



The Effect of the Cooperative Integration Method on Bodily–Kinesthetic Intelligence and Learning the Technical Performance of the Volleyball Serve

Abstract

The present study aims to identify the effect of the cooperative integration method on bodily–kinesthetic intelligence and on learning the technical performance of the volleyball serve. The researcher employed the experimental method due to its suitability to the nature of the study. The research sample consisted of 40 second-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Wasit for the academic year (2024–2025). The participants were randomly divided into two groups: an experimental group and a control group, with 20 students in each group. The cooperative integration method was applied to develop bodily–kinesthetic intelligence and to facilitate learning the technical performance of the volleyball serve. Equivalence and homogeneity were verified among the participants of the research sample. A specialized instructional program was designed for the educational material, consisting of eight instructional units, with two units per week. The duration of each instructional unit was 90 minutes. The experimental program commenced on Monday, October 16, 2024. Upon completion of the instructional program, the post-test was conducted.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Cooperative integration, intelligence, serving, volleyball

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

٢٠٢٥

٢٠٢٥

تأثير أسلوب التكامل التعاوني في الذكاء الجسمي حركي وتعلم الأداء الفني للإرسال بالكرة الطائرة

ا.م.د. عامر راشد شيال الزبيدي

amirrashid@uowasit.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط.

المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التكامل التعاوني في الذكاء الجسمي حركي وتعلم الأداء الفني للإرسال بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث حيث تكونت عينة البحث من (40) طالبا من طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي (2024-2025) موزعين على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (20) طالب لكل مجموعة إذ تم تطبيق أسلوب التكامل التعاوني في تطوير الذكاء الجسمي حركي وتعلم الأداء الفني للإرسال بالكرة الطائرة وقد تم إجراء التكافؤ والتجانس بين أفراد عينة البحث . وقد تم إعداد المنهج التعليمي الخاص بالمادة التعليمية الذي استغرق (8) وحدات وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ، وان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وذلك خلال مدة إجراء التجربة إذ ابتداء المنهج التجريبي يوم الاثنين المصادف 16 / 10 / 2024 وبعد الانتهاء من المنهج التعليمي المقرر تم إجراء الاختبار أبعدي ، ومن الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الانحراف الربيعي - الوسيط - النسبة المئوية - اختبار t) ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث : أن اسلوب التكامل التعاوني ساهم بشكل فعال في الذكاء الجسمي حركي وتعلم الأداء الفني للإرسال بالكرة الطائرة.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية : التكامل التعاوني , الذكاء , إرسال , الكرة الطائرة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

التربية البدنية وعلوم الرياضة ميزات عدة كونها متغيرة ومتجددة لأنماطها المتغيرة والتغيرات الدائمة وتطورها المستمر في مستوياتها . وللتعليم التعاوني باعتباره من الوسائل التعليمية المتطورة وتنوع أسسها التنظيمية مما اعطاها أهمية في عملية التعلم ولإسهام هذا النوع في تسهيل التعلم من خلال التدرج وحسب صعوبة المهارة المراد تعلمها ، كما إن استعمالها مع أساليب وقدرات متنوعة ومنها الذكاء الجسمي يساعد في خلق أفكار جديدة لدى المتعلم وبالتالي تحقيق أفضل مستوى من التعلم . وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بشعبيتها وسهولة ممارستها من الفئات العمرية المختلفة إضافة إلى التطور الفني والخططي لمهاراتها المتنوعة ومنها مهارة الإرسال ، من أهم الغايات في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم واختيار الأسلوب المناسب له وأن يهتم بطريقة أداءه التعليمي الفعال وأن يفكر ويصبح أكثر استقلالية في اتخاذ قراراته ، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أساليب التعلم من خلال استخدام الطريقة التعليمية المناسبة ، حيث يجب على القائم بالتعليم أن يقدم الجديد باستمرار وأن يعرف الكثير عن التعلم وأساليبه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفا إيجابيا وليس سلبيا . ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال هذا الأسلوب لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت لغرض التوصل إلى التعلم المؤثر .

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث في التعليم وملاحظته لمجموعة من الأساليب المتبعة في عملية التعلم وجد أن بعضها قد لا تحقق الفائدة الكبيرة في تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين وخاصة المبتدئين منهم ولأسيما إن إمكانية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر ، وإن اختيار الباحث مهارة الإرسال تأتي من إمكانية تطويرها من خلال الإتقان الجيد لمراحل التكنيك لهما خلال عملية التعلم والتي يكون لها اثر كبير في اتقان تعلمها وإدائها ، إذ تعد من المهارات المهمة في الكرة الطائرة .

1-3 هدف البحث

1- التعرف على تأثير أسلوب التكامل التعاوني في الذكاء الجسمي حركي وتعلم الأداء الفني للإرسال بالكرة الطائرة.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

4-1 فرض البحث

1- هناك تأثير معنوي لأسلوب التكامل التعاوني في النكاء الجسمي حركي وتعلم الأداء الفني للإرسال بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة واسط للعام الدراسي 2024 . 2025 م .

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 16 / 10 / 2024 ولغاية 27 / 1 / 2025

1-5-3 المجال المكاني : القاعات الداخلية والساحة الخارجية للكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة واسط .

2- منهجية البحث، وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته: تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية /جامعة واسط للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (185) طالباً ، وتم استعمال الطريقة العشوائية لاختيار عينة البحث وبلغ عددهم (40) طالباً ، اذ اختار الباحث شعبتين وبأسلوب القرعة، وكذلك الطلاب الممارسون للعبة الكرة الطائرة ، وطلاب التجربة الاستطلاعية. وتم اختيار شعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة وبعدها (20) طالباً وشعبة (هـ) لتمثل المجموعة التجريبية وبعدها (20) طالباً ايضا وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث (32.5%) وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً وحقيقياً .

الجدول (1) يبين مجتمع البحث، وعينته، والنسبة المئوية

المتغيرات	العدد	العدد الكلي للمجتمع البحث	عدد العينة المختارة	العدد الكلي لمجتمع الاصل	النسبة المئوية %
الطلاب الممارسون للعبة	8	123	40	71	%32.5
عينة التجربة الاستطلاعية	10				
1 الطالبات	34				

3-2 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

2-3-1 تجانس العينة : قام الباحث بإجراء عملية التجانس لأفراد عينة البحث في متغيرات (العمر، والطول، والوزن) كما هو مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء في متغيرات العمر والطول والوزن.

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الإحصائية المتغيرات
0.276	20	0.954	20.45	العمر
0.544	174	6.25	173.54	الطول
0.354	64.78	6.57	67.25	الكتلة

يبين الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء جاءت أقل من $(1+)$ ، مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في متغيرات (العمر، والطول، والوزن) ، أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتطبيق المنهج التجريبي قام الباحث بأجراء تكافؤ مجموعتي البحث وتمت عملية التكافؤ بين مجموعات البحث باستعمال الأسلوب الإحصائي (t) للعينات المستقلة في اختبارات الابداع الشخصي والأداء الفني للإعداد بالكرة الطائرة ، كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية الاختبارات
		± ع	س	± ع	س	
غير معنوي	1.012	3.25	57.83	2.81	55.50	النكاء الجسمي
غير معنوي	0.22	0.78	3.67	0.86	3.54	الأداء الفني للإرسال

قيمة (t) الجدولية = (1.684) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (38)

يبين الجدول (3)، أن قيمة (t) المحسوبة للاختبارات قيد البحث أصغر من القيمة الجدولية لها وباللغة (1.684) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة، والتجريبية ويدل أيضا على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

2-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة :-

استعان الباحث بالوسائل والأدوات والأجهزة الآتية :-

- المصادر العربية والأجنبية .
- ملعب كرة طائرة قانوني .
- كرات طائرة قانونية عدد (10) .
- شريط قياس معدني .
- شريط لاصق .
- حاسبة يدوية علمية نوع (sony) عدد (1) .
- أقراص ليزيرية (dvd) عدد (4) .
- جهاز طبي لقياس الوزن والطول .
- كامرة تصوير فيديو نوع (sony) .
- جهاز حاسوب لابتوب عدد(1) نوع (lenovo) .

2-5 تحديد الاختبارات :- من أجل تحديد أهم الاختبارات الخاصة بموضوع البحث قام الباحث بما

ياتي:-

2-5-1 مقياس الذكاء-الجسمي الحركي:

أعتمد الباحث مقياس الذكاء الجسمي _ الحركي الذي قام ببنائه (جبار علي كاظم:2010,ص124) , إذ يتكون المقياس (36) فقرة تقيس الذكاء الجسمي - الحركي الذي يكون عند الرياضيين (ينظر ملحق 1) بلغت الفقرات الموجبة فيه (30) فقرة تحمل الأرقام (1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36) بينما بلغت للفقرات السالبة (6) فقرات وتكون الإجابة على الفقرات من خلال ثلاث بدائل للإجابة تراوحت من (3-1) للفقرة الموجبة ومن (3-1) للفقرات السالبة وهي (دائما , أحيانا , أبدا).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

ومن أجل تطبيق مقياس الذكاء الجسمي _ الحركي قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي فضلا عن المختصين بلعبة الكرة الطائرة والاختبار والمقياس في المجال الرياضي , لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس الذكاء الجسمي _ الحركي وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس أبدوا موافقتهم على المقياس بعدها قام الباحث باستخراج قيمة (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84), وكما مبين في الجداول (3).

الجدول (3)

يبين عدد الموافقين وقيم (كا²) المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات الذكاء الجسمي _ الحركي

اسم الاختبار	الخبراء		قيمة (كا ²) المحسوبة	نوع الدلالة
	الموافقين	غير الموافقين		
مقياس الذكاء الجسمي الحركي	6	صفر	6	معنوي

وبعد أن تمت الموافقة على صلاحية الفقرات من قبل السادة الخبراء , قام الباحث باستخدام تعليمات للإجابة عن فقرات المقياس حيث إن الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الصحيح حيث تم التأكيد على البساطة بالكلمات و وضوح المعاني والتأكيد على الدقة و الصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس و أعلام المفحوصين بأن إجاباتهم سوف تكون سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

2-5-2 اختبار الأداء الفني للارسال :- اعتمد الباحث في تقويم الأداء الفني للارسال بالكرة الطائرة على اختبار مقنن ومستعمل في بحوث سابقة لناهدة عبد زيد الدليمي (واخرون) ، 2008 ، ص 29) إذ اعتمد هذا الاختبار على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم وعلى وفق أقسام المهارة الثلاثة والدرجات الخاصة بكل قسم كما مبين في أدناه :-

- 1- القسم التحضيري (3) درجات .
- 2- القسم الرئيسي (5) درجات .
- 3- القسم الختامي (2) درجة .

الهدف من الاختبار: تقويم الأداء الفني للارسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيري، الرئيسي ، الختامي).

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة عدد (3) استمارة تقويم معدة مسبقاً، كاميرة فيديو ، اقراص ليزرية .

طريقة الأداء: يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الارسال في المنطقة المحددة ، أي من خلف الملعب محاولاً أداء مهارة الارسال بصورة صحيحة

التسجيل: - قام الباحث بتصوير المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ثم عرضها على ثلاثة مقومين لتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات ، مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة، وهي (3) درجات للقسم التحضيري، و(5) درجات للقسم الرئيس، و(2) درجة للقسم النهائي. ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل طالب

2-6 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 16 / 10 / 2024 ، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط على عينة تكونت من (10) طلاب من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسية .

2-7 إجراءات البحث الميدانية

قبل البدء بأجراءات البحث قام الباحث بتنظيم عينة البحث وتدوين أسمائهم وتهيئة الأدوات المستعملة ضمن المنهج التعليمي المتبع ، إذ تم شرح وعرض كيفية إجراء الاختبارات القبلية وكيفية اداء المهارة وعدد المحاولات التي سيتم تنفيذها خلال الاختبار .

2-7-1 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية الخاصة بالذكاء الجسدي وكذلك الاختبار الخاص بتقويم الأداء الفني لمهارة الارسال بتاريخ 2024 / 10 / 19م إذ تم إعطاء كل طالب (3) محاولات لتقويم الأداء الفني للاعداد.

2-7-2 المنهج التعليمي .

- استغرق المنهج التعليمي (4) اسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية وحدتان تعليميتان اسبوعياً .
- مجموع الوحدات التعليمية الكلية (8) وحدة .



- زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة وفق المقرر الدراسي للكلية ، اذ اعتمد الباحث على وضع مفردات المنهج التعليمي المتبع والمعتمد في اقسام و كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي بتاريخ 2024/10/20

2-7-3 الاختبارات البعدية

بعد إكمال (8) وحدات تعليمية وهو المقرر ضمن المنهج التعليمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط ، تم إجراء الاختبارات البعدية الخاصة بتقويم الأداء الفني لمهارة الارسال بتاريخ 2024/11/21 ، في حين أجريت الاختبارات البعدية الخاصة بالنكاء الجسمي بتاريخ 2024/11/22، وقد حرص الباحث أن تكون الظروف مشابهة من حيث المكان والوقت في الاختبارات القبليّة إذ تم تنفيذ الخطوات نفسها التي تم تنفيذها خلال الاختبارات القبليّة

2-8 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات .

- 1- النسبة المئوية
- 2- الوسط الحسابي
- 3- الانحراف المعياري
- 4- الاختبار التائي للعينات المستقلة
- 5- الاختبار التائي للعينات المترابطة
- 6- اختبار كا²

7- معامل الارتباط البسيط

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار الفروق القبلية، والبعدية للمجموعة الضابطة، وتحليلها :-

لمعرفة الفروقات في اختبارات البحث (الذكاء الجسمي والأداء الفني للارسال بالكرة الطائرة) للمجموعة الضابطة استخدم الباحث اختبار (t) بين الاختبارين القبلي، والبعدي كما هو مبين في الجدول (7) .

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة، والجدولية

بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدي		القبلي		المتغير
		± ع	س	± ع	س	
معنوي	4.10	7.17	77.17	2.81	55.50	الذكاء الجسمي
معنوي	2.71	1.07	7.10	0.86	3.54	الأداء الفني للارسال
قيمة (t) الجدولية = (1.729) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (19)						

أظهرت نتائج الاختبار القبلي الذكاء الجسمي ، أن مقدار الوسط الحسابي هو (55.50) بانحراف معياري (2.81) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (77.17) بانحراف معياري (7.17) ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (4.10) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.729) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الذكاء الجسمي.

أما في الاختبار القبلي للارسال ، بلغ الوسط الحسابي (3.54) وبانحراف معياري (0.86) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.1) وبانحراف معياري (1.07) ، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (2.71) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ، وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في الارسال .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

3-2 عرض نتائج اختبار الفروق القبلية، والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها

لمعرفة الفروقات في اختبارات البحث (الذكاء الجسمي والأداء الفني للارسال بالكرة الطائرة) للمجموعة التجريبية استخدم الباحث اختبار (t) بين الاختبارين القبلي، والبعدي كما مبين في الجدول (8).

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية

بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدي		القبلي		المتغير
		± ع	س	± ع	س	
معنوي	9.97	5.57	91.66	3.25	57.83	الذكاء الجسمي
معنوي	6.16	0.63	8.18	0.78	3.67	الأداء الفني للارسال
قيمة (t) الجدولية = (1.729) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (19)						

اذ يبين الجدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية حيث أظهرت نتائج الاختبار القبلي الذكاء الجسمي هو (57.83) بانحراف معياري (3.25) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (91.66) بانحراف معياري (5.57) ، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (9.97) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.729) وهذا دليل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي .

أما في اختبارات الأداء الفني للارسال بلغ الوسط الحسابي (3.67) وبانحراف معياري (0.78) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (8.18) وبانحراف معياري (0.63) ، اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (6.16) وهي أكبر من الجدولية البالغة (1.729) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (19) ، وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في الارسال .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

3-3 عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

بعد معالجة البيانات للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بأستعمال اختبار (t) للعينات المستقلة استطاع الباحث من الحصول على نتائج المجموعتين (النكاء الجسمي والأداء الفني للارسال بالكرة الطائرة) كما مبين في الجدول (9).

جدول (9)

يبين نتائج المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
		± ع	س	± ع	س	
معنوي	5.30	5.57	91.66	7.17	77.17	النكاء الجسمي
معنوي	3.13	0.63	8.18	1.07	7.10	الأداء الفني للارسال
قيمة (t) الجدولية = (1.684) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (38)						

يبين الجدول (9) ان نتائج الوسط الحسابي لاختبار النكاء الجسمي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (77.17) وبانحراف معياري (7.17) ، اما المجموعة التجريبية فان الوسط الحسابي البعدي بلغ (91.66) وبانحراف معياري (5.57) ، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (5.30) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.684) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية ، أما في اختبارات الأداء الفني للارسال فكان الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بلغ (7.1) بانحراف معياري (1.07) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد بلغ (8.18) بانحراف معياري (0.63) ، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.13)، وهي أكبر من الجدولية البالغة (1.684)، عند مستوى دلالة (0.05)، وتحت درجة حرية (83)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الوسطين الحسابيين ولصالح المجموعة التجريبية .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

3-4 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (7،8) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية البعدية في اختبارات الذكاء الجسمي والأداء الفني للارسال بالكرة الطائرة لكل من مجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي اما الجدول (9) فيبين فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث أن سبب هذه الفرق إلى استخدام أسلوب التكامل التعاوني والذي أدى إلى تطوير مستوى الذكاء الجسمي والأداء الفني للارسال بالكرة الطائرة ، وان هذا التطور الذي حصل في الأداء جاء بسبب خصوصية العمل في تحقيق الهدف التعليمي ،والأسلوب التعاوني يمثل حالة متقدمة من التعليم والتطبيق والذي تستند فكرته إلى نظرية مفادها أن العملية التعليمية تتم على عدة مراحل مصنفة في ترتيب تصاعدي تبدأ مرحلتها الأولى والثانية بالمعرفة والإدراك للمهارات الأساسية وهي أمور يمكن تعلمها بالتكرار والاستظهار وبالتالي يمكن اكتسابها بنجاح كبير .(لمياء الديوان : 2009،ص50)

وبالنسبة لإسلوب التكامل التعاوني فيرى الباحث أن تعلم أفراد هذه المجموعة جاء بسبب خصوصية العمل في تحقيق الهدف التعليمي أي أن الواجبات المعطاة لكل فرد مركزه في جزء من أداء المهارة وهذا ساهم في تعلم المهارة بكافة تفاصيلها لان كل فرد من أفراد المجموعة يعمل على إيصال المعلومة الخاصة بجزء من المهارة بشكل جيد دون التشتت في إيصال تلك المعلومة عندما يكون هناك أكثر من هدف تعليمي فضلا عن هذه المجموعة كسابقتها من المجاميع تنمي روح العمل الجماعي الذي إضافة واقعا كبيرا نحو تعلم المهارات المطلوبة .(علاء العامري : 2008، ص104)

إن استخدام أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة أثار في نفوس الطلاب حب الممارسة والمتعة والانجذاب نحو ممارسة التمارين ذات هذا الطابع ، وهذا خلق نوعا من التحدي لقدرة الطالب مع نفسه ومع زملائه، فمن العوامل المهمة التي يجب أن يحتويها درس التربية الرياضية هو وجود التمرينات المناسبة التي يؤديها الطلاب بتوجيه القائم بالتعلم وبالتالي يؤدي إلى تطوير الذكاء الجسمي وتعلم الأداء الفني للارسال بالكرة الطائرة. كما إن هذا الاسلوب عززت العلاقة المتبادلة بين الطلاب و أعطت الطالب دورا فعالا في انجاز العملية التعليمية و أعطته حرية في التوصل إلى اكتشاف الأداء المهاري بنفسه و تطبيق ما اكتشفه من خلال التفكير ثم تصور الأداء الصحيح مما يؤدي بالتالي إلى الإدراك و الإبداع في الأداء كما يرى الباحث أن تطبيق هذا الاسلوب قد زاد من دافعية المتعلمين الطلاب إذ إن الشخص الذي يفقد إلى الدافعية في التعلم أو التطور أن يتعلم أو يتطور ابدأ إذ إن "من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم

المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محددًا (وجبه محبوب : 2002, ص145) إضافة إلى ذلك فإن حرية المتعلم في اداء وتعلمه المهارة بصورة مجزئة واعطاء المجال لظهار قدراته وتصحيحها واطهار الذكاء الجسمي في الأداء ادى ذلك الى تطور أنماط معالجة المعلومات التي تشكل عملية الإبداع وإدراك الأشياء كما يدركها كل كتعلم مما يعزز من استعداده وقدرته على الذكاء الجسمي ، حيث ان اعتماد المتعلم على نفسه في تصحيح أدائه وزيادة تركيزه على التفاصيل الدقيقة للمهارة التي يتعلمها تؤدي بدورها إلى الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول من قبل القائم بالعملية التعليمية والمتعلم على حد سواء كذلك أن استخدام أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة يساعد المبتدئ على تعلم المهارة بشكل بسيط ومجزء وبعيد عن التعقيد كما أنها ستساهم في توسيع أفق القائم بالعملية التعليمية وتحفيزه على تجريب واختيار الأسلوب الذي يتناسب مع إمكانيات وقدرات المتعلم ونوع المهارة التي يتم تعلمها.

4-الاستنتاجات والتوصيات :-

4-1 الاستنتاجات :-

اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث :-

- 1- أن الإسلوب التكامل التعاوني قد ساهم بشكل فعال في تطوير الذكاء الجسمي الشخصي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة .
- 2- لاستخدام إسلوب التكامل التعاوني اثر في التقليل من الوقت المهدور وزيادة نسبة الاستفادة من وقت المحاضرة .

P-ISSN:2707-7845

4-2 التوصيات :-

في ضوء الاستنتاجات جاءت التوصيات وهي كأتي :-

- 1- ضرورة إجراء دراسات لاستراتيجيات أخرى ولألعاب رياضية مختلفة تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- ضرورة تطوير القدرات العقلية للمتعم إضافة الى تعليم المهارات للحصول على تعلم أفضل.

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



المصادر

- جبار علي كاظم: (تأثير تمارين باستخدام أجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي- الحركي للضربة الساحقة لناشئي الريشة الطائرة), جامعة بابل, كلية التربية الرياضية, 2010 .
- علاء خلدون العامري : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة , 2008.
- لمياء حسن الديوان : أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية , دار الكتب والوثائق بغداد , 2009.
- وجيه محجوب: التعليم والتعلم والبرامج الحركية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002 .

Wasiat Journal of Sports Sciences

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439