



The effect of a counseling program in psychological engineering in developing the shooting skill of the clubs (Al-Rafidain and Diwaniya) handball for juniors

Dr. Raja Hassan Ismail

General Directorate of Education of Diyala/ Directorate of Sports and School Activities

dr.rajaa.hassan3@gmail.com

Abstract

The study aimed to prepare a counseling program, in addition to preparing a measure of psychological engineering for handball players in (Al-Rafidain and Diwaniyah) sports, as well as identifying the impact of the psychological engineering counseling program on the shooting skill of handball players in (Al-Rafidain and Diwaniyah) sports club. The researcher used the experimental method in the manner of equal groups due to its suitability for the research problem. The research community also included handball players in Al-Rafidain Club and Al-Diwaniyah Sports Club for the season (2022-2023). The percentage of the sample is (100%) from the original community, and the sample of the exploratory experiment was (8) players outside the research sample, and the researcher refused to conduct homogeneity and equivalence on the research sample. The most important results were the superiority of the experimental group over the control group in the measure of psychological engineering among handball players in Diwaniyah governorate clubs, as the results of the tests showed differences between the pre and post tests of the two groups (experimental - control) under study, and the counseling program affected the variables under study among the handball players in the Diwaniyah governorate clubs, and the experimental group outperformed the control group in the geometry scale. The psychology of handball players in the clubs of Diwaniyah Governorate.

Keywords: counseling program, psychological engineering, shooting skill



تأثير برنامج ارشادي بالهندسة النفسية في تطوير مهارة التصويب لدى ناديي (الرافدين والديوانية) بكرة اليد للناشئين

م.د. رجاء حسن إسماعيل

المديرية العامة لتربية محافظة ديالى/ مديرية النشاط الرياضي والمدرسي

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى اعداد برنامج ارشادي , فضلاً عن اعداد مقياس الهندسة النفسية لدى لاعبي كرة اليد في (الرافدين والديوانية) الرياضي , كذلك التعرف على أثر البرنامج الارشادي بالهندسة النفسية على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد في نادي (الرافدين والديوانية) الرياضي, و قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته لمشكلة البحث, كما اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة اليد في نادي الرافدين و نادي الديوانية الرياضي للموسم (2022-2023) وبلغ عدد أفراد عينة المجتمع (28) لاعب لكلا الناديين (الديوانية و الرافدين) , وقد بلغت نسبة العينة (100%) من المجتمع الاصلي , وبلغت عينة التجربة الاستطلاعية (8) لاعباً خارج عينة البحث, وعدمت الباحثة على اجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث , أما اهم النتائج فكانت بتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس الهندسة النفسية لدى لاعبي كرة اليد في اندية محافظة الديوانية , إذ اظهرت نتائج الاختبارات فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) قيد الدراسة, كما أن البرنامج الارشادي قد اثر في متغيرات قيد الدراسة لدى لاعبي كرة اليد في نادي (الرافدين والديوانية) في محافظة الديوانية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الارشادي , الهندسة النفسية , مهارة التصويب



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن تطور طرق الأسلوب العلمي الحديث في شتى ميادين الحياة ومنها الميدان الرياضي فبدأت الممارسات العلمية تأخذ حيزاً واسعاً لخلق عالم رياضي متطور ومتجدد ومستثمر وذلك بجميع السبل والوسائل العلمية الحديثة للوصول الى الاداء الجيد وبالتالي الإنجاز الرياضي العالي, كما أن للاعبين أدوار مهمة في بناء المجتمع، إذ أن تقدم الأمم لا يتوقف على ما تملك من ثروات طبيعية فقط، بل على الثروة الحقيقية التي تكمن في عقول أبنائها، وما تملكه من قدرات واستعداد للعمل والبناء لذا يعد الكشف عن المشكلات التي تعترض حياة اللاعبين وتحديد مجالاتها ودرجة قوتها، مؤشراً للحاجات النفسية التي تكمن وراءها ضرورة تقديم الخدمات الإرشادية وبيان مدى حاجة اللاعبين إليها ، وبذلك يكون من متطلبات هذه المرحلة إدخال البرامج الإرشادية في العملية التربوية، من أجل تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي والأكاديمي للاعبين، ويدخل أيضاً في تحديد الاختيار المناسب لقدراتهم، العقلية والبدنية ، ويكون الإرشاد في الصحة النفسية بهذه المرحلة كدليل فهو يقدم خدماته في الاندية الرياضية إلى كل اللاعبين دون استثناء ، فالإرشاد لا ينظر إلى اللاعب المشكل فقط وإنما لجميع اللاعبين، يساعدهم على التكيف السليم مع الجانب العملي والاجتماعي والنفسي فهو يراعي اللاعب الأسوياء وغير المتوافقين.

وللهندسة النفسية أهمية كبيرة للإنسان من خلال السيطرة على انفعالاته والتخلص من العادات السيئة والتأثير بالآخرين وسرعة إقناعهم وتقوم هذه التقنية حوله عملية التوجيه أو العلاج الذي تتمركز حول المتدرب إذ أن هذه التقنية تقوم على الإيمان بان العميل لديه عناصر القوة و القدرة على تقرير مصيره بنفسه وعليه إن يتحمل المسؤولية التامة للقيام بذلك ، ذلك بمحاولة دخول عالم العميل الخاص فإذا تم هذا تمكن المعالج من إدراك وجدانيات اللاعب و انفعالاته و ساعده على التوصل إلى البصيرة بقدراته وقابلياته وما يمتلكه من طاقة خلاقة من شأنها مساعدته في تقرير مصيره في النجاح او الفشل .

أن لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي شهدت تطوراً كبيراً على مستوى دول العالم وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية وخطية متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها من الألعاب التي تعمل



على بث التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول إلى المستوى الرياضي العالي ، وتعد المهارات الهجومية الأساسية في لعبة كرة اليد بمثابة العمود الفقري وعادة ما تأخذ الوقت الأطول في التمرين على طول فترات مدة التدريس أو التدريب لذا تتطلب الكثير من الجهد إذ يشكل الأداء المهاري عاملاً مهماً بالنسبة للمتدربين في لعبة كرة اليد، كما إن كرة اليد هي إحدى الألعاب التي تعتمد بشكل كبير على مدى إتقان المهارات الحركية الأساسية و المركبة وهي أيضاً تتميز بطابع خاص كونها تلعب باليد وبسرعة كبيرة خاصة أثناء التمرير و الاستلام والتصويب، لذا تكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير البرنامج الإرشادي في تطوير مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد في الاندية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث:

أن إحداث التوازن في النمو والتطور العقلي والجسمي والانفعالي تنطلق من طبيعة مجتمعية وتلبي حاجاته المتنوعة إذ يرمي البرنامج الإرشادي إلى تقديم صورة علمية عن أهمية ودور البرنامج الإرشادي وأثره في خفض الإحباط و إدارة القلق والتوتر النفسي كأحد مؤشرات الهندسة النفسية ، والتي تساعد في حل أهم المشاكل التي تواجه اللاعب عند أداء مهارة التصويب بكرة اليد ، إذ أن لعبة كرة اليد لها مميزاتها من الدقة في مهاراتها وسرعتها في الأداء كما إن لهذه المظاهر العديد من الآثار السلبية ، والتي تحتاج إلى حالة نفسية جيدة وهو الجانب المهم للاعب من حيث الإحاطة بالظروف الأسرية للاعبين إلى جانب الإحاطة بالمتغيرات الشخصية وطبيعة خصائصهم ،لذا تكمن أهمية البحث في التساؤل:

هل يتمتع لاعبين أندية الديوانية بكرة اليد هم بحالة نفسية جيدة ؟

وهل البرنامج الإرشادي في الهندسة النفسية له الأثر في مهارة التصويب بكرة اليد؟ .

1-3 اهداف البحث:

- 1- اعداد برنامج ارشادي لدى لاعبي كرة اليد في نادي (الرافدين والديوانية) الرياضي
- 2- اعداد مقياس الهندسة النفسية لدى لاعبي كرة اليد في (الرافدين والديوانية) الرياضي
- 3- التعرف على أثر البرنامج الارشادي في الهندسة النفسية على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد في نادي



(الرافدين والديوانية) الرياضي.

4-1 فروض البحث:

1- أثر البرنامج الإرشادي في الهندسة النفسية على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد في نادي

(الرافدين والديوانية) الرياضي

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لدى

لاعبي كرة اليد في نادي (الرافدين والديوانية) الرياضي

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى لاعبي

كرة اليد في نادي (الرافدين والديوانية) الرياضي

5-1 مجالات البحث:

1-5-1: المجال البشري : لاعبي كرة اليد في نادي (الرافدين و الديوانية) الرياضي

2-5-1: المجال المكاني :قاعة الالعب الرياضية في كلية التربية البدنية /جامعة القادسية

3-5-1 المجال الزمني: 12 / 2 / 2023 لغاية 20 / 4 / 2023 .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته لمشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة اليد في نادي الرافدين والديوانية (ناشئين للموسم (2022-2023) وبلغ

عدد أفراد عينة المجتمع (28) لاعب لكلا الناديين (الديوانية و الرافدين) , وقد بلغت نسبة العينة (100%) من

المجتمع الاصلي , وبلغت عينة التجربة الاستطلاعية (8) لاعباً خارج عينة البحث ,وقسمت العينة الى مجموعتين

(ضابطة وتجريبية) لكل مجموعة بلغت (10) لاعبين, وقد تم إجراء التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبية

والضابطة كما موضح في الجداول (1,2,3)



الجدول (1) يبين تجانس المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	الدلالة
الهندسة النفسية	درجة	143.475	27.380	4.329	0.216	تجانس
التصويب من مستوى الكتف	درجة	3.225	0.619	0.097	-0.177	تجانس
التصويب من القفز أماماً	درجة	9.6000	2.2164	0.3504	0.105	تجانس
التصويب من السقوط	درجة	2.9250	0.5723	0.0904	-0.016	تجانس
العمر	سنة	13.875	0.9111	0.1440	0.043	تجانس

الجدول (3) تكافؤ المجموعتين

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
الهندسة النفسية	158.350	30.1428	143.475	27.380	2.310	0.616	تكافؤ
التصويب من مستوى الكتف	3.1250	0.6071	3.225	0.619	-0.729	0.444	تكافؤ
التصويب من القفز أماماً	10.200	2.4093	9.6000	2.2164	1.159	0.180	تكافؤ
التصويب من السقوط	2.900	0.7089	2.9250	0.5723	-0.174	0.089	تكافؤ
العمر	13.875	0.9657	13.875	0.9111	0.000	0.906	تكافؤ



2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت الدولية.

2- المقابلة.

3- الملاحظة.

4- الاختبارات والقياس.

5- استمارة تفريغ البيانات.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث:

1- جهاز كومبيوتر نوع (dell) عدد (1) .

2- شريط قياس جلدي بطول (5)م

3- اقلام مختلفة (ماجك، رصاص، جاف).

4- اشرطة ملونة لتحديد المواقف.

5- ملعب كرة يد قانوني.

2-4 مقياس الهندسة النفسية:

بعد إطلاع الباحثة على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة في الهندسة النفسية , قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس الهندسة النفسية المعد من قبل (عبد الحسين ، 2018، ص133) وذلك وفقاً لنظرية باندلر وجريندر 1979 و (Bandler Grnder) والذي يتألف من (48) فقرة موزعة على اربع مجالات , إذ أن المجالات هي (الخصيلة) والذي يتكون من (12) فقرة , أما الحس المرهف فقد تكون من (11) فقرة , فضلاً عن المبادرة الإيجابية والذي تكون من (13) فقرة , أما المرونة فقد تكونت من (12) فقرة, وتم عرضها



على (8) خبراء ومختصين بكرة اليد وعلم النفس الرياضي وقد نالت نسبة الاتفاق (100%) ، إذ أن جميع الفقرات صالحة للمقياس.

2-5 الأسس العلمية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس:

وقد تحقق الصدق الظاهري بعرض فقرات المقياس قبل تطبيقه على مجموعة من الخبراء , الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها , وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية المقياس.

ثانياً : ثبات المقياس :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها" (حسانين ، 1995 ، 193) ومن أجل التحقق من ثبات (الهندسة النفسية) استعملت الباحثة الطرائق التالية :

1- طريقة التجزئة النصفية :

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استعمالاً، وذلك لاقتصاديتها في الجهد والوقت لذا اعتمدت الباحثة على استمارات مجموعة من أفراد عينة المقياس الهندسة النفسية والبالغ عددهم (20) لاعب , إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وأخرى زوجية , إذ قامت الباحثة بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وتصحيح الإجابات قسم الاختبار إلى قسمين متساويين حيث تضمن القسم الأول الفقرات الفردية في حين تضمن القسم الثاني على الفقرات الزوجية لذا أن المقياس الحالي عدد فقراته (44) بعد ذلك تم جمع الدرجات إذ أصبح لكل لاعب درجتان وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون إذ بلغ معامل الارتباط (0,630) ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قامت الباحثة بتطبيق معادلة (سبيرمان - براون) ، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0,773) وهو مؤشر ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس .

2- معامل (الفاكرونباخ) :



تم تطبيق معامل الفاكرونباخ .وطبقت هذه المعادلة على أفراد عينة البحث ، وظهرت إن قيمة معامل الثبات تساوي (0,714) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به.

2-6 اختبارات البحث الميدانية :-

2-6-1 اسم الاختبار: اختبار التصويب من الثبات من مستوى الكتف . (البديري، 2011، ص272-273)

توصيف الاختبار : دقة التصويب من الارتكاز .

الأدوات المستخدمة : (8) كرات يد ، (4) مربعات حديدية 40×40سم مثبتة بزوايا الهدف.

طريقة الأداء :

1. يقف الطالب خلف خط رمية إل (7) أمتار ممسكا بالكرة .

2. عند إعطاء الإشارة يقوم الطالب بالتصويب على المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم (4) .

3. يكرر الأداء مرة أخرى .

الشروط : - يراعى ثبات إحدى قدمي الطالب وعدم تحريكها في أثناء أداء الرمية .

- تلعب الكرة خلال ثلاث ثواني من بدء سماع الإشارة .

التسجيل :- تحتسب درجة واحدة لكل تصويبة داخل المربع المخصص و(صفر) للتصويبة خارج المربع .

- يحتسب صفر للتصويبة إذا ارتكب الطالب مخالفة قانونية مثل تحريك قدمه الثانية أو عدم التصويب خلال

(3 ثواني) من سماع الإشارة .كما في الشكل (5).

- المجموع الكلي للدرجات يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفر - 8) درجة , كما موضح

في الشكل (1) .

3-6-2 اسم الاختبار: اختبار التصويب من القفز عاليا. (متعب ، 1997، ص29)



توصيف الاختبار: قياس دقة التصويب من القفز عالياً .

الأدوات المستخدمة : هدف كرة يد ، ملعب كرة يد ، كرات يد قانونية ، مربعات حديد عدد 4 قياس 60×60سم ، شواخص عدد (7) .

طريقة الأداء : يقف الطالب خلف أول شاخص من الشواخص الموجودة بشكل عمودي اتجاه الهدف (المسافة بين الشواخص 1متر) وعند سماع الإيعاز يقوم الطالب بأداء الطبطبة ما بين الشواخص إلى أن يصل إلى منطقة إل (9 م) ثم يقفز عالياً من فوق حاجز بارتفاع 40 سم ويقوم بالتصويب على الأهداف الأربعة المعلقة بزوايا الهدف بدأ من الزاوية العليا اليمنى ثم الزاوية العليا اليسرى ثم الزاوية اليمنى السفلى ثم الزاوية السفلى اليسرى ويكرر الأداء مرتين

إدارة الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على أسماء الطلبة وتسجيل النتائج .

التسجيل : تحتسب درجتان عند دخول الكرة في أي مربع ودرجة واحدة عند مس حدود المربع وصفر إذا كانت الكرة خارج المربع .

- المجموع الكلي للدرجات يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفر - 16) درجة , وكما موضح في الشكل (2).

2-6-3 اسم الاختبار : التصويب من السقوط الأمامي مربعين 50سم × 50سم معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6متر . (متعب ، 1997 ، ص29)

توصيف الاختبار : قياس دقة التصويب

الأدوات المستخدمة :

1. نصف ملعب كرة يد قانوني التخطيط بالنسبة لمنطقة المرمى وبه مرمى واحد .
2. عدد (6) كرة يد قانونية .
3. عدد (2) مربع دقة التصويب (50سم × 50سم) معلقين في الزوايا العليا للهدف .



مواصفات الأداء :

1. يتم ترقيم مربعات دقة التصويب إلى (2,1) .
2. يقوم الطالب بالوقوف أمام خط (6) أمتار بحيث يكون المرمى خلف الطالب المختبر ووجهه باتجاه زميل له يقف أمامه ليقوم بتمرير الكرة حيث يقوم بالاستدارة لمواجهة المرمى وعند هذه اللحظة يقوم المسئول عن الاختبار بالإيعاز إلى الطالب المختبر برقم المربع المطلوب أصابته .
3. ينفذ الطالب المختبر ستة محاولات .
4. تحتسب فقط المحاولات الناجحة التي تتضمن دخول الكرة الى المربع فقط .
6. تحتسب درجة واحدة إذا كانت الكرة داخل المربع وصفر إذا كانت الكرة خارج المربع .
6. المجموع الكلي للدرجات يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفر - 6) درجة , كما في الشكل (3) .

7-2: التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 25 / 1 / 2023 على عينة قوامها (8) لاعبين من خارج عينة البحث وتم إعداد وحدة ارشادية نفسية للتعرف على مدى ملائمة البرنامج الارشادي والاختبارات مع مستوى افراد العينة, ولتأكيد سلامة الأجهزة ولتلافي المشكلات التي تواجه الباحثة كذلك إلى التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته ، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي :

- 1- ملائمة البرنامج الارشادي والاختبارات مع مستوى افراد العينة .
- 2- كفاءة فريق العمل المساعد والإشراف على الاختبارات وتنظيمها .
- 4- التعرف على الوقت اللازم .
- 2-8 إعداد البرنامج الإرشادي النفسي: وقد تم اعداد البرنامج الارشادي إذ تضمنت خطوات البرنامج الإرشادي على كل من (تحديد الحاجات , والاولويات , وكتابة الاهداف , فضلاً عن إيجاد برامج ونشاطات الأهداف



الموضوعة وتقويم النتائج).

2-9 التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية ضمن الفترة من تاريخ 2023/ 2/12 لغاية 2023/4 /10 وقد تضمنت :

2-9-1 الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبار القبلي للمقياس والاختبارات قيد الدراسة وذلك بتاريخ (2023/4/10)

2-9-2 تطبيق البرنامج الإرشادي :

تم تنفيذ البرنامج الإرشادي من خلال الخطوات الآتية :

1- تم عرض البرنامج على المجموعة التجريبية والبالغ عددها (10) لاعبين ذلك لحضور البرنامج الإرشادي ، وقد استغرق البرنامج (12) جلسات ، وبواقع جلستين جماعية و واحدة فردية في الأسبوع لأيام الأحد والأربعاء ولمدة (6) أسابيع من تاريخ 2023/ 2 /12 ولغاية 2023/ 4 /10 .

2- بعد أن طبقت الباحثة الاختبار القبلي على لاعبي المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ قامت الباحثة بتنفيذ جلسات البرنامج الإرشادي ، حيث كان حضور لاعبي المجموعة التجريبية فاعلاً وتقبلهم لجلسات البرنامج الإرشادي وما يحتويه من أساليب وأنشطة ومحاضرات خاصة لأداء اختبارات التصويب بكرة اليد . .

3- تم عقد جميع الجلسات الإرشادية في القاعة الإرشادية في نادي (الرافدين والديوانية) الرياضي

4- تم تبليغ المجموعة الضابطة للحضور مع المجموعة التجريبية بموعد إجراء الاختبار البعدي الذي صادف في يوم الأحد 2023/ 4 /10 .

5- تم جمع المجموعتين التجريبية والضابطة في مكان إقامة البرنامج الإرشادي في الكلية وتوزيع استمارة (مقياس الهندسة النفسية) على جميع اللاعبين والبالغ عددهم (20) لاعب لإجراء الاختبار البعدي ، وبعدها جمع الاستمارات المجابة ونتائج الاختبارات للمعالجة الإحصائية.



2-9-3 الاختبار البعدي:

بعد إكمال الجلسات الإرشادية قامت الباحثة بتنفيذ الاختبار البعدي على أفراد عينة البحث الأساسية من المجموعتين التجريبية والضابطة وتطبيق مقياس الهندسة النفسية ، في تمام الساعة التاسعة صباحا في ملاعب الجامعة ، إذ حرص الباحث على تهيئة الظروف نفسها في الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية من الناحية الزمانية والمكانية .

10- الوسائل الإحصائية : استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS)

1.الوسط الحسابي

2. الالتواء

3. الانحراف المعياري

4. اختبار (ت) للعينات المترابطة والمستقلة.

5. معامل الارتباط

6. التجزئة النصفية

7. الفاكرونباخ

3- عرض ومناقشة النتائج وتحليلها

3-1 عرض نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة

الجدول (6) يبين اختبار (ت) للعينة الواحدة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	
معنوي	0.000	6.794	19.690	175.62	30.142	158.3	الهندسة النفسية
معنوي	0.000	30.08	0.7840	5.4750	0.6071	3.125	التصويب من مستوى الكتف



التصويب من القفز أماماً	10.20	2.4093	11.200	2.4093	41.00	0.000	معنوي
التصويب من السقوط	2.900	0.7089	4.2750	0.7156	41.00	0.000	معنوي

يبين الجدول (6) الوسط الحسابي لاختبار الهندسة النفسية بلغ (150.912) وبانحراف معياري (29.5747) اما الوسط الفرضي فقد بلغ (132) واختبار ت المحتسبة فقد بلغ (45.640) بمستوى دلالة (0.000) مما يدل على تمتع عينة البحث بحالة نفسية جيدة.

2-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد الدراسة

الجدول (7) يبين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الهندسة النفسية	150.912	29.5747	132	45.640	0.000

تحت مستوى دلالة (0,05).

الجدول (8) يبين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الهندسة النفسية	143.47	27.380	145.400	26.192	1.898	0.005	معنوي
التصويب من مستوى الكتف	3.2250	0.6196	3.3750	0.6674	2.623	0.012	معنوي
التصويب من القفز أماماً	9.6000	2.2164	10.025	1.8465	3.306	0.002	معنوي
التصويب من السقوط	2.9250	0.5723	3.3000	0.5638	4.050	0.000	معنوي



تحت مستوى دلالة (0,05)

الجدول (9) يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
معنوي	0.015	5.834	19.690	175.6250	26.192	145.40	الهندسة النفسية
معنوي	0.041	14.239	0.7840	5.4750	0.6196	3.2250	التصويب من مستوى الكتف
معنوي	0.001	2.448	2.4093	11.2000	1.8465	10.025	التصويب من القفز أماماً
معنوي	0.038	9.317	0.7156	4.2750	0.5723	2.9250	التصويب من السقوط

تحت مستوى دلالة (0,05).

3-3 مناقشة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قيد الدراسة

3-3-1 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) قيد الدراسة

من خلال الجداول (7) و (8) يبين أن هنالك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ كانت النتائج لصالح الاختبار البعدي للمجموعتين ، إذ إن المجموعة الضابطة تقدمت بالاختبار البعدي وذلك من خلال التدريبات التي تعرض على اللاعبين في المدار المخصصة مما أدى ذلك إلى تقدم المجموعة الضابطة من خلال التكرار في أداء المهارة وممارسة مهارة التصويب من خلال الوحدات التدريبية التي استخدم فيها الأسلوب المتبع من قبل المدربين في المدارس التخصصية ، لذا إن لكل وحدة هدف رئيسي هو تطوير المهارات المطلوب تعلمها إلى اللاعبين ، بالإضافة إلى ذلك إن تطور مستوى الأداء الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة بسبب التكرارات لكل مهارة مع ظهور دور المدربين بشكل كبير في الأسلوب المتبع من



قبله فهو يوجه اللاعبين أثناء فترة تدريبهم للمهارة "إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب اللاعب للحركة".
(الربيعي و آخرون ، 2000، ص83)

أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد تقدمت في الاختبار البعدي من خلال الفروق بين القبلي والبعدي لذا تعزوا الباحثة ذلك الى البرنامج الارشادي ، إذ كشف التحليل الإحصائي عن دلائل واضحة على تأثير البرنامج الإرشادي في رفع مستوى الهندسة النفسية لدى اللاعبين ويمكن تفسير ذلك من خلال أن تنظيم البرنامج ارتكز على أسس علمية حددت أهدافه الخاصة على وفق حاجات اللاعبين ، كما وضعت نشاطات وفعاليات استعملت فيها الأساليب العلاجية المستندة إلى أسس النظرية السلوكية المعرفية مثل أسلوب تعديل الأفكار الخاطئة وأسلوب حل المشكلات والاسترخاء. وهذا يشير إلى أن جلسات البرنامج أثبتت فاعلية في تقوية ثقة اللاعبين بأنفسهم وتبصرهم بإمكاناتهم وقدراتهم وان للمحاضرات الجماعية والفردية دوراً كبيراً في رفع مستوى الهندسة النفسية عند المجموعة التجريبية، فضلاً عن الفائدة التي تحققت من خلال استضافة بعض الشخصيات التربوية العلمية، ومشاهدة بعض الأفلام التي تهتم في الهندسة النفسية، إن هذه النتيجة تتفق مع نتائج معظم الدراسات التي تستعمل البرامج العلاجية أو الإرشادية لتحقيق بعض الأهداف إذ اتفقت مع دراسة . (النوري ، 2003، ص65)

3-3-2 مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) للاختبار البعدي

من خلال الجدول (9) يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وتعزوا الباحثة ذلك الى أن البرنامج الارشادي ساعد في تقدم الهندسة النفسية لدى اللاعبين مما أدى الى تقدم المجموعة التجريبية على الضابطة وهذا ما عكس على تطور مهارة التصويب بكرة اليد لدى لاعبين كرة اليد ، إذ احدث البرنامج الإرشادي التغيرات الإيجابية والتحسين لدى أفراد العينة التجريبية وهذا يعود إلى الأسلوب الإرشادي المعتمد والذي تم فيه استعمال الكثير من التقنيات العلاجية لتحقيق الهدف الذي وضع لها، وهذا ما أتاح فرصة التفاعل والحوار بين الأعضاء، وتعلم سلوكيات جديدة وتعديل أخرى خاطئة إن التحسن الذي طرأ على المجموعة التجريبية يتفق مع الكثير من الدراسات التي استعملت البرامج الارشادية . (الرشدي ، 2000، ص480-489)

كما أن تأثير البرنامج الإرشادي على مهارة التصويب فقد قدم لاعبو المجموعة التجريبية أداءً متقدم



في مهارة التصويب ، إذ أظهروا فيه إمكانياتهم المهارية فضلاً عن النفسية والتي أدت إلى ظهور حالات الإثارة والتشويق والاستمتاع ، إذ يشير (راتب 2000) إلى " إن الشعور بالهندسة النفسية يعد شرطاً أساسياً من الشروط الواجب توفرها للاعب ليس لضمان العلاقة مع المدرب ولكن لضمان الاتزان النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي". (راتب، 2000، ص233)

ويضيف إلى ذلك (زهران 1988) إلى ضرورة التمتع بالهندسة النفسية لدى الفرد "بان يكون متوافقاً نفسياً وشخصياً وانفعالياً واجتماعياً مع نفسه والآخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستثمار قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن" (راتب، 2000، ص300) ونتيجة لذلك تميز أداء المجموعة التجريبية في اختبارات مهارة التصويب لكونها إحدى مقومات الهندسة النفسية والتي تعكس الحالة النفسية المستقرة عند اللاعب في أدائه في أثناء الاختبارات ، إذ يشير (راتب ، "اعتبار الهندسة النفسية مهمة جداً لارتباطها بقيمة الأداء الرياضي لنفسه، فهي تعبير عن قيمة الشخص لذاته". (راتب ، 2000 ، ص289)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- اظهرت نتائج الاختبارات فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) قيد الدراسة.
- 2- اثر البرنامج الارشادي في متغيرات قيد الدراسة لدى لاعبي كرة اليد في اندية محافظة الديوانية
- 3- تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس الهندسة النفسية لدى لاعبي كرة اليد في (نادي الرافدين والديوانية) الرياضي.
- 4- تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مهارة التصويب في كرة اليد لدى لاعبي كرة اليد في اندية محافظة الديوانية
- 5- أعطى البرنامج الارشادي دعماً نفسياً ومعنوياً وإمكانية فنية في مهارة التصويب بكرة اليد لدى لاعبي كرة اليد في اندية محافظة الديوانية.



5-2 التوصيات :

- 1- الاستفادة من مقياس الهندسة النفسية الذي توصل إليه البحث الحالي في معرفة الهندسة النفسية لدى لاعبي كرة اليد في الاندية.
- 2- التأكيد على ضرورة الاهتمام بالثقافة النفسية في عموم المجتمع عامة وخاصة الاندية الرياضية
- 3- إنشاء مراكز للهندسة النفسية في مختلف المدارس التخصصية أو مراكز استشارية إرشادية سواء لأجراء البحوث وتقصي الواقع النفسي لدى اللاعبين.
- 4- ممكن أجراء بحوث أخرى بمتغيرات عديدة في هذا الصدد.

المصادر

- 1- راتب : أسامة كامل :تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة(2000) .
- 2- الرشدي : بشير صالح ا و راشد علي السهل :مقدمة في الإرشاد النفسي ، ط1 ، الإمارات العربية ، مكتبة الفلاح ، (2000) .
- 3- البديري: جميل قاسم محمد ، احمد خميس راضي السوداني : موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 ، مؤسسة الصفاء المطبوعات ، بيروت ، 2011 م.
- 4- زهران : حامد عبد السلام: الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة، (1988).
- 5- متعب :سامر يوسف: تصميم بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية بكرة اليد : رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، 1997 .
- 6- حسانين : محمد صبحي : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995 .
- 7- الربيعي: محمود داود ، وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2000 م .
- 8- الدوري : وصال محمد جابر محمود : فاعلية برنامج علاجي سلوكي معرفي في الصحة النفسية للطلاب الموهوبين



، أطروحة دكتوراه ، علم النفس التربوي (شخصية وصحة نفسية) ، جامعة بغداد - ابن رشد ، 2003.

ملحق (1) مقياس الهندسة النفسية

عزيزي اللاعب ..

ان المقياس الذي بين يديك يعبر عن الهندسة النفسية التي تعكس مستوى الحالة النفسية التي انت عليها ، وهو مكون من (44) فقرة والمطلوب منك أن تبدي رأيك الخاص في كل فقرة من فقرات المقياس بعد قراءة كل فقرة بعناية تامة وذلك بوضع علامة (√) في المربع المناسب وفق البدائل التالية:

" تنطبق علي تماما ، " تنطبق علي كثيرا " ، " تنطبق علي أحيانا ، " تنطبق علي قليلا " ، " لا تنطبق علي إطلاقاً "

علماً أن الإجابات المعطاة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وكمؤشر على ذلك لم يطلب منك كتابة الاسم بل معلومات عامة تساعد في تصنيف البيانات وتحليلها.

أرجو أن تكون إجابتك على ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس مع ذكر المعلومات الخاصة بك في أعلى ورقة الإجابة وشكراً لتعاونك معي لإنجاح البحث.

واليك مثالاً يوضح المطلوب:

الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي إطلاقاً
1- إذا كانت تنطبق عليك تماما ضع العلامة هنا	√				
2- إذا كانت تنطبق عليك بدرجة كبيرة ضع العلامة هنا		√			
3- إذا كانت تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع العلامة هنا			√		
4- إذا كانت تنطبق عليك بدرجة قليلة ضع العلامة هنا				√	
5- إذا كانت لا تنطبق عليك تماما ضع العلامة هنا					√

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي أطلاقا
1	بصورة عامة كنت صريحا ومبدنيا وملتزما بالرسميات					
2	كنت في حياتي مثاليا وعال المبادئ					
3	أميل إلى أن أكون الشخص الجاد والمتحفظ الذي يناقش نتائج الأمور					
4	انا على درجة عالية من التنظيم					
5	أنا لا أعتد على الناس ، وأنجز أعمالي بطريقتي					
6	أكثر نجاحاتي تعزى لمقدرتي في صنع الانطباعات المفضلة لدى الآخرين					
7	أشعر اني مؤكدا لذاتي ومنتفعا نحو تحقيق التفوق					
8	انا شديد الاهتمام بإنجاز الأعمال بصورة أفضل من الآخرين					
9	لدي القدرة على تحمل مسؤولية اعمالي الخاصة					
10	لدي رغبة قوية بالاطلاع على كل ما هو جديد في مجال العلم					
11	يصفني الاخرون بانني طيب القلب وعاطفي جدا					
12	أساعد بحسن نية					
13	أميل نحو أن أتصرف بناء على مشاعري					
14	لقد عرف عني انني غالبا ما كنت شخصيا وصديقا حميما جدا					
15	انا رومانسيا و خياليا					
16	لدي القدرة للتعبير عما في داخلي بصورة جيدة.					
17	أتعاطف بمشاعري مع العمل قبل ان ابدأ به					
18	أميل نحو أن أعيش مع مشاعري (متأثرا بما اثر على مشاعري)					
19	كنت أنموذجا في الاهتمام بالمحافظة على الهدوء وراحة البال					
20	الألفة والتقبل لهما قيمة عالية لدي					
21	تستهويني المواقف التي تجعلني أشعر بالطمأنينة والهدوء					
22	لقد كنت متفتحاً واستمتع بدخول أصدقاء جدد في حياتي					
23	أميل نحو تهدئة الآخرين و إراحتهم					
24	انشغل جداً بالآخرين لدرجة أنني أهمل أعمالي الخاصة					
25	من الأولويات العالية لدي ان اكون في خدمة ورعاية احتياجات الآخرين					
26	أحرص على ان تكون علاقتي حميمة جداً في علاقات الصداقة					
27	انا عادة ما أخذ الالتزامات الاجتماعية بصورة جادة					
28	أشعر بالحاجة لأشياء كثيرة ومتجددة لأجل التغيير					
29	لقد منحت الكثير من الناس التوجيه والدافعية					
30	لقد فضلت أن أجعل العالم كله يعرف إنني هنا					
31	طرح الأفكار الجديدة وجعل الناس ينفذونها كانت أحد المصادر الرئيسية للتغيير					
32	أبحث باستمرار عن الخبرات التي تعطي لحياتي اعتبارا جديدا					
33	أنني من الأشخاص الذي يجرب الأشياء الجديدة					
34	أفتخر بقدرتي على أن أكون مرناً مهما تكن الظروف الملانمة لي قد تغيرت					
35	المحن الشديدة جعلتني أشعر بأنني صلباً وذو عزم					
36	انا متحرراً ومتساهلاً مع نفسي كثيرا					
37	لدي ذهن متفتح وطاقة غير محدودة					



38	استطيع التخلص من المشاعر السلبية كالحزن والقلق				
39	لدي القدرة على تحقيق أهدافي التي اصنعها لنفسي بالرغم من الظروف الصعبة التي اعيشها				
40	اؤمن بالمقولة (لايأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)				
41	خبرتي في الحياة اعدتني على نحو جيد للتفكير بالمستقبل				
42	معتقداتي الشخصية تجعلني اكثر انسجاما مع الآخرين				
43	تجبرني الظروف للتعامل مع أناس لا انسجم معهم				
44	حتى لو كانت الحياة التي اعيشها صعبة فاني احاول جاهدا ان اجعلها جيدة ومريحة				

ملحق (2) وصف الجلسات الارشادية

رقم الجلسة	وقت ومكان انعقاد الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن	الأهداف	الأساليب المستخدمة	القائم بالجلسة	تقديم الجلسة وتسلسل فعاليتها
الاولى	الأحد 2023/2/12 العاشرة صباحاً في قاعة المحاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية	الجلسة الافتتاحية	(45) دقيقة	1- تعريف اللاعبين بفكرة البرنامج والمواضيع التي سيتم تناولها. 2- تعريف اللاعبين بالتعليمات والضوابط الخاصة بالجلسات. 3- تشجيع اللاعبين على المناقشة وتبادل الرأي بصراحة وبصدق. 4- تحديد زمان الجلسات القادمة ومكانها.	-الأسئلة والاستفسارات والحوار بأسلوب إرشادي تفصيلي معمق.	الباحثة	1- تقديم الباحثة فكرة عن بعض جوانب حياته الدراسية السابقة والحالية. 2- يقوم الباحث بتوضيح فكرة البرنامج. 3- تقديم شرح كامل لكيفية أداء جلسات البرنامج. 4- التأكيد على ضرورة الالتزام بمواعيد حضور الجلسات. 5- فتح الحوار والمناقشات حول توقعات الأعضاء عن البرنامج ومناقشة هذه التوقعات. 6- إنهاء الجلسات بتقديم الشكر للأعضاء على التعاون سلفاً، وتذكيرهم بموعد الجلسة القادمة.



رقم الجلسة	وقت ومكان انعقاد الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن	الأهداف	الأساليب المستخدمة	القائم بالجلسة	تقديم الجلسة وتسلسل فعاليتها
الثانية	الأربعاء 2023/2/15 العاشرة صباحاً في قاعة المحاضرات كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية	1- الهندسة النفسية - مؤثراتها خصائصها كيف تحافظ نفسيتك 2- أداء المهارة بكرة اليد	(60) دقيقة	-تعريف الهندسة النفسية. -أهمية الهندسة النفسية. -خصائص الشخصية المتمتعة بالهندسة النفسية. مساعدة اللاعب على تعلم أساليب المحافظة على الهندسة النفسية. 2- كيف يتقن اللاعب مهارة التصويب	المحاضرة والمناقشة الجماعية.	الباحثة وأعضاء المجموعة	1- الترحيب بالمشاركين. 2- البدء بإعطاء تعريف لمفهوم الهندسة النفسية. 4- التوضيح للاعبين إن المجتمعات تمر بتغيرات سريعة وهذا التغيير له تأثير في الهندسة النفسية عند بعض الأفراد. 4 5- شرح كامل ومفصل لكل مبدأ مع فسح المجال للاعبين بالمشاركة في النقاش. 6- إعطاء أمثلة من واقع اللاعبين أنفسهم.
الواجب المنزلي: مراجعة الملاحظات التي دونت في المحاضرة عن موضوع الهندسة النفسية. تكليفهم بالمتابعة وتدوين الملاحظات عن المحاضرة							

رقم الجلسة	وقت ومكان انعقاد الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن	الأهداف	الأساليب المستخدمة	القائم بالجلسة	تقديم الجلسة وتسلسل فعاليتها
الثالثة	الأحد 2023/2/19 العاشرة صباحاً في قاعة المحاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية	1- الاضطرابات النفسية	(60) دقيقة	1- توضيح أهمية السيطرة والتغلب على الأزمات النفسية التي يتعرض لها الفرد	محاضرة ومناقشة جماعية	الباحثة وأعضاء المجموعة	1- إعطاء فكرة عن بعض أنواع الاضطرابات النفسية . 2- طرق الوقاية من الاضطراب النفسي.
الواجب المنزلي: 1-مراجعة ما تم عرضه في المحاضرة السابقة.							

رقم الجلسة	وقت ومكان انعقاد الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن	الأهداف	الأساليب المستخدمة	القائم بالجلسة	تقديم الجلسة وتسلسل فعاليتها
الجلسة الرابعة	الأربعاء 2023/2/22 العاشرة صباحاً في القاعة الألعاب الرياضية	الاسترخاء	(60) دقيقة	- توضيح أهمية تقنية الاسترخاء ومن ثم الاسترخاء العضلي- توضيح	كاسيت استرخاء -تسجيل صوتي - قائمة تعليمات.	الباحثة وأعضاء المجموعة	التعريف بأهمية الاسترخاء لإزالة التهدة النفسية. تقديم شرح لكل خطوة من خطوات الاسترخاء.
الواجب المنزلي: الاطلاع على البطاقات الخاصة بتمارين الاسترخاء ، ومحاولة التطبيق في المنزل في أي وقت مناسب يراه اللاعب.							
* تم تزويد الأعضاء بنسخة من الشريط السمعي للتقنية أعلاه مع البطاقة.							

رقم الجلسة	وقت ومكان انعقاد الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن	الأهداف	الأساليب المستخدمة	القائم بالجلسة	تقديم الجلسة وتسلسل فعاليتها
الجلسة الخامسة	الأحد 2023/2/25 العاشرة صباحاً في قاعة المحاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية	الاضطرابات النفسية. أسباب الاضطرابات أسس وتشكيلات التصويب بكرة اليد	(60) دقيقة.	1- أن يتمكن اللاعبون من معرفة الاضطرابات النفسية وكيفية الوقاية منها وتجنب الإصابة بها. - معرفة الأسباب التي تكمن وراء حدوث الاضطرابات النفسية	محاضرة ومناقشة جماعية	الباحث وأعضاء المجموعة	شرح لمفهوم الاضطرابات النفسية. تقديم معلومات عن أبرز الاضطرابات النفسية التي يصاب بها الأفراد . تعرف على كيفية الوقاية من هذه الاضطرابات عن طريق شرح مختصر لمناهج الهندسة النفسية. توضيح أهم أسباب الاضطرابات النفسية
الواجب المنزلي: مراجعة ما تم عرضه في المحاضرة وتدوين الملاحظات.							



رقم الجلسة	وقت ومكان انعقاد الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن	الأهداف	الأساليب المستخدمة	القائم بالجلسة	تقديم الجلسة وتسلسل فعاليتها
السادسة	الأربعاء 2023/2/28 العاشرة صباحاً في قاعة المحاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	دور الدين والإيمان في تمتع الشخص بالهندسة النفسية.	(60) دقيقة	تعريف اللاعب بأهمية التمسك بالدين والإيمان به وبوحدانية الخالق، كي يتمتع بهندسة نفسية عالية - التقدير الشامل للحالة . 2-تعرف على المتغيرات التي تستدعي الى تدهور الحالة النفسية	محاضرة ومناقشة جماعية	الباحثة وأعضاء المجموعة	تعريف لمفهوم الهندسة النفسية من منظور ديني. كل الأديان السماوية وخاصة الدين الإسلامي يركز على الفرد باعتباره قيمة عليا. أهمية استخدام العلاج الديني في تخليص الفرد من بعض الاضطرابات النفسية التي قد يتعرض لها. الترحيب باللاعب ومحاولة بث التفاؤل والأمل في نفسه.
الواجب المنزلي: 1-مراجعة المحاضرة السابقة. 2- تدوين الملاحظات إن وجدت.							