوصل الى ان التعلم التعاوني يجب ان يكون هو الهيكل الأساسي لكل درس .

ان استخدم اللاعبين للمهارات الهجومية لأي فعالية رياضية , يُعد من عوامل نجاح أي فريق ,وتقدمه في تلك اللعبة , والمبارزة من الرياضات التي لها مهارات هجومية , وان تحقيق الهدف يتحقق عن طريق الإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية , وذلك للارتقاء بالمستوى الفني , والذي يهدف إلى خدمة الفريق, والوصول لتحقيق الهدف المنشود, و لذلك تُعد المهارات الهجومية عنصراً مهماً لتعنين المستوى في جميع الألعاب الرياضية على الرغم من الاختلاف قيمتها من لعبة إلى أخرى , لذا فإنها تُعد قسماً مهماً في عملية التدريب الرياضي , وكلما ارتفع أداء المهارات الهجومية ارتفع المستوى العام لتلك اللعبة , وتحقيق النجاح لها سيكون مرتبطاً بالمستوى المهاري الجيد(صباح جاسم:2002، ص9).

ولذا تناولت الباحثة أنواع الهجوم المركب في رياضة المبارزة , وهي/ (الهجمة العددية , و الهجمة الدائرية) , منا يعرف (الهجوم المركب) بأنه يعني قيام اللاعب بعدة حركات مختلفة أو عبارة عن



حركتين أو أكثر مع مراعاة الدقة في ترابطها التي تسبق حركة الهجوم المؤثر، والتي تهدف إلى تسجيل لمسة على هدف المنافس (عبد علي نصيف وآخرون: 1990، ص 215).

1-2 المشكلة

ان تعليم مهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة قد يعتمد على الاسلوب المتبع في التنفيذ واداء النموذج من قبل الطالبات ومن خلال متابعة الباحثة لدرس المبارزة و كيفية تعليم اداء هذه المهارات الهجومية المركبة في بيئة تفاعلية اساسية لتعليم تلك المهارات وان اداء الهجوم المركب يعد من اكبر الصعوبات التي تواجه المتعلم خلال المرحلة التعليمية اضافة الى المعرفة الخاصة بقوانين اللعبة التي تتطلب الالمام الكامل بقوانين اللعبة ولهذا ارتأت الباحثة باختيار بعض تراكيب كيجان التعاونية كمحاولة عملية تحاول الباحثة تطبيقها للخروج عن المؤلف .

1-3 اهداف البحث

1. اعداد وحدات تعليمية باستخدام بعض تراكيب كيجان التعاونية لتعليم المهارات الهجومية المركبة في رياضة المبارزة .
2. التعرف على تأثير بعض تراكيب كيجان التعاونية في تعلم المهارات الهجومية المركبة في رياضة المبارزة بسلاح الشيش للطالبات.
3. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام بعض تراكيب كيجان في تعليم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش للطالبات.

1-4 فروض البحث

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في تعليم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش للطالبات.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش للطالبات.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .

1-5-2 المجال الزمني : 2023/1/10 الى غاية 2023 /5/15



1-5-3 المجال المكاني : القاعة الخاصة بالمبارزة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

1- منهجية البحث

1-2 منهج البحث

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي تعتمد عليه الباحثة لتحقيق اهدافها ، لذا استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التعليمية ، وان ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استعمال التجربة.

ويتميز المنهج التجريبي من غيره من المناهج العلمية (بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس ، كما انه يتيح للباحثة الكشف عن الأسباب والنتائج) (إبراهيم عبد الخالق:2001،ص148)

3-2 مجتمع البحث وعينته

يعتمد نجاح أي دراسة في البحث العلمي على تحديد المجتمع واختيار العينة المناسبة لنوع واهداف الدراسة (حازم نوري:2020،ص53) ،تم تحديد مجتمع البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة اما عينة البحث طالبات المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة البصرة والبالغ عددهن (60) طالبة للعام الدراسي (2022 2023) موزعات على شعب (أ ، ب) بالطريقة العمدية وتم استبعاد (5) طالبات من مجتمع البحث بسبب عدم التزامهن بالادوام الرسمي وقسم مجتمع البحث الى العينات التالية :

عينه التجارب الاستطلاعية : تم اختيار (5) طالبة من شعبة (ب) من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة البصرة .

عينه التجربة الرئيسية : والبالغ عددهن (50) طالبة من مجتمع البحث موزعة على الشعب (أ،ب) وقسمت الباحثة عينة التجربة الرئيسية الى مجموعتين

المجموعة التجريبية : والبالغ عددها (25) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة للتربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة البصرة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية والتي تعمل وفق المنهج المعد من قبل الباحثة بتطبيق تراكيب كيجان التعاونية.



المجموعة الضابطة : البالغ عددها (25) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة للتربية البدنية وعلوم الرياضة
 ا جامعة البصرة والتي تعمل وفق المنهج المتبع في التدريس .

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل البحث العلمي

- ❖ المنهج الدراسي المعتمد للمرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة .
- ❖ المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية
- ❖ شبكه المعلومات الانترنيت
- ❖ الابحاث والدراسات السابقة
- ❖ المقابلات الشخصية .
- ❖ استمارة تقييم الاداء الخاص بمهارات الهجوم المركب لسلاح الشيش.
- ❖ فريق عمل مساعد .

2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث:

- ❖ حاسبة إلكترونية نوع HP620.
- ❖ شاشات عرض بلازما
- ❖ جهاز لقياس الطول والكتلة.
- ❖ كاميرا تصوير عدد 2.
- ❖ اقراص (cd).

2-3-3 الأدوات المستخدمة في البحث:

- ❖ ملعب المبارزة القانوني.
- ❖ سلاح الشيش عدد (50) .
- ❖ شريط لاصق بالوان مختلفة.
- ❖ ميزان طبي
- ❖ شريط قياس



2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 التجربة الاستطلاعية

ان اهم ما يوصي به خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج موثوق بها، هي إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف أنها (دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالتجربة الرئيسية ، الهدف منها اختيار اساليب البحث وادواته)(حطب : 1984،34)

2-4-1-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بتطبيق استمارات تقييم الاداء :

ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي بإجراءات البحث فقد اجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاثنين بتاريخ 16\11\2023 على العينة مؤلفة من (5) طالبة وهن من خارج عينة البحث التجريبية ضمن مجتمع البحث للتأكد على ما يلي :

- معرفة مدى صلاحية تطبيق استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات الهجوم المركب.
- معرفة مدى استعداد عينه البحث .
- التأكد من مدى تفاهم فريق العمل وكفايتهم في تسجيل النتائج .
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات البحث .

2-4-1-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالوحدات التعليمية:

في يوم الخميس بتاريخ 19\11\2021 عمدت الباحثة الى اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية مايلي :

- 1- التأكد من مدى ملاءمة تطبيق (تراكيب كيجان) لعينة البحث .
- 2- التأكد من مكان إجراء تطبيق المنهج (تراكيب كيجان) ومدى ملاءمته لتنفيذه .

2-5 اجراءات البحث الرئيسية :

2-5-1 الاختبارات القبليّة :

بعد الانتهاء من التجريبتين الاستطلاعية عمدت الباحثة الى اجراء الاختبارات القبليّة للمهارات الهجوم المركبة في القاعة المغلقة الخاصة بالمبارزة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة في يوم الثلاثاء الساعة الثامنة والنصف بتاريخ 24\11\2023 للوقوف على مستوى عينة البحث , وكما تم



تهيئة المستلزمات الضرورية لاجراء الاختبار وتثبيت جميع الظروف المتعلقة من مكان وادوات وطريقة اجراء وفريق العمل المساعد .

2-5-2 اسس وضع التجربة الرئيسية :

وهي التجربة التي تم من خلالها تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة للمجموعة التجريبية باستخدام تراكيب كيجان لغرض معالجة مشكلة البحث وتحقيق اهداف الدراسة .

2-5-3 تطبيق الوحدات التعليمية :

تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة للمجموعة التجريبية باستخدام تراكيب كيجان اضافة الى المجموعه الضابطة التي طبق عليها الوحدات المعتمد من قبل استاذ المادة .
لذا تم اعداد وحدات تعليمية لافراد المجموعة التجريبية بعد أن اطلعت الباحثة على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من خبرات السيدة المشرفة اضافة الى خبرات الخبراء في هذا المجال .
وقامت الباحثة بتطبيق وحدات تعليمية من يوم الاحد (2023|1|29) الى غاية يوم الاربعاء (2023|3|28)

وقد تضمن المنهج (16) وحدة , بواقع وحدة تعليمية واحدة لكل اسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية .

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الوحدات (16).
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (1) وحدة : $(16 = 16 \times 1)$ ستة عشر وحده.
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية $(1,440 = 16 \times 90)$ دقيقة.
- عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (3-4) تمارين.
- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية الى اربع مجموعات وفق تراكيب كيجان.

وتحتوي كل وحده تعليمية ما يأتي:

أ- القسم الاعدادي: (30) دقيقة منها (5) دقائق في تسجيل حضور الطالبات وشرح واجبات واهداف الوحدة التعليمية وتحضير الادوات ادخال الجانب التعليمي من القسم الرئيسي ضمن القسم



الاعدادي ويكون (15) دقيقة لغرض استخدام العرض ويبدء باستخدام جهاز العرض (شاشا البلازما والحاسوب) والصور التعليمية لعرض وشرح المهارات .

وبعد الانتهاء من هذا الجانب يتم الانتقال الى القاعة الرياضية لغرض الاحماء ويكون زمن الاحماء (10) دقائق ويشمل التدرج في التمارين من السهل الى الصعب والتي تخدم القسم الرئيسي .

ب- القسم الرئيسي (50) دقيقة

(50) دقيقة للجانب التطبيقي : تطبق الطالبات مجموعة من التمارين وفق تراكيب كيجان التعاونية واختيار (4) تمارين بما يناسب الهدف التعليمي للوحدة التعليمية ويكون زمن التمرين الواحد (8- 10) دقائق مع مراعاة عامل السهولة بالاداء وصولا للاداء الجيد لمهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة .

ويتم تقسيم الطالبات الى اربع مجاميع وتتكون كل مجموعة من (5) او اكثر حسب متطلبات كل تمرين وقبل اداء تمرين الخاصة بالمهارة مثلا استاذ المادة يطرح سؤال حول مهارة الهجمة العددية على احد الطالبات وفق تركيبة (ابحث عن الشخص المناسب) التي تقوم بدورها بتوزيع هذا السؤال على المجاميع الاربعة لغرض البحث عن الاجابة الملائمة والحل المناسب للمشكلة المطروحة مثل (هناك اخطاء متكررة بالمهارة مما يتسبب بعدم السيطرة على السلاح) , وهنا تتجه كل طالبة لا يجاد الزميلة المناسبة في كل مجموعة, لايجاد الحل المناسب ..

ويسير التدريس وفق تراكيب كيجان لمجموعة التجريبية وفق الخطوات الاتية :

1- رفع الجانب التعليمي من القسم الرئيسي الى القسم الاعدادي لغرض العرض من عرض وشرح متغيرات قيد البحث ثم الذهاب الى القاعة الرياضية لاداء باقي اقسام الوحدة التعليمية الخاصة بمهارات الهجوم المركب في المبارزة.

2- تقسيم الطالبات الى اربع مجاميع لمراعاة المهارات الهجومية المركبة.

3- تنفيذ بعض تراكيب كيجان المتمثلة في تركيبة اثبت ثم تحرك تركيبة تبادل المشكلات تركيبة الترتيب المخفي تركيبة ابحت عن الشخص المناسب.

4- من خلال تصوير فريق العمل المساعد للمجاميع الطالبات وعرض التصوير لمعرفة الاخطاء لكل طالبة ومحاولة تصحيحها.

5- يتم في شرح وعرض متغيرات البحث سمعية ومرئية للطالبات والمتمثلة بما يلي:



- أ- عرض افلام تعليمية للمهارات الهجومية المركبة بالحركة الكاملة والحركة البطيئة .
- ب-تقديم الصور الثابتة والمتحركة للطالبات .
- ت-التغذية الراجعة عن طريق عرض الاخطاء ومناقشتها وتصحيحها .
- ث-اضافة الى تزويد الطالبات بالنمط السمعي والبصري اثناء العرض والاداء .
- 6- في الوحدة التعليمية تم اعطاء (4) تمارين تطويرية للمهارات من اجل تعليم الطالبات كيفية العمل على الموقف .
- 7- تنفيذ الوحدات التعليمية من قبل استاذ المادة وبإشراف الباحثة .
- 8- اعدت الباحثة تمارين تطويرية بالاعتماد على المصادر والمراجع العلمية .
- 9- تزويد استاذ المادة بالوحدة التعليمية قبل بدء الدرس من اجل الاطلاع على التمارين والادوات وتجهيز المكان .

وقد روعي عند تطبيق الوحدات التعليمية بعض الاسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي:

- تحديد الاهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية .
- ان يعمل كل تمرين من تمارين الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها .
- تحديد الازمنة المخصصة لكل تمرين .
- مراعاة تطبيق التركيبة مع المهارات الهجومية المركبة التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية التالية لتثبيتها وربطها بالتراكيب والمواقف الجديدة .

ج- **القسم الختامي** : (10) دقائق يتم فيه اجراء مباراة مصغرة من قبل فريقين من الطالبات

اضافة الى قيام الطالبات بالتحكيم في المباراة من اجل تعليم وتقييم ادائهن اثناء ادائهن للمهارات .

ويكون دور المدرس المراقبة والاشراف والتدخل عند الضرورة من خلال اعطاء التغذية الراجعة

والتصحيح وتقييم الاداء .

2-5-4 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين الضابطة

والتجريبية وذلك لتحديد مستوى تعليم الطالبات للمهارات الهجومية المركبة في رياضة المبارزة التي

وصلت اليها عينة البحث ، وذلك في يوم الاثنين 2023/4/3 وفي القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة في جامعة البصرة ، وقد سعت الباحثة الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت،



والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية .

2-6 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver17) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج اختبارات اداء مهارتي بالمبارزة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها.

3-1-1 عرض اختبارات اداء مهارة الهجمة العددية بالمبارزة القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

جدول (1) يبين نتائج اختبارات اداء مهارة الهجمة العددية القبلية والبعدي لمجموعتي البحث

التجريبية والضابطة .

الاختبار	المجموعة وعددها	المقارنة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t()	دلالة الفروق
اداء مهارة الهجمة العددية	التجريبية (25)	قبلي	5.1	0.6	8.3	معنوي
		بعدي	9.3	0.5		
الضابطة (25)		قبلي	5	0.7	8.5	معنوي
		بعدي	7.6	0.8		

جدول (2) يبين نتائج اختبارات اداء مهارة الهجمة الدائرية البعدية لمجموعتي البحث التجريبية

والضابطة.

الاختبار	المجموعة وعددها	المقارنة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t()	دلالة الفروق
اداء مهارة الهجمة الدائرية	التجريبية (25)	قبلي	5.0	1.3	7.0	دال
		بعدي	8.8	0.8		
الضابطة (25)		قبلي	5.1	1.2	5.3	دال
		بعدي	6.6	0.5		



3-1-2 مناقشة نتائج اختبار اداء المهارتين بالمبارزة القبلية والبعديّة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة :

• المجموعة التجريبية :

يتبين من النتائج في الجدول (1) الى ان هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية قد حصلت عليها المجموعة التجريبية يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم مهارات الهجوم المركب بالمبارزة قيد البحث, وبعد تحليل النتائج تبين ان هناك تحسن لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة ولكن بنسب متفاوتة في هذا النوع من الاكتساب للمجموعتين في مدى تعلم الهجوم المركب بالمبارزة حيث تعزو الباحثة ان هذا التقدم الملحوظ في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي مرده الى التعليم باعتماد تراكيب كيجان التعاونية قد اسهم بالنهوض بالمستوى المهاري ومتطلبات المفاهيم المعرفية الخاصة بالتمارين في تغيير وجهات نظر المجموعة التجريبية فضلاً عن ذلك دور عرض مقاطع الفيديو والافلام التوضيحية والتي يكون من خلالها التنوع بمصادر المعرفة اضافة الى دور الجامعات التعاونية وذا ما اكده فخر الدين العلا " ان التعليم القائم على التعاون والتشارك والمدعم بوسائل تكنولوجيا افضل من التعليم القائم على الشرح وعرض النموذج (فخر الدين: 2003، ص45) " , وترى الباحثة ان ادخال تراكيب كيجان في مهارات الهجوم المركب بالمبارزة عمل على تعديل واثراء افكار المجموعة التجريبية وساعد على توليد استجابات او فهم المثير او الواجب المراد تقديمه لا فراد المجموعة التجريبية ونتيجة الممارسة والتكرار للأفراد المجموعة التجريبية في عملية التعليم وتصحيح الاخطاء اثناء الاداء العملي لها دور في عملية تحسن المستوى وهذا ما وضحه (ظافر هاشم اسماعيل 2002) ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هنالك تطور في التعليم مادام المدرس يتبع الخطوات الاساسية السليمة للتعلم وتعليم والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز على المحاولات بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء، وترى الباحثة ان التطور الحاصل للمجموعة التجريبية هو نتيجة استخدام الطالبات الاسلوب التعاوني وفق تراكيب كيجان التعاونية حيث يشير (عبد السلام مقبل) إلى ان " اعتماد اسلوب التعلم التعاوني ساعد في التنوع في اعطاء الحلول المختلفة لأنه التعلم التعاوني له ميزه مختلفة عن غيره من نماذج التدريس لأنه يقوم على تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة متباينة في المستوى من حيث القدرات او الخلفية العلمية او الاداء المهاري لإنجاز الواجب (عبد السلام: 2014، ص23).



كذلك تذهب الباحثة الى ان من وسائل تحقيق اهداف المجموعة التجريبية في المنهج التعليمي واسهم في تعديل سلوكيات المجموعة التجريبية هو مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول باستخدام أنشطة موجهة وأنشطة تقوم على إعادة الاكتشاف . فضلا عن ما تم ذكره الى ان الوحدات التعليمية تضمن على مجموعة من التمرينات الفنية التي عملت على تحسين وتطوير الاداء الحركي للطلبات ويعود هذا الى الممارسات التي استمرت طوال فترة التجربة التي استمرت اربعة اشهر لذلك من المنطقي ان يحدث تحسن وتتطور في الاداء الفني للطلبات , وهذا ما أشار إليه وجيه محجوب 2000 " ان التمرينات المرتبطة بالممارسة والخبرة تؤدي الى تغيرات ثابتة نسبيا في الاداء الحركي" (محجوب :2001،ص102). وهذا يتفق مع ما أكدت عليه ناهده عبد زيد 2017 "اذ من الممكن عن طريق التمرينات تحقيق أهداف الوحدة التعليمية الموضوعية وذلك من خلال إتباع الأساليب العلمية الصحيحة في وضع التمارين وطريقة استخدامها في جميع الواجبات الحركية والمهارات التي يقوم بها المتعلم ومن الواجب ان تكون مبنية على أهداف واضحة ومعينة ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال التمرينات المبنية على أسس تعلم واضحة للمتعلمين" (ناهدة عبد :2017،ص156)

وان ما كشف عنه بعض المختصين في مجال التوعية عن دمج التكنولوجيا بالتعليم يساعد في إخراج الدرس بشكل منتظم , والسؤال هنا هل نقوم بذلك بالطريقة الصحيحة التي ذات معنى بالتدريس.

• المجموعة الضابطة:

من خلال النتائج في الجدول تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي وتعزو الباحثة ان التحسن الذي طرأ على اداء طالبات المجموعة الضابطة التي تعلمن باستخدام الطريقة المتبعة الى الفترة الدراسية التي اكتسبن بها المعلومات التي ساعدتهن في تعلم التمارين الفنية, كما ان التزام المجموعة الضابطة بالدوام اسهم في تحسن الاداء كما ان لأسلوب التدريسي في التدريس له دور في اكتساب الطالبات المعلومة الصحيحة .

3-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اداء المهارتين بالمبارزة :-

• المجموعة التجريبية :

يتبين من النتائج في الجدول (1) الى ان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وبعد تحليل النتائج توصلت الدراسة الى ان



طالبات المجموعة التجريبية قد توفقت على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار المهارات الهجوم المركب للمبارزة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين المذكورتين انفاً وتعتقد الباحثة ان تفوق المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة في المهارات الخاصة بالهجوم المركب بالمبارزة الى دور الوحدات التعليمية المستخدمة اذ جعلت عملية التعليم سهلة عن طريق استخدام تكنولوجيا العرض وهذا ساعد الطالبات على الحصول على فرص جيدة في كيفية اداء الحركات المطلوبة والتوجه نحو الاساليب الحديثة في تعليم المهارات الهجوم المركب بالمبارزة. ان اختيار تراكيب كيجان في تعليم المهارات الهجوم المركب وهذه اول تجربة بحثية تحتسب لكون اغلب البحوث تنصب في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفرقية او الفردية , وعلى الرغم من قلة المصادر التي تطرقت للمهارات الهجوم المركب الا اننا بفضل الخبراء والمختصين توصلنا الى تغطية هذا البحث .

• المجموعة الضابطة :

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لتعلم المهارات الهجوم المركب ومراجعة الجداول تبين تحسن طالبات المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الهجوم المركب وبالرجوع الى الجداول تبين بأن دلالة الفروق تعني عدم نزول منحنى التعلم لطالبات هذه المجموعة, وتعزو الباحثة هذا التحسن في مستوى المجموعة الضابطة يرجع الى التدريسي وكونه من المتخصصين اكااديمياً بهذه اللعبة وان ذلك الاسلوب ترك اثراً لدى الطالبات المتعلمات بحسب اسلوب المدرس المتبع ساعد على تثبيت التعلم حسب مقررات المنهج المعتمد في الكلية لكنه يبقى بحاجة الى توظيف الاساليب الحديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية التي تستمر بتطور الظروف الخاصة بدرس التربية الرياضية والعلوم المساعدة الاخرى التي تسنده .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

استنادا إلى ما توصلت إليه نتائج البحث، وضعت الباحثة الاستنتاجات الآتية:

1. ان التنوع في مصادر المعرفة من خلال الوسائل التعليمية التي تزامنت مع تراكيب كيجان في تعليم المهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة وفر مجموعة من الخبرات الكافية في المجال المعرفي والمهاري لدى طالبات المجموعة التجريبية .



2. ان التعليم الذي يبني على التعاون والمشاركة افضل من التعلم الذي يقوم على المنافسة في تعليم مهارات الهجوم المركب بالمبارزة .
3. لتراكيب كيجان التعاونية أهمية كبيرة في توظيف المادة التعليمية في مادة المبارزة, فضلا الى التدرج من السهل الى الصعب .
4. ان تطبيق تراكيب كيجان التعاونية في التعليم راعت الفروق الفردية لدى المجموعة التجريبية وكذلك كان لها الاثر الفعال في تعلم الطالبات والابتعاد عن الاساليب التقليدية.

4- 2 التوصيات

استنادا إلى ما توصلت إليه نتائج البحث، وضعت الباحثة التوصيات الآتية:

1. العمل على اعداد مدرسي التربية الرياضية بشكل يجعلهم قادرين على تطبيق تراكيب كيجان التعاونية في تعليم المهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة .
2. ضرورة اهتمام كل المعنيين بالعملية التعليمية والتربية الرياضية بإدخال تراكيب كيجان التعاونية في دليل مدرسي التربية الرياضية للمدارس للارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري ومواكبة التطورات الحاصلة في درس التربية الرياضية .
3. العمل على ادخال التدريسين ومدرس التربية الرياضية في دورات تطويرية لأثراء خبراتهم ,كذلك الدورات لا تكفي يجب ان يكون المدرس قارئاً في مجال اختصاصه , كذلك القراءة لا تكفي يجب ان يكون المدرس فناناً في توصيل المعارف والمهارات للطلبة .
4. ضرورة استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم التي تعمل على تطوير وزيادة التعليم لدى الطلاب و اقامة دورات وندوات تعليمية في كيفية استخدام هذه التراكيب التعاونية .
5. إجراءات دراسات وبحوث متشابهة ومماثلة لعينات ومهارات تعليمية مختلفة .



المصادر والمراجع

- إبراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، دار عمار للنشر ، عمان ، 2001 .
- حازم نوري كاطع : تأثير استراتيجية التعلم البنائي وفق الاسلوب التنافسي في تطوير المعرفة الخططية وبعض المهارات الخططية وبعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب ، اطروحة دكتوراة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020 .
- صباح جاسم محمد جبر الحيايلى؛ اثر استخدام أسلوب المنافسات في تعلم بعض المهارات الأساسية وعلاقة ذلك بالاتجاهات في كرة السلة : رسائل ماجستير ، طرابلس ، 2002 .
- ظافر هاشم اسماعيل : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس ، اطروحة دكتوراة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 .
- عبد السلام مقبل مشعل : اثر استخدام نموذج مازانولاعاد التعلم في التحصيل ودوافع الانجاز لدى طلاب الصف السادس في العلوم واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية ، - نابلس ، 2014 . .
- عبد علي نصيف وآخرون؛ المباراة : بغداد ، دار الحكمة،1990.
- فخر الدين العلا : تقنيات التعليم والوسائل التعليمية ، ط4 ، جامعة دمشق ، مطبعة الاتحاد ، 2003 . .
- فؤاد حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العلمي ، القاهرة ، 1984 .
- ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي : دار البيضاء ، جامعة بابل ، 2017.
- نجم الدين و حنان عبد الجليل عبد الغفور : اثر استخدام نماذج كيجن (Kagan) على تنميه التحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الاول المتوسط :مجلة الطفولة والتربية ، مجلد 9 ، العدد31 ، جامعة الاسكندرية -كلية رياض الاطفال ، 2017.
- وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص102 .



نموذج لوحدة تعليمية باستخدام تراكيب كيجان التعاونية

الهدف التعليمي : تعليم بعض مهارات الهجوم المركب المكان : القاعة الرياضية الخاصة بالمبارزة

الهدف التربوي : التشجيع على العمل التعاوني بين الطلاب زمن الوحدة : 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الاجراءات	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على الهدوء والالتزام والانتباه	xxxxxxxxxx x	تسجيل حضور الطالبات وشرح واجبات واهداف الوحدة التعليمية وتحضير الادوات المناسبة	30 د 5 د	1- القسم الاعدادي المقدمة
لتأكيد على العرض والشرح السمعي والبصري ومشاركة جميع الطالبات من حلال طرح الاسئلة والاجوبة		يبدأ استاذ المادة بعرض الدرس باستخدام جهاز العرض والصور التعليمية لشرح بعض الحالات لشرح بعض مهارات الهجوم المركب زكما يعطي فكرة عما سوف يدرسه في القسم التطبيقي ومدى الارتباط بين المحاضرة السابقة واللاحقة.	15 د	الجانب التعليمي
التأكيد على الاحماء الجيد لتجنب وقوع الاصابات		السير -الهرولة الخفيفة -الهرولة برفع الذراعان للأعلى - الهرولة مع مس الارض بسماع الصافرة	10 د	الاحماء
توزيع الطالبات الى مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة من خلال التطبيق العملي والتأكيد على تصحيح الاخطاء		تطبيق الطالبات مجموعة من التمارين وفق مهارات الهجوم المركب من المنهج التعليمي بما يلائم اهداف الوحدة التعليمية . تمنح(5) دقائق استراحة ما بين التمارين وحسب ما يراه استاذ المادة ويكون دور المدرس المراقبة والاشراف والتدخل عند الضرورة من خلال إعطاء التغذية الراجعة والتصحيح وتقييم الاداء .	50 د	1- لقسم الرئيسي الجانب التطبيقي
لتأكيد على الاداء من قبل الطالبات من اجل زيادة المنافسة المتعة والتشويق لدى الطالبات		اعطاء لعبة مصغرة	10 د	القسم الختامي