

The effect of Daniel's model on some coordination abilities and learning the skill of accurate handball scoring for second-year students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abbas Hassan Abd Ali

General Directorate of Education in Maysan –

Abbacalbhadle@gmail.com

Summary :

The use of modern educational technologies, including educational tools, equipment, and tools, takes into account the learning environment and how to organize it to serve the educational situation and address educational and teaching problems in a systematic manner, proceeding with organized and integrated steps, to contribute to creating scientific additions for learners, keeping pace with the development taking place in all fields, and achieving specific positive behavioral and educational goals. The researcher believes that educational design is a technique for developing education with its experiences and environments, and works to integrate known and proven learning strategies into educational experiences that make the pursuit of knowledge and skill more effective, reliable and sufficient. It is also a technique for creating learning experiences and environments that will improve educational activities, and make them more influential and interesting. What the researcher seeks through educational design according to Daniel's model for engineering and organizing the learning environment and bridging the relationship between theoretical principles and their applications in the educational situation to develop teaching by describing the procedures related to choosing the educational material. This may be related to teachers not using this coordination ability or perhaps these abilities and the existence of weakness in the students' coordination abilities, which the researcher believes have an important role in learning to score in handball, as it has an important impact in reducing time and effort to focus on the educational process.

Keywords: The effect of Daniel's model, coordination abilities, on learning the skill of accurate handball scoring

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



اثر أنموذج دانيال في بعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التهديف بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية

لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م . م عباس حسن عبد علي

المديرية العامة لتربية ميسان - العراق

Abbacalbhadle@gmail.com

الملخص :

أن استخدام التقنيات التربوية الحديثة من وسائل وأدوات وأجهزة تعليمية آخذين بالحسبان بيئة التعلم وكيفية تنظيمها لخدمة الموقف التعليمي ومعالجة المشاكل التربوية والتعليمية بطريقة منهجية تسير بخطوات منظمة ومتكاملة لتسهم بإيجاد اضافات علمية للمتعلمين لمواكبة التطور الحاصل في المجالات كافة و تحقيق أهداف سلوكية وتعليمية إيجابية محددة .

ويرى الباحث ان التصميم التعليمي هو تقنية لتطوير التعليم بخبراته وبيئاته ، ويعمل على دمج استراتيجيات التعلم المعروفة والمثبتة في الخبرات التعليمية التي تجعل طلب المعرفة والمهارة أكثر فاعلية ، واحتكاما وكفاية ، وهو أيضا تقنية خلق خبرات وبيئات تعليمية من شأنها أن تحسن الأنشطة التعليمية ، وتجعلها أكثر تأثيرا وتشويقا ، وما يسعى إليه الباحث عبر التصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال لهندسة وتنظيم بيئة التعلم و تجسير العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي لتطوير التدريس من خلال وصف الإجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية وقد يرتبط ذلك بعدم استخدام المدرسين لهذه القدرة التوافقية او ربما على هذه القدرات ووجود ضعف بالقدرات التوافقية للطلاب والتي يعتقد الباحث ان لها دوراً مهم في تعلم التهديف في لعبة كرة اليد حيث لها الأثر المهم في اختزال الوقت والجهد للتركيز على العملية التعليمية.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية : أنموذج دانيال ، القدرات التوافقية ، التهديف ، كرة اليد .



1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته :

أن استخدام التقنيات التربوية الحديثة من وسائل وأدوات وأجهزة تعليمية آخذين بالحسبان بيئة التعلم وكيفية تنظيمها لخدمة الموقف التعليمي ومعالجة المشاكل التربوية والتعليمية بطريقة منهجية تسير بخطوات منظمة ومتكاملة لتسهم بإيجاد اضافات علمية للمتعلمين لمواكبة التطور الحاصل في المجالات كافة و تحقيق أهداف سلوكية وتعليمية إيجابية محددة .

ويرى الباحث ان التصميم التعليمي هو تقنية لتطوير التعليم بخبراته وبيئاته ، ويعمل على دمج استراتيجيات التعلم المعروفة والمثبتة في الخبرات التعليمية التي تجعل طلب المعرفة والمهارة أكثر فاعلية ، واحتكاما وكفاية ، وهو أيضا تقنية خلق خبرات وبيئات تعليمية من شأنها أن تحسن الأنشطة التعليمية ، وتجعلها أكثر تأثيرا "وتشويقا" في طلاب المرحلة الجامعية في مختلف المواد ومنها مادة الكرة اليد في الجوانب المعرفية والمهارية لمفرداتها لذا تكمن أهمية البحث بتصميم تعليمي وفق أنموذج دانيال في لقدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التهديد بكرة اليد المرحلة الثانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يركز على تحديد خصائص المتعلمين وحاجاتهم والأهداف والأولويات والمعوقات التي ينبغي التعرف عليها فضلاً عن التقويم والتغذية الراجعة ، وبهذا يخرج عن الدروس التقليدية .

ويرى الباحث إن هذه الدراسة قد تضيف إلى العملية التعليمية في مجال المناهج وطرائق التدريس أنموذج قابل للتجديد عند استخدامه لما يمتاز به من مميزات في تعزيز و تفعيل دور الطالب الجامعي وتحسين القدرات التوافقية وأداءه المهاري بصورة مدخلات للخبرات التعليمية التي تساعد في نجاح العملية التعليمية - التعلمية وتحقيق أهدافه.

1-2 مشكلة البحث :

ان قلة الاهتمام بالنشاطات والفعاليات التربوية والتعليمية التي تهدف إلى النمو الشامل لشخصية الطالب، قد يؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل التي تواجه المدرس باتباع بعض الطرائق والأساليب ،واعتماد هذه الطرائق والأساليب في بعض الأحيان تكون بعيدة عن استثمار الوقت والجهد بالشكل الصحيح والتميز والتي بدورها تعمل على انخفاض القدرات التوافقية وضعف الأداء المهاري في تلك المواد ومنها مفردات ومهارات الكرة اليد .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

وما يسعى إليه الباحث عبر التصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال لهندسة وتنظيم بيئة التعلم و تجسير العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي لتطوير التدريس من خلال وصف الإجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية وقد يرتبط ذلك بعدم استخدام المدرسين لهذه القدرة التوافقية او ربما على هذه القدرات ووجود ضعف بالقدرات التوافقية للطلاب والتي يعتقد الباحث ان لها دوراً مهم في تعلم التهديف في لعبة كرة اليد حيث لها الأثر المهم في اختزال الوقت والجهد للتركيز على العملية التعليمية.

3-1 أهداف البحث :

1- إعداد تصميم تعليمي بوفق أنموذج دانيال في القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التهديف بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

2- التعرف على تأثير التصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال في القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التهديف بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

4-1 فرضية البحث:

1- للتصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال تأثير إيجابي في القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التهديف بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان وعددهم (20) طالب.

2-5-1 المجال الزمني : 2024/3/22 ولغاية 2024/6/1 .

3-5-1 المجال المكاني : ساحات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان

6-1 تحديد المصطلحات:

تعريف انموذج دانيال بأنه " نموذج للتدريس يقوم أساساً على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، والنشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق ، التلخيص والغلق " .

يعرف الانموذج (Model) بوجه عام بأنه " طريقه للتفكير تسمح بالتكامل بين النظرية (Theory) والتطبيق (Application) فهو عبارة عن تمثيل تخطيطي تسكن به الاحداث والعمليات والاجراءات بصوره منطقيه قابله للفهم والتفسير " (نادية حسين ، 2012 ، ص163) .

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

إن منهج البحث المراد دراسته يجب أن يكون ملائماً لطبيعة المشكلة ومعبراً عنها بصورة لا تقبل الخطأ ، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة. وتم تقسيم أفراد العينة على مجموعتين التجريبيتين المتكافئتين.

2-2 عينة البحث

فالعينة "هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل و محور عمله" (وجية محبوب ، 2002، ص164). اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم مجموعة من طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد والبالغ عددهم (20) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة) و (تجريبية) وعن طريق القرعة بواقع (10) لاعبين لكل مجموعة (ومن أجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لابد أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في الظروف جميعاً ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية). (نوقات عبيدات ، 1988، ص22) أجرى الباحث تكافؤ على أفراد المجموعتين في الجدول رقم (1) يوضح التكافؤ.

جدول (1)

يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	البيانات الإحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
غير دال	0,280	1,11	0,82	16,49	0,91	16,92	ثانية	القدرة على الربط الحركي
غير دال	0,682	0,416	1,069	90,86	1,59	89,26	ثانية	القدرة على التوازن
غير دال	0,680	0,419	0,36	4,02	0,34	4,09	ثانية	القدرة على التقدير الوضع
غير دال	0,806	0,249	0,84	3,60	0,94	3,70	الدرجة	التهدف

درجة الحرية (ن-2) (20-2=18) ومستوى الدلالة (0.05).



2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

(المصادر العربية والأجنبية, شبكة المعلومات الدولي (الانترنت, التجربة الاستطلاعية , الاختبارات والقياسات , الوسائل الإحصائية لنظام , (SPSS), المقابلات الشخصية)

2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

((جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) بانتيوم (4), طابعة ليزيرية نوع Canon 2900, ساعة توقيت عدد

(2) بنوع (Sony), كرات يد عدد (10), ميزان . - درع يدوي))

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد الاختبارات:

قام الباحث بإعداد استمارة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في التعلم الحركي وطرائق التدريس في كرة اليد وعددهم (4) وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تم اختيار أختباريات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين النسب المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

النسبة	التكرار	الاختبارات	المهارات
75%	3	قياس سرعة الربط الحركي	القدرة على الربط الحركي
25%	1	قياس دقة وسرعة الربط الحركي	
75%	3	اختبار الوقوف على مشط القدم	القدرة على التوازن
25%	1	-المشي على عارضة التوازن	
75%	3	القفز على الدوائر المرقمة	القدرة على التقدير الوضع
25%	1	اختبار نط الحبل	
25%	1	قياس سرعة التهديف	مهارة التهديف
75%	3	قياس دقة التهديف بكرة اليد	

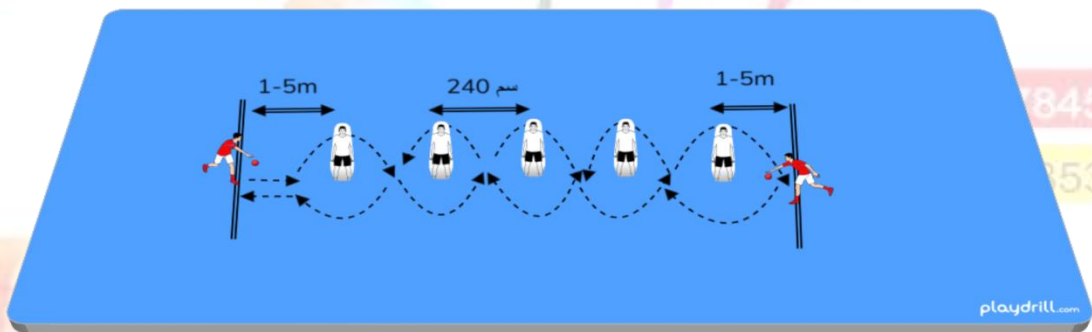
رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

2-4-2 اختبارات البحث :

أولاً: قياس سرعة الربط الحركي (علي سلمان ، 2013، ص183) :

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة الربط الحركي.
- الأدوات المستخدمة: شريط قياس وكرة يد عدد (2) وهدف يد وشواخص عدد (5) واستمارة تسجيل وصافرة ،مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الأول بمسافة 5 اقدام (1,5م) في حين ان المسافة بين الشواخص قدرها 8 اقدام (240سم) .
- مواصفات الأداء :
- يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزجاجي الزجاجي بين الشواخص مع المحاورة المستمرة بالكرة ،على ان يؤدي هذا العمل ذهاباً واياباً الى ان يتجاوز خط البداية حيث يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق ذكرة منذ لحظة صدور الامر بالبدء الى ان يتجاوز المختبر والكرة خط البداية بعد الذهاب والعودة .
- شروط الاختبار :

- 1- للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاورة .
- 2- يجب لمس الكرة اثناء المحاورة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة .
- التسجيل:يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار ، على ان تحسب له افضلهما.



شكل رقم (1)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



ثانياً: اختبارات التوازن الثابت (محمد صبحي ، 2001، ص235) :

اسم الاختبار: اختبار الوقوف على مشط القدم

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت، وذلك عندما يقوم المختبر بالوقوف على الأرض بمشط القدم الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف أو ساعة يد بها عقرب للثواني.

وصف الأداء: يتخذ المختبر وضع الوقوف على إحدى القدمين ويفضل أن تكون قدم الارتقاء ثم

يقوم بوضع قدم الرجل الأخرى الحرة على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها

- عند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر برفع عقبه عن الأرض ويحتفظ توازنه لأكبر

فترة ممكنة دون أن يحرك أطراف قدمه عن موضعها أو يلمس عقبه الأرض.

تعليمات الاختبار: Wasiat Journal of Sports Sciences

(يؤدي الاختبار بدون حذاء. يجب الاحتفاظ بثبات وضع اليدين في الوسط، تنتهي فترة الاختبار عند

تحريك أطراف القدم عن موضعها أو عند لمس الأرض بكعب القدم، يسمح بالأداء ثلاث محاولات)

إدارة الاختبار:

محكم: يقوم بإعطاء إشارة البدء ومراقبة الأداء واحتساب الزمن.

مسجل: يقوم بالنداء على المختبرين وتسجيل النتائج.

حساب الدرجات:

يحتسب أفضل زمن لثلاث محاولات وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض وحتى ارتكاب

بعض أخطاء الأداء وفقد التوازن.

ثالثاً: اختبار القفز على الدوائر المرقمة (محمد صبحي ، 2000، ص254) :

الغرض من الاختبار / قياس توافق الرجلين والعينين (القدرة على التقدير الوضع)

الأدوات المستخدمة / ساعة إيقاف / ترسم على الأرض ثمانية دوائر على أن يكون قطر كل منها 60

سم وترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل (3)

مواصفات الاداء / يقف اللاعب داخل الدائرة رقم واحد وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا

الى الدائرة رقم 2 ثم الى الدائرة رقم 3 وهكذا الى الدائرة رقم 8 وتؤدي ذلك بأقصى سرعة.

التسجيل / تسجل الزمن الذي استغرقه اللاعب في الانتقال عبر ثمانية دوائر.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



رابعاً: اختبار دقة التهديف (احمد عريبي ، 2005 ، ص26).

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف في كرة اليد .

الادوات :ملعب كرة يد ، هدف مربع قياس (60 سم×60 سم) معلق ومثبت في زوايا المرمى العليا عدد (2) كرات يد رجالية عدد (5).

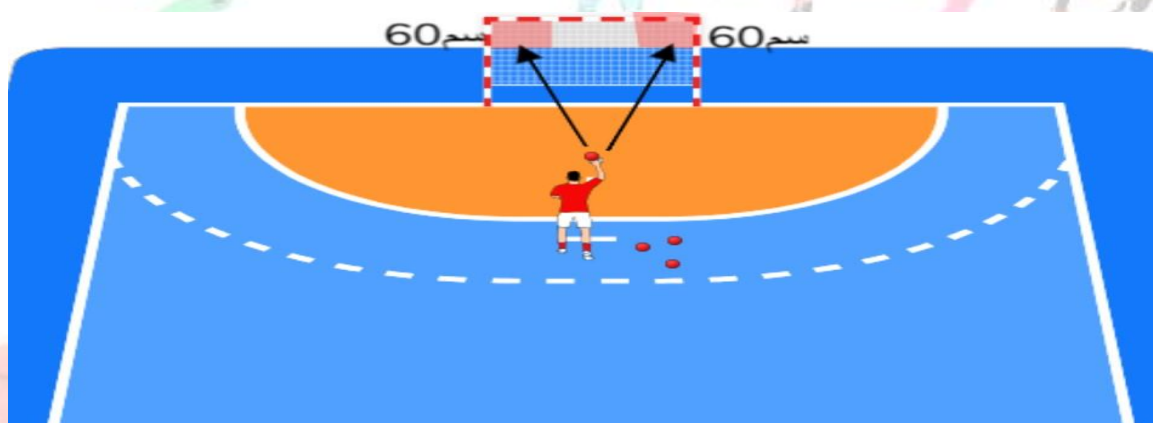
وصف الاداء :

يقوم المختبر بالتهديف من وضع الثبات ومن خلف خط الاختبار وشرط ان تبقى قدماه ملاصقة للأرض وان لا يجتاز خط 7 امتار وان يكون التهديف على الاهداف المربعة (60سم×60سم) المثبتة في زوايا المرمى العليا حيث تمنح للمختبر (4 محاولات) اثنان على جهة اليمين واثنان على جهة اليسار .

Wasit Journal of Sports Sciences

التسجيل :

- 1-اذا دخلت الكرة داخل الهدف المعلق يعطى للمختبر 3 نقاط .
- 2-اذا اصابت الكرة احد اضلاع الهدف يعطى المختبر 2 نقطة .
- 3-اذا دخلت الكرة الهدف الكبير ولم تمس الهدف المعلق يعطى نقطة واحدة .
- 4-اذا خرجت خارج الهدف يعطى صفراً.



شكل رقم(2)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث تجربة استطلاعية في يوم الاثنين بتاريخ 2023/ 3/20 على عينة طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (6) طلاب قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته .

2-5 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة قبل البدء بالمنهج التعليمي، وقد اشتملت على الاختبارات (القدرة على الربط الحركي والقدرة على التوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة اليد) يوم الاربعاء في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2023/3/ 22 في قاعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-6 التدريس على وفق أنموذج دانيال :-

طبق التدريس بتصميم التعليم وفق أنموذج دانيال على أفراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة لمادة الكرة اليد المرحلة الثانية والتي بلغت (12) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين أسبوعياً بزمّن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، إذ استمر التدريس لمدة (6) أسابيع ، بينما تدرس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب التعليمي المعتمد والمتبع من قبل تدريسي المادة .

إذ بدأ التدريس للمجموعة التجريبية من يوم الثلاثاء الموافق 2024/3/ 26 وقد تضمنت الوحدات التعليمية مفردات المحتوى التعليمي بتصميم التعليم بأساليب تدريسية لعرض المادة التعليمية النظرية منها التعلم التعاوني وما يمتلكه هذا الأسلوب من مميزات تساعد الطلبة المتعلمين على التعاون والعمل الجماعي وبالتالي تعليمهم وفق خصائصهم وإمكانياتهم وايضا" استعمال التمرينات بتكرارات مناسبة والوسائل التعليمية وفق خصائص المتعلمين وحاجاتهم لاكتساب وتعلم القدرات التوافقية والمهارية ضمن الوحدات التعليمية العملية، ومراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، والنشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق ، التلخيص والغلق" .

2-7 الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة بحثه (المجموعة التجريبية والضابطة) يوم الخميس المصادف 2024/6/1 وقد اتبع الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبارات القبليّة وذلك بعد الانتهاء من

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت 6 أسابيع ، وقد حرص الباحث على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبلية ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعدية من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار .

2-8 الوسائل الإحصائية: (مصطفى حسين ، 1999، ص133) .

من اجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) :

(قانون النسبة المئوية ،الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، الوسيط، اختبار (t-test) للعينات

المتربطة، اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة ،معامل الالتواء ، t – test لمتوسطين

مرتبتين).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

ومناقشتها:

عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المكونة من

(10) لاعبين لكل مجموعة .

3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة القدرة على الربط الحركي والقدرة على

التوازن والقدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة اليد .

بعد تفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من قبل الباحث ،

ومعالجتها إحصائياً تبين كما في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية القدرة على الربط الحركي والقدرة على التوازن و

القدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة اليد .

الاسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	16,92	0,91	15,25	0,76	18,07	0,00	دال
القدرة على التوازن	ثانية	89,26	1,59	72,38	1,13	7,84	0,00	دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4,09	0,34	3,52	0,35	4,74	0,00	دال

دقة التهديد	درجة	3,70	0,94	7,20	1,03	9,39	0,00	دال
-------------	------	------	------	------	------	------	------	-----

درجة الحرية (ن-1) (9=1-10) , دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة القدرة على الربط الحركي والقدرة على التوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة اليد .

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة القدرة على الربط الحركي والقدرة على التوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة اليد .

اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	16,49	0,82	16,14	0,63	3,71	0,00	دال
القدرة على التوازن	ثانية	90,86	1,069	88,74	1,065	2,33	0,00	دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4,02	0,36	3,98	0,38	3,25	0,01	دال
دقة التهديد	درجة	3,60	0,84	4,90	0,56	3,54	0,00	دال

درجة الحرية (ن-1) (9=1-10) ، دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

جدول (5)

يبين الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة القدرة على الربط الحركي والقدرة على التوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة اليد .

اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
القدرة على الربط	ثانية	15,25	0,76	16,14	0,63	2,83	0,01	دال

الحركي							
القدرة على التوازن	ثانية	72,38	1,13	88,74	1,065	4,72	0,00
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	3,52	0,35	3,98	0,38	1,10	0,00
دقة التهديف	درجة	7,20	1,03	4,90	0,56	5,66	0,00

درجة الحرية (ن-2) (20-2=18)، دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

2-3 مناقشة النتائج:

بعد الاطلاع على النتائج الموضحة في الجدول (3) والذي يبين فيه نتائج المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات قيد الدراسة والجدول (4) الذي يبين نتائج المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لنفس الاختبارات وكذلك الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، يتضح لنا أن المجموعة التجريبية كان مستوى تطورها أفضل من المجموعة الضابطة بدليل النتائج التي وجدناها في الجداول أنفة الذكر. إن نتائج المجموعة التجريبية التي ويذكر كل من الدليمي و الوائلي أن (طه وسعاد ، 2003 ، ص112) " أنموذج دانيال يركز على المتعلم بوصفه المصدر الأساس لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية، ويهتم بالتغذية الراجعة التي تستند إلى نتائج الاختبارات القبلي والبعدي وعملية التقويم، بمعنى أن مراحل التصميم لا تتوقف عند التقويم بل توظف نتائج التقويم لإجراء التعديل على الأهداف والمحتوى واختيار مصادر التدريس والتقويم نفسه". ما يعزز هذا الكلام هو العودة إلى نتائج الجداول (3)(4)(5) وهذا ما أكدته أن للتصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال تأثير ايجابي في تعلم الأداء المهاري والقدرات التوافقية . ويعزو الباحث سبب ذلك إلى التصميم التعليمي بأنموذج دانيال ودوره في حصول عملية التعلم في القدرات التوافقية والمهارية لمتغيرات البحث . واعتمده الباحث لتحقيق عمليتي التعلم والتعليم عرض المادة التعليمية بطريقة منظمة مستنداً في عمله إلى المصادر الحديثة لعرض الصور والأفلام التعليمية وكذلك التدريب وبتمارينات ملائمة لمستوى استعداد وإمكانية المتعلمين ضمن خصائصهم العامة وبتكرارات مناسبة في الوحدات التعليمية العملية.

كما اكده الباحث مع ان التهديف هي تلعب دوراً هاماً في تحديد نتائج كثير من المباريات؛ إذ أنه كثيرٌ ما تحسم المباريات ان غرض مباراة كرة اليد هو الهدف . والفريق هو الذي ينجح في اصابة مرمى المنافس بعدد اكثر من الاهداف (هانز ، 1999 ، ص25) "

(رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439)

وهذا يتفق وما جاء به (توفيق ومجد ، 2000، ص33) " أن " الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق تناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سيلم وزمن مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة"

أن للتصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال تأثير إيجابي في القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التهديف بالكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- التصميم التعليمي بأنموذج دانيال ساهم في زيادة القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التهديف بالكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- ظهور تطور في نتائج الاختبار البعدي في للقدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، القدرة على التقدير الوضع مهارة دقة التهديف بكرة اليد
- 3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات البعدية للمتغيرات البحث لكل من:
(القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، والقدرة على التقدير الوضع ودقة التهديف بكرة اليد)

2-4 التوصيات

- 1- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات أنموذج دانيال وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوع .
- 2- إجراء بحوث ودراسات متنوعة لمقارنة أنموذج دانيال مع النماذج الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة
- 3- إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة باستخدام التصميم التعليمي وفق انموذج دانيال وبأساليب تدريسية متنوعة

P-ISSN:2707-7845

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



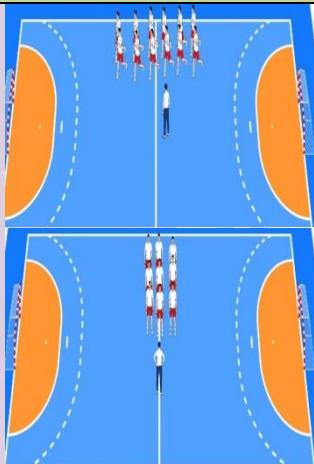
المصادر العربية

- ❖ احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية، ط2 بغداد ، مكتب سناريا للطباعة، 2005، ص26
- ❖ توفيق مرعي ؛ محمد الحيلة المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها عناصرها أسسها وعملياتها.الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع 2000.
- ❖ حمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية : ط6، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- ❖ ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، عمان دار الفكر والنشر والتوزيع. (1988)
- ❖ سالم المختار : مع كرة اليد، بيروت، مؤسسة المعارف، 1991.
- ❖ طه الدليمي ؛ و سعاد الوائلي، اللغة العربية (منهاجها وطرائق تدريسها). عمان : دار الشروق . (2003) ص112.
- ❖ علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، بدنية ،حركية ،مهارة ، بغداد ، دار الكتاب والوثائق، 2013.
- ❖ محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية ، الجزء الأول ، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي) سنة 2001.
- ❖ مصطفى حسين باهي. الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- ❖ نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء، عمان. (2012) ص163.
- ❖ هانز جيرت شاين وادجار فيدر هوف: كرة اليد ، ترجمة كمال عبدالحميد ومحمد حسن علاوي، مصر، دار المعارف، 1999، ص25 P-ISSN 2707-7845
- ❖ وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، مديرية دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002)

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

التاريخ: الثلاثاء 26 / 3 / 2024
المرحلة: الثانية
المكان: القاعة الرياضية

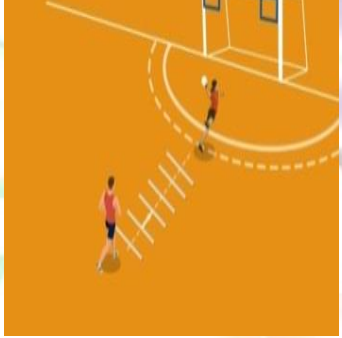
المجموعة: التجريبية
عدد الطلاب: (10) عينة تجريبية
زمن الوحدة: 90 دقيقة

ملاحظات	الوسائل التعليمية والتمارين	التفاصيل	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
ملاحظات	الوسائل التعليمية والتمارين	الاقسام	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الالتزام بالهدوء والانتباه.		احماء عام - تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم. - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة. مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.- -احماء خاص (وقوف - تخلصا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخلص) ثني ومد الرجلين بالتعاقب (4عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	10د	القسم التحضير ي
			70د	القسم الرئيسي
التأكيد على المشاركة الفاعلة وعدم التردد والخجل من طرح الإجابة	***** ■ *****	- البدء بشرح ما هي لعبة الكرة اليد بشكل واضح. - فسح المجال أمام الطلاب لطرح أفكارهم وما يدور في أذهانهم للإجابة بشكل مبسط بعدها يتم مناقشة كل فكرة أو إجابة ومقارنتها مع الإجابات الأخرى كمدخل لطرح موضوع الوحدة . - يطرح المدرس مفردات المادة التعليمية لتأريخ لعبة الكرة اليد بشكل متسلسل واضح بعرض بور بوينت والذي تم إعداده مسبقا لهذا الغرض مع فسح المجال بشكل منتظم للمداخلات وطرح الأسئلة من قبل الطلبة. - طرح الأسئلة المباشرة من قبل المدرس وسماع الإجابة عليها ثم مناقشتها لتفعيل دور الطالب في التعلم . وفق أنموذج دانيال التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع	20د	الجانب التعليمي
		التمرينات المعدة من قبل الباحث وفق أنموذج دانيال	50د	الجانب التطبيقي

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

تمرين

تمرين

التأكيد من اداء الطلاب للتمرينات بشكل صحيح وحفظ تسلسل الطلاب خلال اداء التمرين		تمرين رقم (1) التوصيف والاجراءات يقوم الطالب بالقفز فوق القطع الاسفنجية ثم التصويب على مربعات في اعلى المرمى الهدف :تعلم التصويب مع تطوير الربط الحركي والتوافق بالقفز عاليا	
		تمرين رقم (2) التوصيف او الاجراءات: يقف الطالب امام الحائط ويقوم بتصويب الكرة على الحائط باليد المفضلة والطبقة باليد الأخرى. الهدف :تطوير تقدير الوضع وتعلم دقة التصويب .	
		تمرين رقم(3) التوصيف او الاجراءات: يقوم الطالب بالقفز فوق القطع الاسفنجية ثم التصويب على مربعات في اعلى المرمى الهدف :تعلم دقة التصويب مع تطوير التوازن والتوافق بالقفز عاليا	
-	-	تمرينات التهدئة والاسترخاء مع لعبة صغيرة	القسم الختامي

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439