

A comparative study of skill performance during practical lectures and the semester skill achievement test for some offensive handball skills among second-year students

NOORA ABDUL RAZZAQ JAMAL

Al-Hamdaniya University / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research problem was determined by the impact of skill performance on many psychological pressures that impose their negative effects on the physical education student and thus affect his performance in the practical exams. The question here is: Is there a difference in performance in lectures than in the practical exam? The aim of this study to compare skill performance during lecture and during practical exams in some offensive skills in handball. The researchers assumed that there were statistically significant differences between the student's grade during the lecture and the student's grade during the practical exam. The researchers used the descriptive method on a sample of 15 students who were chosen randomly. As for the research population, it consisted of students in the second stage of the study who were chosen intentionally because this stage of study teaches the basic skills of handball according to the prescribed curriculum. The researchers concluded the result of the study that the skill performance in the practical lectures was better than the performance in the practical exams due to the psychological pressure and anxiety accompanying the student during the practical exam. The researchers recommend relieving the pressure on students during exams by giving more than one attempt to perform, as well as giving the student the opportunity to perform a complete warm-up.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Skill performance, skill achievement.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



دراسة مقارنة الاداء المهاري اثناء المحاضرات العملية واختبار التحصيل المهاري الفصلي لبعض

المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة المرحلة الدراسية الثانية

م.م نورا عبد الرزاق جمال

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

noorabd956@uohamdaniya.edu.iq

مجلة واسط للعلوم الرياضية

ملخص الدراسة:

تحددت مشكلة البحث بتأثر الاداء المهاري بالعديد من الضغوط النفسية التي تلقي بسلبياتها على طالب التربية البدنية وبالتالي تؤثر على اداءه في الامتحانات العملية والسؤال هنا هل هناك اختلاف في الاداء في المحاضرات عنه في الامتحان العملي؟ وهدفت الدراسة الى المقارنة بين الاداء المهاري اثناء المحاضرة واثاء الامتحانات العملية في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وافترض الباحث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجة الطالب اثناء المحاضرة ودرجته اثناء الامتحان العملي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مقدارها 15 طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، اما مجتمع البحث فقد تكون من طلبة المرحلة الدراسية الثانية تم اختيارهم بالطريقة العمدية لكون هذه المرحلة الدراسية تدرس المهارات الاساسية بكرة اليد وفق المنهج المقرر، واستنتج الباحث ان الاداء المهاري في المحاضرات العملية كان افضل من الاداء في الامتحانات العملية وذلك بسبب الضغط النفسي والقلق المصاحبان للطالب اثناء الامتحان العملي، ويوصي الباحث بتخفيف الضغط على الطلاب اثناء الامتحانات من خلال اعطاء اكثر من محاولة للأداء، كذلك اعطاء الفرصة للطلاب لأداء الاحماء الكامل.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية : الأداء المهاري، التحصيل المهاري.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهمية:

يلعب الاداء المهاري في اي رياضة من الرياضات دور كبير في تحقق نتائج ايجابية لمصلحة الفرق إذ تلعب المهارة دور بارز في عمليات اتقان ونجاح طريقة لعب الفريق مما يؤدي الى ارتباك الخصم وانعدام قدرته في السيطرة على مجريات اللعب.

حيث ان الاتقان التام للمهارة الحركية من حيث انه هدف نهائي لعملية الاداء المهاري يتأسس عليه للوصول الى أفضل مستوى فمهما يبلغ مستوى الصفات البدنية للرياضي، ومهما اتصف به من سمه خلقيه ارادية فإنه لن يحقق نتائج مرجوة ما لم يرتبط الإتقان التام للمهارة الحركية الرياضية في نوع النشاط الذي يختص به، فالمهارة الاساسية هي وسيله لتنفيذ خطط وبدون مهارات اساسية للاعب المنافسة الرياضية لاتنفذ الخطط وبالتالي من الصعب تحقيق نتائج مميزة. (عبده، 2002)

تعد المهارة في الفعالية الرياضية قاعدة اساسية تحقق مستويات عليا وإنجاز جيد، اذ تحتل جانباً مهم في الوحدات التدريبية اليومية والبرامج التدريبية، ولا تخلو الوحدة التدريبية من أساسيات التدريب على المهارات، والمهارة هي أعلى مستوى يصله المتعلم من أداء حركي فالتسلسل الحركي يجب أن يتنفذ بانسيابية ودقه واقتصاد بالجهد.

يعتبر الاداء المهاري القاعدة الأساسية لاي لعبه رياضية سواء كان الاداء دفاعيا أو هجوميا أو كفاءة عالية في حراس المرمى، ويستطيع اللاعب اكتساب عناصر اللياقة البدنية من خلال التدريب على المهارات وخطط اللعب المختلفة، وتعد المهارة الحركية للعبه هي العمود الفقري للعملية التدريبية، وخاصة ان اللاعب غير المعد مهارياً لا يستطيع السيطرة على الكرة وعلى تحركاته.

وتختلف كرة اليد في الممارسة عن الالعاب الجماعية الاخرى، من حيث سرعة اللعب دفاعيا وهجوميا دون توقف طول وقت المباراة، وبالتالي فإن المباراة يكون لعبها في الأغلب حول منطقة المرمى، ومن النادر ان يتركز اللعب في وسط الملعب، ولذلك فإن على لاعب كرة اليد اتقان مهارات الهجوم والدفاع على حد سواء، حيث يترتب عليه أن يكون على اتم الاستعداد لأداء واجب الدفاع اثناء تطبيق المهارات الهجوميه من قبل الفريق الآخر. (عنصر_نائب2)(موقع الالكتروني) .

2-1 مشكلة البحث :

يتأثر الاداء المهاري بالعديد من العوامل التي تؤثر على جودة الاداء من الطفرة الجينية والاعداد الجيد وحجم الضغوط التي يواجهها الفرد الرياضي والتي قد تؤثر على الاداء ايجابيا او سلبيا وحسب الدعم الذي يتلقاه من المدرب او المعلم الذي يقع على عاتقه تخفيف حدة الضغوط .

وتعتبر أقسام التربية الرياضية من الأقسام التي تعتمد بشكل كبير على الاداء العملي لتعلم مختلف المهارات في كافة الألعاب ، وعلى هذا الأساس يختبر الطالب في الامتحانات التقويمية عمليا للوقوف على مدى تقدمه في تعلم المهارات ، ويواجه طلبة التربية الرياضية ضغوطا اثناء الامتحانات العملية قد تؤثر على درجة الطالب ايجابيا او سلبيا ، ومن هنا برزت فكرة البحث بالمقارنة بين اداء الطالب اثناء المحاضرة وادائه في الامتحانات العملية لمعرفة مدى تأثير رهبة الامتحان على الاداء المهاري للطالب .

3-1 أهداف البحث :

المقارنة بين الاداء المهاري اثناء المحاضرة واثناء الامتحانات العملية في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

4-1 فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الطالب اثناء المحاضرة ودرجته اثناء الامتحان العملي.

5-1 مجالات البحث :

1_المجال البشري: طلبة المرحلة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الحمدانية.

2_المجال الزمني: للفترة من 2025/9/15 ولغاية 2025/12/20

3_المجال المكاني: القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الحمدانية .

6-1 تحديد المصطلحات:

الاداء المهاري : هي قدرة الفرد على اداء مجموعة من الحركات الخاصة التي تتضمنها اللعبة بدقة ونجاح. (رضوان، 1987)

التحصيل المهاري: " هو ظاهرة تتسم بالبراعة والدقة في تنفيذ الواجب الحركي لجزء او كل من فعالية او لعبة رياضية" . (خويله، 1999)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

المهارات الهجومية بكرة اليد : هي المهارات التي يؤديها اللاعب عندما يكون مستحوذاً على الكرة او لحظة استلامه لها وتشمل : (مسك الكرة ، المناولة ، الطبطبة ، التصويب ، الخداع) (الدوسكي، 2002)

2_ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1_2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته وموضوع البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

اختارت الباحثة مجتمع البحث بطريقة عمدية وهم طلبة المرحلة الدراسية الثانية وذلك لان هذه المرحلة تدرس المهارات الاساسية بكرة اليد، اما عينة البحث فقد تكونت من (15) طالب من الذكور فقط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

2-3 وسائل جمع البيانات :

1- المهارات المستخدمة من قبل مدرس المادة بعد ترشيحها من قبل الخبراء .

2- ورقة تقييم الاداء اثناء المحاضرة واثناء الامتحانات (ملحق 1) .

2-4 الاجهزة والادوات :

ساعة توقيت . صافرة . شواخص . كرات يد .

2-5 تحديد متغيرات البحث :

قامت الباحثة بتوزيع استبيان على السادة الخبراء لمعرفة المهارات الهجومية الاساسية المناسبة لموضوع البحث (ملحق 2) وبعد جمع الاستبيان حصل الباحثون على اتفاق السادة الخبراء على المهارات

الاتية :

E-ISSN:2707-7853

1- الطبطبة المتعرجة .

2- التصويب على الهدف بمستوى الكتف .

3- التمريرة من مستوى الكتف .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



2-6 توصيف الاختبارات :

بعد تحديد المهارات المناسبة لموضوع البحث ، استخدم الباحث ثلاث اختبارات يستخدمها مدرس المادة في الامتحانات العملية وهذه الاختبارات تقيس أداء الطلاب على المهارات التي اختارها الخبراء سابقا وهي ضمن مفردات مادة كرة اليد للمرحلة الدراسية الثانية حيث كانت الاختبارات:

- 1- الطبطبة ذهابا وايابا بين 10 شواخص والمسافة بين كل شاخص واخر 50-60 سم .
- 2- التصويب من مستوى الكتف على خط ال 7 امتار .
- 3- المناولة من مستوى الكتف بمسافة 5-6 امتار .

2-7 تطبيق الاختبارات: Wasiat Journal of Sports Sciences

تم تطبيق الاختبارات من قبل مدرس المادة بعد ان تم الاتفاق معه مسبقا حيث قام بتطبيق الاختبارات اثناء المحاضرة وبعد اكمال شرح المحاضرات واتقان الطلاب للمهارة بصورة تامة ودون علم الطالب بخضوعه للاختبار وتدوين نتائجهم على ورقة التقييم، وفي نهاية الفصل الدراسي الأول قام مدرس المادة بامتحان الطلاب بنفس الاختبارات، وتم الحصول على نتائج الامتحان بالاختبارات المحددة فقط بعد الحصول على الموافقات من عمادة الكلية، وتم اجراء الاحصاء اللازم من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار اثناء المحاضرة والنتائج اثناء الامتحان .

2-8 الوسائل الاحصائية :

الوسط الحسابي . الانحراف المعياري .

اختبار (ت) للعينة المرتبط غير المستقلة . الحقيبة الاحصائية SPSS .

3_ عرض النتائج ومناقشتها:

تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لنتائج الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ، ولغرض التحقق من اهداف البحث وفروضه ، تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لمعرفة صحة الفروض ودلالاتها الاحصائية بين نتائج الاداء في المحاضرات وفي الامتحانات العملية ، إذ تم استخراج الالوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات وبعدها تم استعمال اختبار (T) للعينات غير المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارات .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

3_1 عرض نتائج اختبار الطبطبة ذهابا وايابا بين 10 شواخص والمسافة بين كل شاخص واخر 50-60 سم .

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة .

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار اثناء الامتحان الفصلي		الاختبار اثناء المحاضرة	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
1.76	3.78	0.38	8.10	0.56	8.76

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في اختبار الطبطبة فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار في المحاضرات العملية ودرجات الامتحان الفصلي ولمصلحة الاختبار في المحاضرات العملية .

3_2 عرض نتائج اختبار التصويب من مستوى الكتف على خط ال 7 امتار .

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة .

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار اثناء الامتحان الفصلي		الاختبار اثناء المحاضرة	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
1.76	2.57	0.712	6.9	0.703	7.56

وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في اختبار التصويب فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار في المحاضرات العملية ودرجات الامتحان الفصلي ولمصلحة الاختبار في المحاضرات العملية .

3_3 عرض نتائج اختبار المناولة من مستوى الكتف بمسافة 5-6 امتار .

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات غير المستقلة .

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار اثناء الامتحان الفصلي		الاختبار اثناء المحاضرة	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
1.76	2.04	1.23	6.23	1.26	7.16



وبما ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في اختبار المناولة فأن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار في المحاضرات العملية ودرجات الامتحان الفصلي ولمصلحة الاختبار في المحاضرات العملية .

مناقشة النتائج:

يتبين من خلال النتائج أعلاه بأن أداء الطلاب اثناء المحاضرات العملية يتميز بالدقة والسلاسة والانضباط والتسلسل المنطقي لأداء المهارات من حيث حركات الجسم على العكس من أدائهم بالامتحانات العملية والتي يغلب عليها الأخطاء والتعثر وعدم أداء المهارة بخطوات متتابعة والسبب في ذلك يعود الى التوتر والقلق النفسي اللذان يصاحبان الطلاب في الامتحانات وكذلك عدم وجود محاولات لأداء المهارة في الامتحان بالإضافة الى عدم أداء الاحماء في بعض الحالات وكذلك حالة الخجل التي يصاب بها الطلاب عند الأداء أمام زملائه مما يؤدي الى ضعف أداء المهارة وبالتالي التأثير على درجاتهم في الامتحانات العملية.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- دلت نتائج البحث على ان الاداء المهاري في المحاضرات العملية كان افضل من الاداء في الامتحانات العملية وذلك بسبب الضغط النفسي والقلق المصاحبان للطلاب اثناء الامتحان العملي .

4-2 التوصيات

- توصي الباحثة بما يلي :

تخفيف الضغط على الطلاب اثناء الامتحانات من خلال اعطاء اكثر من محاولة للأداء ، كذلك اعطاء الفرصة للطلاب لأداء الاحماء الكامل ، كذلك تخفيف القلق من قبل مدرس المادة بالكلام الهادئ مع الطلاب والمساندة والتشجيع الدائم اثناء الامتحان العملي .

المصادر

- 1- ابو عبده ، حسن السيد (2002) : الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم ، دار الاشعاع الفنية ، ط 1 ، الاسكندرية ، مصر .
- 2- الدوسكي ، سعدي يوسف (2002) : اثر استخدام اساليب مختلفة للمنافسة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، العراق .

رقم الاستيعاب في المكتبة الوطنية 2439

3- خويلة ، قاسم محمد علي (1999) : دراسة انتقال اثر التعلم على مستوى التحصيل في بعض فعاليات الرمي بألعاب القوى ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق .

4- علاوي، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1987) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، مطبعة دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

. موقع الكتروني : // e3arbi.com _ 5

ملحق (1)

مجلة واسط
للعلوم الرياضية

جامعة الحمدانية

كلية التربية للعلوم الصرفة

Wasiat Journal of Sports Sciences قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان

السيد الخبير المحترم

نهديكم اطيب تحياتنا ...

يروم الباحثون اجراء دراسة بعنوان : (دراسة مقارنة الاداء المهاري اثناء المحاضرات العملية واختبار التحصيل المهاري الفصلي لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة المرحلة الدراسية الثانية) .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى تفضلكم بالاطلاع على المهارات الهجومية المرفقة ادناه وتدوين ما ترونه مناسب حسب رأيكم شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .

الاسم :

E-ISSN:2707-7853

الدرجة العلمية :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

تحت

تحت

غير موافق	موافق	المهارات الهجومية الاساسية بكرة اليد
		التصويب
		1- التصويب من فوق الرأس
		2- التصويب من مستوى الرأس
		3- التصويب من مستوى الحوض والركبة
		4- التصويب من القفز عاليا
		5- التصويب من القفز اماما
		التمرير
		1- التمرير من مستوى الكتف
		2- التمرير من مستوى الرأس
		3- التمرير من مستوى الحوض
		4- التمريرة الجانبية
		5- التمريرة من خلف الرأس
		الطبطة
		1- الطبطة باتجاه مستقيم
		2- الطبطة المتعرجة
		الخداع
		1- الخداع بالكرة
		2- الخداع بدون كرة
		3- الخداع بالتنطيط
		4- الخداع بالتصويب
		مسك الكرة
		1- مسك الكرة بيد واحدة

تحت

تحت

		2- مسك الكرة بكلتا اليدين
		استقبال الكرة
		1- استقبال الكرة بيد واحدة
		2- استقبال الكرة بكلتا اليدين

مجلة واسط

م / يرجى وضع علامة (✓) امام المهارة التي ترونها مناسبة .
للعلوم الرياضية

Wasiat Journal of Sports Sciences



P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439