



Design of a test to measure the accuracy of scoring from different distances for Football players

Dr. Kareem Hadi Mahmood

karim.hadi@uodiyala.edu.iq

Diyala University -College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

Football is considered one of the first sports to capture the attention of officials, stakeholders, and followers of sports worldwide, due to the enjoyment it provides to its viewers and the financial gains it generates for players and those involved in its development. Goal-scoring is one of the most important skills in football, as it determines match results. The team with the highest scoring ability and accuracy is always the favorite to win. This research study aimed to design a test to measure the accuracy of goals scored from different distances by football players. The research population consisted of 1340 students from the College of Physical Education and Sports Sciences at Diyala University during the academic year 2024/2025. The research sample comprised 241 third-year students. The researcher used a descriptive survey methodology, deemed most suitable for the nature of the research problem.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: (test design, scoring accuracy, football)

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



تصميم اختبار لقياس دقة التهديف من مسافات مختلفة للاعبين كرة القدم

م.د. كريم هادي محمود

karim.hadi@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

كرة القدم تعد أولى الألعاب التي استحوذت على اهتمام المسؤولين والمعنيين والمتابعين بالشأن الرياضي في انحاء العالم جميعاً لما تقدمه من متعة لمشاهديها وفضلاً عن المكاسب التي تجني من هذه اللعبة على من يزاولها والقائمين برعايتها. وتعد مهارة التهديف بكرة القدم من اهم المهارات اذ عن طريقها تحسم نتائج المباريات فالفريق الذي يمتلك قدرة ودقة عالية في التهديف هو الفريق المرشح للفوز دائماً. هدفت دراسة البحث الى تصميم اختبار لقياس دقة التهديف من مسافة مختلفة للاعبين كرة القدم. مجتمع البحث اشتمل على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى للسنة الدراسية (2025/2024) والبالغ عددهم (1340) طالباً، وتمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم(241) طالباً، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: (تصميم اختبار، دقة التهديف، كرة القدم)
رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن أبرز ما يميز عالمنا المعاصر ذلك التطور والتغير في جوانب الحياة جميعاً وفي كافة المجالات والمجال الرياضي خاصة ، والبحث العلمي يعتبر من أهم العوامل التي يعتمد عليها في تطوير المجتمعات ، من أجل الوصول لأعلى مستوى ممكن في مجالات الحياة عامة والمجال الرياضي خاصة .

أن عملية الاختبار والقياس للرياضة يلقي الاهتمام الكبير من قبل المدربين في الوضع الراهن وذلك لأهميتها في عملية وضع البرامج التدريبية ووضع الخطط المناسبة التي تتلاءم ومستوى الفريق الذي يقوم بتدريبه، وان عملية القياس هذه من قبل المدرب قد تمتد إلى جميع الجوانب التي تحقق الانجاز الأفضل سواء كانت هذه الجوانب مهارية أو بدنية أو خطية أو نفسية أو غذائية أو طبية فضلاً عن الجوانب الأخرى التي تدخل في مواقف اللعب المختلفة.

تعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الرياضية التي عنيت بالاهتمام الواسع والكبير في استخدام عملية الاختبار والقياس والتقييم، فنلاحظ هناك اهتمام كبير من قبل الخبراء والباحثين والمدربين بتصميم وبناء اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية وتأليف المصادر العلمية في معظم الجوانب والاهتمام بتطوير وتحديث قانون هذه اللعبة وكل هذا يصب في خدمة اللعبة من أجل الارتقاء بها كونها أصبحت في الوقت الراهن اللعبة الأولى عالمياً.

تتجلى أهمية البحث هذا واضحاً بين أيدي المدربين والباحثين والمهتمين وسيلة من وسائل القياس لمعرفة الأفضل من بين الذين لديهم دقة في التهديد والتميز بين المختبرين في مستواهم في هذه المهارة الا وهي مهارة التهديد.

2-1 مشكلة البحث :

تعد مهارة التهديد في لعبة كرة القدم من أهم المهارات في اللعبة إذ عن طريقها يحدد الفريق الفائز بالمباراة وذلك بتسجيله أكثر عدد من الأهداف ونظراً لأهمية هذه المهارة وما تلعبه من دور كبير في تحديد نتائج الفرق ونظراً للتطور الكبير الحاصل في لعبة كرة القدم وتطور مستوى اللاعبين لذا توجب على الباحثين والعاملين في مجال القياس والاختبار مواكبة هذا التطور بتصميم اختبارات حديثة تتناسب مع هذا التطور من حيث الصعوبة والواقعية، وجاءت مشكلة البحث بأن اختبارات دقة التهديد المستخدمة هي



اختبارات باتت لا تتناسب مع مستوى وتطور اللعبة لذا ارتأى الباحث تصميم اختبار دقة التهديف من مسافات مختلفة ليضع بين يدي المهتمين والمدربين وسيلة حديثة لقياس مستوى اللاعبين والتميز بينهم في دقة التهديف.

1-3 هدف البحث:

- تصميم اختبار لقياس دقة التهديف من مسافات مختلفة للاعبين كرة القدم .

1-4 فرض البحث :

- أن لاختبار دقة التهديف من مسافات مختلفة للاعبين كرة القدم المبتكر القدرة على قياس دقة التهديف والقدرة على التميز بين المختبرين .

1-5 مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للسنة الدراسية (2024-2025) م.

المجال الزمني : من 1 /11/ 2024 ولغاية 2025/5/20 .

المجال المكاني : ملاعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى .

خطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل السنوية. (قيس ناجي، بسطويسي احمد، 1989، 35)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية في هذه البحث لملائمته طبيعة البحث وأهدافه. وهذا ما يراه الباحث ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته .

2-2 المجتمع وعينة البحث :

ان من اهم الامور التي يجب مراعاتها في البحث العلمي هو اختيار العينة التي تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً ، إذ إنها " تمثل نموذجاً يشمل جانباً او جزءاً من وحدات المجتمع الاصل المعني بالبحث ، اذ تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة ، وهذا النموذج او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصل" (عامر ابراهيم، 2008، 179) .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

إذ اشتمل المجتمع الكلي للبحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى للسنة الدراسية (2024-2025) ، والبالغ عددهم (1640) طالباً. وبعد هذا قام الباحث باختيار عينة بحثه بالأسلوب العمدى من المجتمع المبحوث وهم طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (241) طالباً.

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة بالبحث :

(المصادر العربية ، الملاحظة والتجريب ،استمارة استطلاع آراء المختصين في المجال الرياضي ملحق، استمارة جمع البيانات، استمارة تفريغ البيانات، كرات قدم عدد (10) ، شريط قياس لتعيين منطقة التهديف للاختبار، شاخص عدد 10، ملعب كرة قدم) .

2-4 الاجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبار المصمم:

▪ اسم الاختبار: دقة التهديف من مسافات مختلفة.

▪ الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

طريقة الأداء:

- للمختبر الحق في (3) محاولات على كل مستوى لتسجيل هدف على مرمى كرة قدم قانوني .
- يجب أن يقع التسديد بحيث تنزل وتتطد الكرة لأول مرة وراء خط المرمى.
- على كل مستوى هناك ثلاث مراكز يمكن وضع الكرة فيها: في الوسط، على الجانب الأيمن، على الجانب الأيسر، ويجب عند اختيار المختبر لوضع الكرة على الجانب أن تكون الكرة على نفس مستوى القائم.

▪ ينتقل المختبر إلى المستوى الموالي (الخط في الخلف) مباشرة بعد تسجيل هدف. إذا سجّل المختبر

هدفاً خلال المحاولة الثانية فإنه يقع خصم نقاط أنظر الجدول (1)

- في حال أخفق المختبر في تسجيل هدف على مستوى معين، يتم جمع النقاط التي حقّقها في المستويات السابقة و بذلك يكون الاختبار قد انتهى بالنسبة له
- يجب وضع الكرة التي في الوسط على نفس مستوى منتصف المرمى. على المختبر إرجاع جميع الكرات بعد الانتهاء من الاختبار. الشكل (1)
- المسافات (مسافة الكرة عن المرمى) علماً أن للمختبر ثلاث محاولات لكل مسافة وفي حال نجح المختبر المسافة الاولى بإيصال الكرة داخل المرمى كرة طائرة بحث تلامس الارض بعد خط المرمى



ومن المحاولة الاولى ينتقل مباشرة الى المسافة الثانية دون الحاجة الى المحاولات الاخرى وهكذا للمسافات الخمس.

المسافة الاولى 9.50 م

المسافة الثانية 13.20 م

المسافة الثالثة 17.50 م

المسافة الرابعة 20.0 م

المسافة الخامسة 25.0 م



الشكل (1) يوضح اختبار دقة التهديف من مسافات مختلفة

طريقة التسجيل:

جدول (1)

يبين طريقة التسجيل التي يحصل عليها المختبر في اختبار دقة التهديف

المسافة	المحاولة الاولى	المحاولة الثانية	المحاولة الثالثة
9.50 م	14	7	1
13.20 م	17	10	4
17.50 م	20	13	7
20.0 م	23	16	10
25.0 م	26	19	13
المجموع	100	65	35

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

2-4-2 عرض الصيغة الاولى للاختبار على الخبراء والمختصين :

بعد تصميم الاختبار قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس وكرة قدم والبالغ عددهم (12) مختصون^(*) , وبعد اطلاعهم على الاختبار وتثبيت ملاحظاتهم تم تحديد صلاحية الاختبار من خلال حساب النسبة المئوية لاختياراتهم وتم اعتماد نسبة (81%) فأكثر.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:-

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الأثنين المصادف 26 / 2 / 2025 في (الساعة العاشرة صباحاً) وعلى عينة تكونت من (15) طلاباً من طلاب المرحلة الثالثة وهم خارج عينة البحث على ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ديالى وذلك من أجل التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار عند التطبيق ولمعرفة الاخطاء والمعوقات التي قد واجهها الباحث عند تنفيذ وتطبيق الاختبار بشكله النهائي .

2 - 4-4 الاسس العلمية للاختبار المصمم :

2-4-4-1 صدق الاختبارات :

2-4-4-1-1 الصدق المنطقي (المضمون)

يعرفه (مروان عبد المجيد، 2000، 14) على أنه "مدى تمثيل الاختبار للظاهرة او الموضوع الذي يهدف قياسه" وللتأكد من صدق الاختبار المستخدم عرضه الباحث على مجموعة من الخبراء والمختصين (**). كل حسب اختصاصه وعليه تم اعطاء مدى صلاحية الاختبار للدراسة والمقننة بواسطة الصدق المنطقي للمختصين، والمتفق على صلاحيته لأفراد عينة البحث من قبلهم في قياس الصفة المراد قياسها انظر جدول (2)

الجدول(2) يبين اتفاق الخبراء والمختصين

عدد الخبراء	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية
12	12	0	%100

(*) انظر ملحق (1)

(**) انظر ملحق (1)

2-1-4-4-2 الصدق الذاتي

هو صدق الاختبار الداخلي، اذ انه عبارة عن مؤشر الثبات او الارتباط بين الدرجات الملاحظة على الاختبار والدرجات الحقيقية الافتراضية حيث يعرفه (محمد نصر الدين، 2006، 216) على انه "عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من خطأ القياس" حيث أستخرج معامل الصدق الذاتي لاختبار دقة التهديف من مسافات مختلفة الذي يرتبط بمعامل ثبات الاختبار وكانت قيمة الصدق الذاتي (0.98) وذلك حسب القانون

$$\sqrt{\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{الثبات}}$$

2-4-4-2 الموضوعية :

يرى (مصطفى حسين، 1999، 64) أن الموضوعية تعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"، ومن الصفات المهمة للاختبار الجيد هو أن يكون موضوع لاجل قياس ظاهرة أعد لقياسها اساساً وان يكون هنالك فهم كامل من أفراد عينة البحث، لذا يرى (فاخر عاقل، 1979، 233) "يعد الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية"، وتقول (ليلى السيد، 2007، 169) الموضوعية هي "مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز، ويتم ذلك بتحديد درجة اتفاق الحكام أو الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلاً، ففي المجال الرياضي لا بد من إيضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءاته، إدارته، تسجيل النتائج"، لذا أجرى الباحث اختبار الموضوعية للاختباره الذي تم تصميمه على (15) طالباً من ضمن العينة الخاصة بالبحث وتم الاستعانة بمحكمين^(*) لتقييم النتائج وبعدها تم تفرغ بيانات اختبار الموضوعية وتمت المعالجة الاحصائية لها. حيث تم أستخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات المحكمين . وقد بلغت (0,985) وجاءت أكبر من القيمة الجدولية والتي بلغت (0.641) ، (0,759) وعند درجة حرية (13) بمستوى دلالة (0.05 ، 0,01) وعلى الترتيب وتم استخراج قيمة (تر) لمعامل الارتباط المحتسبة والجدولية لموضوعية الاختبار وذلك من اجل معرفة معنوية دلالة الارتباط .

(*) ا.م.د. قصي حاتم خلف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى. 2439
م.د. شهاب احمد حمود / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.



2-4-4-3 ثبات الاختبار :

يقول (خاطر أحمد ،ابيك علي ،1978، 18) أن ثبات الاختبار يعني " أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذ ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد في الظروف نفسها." ، حيث استخرج الباحث معامل الثبات بطريقة (أعادة الاختبار) وعلى هذا الأساس قام الباحث بأجراء الاختبار ومن ثم أعيد الاختبار بعد سبعة أيام على عينة المكونة من (15) طالب ، ثم تم تفرغ بيانات اختبار الثبات وعولجت احصائياً وتم استخراج قيم معامل الارتباط لدرجات الاختبارين للاختبار المصمم، حيث بلغت (0,985) وتعد أكبر من القيمة الجدولية والتي بلغت (0,641 ، 0,759) وعند درجة حرية (13) بمستوى دلالة (0,05) ، (0,01) وعلى الترتيب وتم استخراج قيمة (ت) لمعامل الارتباط المحسوبة والجدولية لثبات الاختبار وذلك من اجل معرفة معنوية دلالة الارتباط .

2-4-4-4 القدرة التمييزية :

الباحث قام بتطبيق الاختبار المصمم على عينة البحث مكونة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى حيث بلغ عددهم (241) طالباً حيث تم ترتيب النتائج من قبل الباحث ترتيباً تصاعدياً ثم اختار الباحث قيم لمجموعتين ، شكلت المجموعة الاولى نسبة (27%) من القيم من الاعلى حيث بلغ عددهم (65) طالباً وشكلت المجموعة الثانية نسبة (27%) من القيم من الاسفل حيث بلغ عددهم (65) طالباً وتم أستخراج قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة غير المترابطة وكانت (9.107) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,14 - 2,79) وعند درجة حرية (128) بمستوى دلالة (0,05 ، 0,01) وعلى الترتيب .

2-4-4-5 تحديد صلاحية الاختبار:

بعد ان استكمل الباحث الاسس العلمية للاختبار المصمم تم عرضه على شكل استبيان على مجموعة من الخبراء المختصين^(*) في مجال الاختبار والقياس وكرة القدم وكان عددهم (10) مختصين وذلك لتحديد مدى صلاحية الاختبار المصمم وبعدها تم معالجة نتائج الاستبيان احصائياً حيث ظهرت نتائج (كا²) المحسوبة لها تساوي (10) وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي بلغت (4.142 - 7.357) عند درجة حرية (1) بنسبة خطأ (0,05 ، 0,01) .

رقم النسخة في المكتبة الوطنية 2439

(*) انظر ملحق (1)

2- 5 الوسائل الإحصائية :

الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الارتباط البسيط بيرسون، اختبار (ت) لمعنوية معاملات الارتباط، اختبار (ت) للعينات المستقلة ولعينتين متساويتين، اختبار مربع كاي (كا²) في حال متغير واحد).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-3 عرض وتحليل نتائج موضوعية الاختبار:

جدول (3) يبين قيمة معامل الارتباط البسيط لموضوعية الاختبار المصمم والتي تبلغ (0.985) وبعد عند المقارنة مع قيمة (ر) الجدولية والتي تبلغ (0.641 - 0.759) وعند درجة حرية (13) وبنسبة خطأ (0.01 - 0.05) وعلى الترتيب وقد ظهرت بانها أكبر من القيمة الجدولية وذو دلالة ارتباط عالي جداً دل هذا على تطابق رأي المحكمين عند تقويم الاختبار المصمم وذلك يدل على ان اختبار دقة التهديد من مسافات مختلفة المصمم هو اختبار موضوعي ومجرد من الاحكام الذاتية.

جدول (3)

(يبين قيم معامل الارتباط (ر) المحسوبة والجدولية لموضوعية الاختبار)

المتغير	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	دلالة الارتباط
الموضوعية	0.985	0.641-0.759	عالي جداً

عند درجة حرية (13) ونسبة خطأ (0.01-0.05)

جدول (4) يبين قيمة اختبار (ت) لمعنوية معامل الارتباط البسيط لموضوعية الاختبار المصمم وقد بلغت (14.17) وعند المقارنة مع قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ (2.43-3.48) وعند درجة حرية (13) وبنسبة خطأ (0.01-0.05) وعلى الترتيب وقد ظهرت بانها أكبر من القيمة الجدولية وذو دلالة إحصائية معنوية يدل هذا على ان تقويم المحكمين ذو ارتباط معنوي وذلك يدل على موضوعية الاختبار المصمم أي ان الاختبار الذي وضع من قبل الباحث لاختبار دقة التهديد من مسافات مختلفة يؤخذ بنتائجه وبدرجة عالية من الثقة.

1-1-3 مناقشة نتائج موضوعية الاختبار

تؤكد المؤشرات الإحصائية في الجدولين (3) و(4) امتلاك الاختبار موضوعية فائقة ودلالة معنوية عالية؛ حيث سجل معامل الارتباط قيمة مرتفعة جداً (0.985) تدعمها قيمة (ت) المحسوبة البالغة

(14.17)، وهي قيم تتجاوز بمراحل نظيراتها الجدولية عند مستويات الخطأ (0.01-0.05). هذا التطابق الإحصائي يبرهن على أن تقييم المحكمين اتسمت بالحيادية التامة والبعد عن التقديرات الشخصية، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (بسطويسي، 1999، 176) من أن الموضوعية تعني تحرر النتائج من الحكم الذاتي للمصحح. وبناءً عليه، فإن هذه النتائج تمنح الباحث مسوغاً علمياً قوياً لاعتماد الاختبار كأداة قياس صادقة ومستقلة لقياس دقة التهديف بكرة القدم.

جدول (4)

(يبين قيم (تر) المحتسبة والجدولية لدلالة مغنوية الارتباط لموضوعية الاختبار)

المتغير	قيمة (تر) المحسوبة	قيمة (تر) الجدولية	الدلالة الاحصائية
الموضوعية	14.17	3.48-2.43	مغنوي

عند درجة حرية (13) وبنسبة خطأ (0.01-0.05)

2-3 عرض وتحليل نتائج ثبات الاختبار:

جدول (5) يبين قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) لثبات الاختبار المصمم وقد بلغت (0,985) وعنج المقارنة مع قيمة (ر) الجدولية والتي بلغت (3.48-2.43) وعند درجة حرية (13) وبنسبة خطأ (0.01-0.05) وعلى الترتيب وقد ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذو دلالة ارتباط عالي جداً يدل ذلك على تطابق نتائج الاختبارين وعدم اختلافهما ، وذلك يدل على ثبات فاعلية الاختبار المصمم، كما يدل لاختبار على خلو الاختبار من الشوائب التي تحدث نتيجة تأثير التعلم والتدريب.

جدول (5)

(يبين قيم معامل الارتباط (ر) المحتسبة والجدولية لثبات الاختبار)

المتغير	قيمة ((ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	دلالة الارتباط
الثبات	0,985	0.759-0.641	عالي جداً

وعند درجة حرية (13) وبنسبة خطأ (0.01-0.05)

الجدول (6) يبين قيمة اختبار (تر) لمغنوية معامل الارتباط البسيط لثبات الاختبار المصمم وقد بلغت (12.32) وعند المقارنة مع قيمة (تر) الجدولية التي بلغت (3.48-2.43) وعند درجة حرية (13) ونسبة خطأ (0.01-0.05) وعلى الترتيب وقد ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذو دلالة

احصائية معنوية ويدل ذلك على ان الاختبارين ذو ارتباط معنوي ، وهذا يدل على ثبات فاعلية الاختبار المصمم لقياس دقة التهديد من مسافات مختلفة. وهذا يعني ان الاختبار يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تحت نفس الظروف والشروط وخلال فترة لا تسمح بالتعلم او التدريب.

جدول (6)

(يبين قيم (ت) المحتسبة والجدولية لدلالة معنوية الارتباط لثبات الاختبار)

المتغير	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
الثبات	12.32	3.48-2.43	معنوي

وعند درجة حرية (13) وبنسبة خطأ (0,05 ، 0,01)

3-2-1 مناقشة نتائج ثبات الاختبار: Wasiat Journal of Sport

ان هذا الارتفاع في معامل الثبات يشير إلى اتساق واستقرار نتائج الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت الظروف نفسها، وخلوه من الأخطاء العشوائية أو التأثير بعوامل التعلم والتدريب خلال فترة الاختبار. وهذا ما يتفق مع ما ذكره (وجيه محجوب، 2002، 213) بأن الاختبار الجيد هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو واحدة إذا ما أعيد على أفراد العينة أنفسهم وفي الظروف ذاتها. وبذلك يُعد هذا الاختبار أداة فاعلة وموثوقة لقياس دقة التهديد، مما يمنح الباحث الثقة الكاملة في الاعتماد على نتائجه وتعميمها علمياً.

3-3 عرض وتحليل نتائج القدرة التمييزية للاختبار:

جدول (7) يبين نتائج القدرة التمييزية للاختبار وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الاولى (50، 21.73) وعلى الترتيب وكان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الثانية (65، 19.61) وعلى الترتيب وقد ظهرت قيمة (ت) المحسوبة وبلغت (12.53) وعند المقارنة مع قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.86- 397) وعند درجة حرية (128) ونسبة خطأ (0,05 ، 0,01) وعلى الترتيب وأتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذو دلالة احصائية معنوية ويدل هذا على ان اختبار دقة التهديد من مسافات مختلفة والذي صممه الباحث ثبتت قدرته على التمييز بين مستوى المختبرين لذا يؤخذ بنتائجه وهذا ما يثبت تحقق فرضية البحث.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

جدول (7)

(يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية للقدرة التمييزية للاختبار المصمم بين المجموعتين الاولى والثانية)

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
القدرة التمييزية	المجموعة (الدنيا)	50	21.73	12,53	2.86	معنوي
	المجموعة (العليا)	65	19.61		3.97	

وعند درجة حرية (128) وبنسبة خطأ (0,05 ، 0,01)

3-3-1 مناقشة نتائج القدرة التمييزية للاختبار:

ان هذا الفارق الإحصائي الكبير بين الأوساط الحسابية للمجموعتين يؤكد نجاح الاختبار في عزل وتصنيف المستويات المختلفة بدقة، مما يثبت فاعليته في قياس الفروق الفردية الحقيقية بين المختبرين في مهارة دقة التهديد. حيث إن قدرة الاختبار على التمييز بين الفئات المتقاربة أو المتناقضة في المستوى تُعد مؤشراً حيوياً على صدق التكوين الفرضي للأداة، وهو ما يتفق مع ما أكده (محمد صبحي حسانين، 1995، 187) بأن القدرة التمييزية هي المحك الأساسي لضمان صلاحية الاختبار في الكشف عن الفروق التي وجدت الأداة من أجل قياسها. وبناءً على ذلك، فإن الاختبار المصمم يُعد أداة علمية موثوقة وقادرة على تشخيص مستوى الأداء بدقة، مما يدعم فرضية البحث ويؤكد كفاءة الاختبار ميدانياً.

3-4 عرض وتحليل نتائج تحديد صلاحية الاختبار:

جدول (8) يبين نتائج تحديد صلاحية الاختبار المصمم وقد ظهرت قيمة (كا²) المحسوبة وقد بلغت (10) وعند المقارنة مع قيمة (كا²) الجدولية التي تساوي (4.142 - 7.357) وعند درجة حرية (1) وبنسبة خطأ (0,05 ، 0,01) وعلى الترتيب وأتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذو دلالة أحصائية معنوية ويدل ذلك على أن اختبار دقة التهديد من مسافات مختلفة والذي صممه صالح لقياس ما وضع لاجله.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



جدول (8)

(يبين قيمة اختبار (كا²) المحسوبة وقيمة (كا²) الجدولية لتحديد صلاحية للاختبار)

المتغير	قيمة (كا ²) المحسوبة	قيمة (كا ²) الجدولية	الدلالة
تحديد الصلاحية	10	7.357 - 4.142	معنوي

وعند درجة حرية (1) وبنسبة خطأ (0,05 ، 0,01)

1-4-3 مناقشة نتائج تحديد صلاحية الاختبار:

إن تجاوز القيمة المحسوبة للقيم الجدولية يعكس كفاءة الاختبار في التمييز بين المتغيرات بوضوح، وهو ما يعزز من "صدق المحتوى" للأداة. ويتفق هذا مع ما ذهب إليه (محمد صبحي حسانين، 1995، 194) بتأن صلاحية الاختبار هي قدرته على قياس الظاهرة أو السمة المراد قياسها وعدم قياس سمات أخرى قد تختلط معها. وبذلك، فإن وصول الاختبار إلى هذا المستوى من الصلاحية، مدعوماً بنتائج الموضوعية والثبات السابقة، يجعله أداة قياسية متكاملة وجاهزة للتطبيق في الميدان الرياضي .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4-4 الاستنتاجات:

1- الاختبار المصمم صالح لقياس الصفة التي وضع لأجلها وهي دقة التهديف من مسافات مختلفة للاعبين كرة القدم.

2- للاختبار المصمم الامكانية في التمييز بين المختبرين في لعبة كرة القدم.

2-4 التوصيات:

1- اعتماد الاختبار المصمم كأداة لقياس دقة التهديف للاعبين كرة القدم.

2- استخدام الاختبار لغرض تحديد اللاعبين المهاجمين وقياس دقة التهديف لديهم.

3- عمل بحوث مشابهه للمهارات الاساسية الاخرى وكذلك على عينات اخرى مختلفة.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



المصادر العربية:

- خاطر أحمد محمد وابيك علي فهمي؛ القياس في المجال الرياضي. (القاهرة : دار المعارف،1978).
- عامر ابراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، الطبعة العربية، عمان، الاردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008.
- فاخر عاقل؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1:(بيروت، دار العلم للملايين، 1979).
- ليلى السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007.
- محمد نصرالدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة (القاهرة: مركز الكتاب للنشر،2006).
- مروان عبد المجيد اسماعيل ؛ أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية:ط1(عمان، مؤسسة الوراق للنشر ،والتوزيع، 2000)
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق، ط1 . القاهرة: مركز الكتاب للنشر , 1999.
- بسطويسي أحمد: أسس وقواعد التدريب الرياضي، القاهرة دار الفكر العربي، 1999.
- وجيه محجوب: أصول البحث العلمي ومناهجه، عمان ،دار المناهج للنشر والتوزيع، 2002.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي، 199 .

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439