

The impact of the Sukman strategy on learning the high dribbling and chest passing skills in basketball for female students

Athar hakeem Waheed

Ahmed Ali Sadeq

Abstract

This research aims to develop instructional units based on the Schoman strategy and apply them to first-year female students in the evening program at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, to determine the strategy's impact on learning the basketball skills of high dribbling and chest passing. Accordingly, the researchers employed an experimental design with two equivalent groups. The research population consisted of 22 first-year female students in the evening program at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, during the 2025-2026 academic year. These students divided randomly two group a (control group and an experimental group) each containing 11 students. The researchers then worked to define the research tests and subsequently implemented two introductory units on the basketball skills of high dribbling and chest passing, as the participants had no prior training in these skills. Following this, pre-tests were administered, and the strategy was implemented for eight weeks, with two training units per week. After completion, post-tests were administered, and the results was analyze use SPSS software. The researchers concluded that: The Skman strategy plays a significant role in learning the high dribbling and chest passing skills in basketball. This was demonstrated by the results, which showed that the experimental group outperformed the control group, which used the traditional method. the traditional method.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: *Skman strategy , high dribbling in basketball , chest pass in basketball*

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



تأثير استراتيجية سكرمان في تعلم مهارتي الطبطة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلقات
م. آثار حكيم وحيد جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

athar.hakeem@mu.edu.iq

م.د. احمد علي صادق جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ahmedalisadeq@mu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية سكرمان وتطبيقها على طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للدراسة المسائية جامعة المثنى للتعرف على تأثير الاستراتيجية في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المناولة الصدرية) بكرة السلة . وعليه استعان الباحثان بالمنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين اما مجتمع البحث تمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للدراسة المسائية جامعة المثنى للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهن (22) طالبة، تم تقسيمهن بطريقة القرعة الى مجموعتين ضابطة و اخرى تجريبية بواقع (11) طالبة في كل مجموعة . ثم عمل الباحثان الى تحديد اختبارات البحث وبعد ذلك باشر بتطبيق وحدتين تعريفية عن المهارتين (الطبطة العالية) و (المناولة الصدرية) بكرة السلة لان العينة ليس لديها تعليم مسبق لهذه المهارة وبعد ذلك طبقت الاختبارات القبلية ثم باشرا بتطبيق الاستراتيجية والتي استمرت لمدة 8 اسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع الواحد وبعد الانتهاء باشروا بتطبيق الاختبارات البعدية وعند الحصول على النتائج تم تحليلها ببرنامج SPSS وعليه توصل الباحثان ان استراتيجية سكرمان لها دوراً مهماً في تعلم (مهارة الطبطة العالية , ومهارة المناولة الصدرية) بكرة السلة وهذا ما بينته النتائج اذ تفوقت عينة المجموعة التجريبية على عينة المجموعة الضابطة والتي طبقت الطريقة التقليدية .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية سكرمان , المناولة الصدرية بكرة السلة , الطبطة العالية بكرة السلة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





1. التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان التعلم هو أساس تقدم الشعوب لانه يؤثر في اعداد جيل جيد مبني وفق أسس علمية حديثة ومتطورة وهذا ماينعكس ايجاباً في تقدم الشعوب والوصول الى المستويات العليا.

ان من اوليات التعلم والتعليم في مجال التربية الرياضية الاستعانة بنماذج وطرق واستراتيجيات تحاكي المستوى الذي يكون عليه المتعلم من اجل خلق بيئة تعليمية تتوافق بين المادة الدراسية وبين مستوى المتعلم .

وتعتبر محاضرة كرة السلة من المحاضرات المهمة في كلية التربية الرياضية لانها تنتوع بها المهارات ويتوزع مراحل تعلم هذه الفعالية حسب المراحل الدراسية , ففي المرحلة الأولى يتم تعليم المهارات الأساسية لهذه الفعالية .

تسعى العملية التدريسية الى البحث المتواصل والدائم حول اهم طرق التعلم والاستعانة بالاستراتيجيات التي لها الدور في توصيل المعلومة للمتعلم بوقت اقصر وترسيخ للمادة العلمية بشكل اكبر لان الطرق التقليدية يكون فيها المدرس هو المتحكم الأساس في الدرس وهذا يجعل من الطلبة اكثر اعتمادية على المدرس , ولكن عند النظر الى الاستراتيجيات والأساليب الحديثة في التعلم نجد ان الطالب هو محور عملية التعليم لانها تجعل من المتعلم اكثر تفاعلاً ومشاركاً في المحاضرة مما يساعد في بناء الشخصية .

ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية سكران والتي اعدت لكي تجعل من المتعلم قادراً على الابداع والتفاعل لانها تجعل من الفرد مواجهة لبيئة محيرة تحتاج منه استكشاف المعلومة وعندما يحصل عليها فأنها تساعد في تنظيم المعلومات من اجل وضعها بطريقة جيدة

إذ تساعد هذه الاستراتيجية في إيجاد افضل الحلول للتفسيرات التي تدور في ذهن المتعلم لانه جمع المعلومات حول الفعالية المراد تعلمها ومن ثم يسعى المتعلم الى التفكير واكتشاف الأخطاء وبمساعدة الزملاء تنمى لدى المتعلم النقاش والحوار ويتدرب المتعلم حول كيفية اتخاذ القرار .

ومن هنا تكمن أهمية البحث بالاستعانة بطرق التدريس الحديثة التي تهتم بالمتعلم وتراعي الفروق الفردية وامكانيات المتعلم بالإضافة الى اثارة أفكار المتعلمين وجعلهم قادرين على إيجاد الحلول المناسب واتخاذ القرار وهذا مانجده في استراتيجية سكران إذ سيتم تطبيقها على الطالبات لغرض تعلمهن مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة سعياً من الباحثان بوصلهن الى اعلى المستويات بأقل وقت وجهد ممكن .





1-2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

- هل لاستراتيجية سكرمان تأثير في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المنولة الصدرية) بكرة السلة للطالبات ؟.
- هل يوجد فرق بين تطبيق استراتيجية سكرمان وتطبيق الطريقة التقليدية في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المنولة الصدرية) بكرة السلة للطالبات ؟.

1-3 اهداف البحث

1. التعرف على تأثير استراتيجية سكرمان في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المنولة الصدرية) بكرة السلة لدى الطالبات.
2. التعرف على الفروق بين تطبيق استراتيجية سكرمان وتطبيق الطريقة التقليدية في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المنولة الصدرية) بكرة السلة للطالبات .

1-4 فروض البحث

1. لاستراتيجية سكرمان تأثير ايجابي في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المنولة الصدرية) بكرة السلة للطالبات.
2. توجد الفروق بين تطبيق استراتيجية سكرمان وتطبيق الطريقة التقليدية في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المنولة الصدرية) بكرة السلة للطالبات .

1-5 مجالات البحث

- اولاً- المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى للدراسة المسائية في كلية التربية الرياضية جامعة المثنى
- ثانياً- المجال الزمني : للفترة الزمنية من 2025/10/1 ولغاية 2025/12/22
- ثالثاً- المجال المكاني : ملعب كرة السلة في جامعة المثنى .

1-6 مصطلحات الدراسة

استراتيجية سكرمان : تعتبر من احد طرق التدريس و تهدف الى تمكين الافراد المتعلمين واعطائهم الدور المهم والاكبر في عملية التعلم , وجعلهم المحور الرئيسي بها , وان يكونوا متفاعلين مع المنهج المعد وكذلك مع عملية التدريس .(حازم نوري كاطع : 2023 : 5)

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان منهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين .

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثان مجتمع بحثهما والمتمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للدراسة المسائية جامعة المثنى للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهن (22) طالبة، اما عينة البحث والتي تعد جزءاً من هذا المجتمع فتم تقسيمهن بطريقة القرعة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (11) طالبة في كل مجموعة .

2-3 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحثون بأداء (مهارة المناولة ، ومهارة الطبطبة العالية) بكرة السلة كوسيلة لجمع المعلومات .

2-4 الأجهزة والأدوات (العدد) المستعملة في البحث

- حائط املس .
- كرة سلة .
- ساعة إيقاف .
- شواخص .

2-5 توصيف متغيرات البحث

اولاً- اختبار المناولة على الحائط (مجد محمود عبد الدايم ومجد صبحي : 1999: 113)

- الغرض الاختبار : قياس سرعة المناولة الصدرية بكرة السلة
- الادوات المستعملة : حائط املس ، كرة سلة قانونية ، ساعة إيقاف الكترونية ، صافرة
- الاجراءات : على بعد 1.5 متر من حائط املس يرسم خط بالأرض .
- طريقة تنفيذ الاختبار : يقف المختبر على الخط المواجه للحائط وعند اطلاق شارة البدء يمرر الكرة باتجاه الحائط وليؤدي 15 تمريرة على مستوى الصدر دون اخذ أي خطوة باتجاه الامام.
- التسجيل : يحسب للمختبر الزمن المستغرق منذ اطلاق إشارة البدء إذ يتم اداء خمسة عشر مناولة بشرط ان تلمس الكرة للحائط .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





شكل (1)

يوضح أداء اختبار المناولة بكرة السلة

ثانيا - اختبار المحاورة بالكرة ذهابا وايابا بين اربع شواخص (علي سلوم جواد : 2004 : 185)

- الغرض الاختبار : قياس مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة
- الادوات المستعملة : شواخص عدد 5 ، ساعة ايقاف ، كرة سلة قانونية.
- الاجراءات : تحدد مسافة 10 متر بخط ، على بعد 6 متر يوضع الشاخص الأول وبعد ذلك توضع اربعة شواخص أخرى علماً أن المسافة بين شاخص وآخر هي 1 متر بحيث .
- طريقة أداء الاختبار : يقف المختبر ماسكاً بالكرة وعلى خط البدء وعندما يسمع اشارة بدء الاختبار يؤدي المختبر مهارة الطبطبة بالجري بين الشواخص الموضوعة ذهاباً واياباً حتى يعود مرة أخرى الى الخط الي بدأ منه .
- تسجيل الاختبار : يتم حساب الزمن الذي قطع فيها المختبر المسافة الموضوعة ذهاباً واياباً منذ لحظة البدء الى ان يتخطى خط البداية ولاقرب جزء من الثانية.



شكل (3)

يوضح أداء اختبار مهارة الطبطبة العالية





2-6 التجربة الاستطلاعية

يوصي الخبراء والمختصين بأجراء تجربة استطلاعية أولية على (5) طالبات من خارج عينة البحث إذ طبقت اختبارات البحث عليهم وذلك للتأكد من سلامة الأدوات وعلى طبيعة ملائمة الاختبارات على عينة البحث إذ طبقت هذه التجربة في ملعب كرة السلة الخاص بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى يوم الخميس 2025/10/9 في تمام الساعة الثانية والنصف عصراً .

2-7 التجربة الرئيسية

2-7-1 الوحدات التعريفية

من اجل العمل وبما ان المهارة لا يمكن قياسها مالم يكن هنالك تعلم مسبق وعليه قام الباحثان بإعطاء وحدتين تعريفيتين لأفراد العينة التجريبية والضابطة في نفس الأسبوع يوم الاثنين 2025/10/12 ويوم الأربعاء 2025/10/15. في تمام الساعة 2 والنصف عصراً .

2-7-2 الاختبارات القبلية

اجرى الباحثان الاختبارات القبلية على عينة البحث إذ تم أداء اختبار رمي القرص ومن خلاله تم تصوير أداء الطلاب وكان ذلك يوم الخميس 2025/10/16 في تمام الساعة 2 والنصف عصراً في ملعب كرة السلة في الكلية , وقد دون الباحثان جميع المتعلقات الخاصة بالاختبار لغرض الاستفادة منها في الاختبارات البعدية .

2-7-3 خطة تطبيق استراتيجية سكران

باشر الباحثان بتطبيق استراتيجية سكران على افراد عينة المجموعة التجريبية وللفترة من يوم الاثنين 2025/10/19 ولغاية يوم الأربعاء 2025/12/10 وقد ضمن الباحثان وحدتهما التعليمية بما يلي :

- بلغت مدة تطبيق الاستراتيجية 8 أسابيع بواقع وحدتان تعليمية في الأسبوع الواحد .
- بلغت عدد الوحدات التعليمية 16 وحدة تعليمية .
- طبقت الوحدات التعليمية في الأيام (الاثنين , والأربعاء) من كل أسبوع .
- طبقت الاستراتيجية في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية الكلية ولمدة 60 دقيقة بواقع 15 دقيقة جزء تعليمي و 45 دقيقة جزء تطبيقي , إذ طبقت بعد الاحماء مباشرة ليتسنى للطالب ان يكون مستعد من الناحية الذهنية والبدنية لاستقبال المعلومات .
- تضمنت الاستراتيجية ستة مراحل هي





المرحلة الأولى : يتم عرض المهارة

المرحلة الثانية : يتم تشخيص الأخطاء المتكررة للمهارة

المرحلة الثالثة : يتم عرض أسئلة حول سبب الأداء الخاطئ حول المهارة ومناقشتها مع الطلاب والتأكيد على تصحيحها

المرحلة الرابعة : اختيار الحلول المناسبة من خلال الشرح وعرض المهارة .

المرحلة الخامسة : صياغة وتنظيم الأفكار في تمارين تساعد على حل المشكلة .

المرحلة السادسة : تقييم الأداء .

2-4-7 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجيات سكران باشر الباحثان بتطبيق الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم الخميس 2025/12/11 وقد حرص الباحثان على توفير نفس الظروف المتعلقة بالاختبارات القبلية .

2-8 الوسائل الإحصائية المستعملة

استعان الباحثون بالبرنامج الإحصائي (SPSS) مستعينين بالوسائل الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- قيمة t للعينات المترابطة .
- قيمة t للعينات المستقلة .

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لعينة المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

جدول (1)

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لعينة المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
المناوله	ثانية	19.158	2.086	16.274	1.874	3.762	0.000	معنوي
الطبطة	ثانية	18.266	2.223	15.918	1.862	3.831	0.000	معنوي

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



يبين الجدول أعلاه وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لعينة المجموعة الضابطة لان قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المترابطة جاء اقل من 0.05 وهذا يدل على معنوية الفرق.

جدول (2)

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
المناولة	ثانية	19.049	2.156	14.148	1.527	6.474	0.000	معنوي
الطبطة	ثانية	18.511	2.304	13.226	1.656	7.018	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لعينة المجموعة التجريبية لان قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المترابطة جاء اقل من 0.05 وهذا يدل على معنوية الفرق.

2-3 عرض نتائج مقارنة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

جدول (3)

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
المناولة	ثانية	14.274	1.874	14.148	1.527	8.559	0.000	معنوي
الطبطة	ثانية	14.918	1.862	13.226	1.656	9.437	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية لان قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المستقلة جاء اقل من 0.05 وهذا يدل على معنوية الفرق.

3-3 مناقشة النتائج

يعزو الباحثان هذا الفرق الى التطبيق الصحيح لمرحل استراتيجية سكران التي طبقت في الوحدات التعليمية إذ عملت الاستراتيجية الى جعل الطالبات يكون لهن دور فعال ومشارك وقادرات على اتخاذ القرار مثل اتخاذ التوقيت الصحيح لاداء المناولة وكذلك الطبطة بكرة السلة .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



ويرى الباحثان ان انتظام الطالبات وحرصهن بالالتزام بالوحدات التعليمية حققت الهدف المرجو تعلم المهارات لن ذلك له دور مهم في مواصلة الطالبات في المحاضرات وعدم الشعور بالملل وهذا ماأكدته (عبد السلام : 2000) ان توفر الاثارة في المحاضرة يعد عاملاً مهماً في التزام افراد العينة وعدمهم شعور المتعلم بالملل وبالتالي تسهل عملية التعليم .

ويرى الباحثان ان هدف الاستراتيجية خو تدريب الطالبات وتوظيف طاقتهن في البحث والتساؤل بشكل فعال إذ عملت الاستراتيجية الى خلق أجواء مبنية على النقاش والحوار مما جعل للطالبات القدرة على تنظيم افكارهن وتطبيقها إضافة الى المتعة والاثارة والتشويق في تطبيق الاستراتيجية مما جعل الطالبات تكون فعالة ومؤثرة في إيجاد الحلول لبعض التساؤلات التي يثيرها المدرس مما جعل الطالبات قادرات على الاستقصاء والتحليل والبحث عن الإجابات وهذا جاء نتيجة من جمع المعلومات والمناقشات حول الأداء وهذا يتفق مع دراسة (المياء الديوان : 2005) ان المتعلم الذي يواجه بيئة محيرة فإنه يحتاج الى التحري واكتشاف المعلومات المحيطة حوله وعندما يحصل على المعلومات فإنها يحتاج الى طريقة جيدة حتى يتمكن من تنظيمها وحفظها في مركز الذاكرة وبالتالي يتمكن استخراجها في الوقت الملائم .

ويرى الباحثان ايضاً ان تقييم الأداء لكل مؤدي اسهم في تعزيز عملية التعلم وخصوصي اذا كان التقييم مشترك بين المتعلمين والمعلم , بالإضافة الى تقييم المتعلمين فيما بينهم مما اعطى حرية حول التعبير عن الرأي والأفكار والفهم والتفسير والتحليل بالإضافة الى ان تدخل المعلم في الإجابة عن تساؤلات المتعلمات واستخدام مبدأ التعزيز اثناء الأداء وهذا أدى الى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وهذا يتفق مع دراسة (بسمه نعيم محسن و آخرون : 2022) ان السماح للمتعلمين باخذ الوقت الكافي للتعلم واعطائهم المساحة للتعبير عن مافي داخلهم من أفكار حول المهارة يتيح لهم فهم وادراك واستيعاب لطبعة المادة المراد تعليمها.

E-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





4. الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. ان الاختبارات المعدة من قبل الباحث تمكنت من قياس مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المناوله الصدرية) بكرة السلة .
2. ان استراتيجية سكرمان لها دوراً مهماً في تع تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المناوله الصدرية) بكرة السلة للطلالبات .
3. ان اتاحة الفرصة للطلالبات لاستكشاف الأخطاء اثناء الأداء اسهم في ترسيخ المهارة بشكل اكبر وهذا ما بينته نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعيدة .
4. ان اتاحة الفرصة للطلالبات جعلهن محور العملية التعليمية وجعلهن يشاركن في المحاضرات أدى ذلك الى يتغلبن على طابع الخجل وبالتالي ساعد في نمو الشخصية الخاصة بكل طالبة .

2-4 التوصيات والمقترحات

1. الاستعانة باستراتيجية سكرمان لما لها من دور مهم في تعلم مهارة (الطبطة العالية) ومهارة (المناوله الصدرية) بكرة السلة للطلالبات .
2. يوصي الباحثان القائمين على العملية التعليمية البحث عن الطرق والأساليب التعليمية الحديثة والابتعاد عن الوسائل التقليدية .
3. يوصي الباحثان القائمين على العملية التعليمية في توفير كافة الإمكانيات المتاحة التي من خلالها يسعى المعلمين من تطبيق الاستراتيجيات الحديثة .
4. اجراء دراسات أخرى بتطبيق الاستراتيجية على الطلاب ومعرفة مدى تأثيرها في تعلم مهارات كرة السلة .
5. اجراء دراسات أخرى لتطبيق الاستراتيجية على فعاليات أخرى غير كرة السلة .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





المصادر

- (gatta, H. N. (2024). تأثير استخدام استراتيجية سكران في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاعدادية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية, 34(1), 206-225. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.468>
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999 .
- علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، جامعة القادسية ، 2004 .
- بسمه نعيم محسن وآخرون : تأثير استراتيجية التفكير البصري لذوي النمذجة الحسية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، العدد 53 ، المجلد 14 ، 2022 .
- لمياء حسن الديوان : اثر منهج تعليمي مقترح لتنمية القدرات الإبداعية لطلاب السنة الأول في كلية الرياضية ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، المجلد 18 العدد 1 ، 2005 .
- عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ط1 ، 2000.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

