



## The effect of the Idja and Polya strategies on learning some basic volleyball skills for students

### Abstract

The aim of this study is to raise the question about the extent of the impact of the two strategies, Idja and Polya, in learning some basic skills in volleyball, as the research sample included (54) students out of (135) students. (The effectiveness of using the two strategies, Idja and Polya, in learning some basic skills in volleyball for first-year middle school students in Al-Suwaira Middle School for Boys, has been proven) The results showed, using variance analysis, the significance of using the Idja and Polya strategies, as they have a positive impact on learning some basic volleyball skills for first-year middle school students. It recommended (using the Idja and Polya strategies in learning basic volleyball skills for all academic levels).

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

**Opening words:** Edga strategy – Polya strategy – Learn some basic volleyball skill

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



أثر استراتيجتي ايدجا وبوليا في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

ناهض عبود دحام

المديرة العامة لتربية واسط

المستخلص:

الهدف من هذه الدراسة هو طرح التساؤل حول مدى تأثير استراتيجتي ايدجا وبوليا في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة حيث اشتملت عينة البحث على (54) طالبا من أصل (135) طالب. (اثبت فاعلية استخدام استراتيجتي ايدجا وبوليا في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط في متوسطة الصويرة للبنين) حيث أظهرت النتائج باستخدام تحليل التباين معنوية استخدام استراتيجتي ايدجا وبوليا لما لهما من تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط) وأوصت (باستخدام استراتيجتي ايدجا وبوليا في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولجميع المراحل الدراسية) .

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات الافتتاحية :- استراتيجتي ايدجا - استراتيجتي بوليا - تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة

الطائرة.م.م. الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 1- التعريف بالبحث:

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

التربية البدنية وعلوم الرياضة علماً كبقية العلوم تشهد الكثير من التحديات بسبب التطور الهائل والإفتاح المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي وهذه التحديات كلها أحدثت ضغطاً على أهل الاختصاص والمهتمين بهذا العلم، لهذا اهتمت الدراسات والبحوث بالتعرف على أحدث الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية التي تتناسب مع رغبات وميول الطلاب والتي تسهم في الارتقاء وتطوير مستوى التربية البدنية وعلوم الرياضة. فالاستراتيجيات التدريسية الملائمة لقدرات وقابليات المتعلم تعتبر من أهم الركائز التي من شأنها التقليل من تأثير الفروقات الفردية وتعلم المحتوى الدراسي بصورة أفضل وتحقيق الأهداف المنشودة التي تسعى مؤسساتنا التعليمية لها ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيتي ايدجا وبوليا ويمكن من خلالهما تنشيط دور المتعلم وجعله محورياً للعملية التعليمية. فاستراتيجية ايدجا هي استراتيجية تعليمية تنمي التفكير وتقوم على تقديم الموقف التعليمي بشكل تعاوني، تؤكد على ان المتعلم كائن نشط يقوم بممارسة العمليات العقلية ومعالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها بصورة جيدة، وتوجه الطلاب لتطوير نواتجهم التعليمية وتحقيق الاهداف المطلوبة بشكل تناظري بالاستعانة بخبراتهم السابقة والنقاش الهادف مع زملائهم أو العصف الذهني الموجه من قبل المعلم من خلال مراحلها الاربعة (مرحلة الإثارة - مرحلة الحوار - مرحلة التوضيح - مرحلة التطبيق المعزز). ومن الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والمهمة التي تجعل من المتعلم منتجاً ومشاركاً فاعلاً ومحوراً للعملية التعليمية ويحقق أكبر فائدة ممكنة في تحصيله هي استراتيجية بوليا، توجه مسار تفكير المتعلم نحو انجاز الاهداف المطلوبة من خلال الاسئلة المتتابعة بخطواتها الاربعة (فهم المشكلة - البحث عن الحل - تنفيذ الحل - المراجعة والتوسع) التي يتبعها الطالب بأشراف المدرس، وان تكرر استخدام هذه الأستراتيجية سوف ينمي ويطور أسلوب التفكير العلمي لدى الطالب.

تعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب الرياضية التي تدرس مهاراتها ضمن مناهج وزارة التربية ومن هذه المهارات مهارة (الارسال من الاسفل و التمير من الاسفل) والتي تتطلب مستوى معين من الأداء المهارى، لذا تنافس أهل الاختصاص باستخدام أفضل الأساليب والاستراتيجيات العلمية الحديثة التي من خلالها يتم تنوع الأنشطة والمعلومة اثناء الدرس بهدف تنمية التفكير العلمي والابداعي لتطوير مستوى الأداء المهارى للطالب. المكتبة الوطنية 2439

من هنا تبرز أهمية البحث الحالي والحاجة اليه كونه محاولة علمية جادة في الكشف عن اثر استراتيجيتي ايدجا وبوليا في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط.

### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحث لدروس تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة في مدارس التربية وكذلك الاطلاع على اراء الخبراء والمختصين علاوةً على خبرة الباحث الميدانية، فإن طلاب الاول متوسط يواجهون صعوبة في تعلم مهارة (الارسال من الاسفل و التمرير من الاسفل) كذلك لاحظ الباحث وجود ضعف في الجانب المعرفي، بسبب عدم مراعاة الفروق الفردية في المستوى البدني والفكري بين الطلاب وتباين في استعمال أساليب واستراتيجيات تدريسية نشطة تجعل من المتعلم مناقشاً ومحوراً للعملية التعليمية.

وعلى هذا الأساس قام الباحث بدراسة تجريبية تناول فيها استراتيجيتي (ايدجا) و(بوليا) إذ هما استراتيجيات تحفز المتعلم على البحث والتفكير وتنمي القدرة على المناقشة والحوار والتواصل مع الاخرين ودمج المعلومة السابقة مع المعلومة الانية. فسيقوم الباحث بتجربتهما وبيان مدى أثر خطواتهما خدمة للعملية التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط

### 1-3 أهداف البحث

يهدف البحث الحالي للكشف عن

- 1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيتي ايدجا وبوليا في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستراتيجيتي ايدجا وبوليا في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### 1-4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين ناتج الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين ناتج الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

## 5-1 مجالات البحث:-

- 1 - المجال البشري : طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة الصويرة للبنين /محافظة واسط /العراق.
- 2 -المجال الزمني: 2024 /2/23 ولغاية 9 /2024/5.
- 3- المجال المكاني : مدرسة متوسطة الصويرة للبنين في محافظة واسط / العراق.
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:
- 1-2 منهج البحث :

## مجلة واسط

## للعلوم الرياضية

## Wasiat Journal of Sports Sciences

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

إختار الباحث بطريقة عمدية مجتمع البحث الذي تمثل بطلاب الصف الاول متوسط في متوسطة الصويرة للبنين في محافظة واسط للعام الدراسي (2023 - 2024 ) والبالغ عددهم (135) طالب مقسمين الى ثلاث شعب ( أ - ب - ج) لتمثل مجتمع الأصل .

أما عينة البحث تكونت العينة من (54) طالباً يمثلون ثلاثة شعب وبواقع (18) طالباً لكل شعبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين مجموعة الشعب الدراسية للاول متوسط بعد استبعاد (81) طالباً وهم:

- الراسبون (11) طالباً - الغائبون (9) طالباً - من لديهم تقارير طبية (3) طلاب - الذين أجريت عليهم التجارب الاستطلاعية والثبات والموضوعية (52) طالباً - الممارسون للعبة الكرة الطائرة (6) طلاب. وبذلك أصبح عينة البحث تمثل (40%) من المجتمع الكلي, بعدها وزعت أساليب التدريس بصورة عشوائية على مجاميع البحث المختارة.

## 3-2 الوسائل الخاصة بجمع المعلومات والبيانات :

## 1-3-2 الوسائل لجمع البيانات:

استخدم الباحث الوسائل الآتية في جمع البيانات الخاصة بالبحث وهي:

المصادر العربية والأجنبية- فريق العمل المساعد - المقابلات الشخصية- الملاحظة والتجريب - استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصون - استمارة لتسجيل البيانات - الاختبارات والقياسات - شبكة المعلومات الدولية (Internet).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



### 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث:

ملعب الكرة الطائرة - آلة تصوير فيديو نوع (SONY) - كرات طائرة نوع (MIKASA) عدد (18). - صافرة - جهاز لابتوب نوع Lenovo Eg530.

### 2-4 تحديد الاختبارات:

قام الباحث وبعد التشاور مع السادة الخبراء في الكرة الطائرة بتحديد بعض المهارات بالكرة الطائرة وهي (الارسال من الاسفل و التمير من الاسفل) لكون هذه المهارات من ضمن منهاج وزارة التربية لمرحلة الاول متوسط, وتكرارها في اللعب أكثر من غيرها. كذلك تم الاتفاق على اختيار اختبار الاداء الفني لمهارة ( التمير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل) بالكرة الطائرة أستخدمه عدة باحثين سابقين (رشيد، 2015، ص80).

### 2-4-1 وصف اختبار الاداء الفني لمهارات البحث:

يتمثل اختبار الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة بأداء المهارة, وحسب الشروط القانونية للعبة, اذ اعتمد الباحث في منح الدرجة على استمارة تقويم الاداء الفني (ملحق 2), بعد الاخذ بأراء السادة الخبراء والمختصين بالنسبة لتقديراتهم للدرجات النهائية لكل قسم من اقسام البناء الظاهري ولكل مهارة من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد الدراسة, اذ تم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة ب(10) درجات وحسب كل قسم من اقسام المهارة ( التحضيري والرئيس والختامي).

- **الهدف من الاختبار** : تقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاثة (التحضيري , الرئيس , الختامي).

- **الادوات المستخدمة**: ملعب كرة طائرة قانوني, كرة طائرة قانونية عدد (3), استمارة تقويم, آلة تصوير فيديو.

- **وصف الاداء** : يقوم مدرس المادة بأداء محاولة واحدة امام الطلاب ولكل مهارة من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتكون فكرة عن كيفية اجراء الاختبار ثم يقوم الطلاب بأداء ثلاث محاولات لكل مهارة من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (كمحاولة تجريبية للطلاب) , ثم تثبت آلة تصوير فيديو واحدة من نوع (Sony) على بعد (4)م من مكان الاداء وبارتفاع عدستها (140)سم في الساحة الرياضية لمتوسطة الصويرة للبنين. يتم اعطاء كل طالب ثلاث محاولات ولكل مهارة من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

- التسجيل : من خلال عرض التصوير الفيديوي على الحاسبة الالكترونية بواسطة قرص مضغوط ( DVD ) يقوم ثلاث مقومين بتقويم المحاولات الثلاثة لكل طالب مختبر , ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل خبير , علما ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات, موزعة على اقسام المهارة الثلاثة, وهي (3) درجات للقسم التحضيري, و(5) درجات للقسم الرئيس, و(2) درجة للقسم الختامي, ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل خبير, ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل درجة, يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر.

2- 4- 2 استمارة استبيان في مدى صلاحية الاستمارة المعدة لتقويم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وحسب البناء الظاهري للحركة :

قام الباحث بأعداد استمارة استبيان لتقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة الملحق (1) وتم عرضها على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال ( التعلم الحركي , وطرائق التدريس , والكرة الطائرة), لبيان ارائهم في مدى صلاحية الاستمارة المعدة لتقويم الاداء الفني حسب البناء الظاهري للحركة, مع تحديد درجة كل قسم من اقسام البناء الظاهري للحركة (القسم التحضيري والقسم الرئيس والقسم الختامي ) على ان تكون الدرجة الكلية لكل مهارة حركية من (10) درجات, واجراء التعديلات اللازمة حول الاستمارة, اذ تم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ب(10) درجات وحسب النسبة المئوية لاتفاق اراء الخبراء والمختصين. وعلى وفق اهمية كل قسم من اقسام البناء الحركي الظاهري للمهارة , والملحق (2) يوضح استمارة تقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة بشكلها النهائي.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

استخدم الباحث الملاحظة العلمية لتقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة من قبل السادة المختصين في مجال (الكرة الطائرة), ولكلا الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث. اذ تمت الملاحظة العلمية عن طريق التصوير الفيديوي ونقلها على اقراص ( DVD ) , ثم عرضت على الحاسبة الالكترونية للاختبارين .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 2-4-4 استمارة تقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة:-

بعد ان حددت المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاخذ بأراء السادة الخبراء والمختصين لتحديد شكل وطريقة التقويم المناسبة قام الباحث بتفريغ البيانات والمعلومات من اجل تحديد الشكل النهائي لاستمارة التقويم كما في الملحق (2) والجدول (2) يبين نسبة الاتفاق بين اراء ذوي الاختصاص .

## الجدول (2)

يبين درجات تقويم الأداء الفني ونسبة اتفاق المختصين في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

نسبة الاتفاق	عدد المتخصصين ونسب الاتفاق						أقسام الحركة			المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	التسلسل
	الختامي		الرئيس		التحضيرى		درجة القسم الختامي	درجة القسم الرئيس	درجة القسم التحضيرى		
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد					
%100	%100	10	%100	10	%100	10	2	5	3	التمرير من الاسفل	1
%86.66	%80	8	%80	8	%100	10	2	5	3	الإرسال المواجه من الأسفل	2

## 2-5 المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق الثبات الموضوعية)

**صدق الاختبار :** تم عرض الاختبار على عدد من السادة الخبراء والمختصين وقد اتفقت آرائهم بنسبة %100 على صلاحية الاختبار المستخدم في البحث لقياس الغرض الذي وضع من اجله "تقديرات الخبراء أو الحكام هنا هي المحكات التي تستخدم لتحديد الصدق" (سموم، 2014، ص198). فضلا عن احتساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

**ثبات الاختبار:** تم استخدام طريقة اعادة الاختبار لعينة لم يتم ادخالهم ضمن التجربة الرئيسية مؤلفة من (15) طلاب وتم اختبارهم يوم الاثنين الموافق 2024/3/4 , ثم اعيد الاختبارات يوم الاحد الموافق 2024/3/10, ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين للمهارات (التمرير من الاسفل , الارسال من الاسفل المواجه). وتبين ان هناك معامل ارتباط عال مما يؤكد ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث وكانت النتائج كما في الجدول رقم(3).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

**موضوعية الاختبار:** يقصد بالموضوعية " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار ,وحساب الدرجات " (علاوي، 1988، ص420) ولما كانت الاختبارات المعتمدة واضحة وغير مبهمة ومفهومة، فضلا عن ذلك أن فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص للعبة الكرة الطائرة، وبذلك الاختبارات المستعملة لقياس الأداء الفني تمت عن طريق استخدام حكمين محايدين وباستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجتيهما تبين ان معامل الارتباط كان قويا مما يدل على موضوعية الاختبارات والجدول (3) يبين ذلك .

### جدول (3) للعلوم الرياضية

يبين معامل الثبات و الموضوعية للاختبارات المهارية .

ت	الاختبار	الثبات	الموضوعية
1	الاداء الفني للتمرير من الاسفل	0,89	0,92
2	الاداء الفني للارسال من الاسفل	0,90	0,93

#### 2-6 اجراءات البحث الميدانية

#### 2-6-1 التجربة الاستطلاعية.

للقوف على السليبات التي ستواجه الباحث لتفاديها قبل تنفيذ البرنامج التعليمي، قام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية الخاصة (اختبار الاداء الفني - التمارين المهارية - الاساليب قيد البحث) على عينة التجربة الاستطلاعية ، الذين هم خارج عينة البحث الأصلية وذلك للوصول الى نتائج دقيقة قبل تنفيذ البرنامج التعليمي. وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي:

- 1- التعرف على المعوقات والمشاكل التي ستواجه الباحث وكفاءة فريق العمل المساعد.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
- 3- التعرف على مدى ملاءمة الإختبارات لمستوى العينة .
- 4- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات التي ستستخدم في الدراسة الرئيسية
- 5- معرفة والتحقق من ملاءمة المكان.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 2-6-2 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة على مجاميع البحث الثلاثة التجريبيّتين والضابطة والبالغ عددها (18) طالب لكل مجموعة بتاريخ (2024/4/1) مستفيداً من التجربة الاستطلاعية في ترتيب وتطبيق الاختبارات المهاريّة المطلوبة.

ولغرض إن تكون عينة البحث متكافئة تم اعتماد الأسس الآتية :

## جدول (3)

يبين نتائج تكافؤ مجاميع البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيّتين والمجموعة الضابطة) في اختبارات الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	الدلالة
تمرير من الاسفل	بين	0,138	2	0,069	0,173	3.18	غير معنوي
	داخل	20,277	51	0,398			
ارسال من الاسفل	بين	0,148	2	0,074	0,155	3.18	غير معنوي
	داخل	24,381	51	0,478			

درجة الحرية ( 2-51 ) تساوي ( 3.18 ) تحت مستوى دلالة 5%

من الجدول (3) اظهرت النتائج. إنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث مما يدل على تكافؤ هذه المجاميع.

## 2-6-3 المنهج التعليمي المستخدم

بعد مقابلات شخصية عدة مع مدرس المادة حول المنهج التعليمي المتبع من قبله لتعليم مهارات (التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل) بالكرة الطائرة، وكذلك الاطلاع على مفردات المنهج المقرر لطلاب الاول متوسط، والاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية ذات الارتباط بالكرة الطائرة. تم تطبيق وحدات المنهاج التعليمي باستراتيجيتي (ايدجا ) و (بوليا) على طلاب الاول متوسط في متوسطة الصويرة للبنين من قبل مدرس المادة وبإشراف الباحث في تدريس مهارات ( التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل) بالكرة الطائرة. إذ طبقت شعبة (أ) البرنامج التعليمي باستراتيجية (ايدجا) وشعبة (ب) طبقة البرنامج التعليمي باستراتيجية (بوليا) وشعبة (ج) طبقة البرنامج التعليمي بالأسلوب المتبع

من مدرس المادة، وبواقع (8) وحدة تعليمية لكل شعبة. لتعليم مهارات ( التمرير من الاسفل - الارسال  
المواجه من الاسفل) بواقع أربع وحدات تعليمية لكل مهارة زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ولأجل ضمان  
صلاحية البرنامج التعليمي وسلامته قام الباحث بإعطاء عينة البحث (وحدتين تعليميتين تعريفيتين) خارج  
نطاق المنهاج التعليمي المقترح، الهدف منها تعريف المتعلمين بمهارات (التمرير من الاسفل - الارسال  
المواجه من الاسفل) قبل إجراء الاختبارات القبلية وتجنب الوقوع في الأخطاء عند تطبيق المنهج.

(المجموعة التجريبية الاولى):- طبقت هذه المجموعة وحدات المنهاج التعليمي المقترحة باستخدام مراحل  
استراتيجية (ايدجا) والتي تشمل (مرحلة الاثارة \_ مرحلة الحوار \_ مرحلة التوضيح \_ مرحلة التطبيق)  
بطرق متنوعة ووسائل تعليمية حديثة وعروض لصور وبوسترات ومخططات هادفة التي تراعي ميول  
الطلاب ورغباتهم وتخدم موضوع الدرس وتجعله اكثر تشويقاً.

خطوات التدريس باستراتيجية ايدجا:-

**المرحلة الاولى: مرحلة الإثارة :**

أولاً - استثارة التعلم السابق:- استثمار معرفة المتعلم السابقة في عملية التعلم الجديد لربط ما تعلمه  
سابقاً بالدرس الجديد ويكون ذلك من خلال طرح أسئلة كمراجعة سريعة أو مناقشة مفاهيم سابقة مع  
المتعلمين.

ثانياً - تحويل الموقف التعليمي إلى مشكلة:- ويتم ذلك من خلال إيجاد بيئة ممتعة ولافتة للانتباه تحفز  
وتزيد من رغبة الطلاب في موضوع الدرس من خلال مجموعة صور وبعض المخططات والبوسترات ذات  
الاداء الصحيح وطرح بعض الاسئلة التي تحفز الطالب على التفكير.

المرحلة الثانية : مرحلة الحوار :- بعد أن تم تحديد المهارة المطلوب تعلمها يتم مناقشة النتائج التي تم  
التوصل لها في المرحلة السابقة بين الطالب والمدرس من خلال:-

أولاً - العصف الذهني التعاوني: يتم تحفيز الطالب وخلق بيئة خصبة مستعيناً بالصور والبوسترات، يقوم  
المدرس بشرح وعرض للمهارة بنفسه مع نموذج من احد الطلاب بعدها يعصف اذهان الطلاب على اهم  
الاطياء المتوقعة والشائعة اثناء الاداء التي يجب تجنبها يستمع لآراء الطلبة.

ثانياً - المجموعات المتناظرة: يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات متناظرة ومتقابلة فيما بينها بحيث  
تكون كل مجموعة مكونة من عدد من الطلاب، تعرض كل مجموعة نموذج للمهارة المطلوبة من احد افراد

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

المجموعة ثم المجموعة المناظرة لها تحاورها وتناقشها عن طبيعة العرض بتقديم التبريرات المطلوبة، حيث أن هذا الحوار والنقاش يساعد المجموعات للوصول إلى نتائج معينة تسهل عملية التعلم.

**المرحلة الثالثة : مرحلة التوضيح:-** هنا يقوم المدرس باستبعاد الحوارات والنقاشات المغلوطة منها مع التبرير لها ثم الثناء على الصحيح منها، بعدها يعرض ملخص شامل لاداء المهارة مدعوم بالصور والبوسترات وما تم مناقشته مستعرضاً الافكار والاستنتاجات التي تم التوصل اليها بصيغة نهائية امام الطلاب.

**المرحلة الرابعة - مرحلة التطبيق المعزز:-** أن التعلم في هذه المرحلة ينتقل الى مرحلة التجريب (العملي) ويتم تقسيم طلاب الصف الى مجاميع متناظرة وهناك رئيس وواجبات لافراد المجموعة ويتم تطبيق التمارين المهارية المحددة مسبقاً مع اعطاء التغذية الراجعة من المدرس والطالب والتدرج في صعوبة التمارين مع تقويم نهائي للمجاميع المتناظرة بأختيار طالب من كل مجموعة ممثل لها للتقويم النهائي.

**(المجموعة التجريبية الثانية):-** سوف تطبق هذه المجموعة وحدات المنهاج التعليمي المقترحة باستخدام استراتيجية (بوليا) وتتكون الاستراتيجية من اربع مراحل. مرحلتين في القسم التعليمي وهي:-  
**المرحلة الاولى (فهم المشكلة):-** يقوم المدرس بتحفيز الطلبة وجذب انتباههم من خلال بعض البوسترات والمخططات والصور ذات الاداء الصحيح والمثالي، ويبدأ شرح الاداء الفني للفعالية بعد تشكيل الطلاب مربع ناقص ضلع شرح وافي ومن ثم يتم طرح بعض الاسئلة عن المهارة المطلوبة، يقوم الطلاب وحسب فهمهم عن المهارة بالبحث عن الجواب الصحيح.

**المرحلة الثانية (البحث عن الحل):-** يقوم المدرس هنا من خلال بيئة تعليمية مثالية، بالحكم على انطباعات الطلبة، ومدى صحة معلوماتهم ومناقشتها لكي يتم التوصل الى حل نموذجي للاسئلة المطروحة والتوصل من خلال دمج المعلومة السابقة بالمعلومة التي زودهم بها المدرس الى حل نظري من قبل الطلاب.

**القسم التطبيقي : ويشمل :**

**المرحلة الثالثة ( تنفيذ الحل ):-** يتم تقسيم الصف الى مجاميع صغيرة غير متجانسة (مجاميع تعاونية) وينتقل هنا من الجانب النظري الى الجانب العملي، لان الطالب اخذ فكرة عن المهارة المطلوبة نظرياً واصبح الطالب مستعداً لتأدية مجموعة من التمرينات المهارية المحددة مسبقاً بتكرارات مناسبة ووقت محدد مع تفعيل التغذية الراجعة تارة من المدرس وتارة من الطالب.

المرحلة الرابعة (المراجعة والتوسع):- يتم هنا زيادة صعوبة التمرين وبأوضاع مختلفة ويتم تثبيت الاداء الصحيح للمهارة، والتأكيد على التكرارات المناسبة للتمرينات المهارية والتقويم هنا يكون عن طريق (المدرس والطالب) إما بشكل فردي أو جماعي لتتقن الافكار واظهار الاداء بشكل افضل.

(المجموعة الضابطة):- يكون المدرس هنا هو المسؤول عن تنفيذ الوحدات التعليمية والطالب يؤدي وينفذ ما يطلب منه ويطيع الأوامر ويطبق نفس المفردة التعليمية للمجموعتين التجريبتين بأسلوب التدريس المتبع من قبل مدرس المادة، يقوم المدرس بشرح الواجب الحركي، وجميع قرارات المكان والأوضاع الحركية وعرض النموذج، وتوزيع الطلاب إلى المجموع المطلوبة، والطالب ينفذ ما مطلوب منه.

## 2-6-4 الاختبارات البعدية

بعد أن تم الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية تم إجراء الإختبارات البعدية (المهارية) لمجموعتي البحث التجريبتين وللمجموعة الضابطة بتاريخ (2024/5/2). وعمل الباحث على أن تكون الظروف مشابهه لظروف الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان.

2-7 الوسائل الإحصائية. قام الباحثان باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الإحصائية (SPSS) في المعالجات الإحصائية.

## 3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 3 - 1 عرض النتائج

من خلال استخدام الباحثان للوسائل الإحصائية المستخدمة في الحقيبة الإحصائية ( spss ) للجدول (4-5-6-7-8) ظهرت لنا النتائج ادناه لمتغيرات البحث.

### 3-1-1 عرض نتائج اختبارات الأداء الفني القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات قيد

البحث. E-ISSN:2707-7853

#### الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبارات الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية						
			قبلي		بعدي				
			س	± ع	س	± ع			
1	تمرير من أسفل	الدرجة	3.905	± 0.409	5.338	± 0.461	11.191	قيمة (t) الحسوبة	الدلالة الإحصائية
								معنوي	

تجريب

تجريب

2	إرسال من أسفل	الدرجة	3,905	0.328	5,083	0.702	6,057	معنوي
---	---------------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-1)=(2,11)

3-1-2 عرض نتائج اختبارات الأداء الفني القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في المهارات قيد البحث.

#### الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى لاختبارات الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية					
			قبلي		بعدي			
			س	ع ±	س	ع ±		
1	تمرير من أسفل	الدرجة	3,927	0.766	6,883	0.401	15,035	معنوي
2	إرسال من أسفل	الدرجة	3,877	0.841	6,805	0.624	12,107	معنوي

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-1)=(2,11)

3-1-3 عرض نتائج اختبارات الاداء الفني القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المهارات قيد البحث.

#### الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية لاختبارات الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية					
			قبلي		بعدي			
			س	ع ±	س	ع ±		
1	تمرير من أسفل	الدرجة	4,022	0.662	6,505	0.382	14,256	معنوي
2	إرسال من أسفل	الدرجة	4,00	0.785	6,533	0.410	12,698	معنوي

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-1)=(2,11)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

تج

تج

3-1-4 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) واختبار (L.S.D) للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لاختبارات الأداء الفني البعدية.

## جدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين لاختبارات الأداء الفني البعدية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة).

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	الدلالة
تمرير من الأسفل	بين	23,335	2	11.667	67.181	3.18	معنوي
	داخل	8,857	51	0.174			
إرسال من الأسفل	بين	30,856	2	15.428	44.020	3.18	معنوي
	داخل	17,874	51	0.350			

درجة الحرية ( 2-51 ) تساوي ( 3.18 ) تحت مستوى دلالة 5%

## جدول (8)

يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبارات الأداء الفني البعدية بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة) في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

الاختبارات	المجاميع	الفرق بين الأوساط	الفرق	قيمة (L.S.D)	الدلالة
تمرير من الأسفل	مج ضابطة _ مج تجريبية الاولى	6.883 - 5.338	1,545	0.278	معنوي
	مج ضابطة _ مج تجريبية الثانية	6.505 - 5.338	1,167		معنوي
	مج تجريبية الاولى _ مج تجريبية الثانية	6.505 - 6.883	0,378		معنوي
إرسال من الأسفل	مج ضابطة _ مج تجريبية الاولى	6.805 - 5.083	1,722	0.396	معنوي
	مج ضابطة _ مج تجريبية الثانية	6.533 - 5.083	1,45		معنوي
	مج تجريبية الاولى _ مج تجريبية الثانية	6.533 - 6.805	0,272		غير معنوي

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 3-2 مناقشة النتائج:

## 3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في

## اختبار (الأداء الفني) للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

يتبين من نتائج الجداول (4،5،6) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل) ولمصلحة الاختبار البعدية. أظهرت النتائج معنوية الفروق بالنسبة للمتعلمين، إذ كانت النتائج معنوية لصالح الإختبارات البعدية، ولكلتا المجموعتين. ويعزو الباحث هذا التطور بسبب المنهج التعليمي الذي اقترحه الباحث، وعرضه على الخبراء من ذوي الاختصاص، إذ كانت لمفردات المنهاج والتعليمات خاصة بكل مفردة من مفرداته ومن ضمنها التمرينات المهارية وتنوعها ومناسبتها لامكانية وقابليات الطلاب وطريقة تطبيقها خلال الوحدات التعليمية لمجاميع البحث (التجريبتين والضابطة) الأثر الواضح في إحداث تعلم جيد للأداء للمهاري لكافة المتعلمين. "أن الهدف الأساس من المنهج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطورها لأن التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء أكان ذلك نتيجة للخبرة أم الممارسة أم التدريب" (اسماعيل، 2002، ص102). فضلاً عن اتباع ما هو متبع ومتعارف عليه في الوحدات التعليمية وهو التركيز والتكرار للتمرينات المهارية لما له من فائدة كبيرة جداً في عملية التعلم. "إذ إن وجود هذه التكرارات يعمل على إتاحة الفرصة لأفراد العينة للتطور في الأداء المهاري إذ إن التطور هنا يعتمد على تقوية البرامج الحركية المتعلقة بتبادل العمل بين الحواس والاجهزة العصبية العضلية" (نهاد، 2007، ص82).

## 3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين في اختبار المهارات بالكرة الطائرة .

قد اظهرت النتائج في الجدولين (7،8) معنوية الفروق بين المجموعات ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت استراتيجيات (ايدجا) وللمهارات جميعها. ويعزو الباحث ذلك الى خطوات استراتيجيات (ايدجا) التي تركز على الجانب المعرفية مع الممارسة العملية من اجل زيادة الناتج التعليمي لمهارات (التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل) "الناحية المعرفية هي احدى الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب احدى المقومات الرئيسية للتعلم". (سعدالله، 2001، ص51).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

كذلك يعزو الباحث هذه الفروق في المجموعة التجريبية الاولى الى إيجاد بيئة ممتعة ولافتة للانتباه تحفز وتزيد من رغبة الطلاب في موضوع الدرس من خلال الوسائل التعليمية المختلفة في عملية التعلم المتمثلة بمجموعة صور وبعض المخططات والبوسترات ذات الاداء الصحيح وطرح بعض الاسئلة التي تحفز الطالب على التفكير. "استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في عملية التعلم يجعل التعليم فيها إيجابيا ويجعل الفرد المتعلم قادراً على تصحيح أوضاعه وحركاته فتكون العملية التعليمية اكثر واسرع تأثيراً". (عبدالعال، 1999، ص9).

كذلك يعزو الباحث هذه الفروق في المجموعة التجريبية الاولى هو الخروج عن الطريقة التقليدية وممارسة أنشطة تتناغم مع الطلبة بشكل غير مألوف لديهم مما أثار من دافعيتهم وحماسهم، فضلاً عن التفاعل الايجابي ما بين الطلاب جعل منهم محوراً للعملية التعليمية. "المتعلمون لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة وانه لا بد من استخدام طرائق تعليمية جديدة ومختلفة لبناء وتطور قدرات ومعارف الطلاب". (الديري، 1987، ص50).

قد يرجع اكتساب التعلم للمجموعة التجريبية الاولى لفاعلية الأنشطة التي تخللت المواقف التعليمية لمراحل استراتيجية (ايدجا) في نمو الميول والرغبات وكانت دافعاً لهم على المشاركة وزيادة دافعية الفرد والتفاعل بين بعضهم البعض تارة وبين المدرس تارة اخرى لتفعيل قدرة المتعلم على التحصيل. "ان المستويات العالية للدافعية تؤدي الى تسهيل الاداء في حال اتقان المهارة بشكل تام" (شاكرا، 2007، ص153).

أما فيما يخص المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية (بوليا) تأتي بعد المجموعة التجريبية الأولى في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل).

يعزو الباحث أسباب هذه الفروق الى فاعلية استراتيجية بوليا برفد الطالب بفكرة عن المهارة المطلوبة نظرياً لتحفيز الطالب على التفكير مدعومة بمجموعة من الصور والمخططات والبوسترات ذات الاداء الصحيح وبعض الاسئلة لمحاولة دمج المعلومات الانية مع المعلومات السابقة لتوجيه مسارات تفكيره نحو الاداء الصحيح للمهارة المطلوبة. "ان لاستراتيجية بوليا أهمية في انها تعمل على تنمية أنماط التفكير لدى الطلاب والتي يمكن ان تنتقل الى مواقف أخرى" (سلامه، 2003، ص108).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

ويرى الباحث ان استعمال هذه الاستراتيجية سمح بفرصة التطور الذاتي لأفراد المجموعة لتعلم المهارات المطلوبة (التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل) لكون الطالب بهذه الاستراتيجية اقل اعتماداً على المدرس وهذا يجعل لديه الرغبة والحماس في التوصل الى المعلومات بنفسه مما مكنه لفهم المعلومات وبقائها مدة أطول في الذاكرة الامر الذي ساعد على تحقيق مبدأ أساسي من مبادئ واتجاهات الفكر التربوي الحديث بوصف المتعلم محوراً لعملية التعليمية لذا ان التعلم. "اذا كان ذاتياً فهو يؤدي إلى بقاء المادة إلى فترة زمنية أطول في الذاكرة مع سهولة استرجاعها وقت الحاجة" (نصرالله، 2006، ص140).

كما يعزو الباحث سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية الى دور مراحل استراتيجية (بوليا) الاربعة (فهم المشكلة - البحث عن الحل - تنفيذ الحل - المراجعة والتوسع) والاستخدام الامثل للتغذية الراجعة التي هي احدى العمليات المهمة لتسهيل عملية التعلم ومعرفة الاستجابة الفعلية مع تلك المتفق عليها، والتي يحصل عليها الطالب من مصادر مختلفة قد تكون من المدرس او من الطالب اي خارجية وربما داخلية من المتعلم نفسه. "التغذية الراجعة تعني معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوكه الحركي" (احمد، 1996، ص71).

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- تفوقت المجموعتان التجريبيتان واللذان استخدمتا (استراتيجيتي ايدجا وبوليا) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل).
- 2- أفضل مجموعة في مستوى التعلم لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (التمرير من الاسفل - الارسال المواجه من الاسفل). كانت مجموعة استراتيجية (ايدجا) وتليها مجموعة استراتيجية (بوليا)، وأخيراً المجموعة الضابطة.
- 3- إن استخدام استراتيجيتي (ايدجا - بوليا)، ساعد على التقليل من الجهد المبذول من المدرس في عملية تصحيح الأخطاء عند التقويم واعطاء التغذية الراجعة.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 4-2 التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

- 1- من المهم تنمية الإتجاهات الإيجابية لمدرسي التربية الرياضية, نحو استخدام استراتيجيتي (ايدجا - بوليا), لما حققته من نتائج ايجابية قيد الدراسة الحالية.
- 2- ضرورة استخدام (استراتيجيتي (ايدجا - بوليا) في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الأخرى وذلك لتحفيز الطالب على التفكير ومراعات الفروق الفردية بينهم.
- 4- الاستفادة من استراتيجيتي (ايدجا - بوليا) في تقنين المعلومة من خلال دمج المعلومة الانية بالمعلومة السابقة .

Wasit Journal of Sports Sciences

المصادر

## العربية:

- ابتهاج احمد عبد العال ؛ تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعليم مهارات التمرير والضربة الساحقة في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، (مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد 2 ، جامعة حلوان ، القاهرة، 1999.
- بسطويسي احمد: اسس ونظريات الحركة، الاسكندرية، دار الفكر العربي ، 1996.
- طارق محمد نهاد: تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في أكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية ,جامعة ديالى, 2007.
- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- فرات جبار سعد الله : تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخطوية بكرة القدم، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001.
- عبد الحافظ سلامه: اساسيات تدريس العلوم والرياضيات، ط1، دار اليازوري للنشر والطباعة، عمان، 2003.
- علي الديري واحمد بطانية : أساليب تدريس التربية الرياضية : عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ،

رقم 1987. جاع في المكتبة الوطنية 2439



- علي سموم وصادق جعفر وعلي مطير ؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ,بغداد ,مطبعة المهيمن, 2014.
- عمر عبد الرحيم نصر اللة : مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية,ط1,عمان ,دار وائل,200.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضي وعلم النفس الرياضي , القاهرة ,دار الفكر العربي
- نبيل محمود شاكر: معالم الحركة الرياضية المعرفية والبدنية والنفسية، جامعة ديالى، 2007.

### الملحق (1)

Wasiat Journal of Sports Sciences  
بسم ألة الرحمن الرحيم

استبيان حول مدى صلاحية الاستمارة المعدة لتقويم الاداء الفني للمهارات  
الاساسية بالكرة الطائرة .

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء البحث التجريبي الموسوم (أثر استراتيجتي ايدجا وبوليا في تعلم بعض المهارات  
الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب). ونظرا لما هو معروف عنكم وما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا  
المجال يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية الاستمارة المعدة لتقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية  
بالكرة الطائرة خدمة للبحث العلمي مع التقدير .....

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

ملاحظة :-

- تحديد درجة لكل قسم من أقسام المهارة وحسب البناء الظاهري لها .

- الدرجة الكلية لاقسام المهارة ( تحضيري , رئيسي , ختامي ) هي (10) درجات .

التوقيع : الباحثان

اسم الخبير : علي عبد الحسين حمود ناهض عبود

دحام

رقم الانداع في المكتبة الوطنية 2439  
اللقب العلمي :



التخصص الدقيق :

التاريخ / / 2024

مكان العمل :

**تابع ملحق (1)**

ت	البناء الحركي الظاهري	القسم التحضيري	القسم الرئيس	القسم الختامي	المجموع	الملاحظات
	درجة التقويم	4 - 3 - 2	6-5-4-3-2	4 - 3 - 2	10 درجات	
1	الإرسال المواجه من الأسفل					
2	التمرير من الأسفل الى الأمام					

**الملحق (2)**

استمارة تقويم الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة بشكلها النهائي .

ت	الاسم	المحاولات								
		الأولى			الثانية			الثالثة		
		3ت	5ر	2خ	3ت	5ر	2خ	3ت	5ر	2خ
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										

ت : القسم التحضيري . ر : القسم الرئيس . خ : القسم الختامي .

التوقيع /

اسم المقوم /

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

ملحق (3)

الوحدات التعليمية (لاستراتيجية ايدجا).

الهدف التعليمي / تعليم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة عدد الطلاب 18 طالب الوقت 45 دقيقة

الهدف السلوكي / ن يتعلم الطالب مهارة التمرير من الاسفل بصورة الجيدة الصف الاول متوسط الشعبة - أ

الهدف التعليمي / 1-حب العمل والتعاون /2-تعويد الطلبة على النظام عدد الكرات/ 18 كرة اليوم والتاريخ الثلاثاء / / 2023

التقويم	التشكيلات	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	نوع النشاط	اقسام الوحدة التعليمية
الوقوف على شكل نسق	XXXXXX	تحضير الادوات - وقوف الطلاب - تسجيل الغياب- التفتيش عن الملابس والحلي- ترديد التحية الرياضية لبدء الدرس .	(2) د	المقدمة	القسم التحدي
الاحماء الجيد للجسم .	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	سير - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام- تدوير الذراعين للخلف- هرولة برفع الركبتين- هرولة جانبية- هرولة مع لمس الارض- الانطلاق لمسافات قصيرة - سير اعتيادي- وقوف .	(3) د	الاحماء العام	ضيري
الاداء التمارين بصورة صحيحة .	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	(وقوف فتحاً، تخصر)قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب.....(4 عدة) (الوقوف، انثناء عرضي) ضغط الذراعين للخلف.....(2 عدة) (الوقوف، تخصر) قتل الجذع للجانبين.....(4 عدة)	(5) د	الاحماء الخاص	(10) د
استعادة سريعة للمعلومات السابقة.	XXXXXXXXXX X X X X	أ-من خلال الشرح المختصر المدعوم بطرح الأسئلة استثمار معرفة المتعلم السابقة وربطه بالدرس الجديد ب- يتم هنا إيجاد بيئة ممتعة ولافتة للانتباه تحفز وترغب الطلاب في موضوع الدرس من خلال مجموعة صور والبوسترات ذات الاداء الصحيح وطرح بعض الاسئلة التي تحفز الطالب على التفكير	(3) د	1- مرحلة الإثارة أ- استشارة المتعلم السابق ب- تحويل الموقف التعليمي إلى مشكلة	القسم الريدي سي (30) د
التأكيد على انتباه الطلاب	XXXXXXXXXX X X X X	أ- يقوم المدرس بشرح وعرض للمهارة بنفسه مع نموذج من احد الطلاب بيئة خصبة مستعينا بالصور والبوسترات بعدها يعصف اذهان الطلاب على اهم الاخطاء المتوقعة والشائعة اثناء الاداء التي يجب تجنبها ، بعدها يستمع لآراء الطلبة. ب- يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات متناظرة ومتقابلة مكونة من عدد من الطلاب، تعرض كل مجموعة نموذج للمهارة المطلوبة من احد افرادها ثم المجموعة المناظرة لها تحاورها وتناقشها عن طبيعة العرض للوصول إلى نتائج معينة تسهل عملية التعلم.	(4) د	2- مرحلة الحوار أ- العصف الذهني التعاوني ب- المجموعات المتناظرة	(10) د
التركيز على الاداء الصحيح	XXXXXXXXXX X X X X	هنا يقوم المدرس بعرض ملخص شامل لاداء المهارة مدعوم بالصور والبوسترات وما تم مناقشته مستعرضاً الافكار والاستنتاجات التي تم التوصل اليها بصيغة نهائية امام الطلاب.	(3) د	3- مرحلة التوضيح	
التقويم يكون عن طريق (المدرس)	XXXXXXXXXX XXXXX	يتم في هذا الجزء تطبيق التمارين مهارية لمهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة - ويتم تقسيم طلاب الصف الى مجاميع متناظرة وتطبيق التمارين مهارية المحددة مسبقاً مع اعطاء التغذية الراجعة	20) د	4-مرحلة التطبيق المعزز	2- الجزء التطبيقي

يقى د(20)		من المدرس والطالب والتدرج في صعوبة التمارين - مع تقويم نهائي للمجاميع المتناظرة بأختيار طالب من كل مجموعة ممثل لها للتقويم النهائي.	
القسم الختامي	(5) د *	- لعبة صغيرة - تقييم الطلاب (توجيه الاسئلة) - اداء صيحة النهاية (رياضة - نشاط)	
-التاكيد على ارجاع الادوات الى اماكنها المخصصة	×××××××× ×× × × × ×		

### الوحدات التعليمية (لاستراتيجية بوليا)

الهدف التعليمي / تعليم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة  
الهدف السلوكي / ن يتعلم الطالب مهارة التمرير من الاسفل بصورة الجيدة  
الهدف التعليمي / 1-حب العمل والتعاون /2-تعويد الطلبة على النظام  
عدد الطلاب 18 طالب الوقت 45 دقيقة  
الصف الاول متوسط الشعبة - ب  
عدد الكرات /18كرة اليوم والتأريخ الثلاثاء / / 2023

التقويم	التشكيلات	الفعاليات والمهارات الحركية	الز من	نوع النشاط	اقسام الوحدة التعليم ية
الوقوف على شكل نسق	×××××	تحضير الادوات - وقوف الطلاب - تسجيل الغياب- التفتيش عن الملابس والحلي- ترديد التحية الرياضية لبدء الدرس .	2 د	المقدمة	القسم التحض يري
الاحماء الجيد للجسم .	×××××××× 	سير - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام- تدوير الذراعين للخلف- هرولة برفع الركبتين- هرولة جانبية- هرولة مع لمس الارض- الانطلاق لمسافات قصيرة - سير اعتيادي- ووقوف .	3 د	الاحماء العام	(10) د
الاداء التمارين بصورة صحيحة .	×××××××× ×××××××× ××××××××	(وقوف فتحاً، تخصر)قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب .....(4 عدة) (الوقوف, انثناء عرضي) ضغط الذراعين للخلف .....(2 عدة) (الوقوف, تخصر) قتل الجذع للجانبين .....(4 عدة)	5 د	الاحماء الخاص	
استعادة سريعة للمعلومات السابقة.	×××××××× ×× × × ×	جلوس الطلاب مربع ناقص ضلع وجذب انتباههم ببعض اليوسترات والمخططات والصور، و يبدأ شرح الاداء الفني وعرض نموذج للمهارة المطلوبة، ثم يتم طرح بعض الاسئلة عن المهارة المطلوبة، يقوم الطلاب وحس فهمهم عن المهارة بالبحث عن الجواب الصحيح.	6 د	الجزء التعليمي 10د 1- فهم المشكلة	القسم الرئيس ي (30) د
التركيز على المعلومة الغير مفهومة	×××××××× ×× × × ×	من خلال بيئة تعليمية مثالية يتم الحكم على مدى صحة معلومات الطلبة ومناقشتها والتوصل من خلال دمج المعلومة السابقة بالمعلومة التي زودهم بها المدرس الى حل نظري للاسئلة المطروحة من اجل الوصول للاداء الصحيح للمهارة نظرياً.	5 د	2- البحث عن الحل	

تحت

تحت

التقويم يكون عن طريق (المدرس والطلاب).	xxxxxxxx xxxxx [Bar] xx xx	يتم تقسيم الصف الى مجاميع صغيرة غير متجانسة (مجاميع تعاونية) وينتقل هنا من الجانب النظري الى الجانب العملي، لتأدية مجموعة من التمرينات المهارية المحددة مسبقاً بتكرارات مناسبة ووقت محدد مع تفعيل التغذية الراجعة تارة من المدرس وتارة من الطالب.	4 د	الجزء التطبيقي 20 3- تنفيذ الحل
التأكيد على الاداء بصورة كاملة وصحيحة.	xx xx xxxx xxxx	يتم هنا تثبيت الاداء الصحيح للمهارة، بزيادة صعوبة التمرين وبأوضاع مختلفة وبتكرارات مناسبة للتمرينات المهارية، والتقويم هنا يكون عن طريق (المدرس والطلاب) إما بشكل فردي أو جماعي لتنقية الافكار و اظهار الاداء بشكل أفضل.	6 د	4-المراجعة والتوسع
-التأكيد على ارجاع الادوات الى اماكنها المخصصة	xxxxxxxx xx	- لعبة صغيرة - تقويم الطلاب (توجيه الاسئلة) اداء صحيحة النهائية (رياضة -	(5) د *	القسم الختامي
				نشأط)

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439