

أثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي - حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب

الباحث ساجد عبد كاظم/ جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. عامر راشد شيال/ جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

amirrashid@uowasit.edu.iq

ملخص البحث

عملية التدريس من العمليات المهمة والتي تؤدي دوراً في تقدم وازدهار الشعوب إذ إنها تعتمد على الفهم الكامل والمتربط، تمثلت مشكلة البحث في قلة الاعتماد على الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، لذا أرتأى الباحث معالجة هذه المشكلة من خلال معرفة اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي وتعلم بعض مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب ، وتعد اهداف البحث الحالي في اعداد مقياس في الذكاء الجسمي حركي لعينة البحث ، واعداد وحدات تعليمية لتطوير الذكاء الجسمي حركي وتعلم بعض مهارة المناولة بكرة القدم باستخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة .

اما فرضا البحث هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ولصالح الاختبارات البعدية وهناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

استخدم الباحث هو المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة واسط للعام الدراسي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (124) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (38) طالبا من اصل (114) مقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) لكل مجموعة (19) طالبا والمجموعة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طالبا .

بعد تحليل النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ،
تم وضع التوصيات اهمها تمثلت في التأكيد على استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي
حركي وتعليم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان محاولات الباحثين والمختصين مستمرة في البحث والتقصي عن افضل الطرق والوسائل والاساليب التعليمية
لتحسين الاداء للتوصل الى مستوى الطموح ، ويظهر التجديد في البدائل العلمية والتعليمية في بحوثهم التطبيقية
في مجال تطور عناصر التعليم لاسيما في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة .
وتكمن اهمية البحث في تحفيز مختلف المخزونات المعرفية للمتعلمين والتعرف عليها وتفعيلها في جوانب الذكاء
الجسمي- حركي وتعلم مهارة المناولة في كرة القدم وتطور البيانات الزمنية من خلال الانتقال من المرحلة التي
عليها المتعلم الى الحالة الجديدة المستهدفة وفق الاستراتيجية المستخدمة .

1-2 مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث في قلة الاعتماد على الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، لذا أرتأى الباحث
معالجة هذه المشكلة من خلال معرفة اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي
وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للمرحلة
الاولى .

1-3 هدفا البحث :

- 1- التعرف على مستوى الذكاء الجسمي- الحركي الذي يتمتع به عينة البحث.
- 2- التعرف على تأثير استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي ومهارة المناولة بكرة
القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى في جامعة واسط.

1-4 فرضا البحث :

1- هنالك تأثير ايجابي ل استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب .

2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط .

1-5-2 المجال الزمني: 2022 / 1 / 16 الى 2022 / 5 / 19 .

1-5-3 المجال المكاني: ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذوات الاختبار القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلا بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط والبالغ عددهم (124) طالبا.

جدول (1) يبين حجم العينة الكلي وعددهم في المجاميع التجريبية والضابطة

عينة المجموعة التجريبية	عينة المجموعة الضابطة	حجم عينة المجموعة الاستطلاعية الكلي		حجم مجتمع البحث لطلبة للمرحلة الاولى
		عينة المجموعة الاستطلاعية	عينة اعداد المقياسين	
19	19	10	56	124
للمجموعتين	%33	%9	%48	النسبة 100%

2-2-1 تجانس عينة البحث :

لأجل التوصل الى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية. قام الباحث بأجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (العمر، الوزن ، الطول). كما موضح في الجدول (2) .

جدول (2) تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر	الاشهر	174,68	5,39	180	0,73
2	الوزن	كغم	56,13	5,59	55	0,60
3	الطول	سنتمتر	156,59	6,04	155	0,74

يتضح من الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء للقياسات اعلاه انحصرت ما بين

± 3 مما يدل على ان العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً.

2-3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

1- المقابلة.

2- الملاحظة .

3- الاستبانة .

4- الاختبارات والقياس

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

1- ساعة توقيت الكترونية صينية المنشأ عدد (8) .

2- صافرة صينية المنشأ عدد (8) .

3- كرات قدم عدد (25) كرة .

4- اشرطة لاصقة .

5- شواخص ملونه عدد (36) شاخص .

6- يلك عدد (36) .

7- لا بتوب نوع لينوفا صيني المنشأ .

8- اقراص صلبة .

9- اوراق واقلام تسجيل النتائج .

10- ميزان .

11- جهاز طبي لقياس الوزن والطول نوع (Pharmacy Machine) .

2-4 إجراءات تحديد المتغيرات:

2-4-1 اجراء قياس الذكاء الجسمي _ الحركي :

1- تحديد الهدف من المقياس :

قام الباحث بتحديد الهدف من اعداد المقياس وهو قياس مقياس الذكاء الجسمي _ الحركي لدى طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط بدرس كرة القدم .

2- عينة الإعداد والتميز:

اشتملت عينة الإعداد على (56) طالبا من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - واسط للعام الدراسي 2021-2022 ، لغرض (التحليل الإحصائي لل فقرات) إذ تم توزيع الاختبار القبلي الخاص بقياس الذكاء الجسمي _ الحركي يوم الاحد 2022/1/26 .

2-4-1-3 التجربة الاستطلاعية لاختبار الذكاء الجسمي - حركي :

قد لا تكون فقرات المقياس وتفاصيله الأخرى واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة لمصمم الاختبار أو المقياس ، عليه نصح أيكن (AiLken) ذلك المصمم بإجراء تجربة استطلاعية يتجنب من خلالها الوقوع في خطأ الخبير (Expert Error) (Ailken, L.R. , 1998) ، ويتعرف عن طريقها إلى الآتي :

1- الصعوبات والعراقيل التي تواجه الباحث عند إجراء الاختبار أو المقياس ، ومعرفة الطريقة المثلى للعمل .

2- قدرة فريق العمل على إنجاز مهامه بشكل صحيح .

3- حجم الصعوبة التي يواجهها المختبر في فهم تعليمات مقياس الذكاء الجسمي حركي من ناحية الصياغة والمضمون - وفي الإجابة عن فقراته - من ناحية مقدار سهولتها أو غموضها - لغرض إعادة الصياغة .

4- الوقت الذي يستغرقه كل من اعطاء التعليمات وإجراء المقياس ، والذي بلغ حوالي (25) دقيقة الوقت اللازم للإجابة على الاختبار .

وهكذا قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ 2021/12/20 ، على عينة مكونة من (10) طالبا من المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة رحلة الاولى. وقد خصص الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة وصفرًا للإجابة الخاطئة ، اما الفقرات التي لم

تؤشر او ضمت اليها اكثر من اشارة على بدائلها فقد عوملت معاملة الإجابة الخطأ وبذلك تكون درجة الطالب الكلية مساوية لعدد فقرات الاختبار والبالغ عددها (36) فقرة .

وجاءت نتائج التجربة مشجعة على نحو كبير بسبب حماس الطلبة وجدية فريق العمل المساعد في متابعة عملية إجابة الطلبة عن فقرات مقياس الذكاء الجسمي - حركي ، وفي استعمال جمل الإجابة عن استفسارات الطلبة الضرورية وغيرها .

2-4-1 تم تحديد صلاحية اختبار مهارة المناولة :

لغرض تحديد المهارة الأساسية بكرة القدم واختباراتها اعتمد الباحث على المنهج الدراسي المخصص لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة واسط للعام الدراسي 2021-2022 من الفصل الدراسي وهي مهارة (المناولة)،

تم قبول اختبار واحد للمهارة واستخراج قيمة (كا2) المحسوبة لاتفاق الخبراء، إذ تم قبول الاختبار الذي نال نسبة اتفاق (100%) من الخبراء والذي تكون فيه قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) وتحت مستوى دلالة (0,05) ملحق(8) والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8) يبين نسبة اتفاق الخبراء حول انسب الاختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

ت	المهارة	ت	اسم الاختبار	عدد الخبراء الكلي	الموافقين	النسبة	غير الموفقين	النسبة	قيمة كا2	قبول الترشيح
									محسوبة	جدولية
1	المناولة	1	تمرير الكرة نحو ثلاثة دوائر متداخلة مرسومة على الارض من مسافة 15 م	10	10	100 %	صفر	صفر	10	√
		2	تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط من	10	8	80 %	2	20 %	3.6	√

		مسافة 10م.									
√		3.84	1.6	%30	3	%70	7	10	3	تمرير كرة مرتدة على جدار لمدة (30 ثانية) ولمسافة (5م).	

القيمة الجدولية لـ 2 عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) بلغت (3.84) .

أولاً : اختبار المناولة: اختبار مهارة التمرير : (محمد صبحي حسانين ، 1995 ، ص 82)

اسم الاختبار : اختبار المناولة :

- مناولة الكرة نحو ثلاثة دوائر متداخلة مرسومة

على الارض من مسافة 15 م:

100cm



75cm

20m



لاعب

كرات

- هدف الاختبار: قياس دقة التمرير .

- الأدوات المستعملة :

كرات قدم (عدد 5) .

شاخص.

قياس شريط .

هدف صغير (100×75سم) .

طريقة الأداء: يقف اللاعب ومعه كرة على بعد (20م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم بتمرير الكرة وهي

ثابتة نحو الهدف .

- طريقة التسجيل : يعطى كل لاعب خمسة محاولات (تحتسب درجتان إذا دخلت الكرة الهدف ودرجة

إذا مست العارضة او العمود وصفر إذا خرجت) .

2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء بتاريخ 2021/12/21 لاختبار مهارة المناولة على عينة مكونة من (10) طالب من غير عينة البحث من طلبة المرحلة الاولى ، أذ بدأت التجربة في تمام الساعة العاشرة صباحا وبعد مرور (7) ايام

2-3-4-2 الأسس العلمية للمقياس والاختبارات :

جدول (9) يبين الاسس العلمية (معامل الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	sig	قوة العلاقة
1	اختبار مهارة المناولة	0.81	0.000	عالية

2-3-4-3 الاختبارات القبلية :

قام الباحث بتطبيق اختبار مقياس الذكاء الجسمي حركي على عينة البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية يوم الاحد 2021/12/26 وقبل البدء بالاختبارات تم اعطاء محاضرتين تعريفية للمهارة المطلوبة من قبل الباحث يوم الاثنين الموافق 2021/12/27 ، ثم تم تطبيق اختبار المهارة المبحوثة في البحث وهي مهارة المناولة ومقياس الذكاء الجسمي - حركي على عينة البحث والبالغ عددهم (19) طالبا بعد تهيئة كافة مستلزمات الاختبار وأدواتها وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث.

2-3-4-4 تكافؤ العينة :

وكذلك تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في مظاهر الذكاء الجسمي - الحركي على ضوء الاختبار القبلي كما مبين بالجدول .

جدول (10) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الجسمي حركي ومهارة المناولة

المعالجات الاحصائية المتغيرات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		ع	س		
الذكاء الجسمي حركي	20.09	7.16	18.90	1.86	غير معنوي
المناوله	5.76	1.18	5.15	1.45	غير معنوي

2-4-3-5 أعداد المنهج التعليمي :

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بأعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية الامواج المتداخلة مستعينا ببعض الادبيات والمصادر وشبكة الانترنت والتداول مع السيد المشرف على البحث اذ تضمن المنهج وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية معدة وفق متطلبات استراتيجية الامواج المتداخلة ، وهو ما قام به الباحث وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية ينظر ملحق (10) ، موزعة على (12) اسبوع وزمن الوحدة التعليمية (90) .

واجرى الباحث العمل ضمن الوحدة التعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة في هذا البحث كالاتي :

ثانياً : القسم الرئيسي : ويقسم الى :

- التعليمي : (15) دقيقة ويتم فيه :

- التطبيقي : (45) دقيقة ويتم العمل به كالاتي :

القسم الختامي : (10) دقيقة ويتم فيه إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء.

جدول (11) يبين تفاصيل المنهج التعليمي

ت	المنهج	التفاصيل
1	عدد الاسبوع	12
2	عدد الوحدات في الاسبوع	1
3	مجموع عدد الوحدات التعليمية	12
4	زمن الوحدة التعليمية	90 دقيقة
5	مجموع زمن الوحدات التعليمية في الاسبوع	90 دقيقة
6	مجموع زمن الوحدات التعليمية في الشهر	360 دقيقة
7	زمن المنهج التعليمي	4320 دقيقة
8	معدل عدد التمرينات في الوحدة التعليمية	4 تمارين
9	عدد التمرينات في المنهج التعليمي	48 تمرين
10	عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة	4 وحدات تعليمية

2-4-3-6 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي المصادف يوم الثلاثاء 2022/3/22 واختبار مهار المناولة المصادف يوم الثلاثاء 2022/3/22 ، وللمجموعتين التجريبية والضابطة وبنفس الاجراءات التي اتبعت في الاختبارات القبلية .

2-5 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرون لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية :

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- الارتباط البسيط (بيرسون) .

4- اختبار (χ^2) .

5- اختبار (t) للعينات المترابطة .

6- اختبار (t) للعينات المستقلة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشة مناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلية البعدية في الذكاء الجسمي حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها .

لكي يتمكن الباحث من التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدى افراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الذكاء الجسمي حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم المناولة ، قام الباحث باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة ، وكما مبين في الجدول (12) .

جدول (12)

يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدية في الذكاء الجسمي حركي ومهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة (الضابطة)

نوع الدالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجات الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س	
غيرمعنوي	1.86	6.48	18.90	7.16	20.09	الذكاء الجسمي حركي
غيرمعنوي	1.77	0.81	11.30	1.18	5.76	المناولة

معنوي عند مستوى دلالة > 0.05 او يساوي

يبين لنا الجدول (12) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى دلالة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الذكاء الجسمي - حركي ومهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة والتي نفذت المنهج التعليمي وفقا لأسلوب المدرس المتبع اذ كانت النتائج :

الذكاء الجسمي حركي : قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (24.09) وانحراف معياري (7.16) وفي الاختباري البعدي كان الوسط الحسابي (18.90) وانحراف معياري (6.48) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (1.86) فهذا يدل على وجود فروق غير معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

المناولة :

قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كانت (5.76) وانحراف معياري (1.18) وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (5.15) وانحراف معياري (0.86) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (1.45) فهذا يدل على وجود فروق غير معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية في الذكاء الجسمي حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في الذكاء الجسمي حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب لمجموعة البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (14) تبين وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية الى فعالية الاستراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي والتي طبقتها المجموعة التجريبية اذ ان الوحدات التعليمية التي تم اعدادها طبقا لهذه الاستراتيجية قد زادت في ثقة الطلاب بأنفسهم وعملت على اخراج بعضهم من العزلة والخوف من المشاركة اضافة الى تحويل اتجاهاتهم السلبية الى افكار واتجاهات ايجابية ادت الى تحفيزهم في المشاركة وحب المنهج والرغبة في المشاركة والاندفاع نحو الاداء الصحيح للتعليم ، وفي ذلك يذكر وجيه محجوب (1985) بان " الاعجاب بالحركة والدوافع تلعب دورا كبيرا في عملية التعلم للمهارات واقتانها " . (وجيه محجوب ، 1985 ، ص 87) ، كما ان استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي تعمل على تقديم المعلومات للطلاب في بيئة تعليمية غنية ومتنوعة تشجع على تحمل المسؤولية ذاتيا ودفعهم الى تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة

، وهذا ما يشير اليه كل من مسلم محمد جاسم وعبد الواحد محمود محمد (2016) بان" التدريس باستخدام الاستراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي يعمل على تحسين القدرات المعرفية لدى الطالب وتمنحهم شعورا بالقبول مع الاخرين والثقة بالنفس والتهيئة للتعليم الذاتي ، كما يتيح التدريس باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي فرصة للطلاب لعرض مفاهيم المادة الدراسية بطريقة تختلف عن النمط التقليدي في التدريس والذي يعتمد كليا على المدرس ، كما يضيف التدريس باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي قدرا من التشويق والحرية للطلاب ويقلل من الملل والروتين "، ان البيئة التي توفرها استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي المعتمدة على تقديم المساعدة للطلاب في الوقت الذي يمكن ان يتعثر فيه مما يؤدي الى تزويدها بالمعارف والمهارات التي تمكنه من اجتياز الموقف التعليمي والتفاعل معه ايجابيا بما يحقق الاهداف التعليمية المرجوة ، كما تؤدي الى تنمية قدرات الطالب على اكتساب واسترجاع المعلومة ، ومن ثم تنمية قدراتهم على فهم واستيعاب المعلومات والحقائق ، بالإضافة الى تنمية قدراتهم على التوظيف لهذه المعلومات وتطبيقها في المواقف التعليمية الجديدة ، اذ ان استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي يقدم للطلاب دعما ومساعدة من خلال توجيههم الى سبيل التفاعل مع الموقف التعليمي لتقليل الارتباك والاحباط الذي قد يشعر به وبالتالي اجتياز الموقف وتحقيق تعلمه بنفسه. (Bikmaz fatma H . mathematics1992,P. 83) .

كذلك دور التغذية الراجعة التي تعطى للطلاب قد ساهمت بصورة فعالة الى تطور التعلم وباستمرار كلما تم تحديد نوعية الخطأ ، بحيث تم تقسيم الطلاب والعمل على شكل مجاميع لتسهيل المهمة الصعبة ليتسنى اعطاء التغذية الراجعة بصورة صحيحة وفعالة اكثر " اذ ان اعطاء التغذية الراجعة بطريقة معرفة النتائج في حال تحسن الانجاز من خلال تعلم المهارة الحركية " . (Ryuta . kawashima . 2000,p.698) .

من عوامل النجاح تطبيق هذه الاستراتيجية للعمل التعاوني ، وتوزيع المهام ما بين المتعلمين ، وامتلاكهم الخبرات السابقة اللازمة ، والسيطرة على انتباههم ، وتوظيف معينات التعلم ووسائطه ، لأثراء جهود دعم التعلم ، ودعمهم معنويا بتدرج وفق قدراتهم وحاجات تعلمهم وظروفه ، صوب اكتسابهم الثقة بالنفس ، وشعورا بمسؤوليتهم تجاه تعلمهم. (Chou . C . 2011 , p29-41) .

وتخص الاستراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي كنمط تعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بخصائص كتحقيق التفكير العميق ، والفة الشراكة والدعم لتجنب الاخفاق والاحباط وزيادة دافعية التعلم ، وحماسة المتعلمين، ووضوح التوجيهات لبيان غرض العلم ، وضمان استمراره وانجاز مهامه بدقة عبر تقديم تنبؤاتهم في ضوء اسئلة مركزها موضوع التعلم ، كما تعمل على ربطهم بمصادر معرفية موثوقة بها وحديثة. . (Molenaar , I. , Chiu, M : 2011 , p623)

ان استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي عمل على توفير اجواء تعليمية تتسم بالإثارة والتفاعل الايجابي وزيادة الدافعية بين الطلاب نحو تحقيق الافضل ، اذ ان التدريس باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي يؤدي الى المزيد من التواصل المستمر والفعال بين الطلاب والمدرس من جهة وبين الطلاب وقرانهم من جهة اخرى مما ينعكس بصورة ايجابية على الذكاء الجسمي حركي والاداء المهارى ، ويستطيع المدرس من خلال التواصل والتفاعل الوقوف على احتياجات الطلاب على اختلافها ونقل خبراتهم المعرفية والوجدانية لهم ، اذ ان استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي تسهم في تشجيع المتعلمين على المشاركة الايجابية تشعرهم بالحب وبالثقة وبشراكة التعلم وبمسؤوليته ، بما يحقق فعاليتها ، واستشعار اهميته عند نفسه ، وعند معلمه وعند زملائه ، واهمية دوره بالنسبة الى تحقيق نجاحه ونجاحهم في التعلم ، من خلال انجاز مهام هذا التعلم بإتقان وصوله الى شعور بقيمة ما يتعلمه ، ومتعته عبر ادراكه وجوانبه الوظيفية ونفعه (يوسف قطامي ، 2013، ص 74).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

من خلال ما تم عرضه من نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها تمكن الباحث من التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

1- ظهور تحسن واضح في تطوير الذكاء الجسمي - حركي للطلاب وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ولصالح الاختبار البعدي .

2- ظهور تحسن واضح في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ولصالح الاختبار البعدي .

3- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية الامواج المتداخلة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاستراتيجية المتبعة في الاختبار البعدي في تطوير الذكاء الجسمي حركي للطلاب .

4- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية الامواج المتداخلة على المجموعة الضابطة التي استخدمت تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .

4-2 التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج وضع الباحث عدد من التوصيات منها:

1- التأكيد على استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي - حركي وتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

2- اعتماد التعدد في الوسائل الحديثة للتعلم بجميع اشكالها كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية .

3- ضرورة استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم مهارات وانشطة رياضية اخرى.

4- ضرورة تدريب القائمين على العملية التعليمية لاستخدام مداخل حديثة في التعليم كاستراتيجية الامواج المتداخلة .

5- ضرورة تدريب القائمين على العملية التعليمية باستخدام مداخل حديثة بالتدريس كاستراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي حركي .

المصادر

المصادر والمراجع العربية:

- احمد اسماعيل الحجي ؛ ادارة بيئة التعليم والتعلم النظري والممارسة في الفصل والمدرسة ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2004) ،
- اقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم حرييد ؛ تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديث ، ط1 : (بغداد ، مطبعة دار الشؤون الثقافية العامة ، 2015) .
- إيمان عباس الخفاف ؛ الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ، ط1 : (عمان ، دار المناهج ، 2011) .
- ثامر محسن و موفق مجيد المولى؛ التمارين التطويرية بكرة القدم ، (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999) .
- جبار علي كاظم ؛ تأثير تمرينات باستخدام أجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي - الحركي للضربة الساحقة لناشئي الريشة الطائرة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2010.
- قاسم لزام ؛ موضوعات في التعلم الحركي ، (العراق ، مطبعة التعليم العالي، 2005) .
- لمياء حسن ديوان ؛ اساليب فاعلة في التدريس التربية الرياضية ، (البصرة ، مطبعة النخيل ، 2009) .
- ليلى السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007) .
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) .
- ناهدة عبد زيد ؛ اساسيات التعلم الحركي ، ط : (النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008) .
- نهاد محمد علوان (واخرون) ؛ أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة على وفق الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ،جامعة بغداد ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، 2015.

- وجيه محجوب ؛ علم الحركة والتعلم الحركي ، (الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1985) .
- يوسف قطامي ؛ استراتيجية التعلم والتعليم المعرفية ، ط1 : (عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2013) .
- يوسف قطامي ؛ النظرية المعرفية في التعلم ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2013) .
- يوسف قطامي و(آخرون) : تصميم التدريس ، ط3 : (عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2008) .

2- المصادر الأجنبية:

- Ailken, L,R. ؛ psychological Testing And Assessment, 6th ed. Boston :Houghton Mifflin Co , 1998 .
- Bikmaz fatma H : scaffolding strategies applied by student teachers to teach mathematics 1992 .
- Chou . C: Sacffolding EFL Elementary Studies to Read English Picture Storybooks Proceeding , The 16th Conferenbe of pan–pacific Association of Applied Linguistics , 2011.
- Huffman: Psychology in Action Intelligence and Intelligence Testing , New York , macmillan. 1996 .
- Inter :<http://intelligentsmarocains.blogspot.com/>nowyork.2001.
- Julie, M. n. How to Design effective Blended Learning, Brandon – Hall. Retrieved– hail. Corn R.2001.
- Marshal Wallacw : the ball control , 6 -8-2002 .
- Maud jp & Foster G; physiological Assessment of Human Fitness, human kinetics .2006.

- Molenaar , I. , Chiu, M. , Sleegers, p ., * Boxtel , C : Scaffolding of Small Group".Metacognitive Activities with an Avatar ●Computer-Supported Collaborative Learning . International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning , 6 4 , 2011.
- Ryuta . kawashima: the effect of verbal feedback on motor learning – a pilot study . available on line . Ut <http://www-ideal.library.com>.April 2000 .
- Schmidt: Motor control and learning , Human Kinetics publishers Champion .Ill, 1982.
- Schmidt , A: MOTOR Learning and performance , from principle to practice , Human Kinetics publisher Illinois,1992.