



Using the Cosgrove model and its effect on some basic football skills for middle school students

Abstract:

The importance of this research lies in offering a scientific and effective alternative to traditional methods of teaching basic football skills. This is achieved by employing the Cosgrove model, which contributes to improving the skill performance of middle school students. The research aimed to identify the impact of using the Cosgrove model on learning some basic football skills (passing, dribbling, and shooting) among middle school students. The researchers targeted a specific research population consisting of 290 students in grades 4, 5, and 6 at Al-Ithar High School in Al-Rifai district. The research sample was selected using simple random sampling. It consisted of 32 students from the fifth grade (C) class. Four students were initially selected for a pilot study, and two were excluded due to their lack of readiness for physical education classes. This resulted in a final sample of 26 students, representing the experimental group. The sample size constituted 8.96% of the total research population. The researchers concluded that the use of the Kuscroft model significantly improved the basic football skills of middle school students.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: *Kuscroft model, basic skills, football. .*

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





استخدام أنموذج (كوسكروف Cosgrove) وأثره في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب

المرحلة الإعدادية

م. د رحيم عبد الواحد خير الله

المديرية العامة لتربية ذي قار - قسم تربية الرفاعي

rahim.abdullah.hphy58@student.uobabylon.edu.iq

م.م رونق هادي فيصل عسكر

المديرية العامة لتربية واسط - قسم تربية النعمانية

Fagu3167@gmail.com

Wasiat Journal of Sports Sciences

مستخلص البحث:

تكمن أهمية البحث في تقديم بديل علمي وفعال للطرق التقليدية في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم، من خلال توظيف أنموذج (كوسكروف Cosgrove) بما يسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية، هدف البحث الى التعرف على أثر استخدام أنموذج (كوسكروف Cosgrove) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة، الدحرجة، والتهديف) لدى طلاب المرحلة الإعدادية، استهدف الباحثان مجتمعاً بحثياً محددًا تمثل بطلبة الصفوف (الرابع والخامس والسادس) في ثانوية الإيثار في قضاء الرفاعي، والبالغ عددهم (290) طالباً. أمّا عينة البحث، فقد اختارها الباحثان بالطريقة العشوائية البسيطة، إذ تمثلت بشعبة الصف الخامس (ج) والبالغ عددهم (32) طالباً، حيث تم اخذ (4) طلاب لأغراض التجربة الاستطلاعية، واستبعاد طالبين لعدم جاهزيتهم لدروس التربية الرياضية، وبذلك أصبح العدد النهائي لأفراد عينة البحث (26) طالباً مثلوا المجموعة التجريبية، إذ بلغت نسبة العينة (8.96%) من مجتمع البحث الكلي، استنتج الباحثان عدة نقاط لهما أسهم استخدام أنموذج (كوسكروف) في إحداث تطور معنوي واضح في مستوى أداء المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: انموذج كوسكروف، المهارات الأساسية، كرة القدم.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تُعد التربية الرياضية من الركائز الأساسية في بناء شخصية الطالب المتكاملة، إذ تسهم في تنمية الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية، وتعمل على إعداد جيل قادر على التفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة. وتُعد الألعاب الجماعية، ولاسيما كرة القدم، من أكثر الأنشطة الرياضية انتشارًا وإقبالًا بين طلبة المراحل الدراسية المختلفة، لما لها من دور مهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية وتعزيز روح التعاون والانتماء والعمل الجماعي.

وتحتل مهارات كرة القدم الأساسية مثل المناولة، والدرجة، والتهديف، مكانة جوهرية في تعلم اللعبة وإتقانها، حيث تمثل الأساس الذي تُبنى عليه الخطط التكتيكية والأداء الجماعي للفريق. إلا أن عملية تعلم هذه المهارات تتأثر بشكل كبير بأساليب وطرائق التدريس المستخدمة، إذ أن الاعتماد على الطرق التقليدية التي تركز على التلقين والتكرار قد لا يحقق المستوى المطلوب من التطور المهاري لدى الطلبة، خاصة في ظل الفروق الفردية بينهم وضعف عنصر التشويق والدافعية.

ومن هنا برزت الحاجة إلى اعتماد نماذج تعليمية حديثة تعتمد على إشراك الطالب في عملية التعلم بشكل فعال، ومن بين هذه النماذج أنموذج (كوسكروف) الذي يُعد من النماذج التعليمية المعاصرة التي تركز على التعلم النشط، والتفكير، والتفاعل، وتنمية الفهم العميق للمهارة، من خلال مراحل منظمة تسهم في تحسين الأداء المهاري وتثبيت التعلم بشكل أفضل.

وبالانتقال إلى البيئة المدرسية، ولاسيما طلاب المرحلة الإعدادية، نجد أنهم في مرحلة عمرية مهمة تتطلب استخدام أساليب تدريسية حديثة تتناسب مع خصائصهم النمائية، وتعمل على رفع مستوى أدائهم المهاري في كرة القدم، الأمر الذي يستدعي دراسة أثر استخدام أنموذج (كوسكروف) في تعلم بعض المهارات الأساسية لديهم.

وهنا تكمن أهمية البحث في تقديم بديل علمي وفعال للطرق التقليدية في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم، من خلال توظيف أنموذج (كوسكروف) بما يسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



1-2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثين كونهما يعملان في مجال تدريس التربية الرياضية والإشراف على تدريب طلاب المرحلة الإعدادية، لاحظا وجود ضعف واضح في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلبة، مثل المناولة والدرجة والتهديف، فضلاً عن التباين الكبير في مستوى الإتقان بين الطلاب. ويُعزى ذلك إلى اعتماد أغلب المدرسين على أساليب تدريس تقليدية تركز على الشرح اللفظي والتكرار النمطي، دون إشراك فعال للطلاب في عملية التعلم أو مراعاة الفروق الفردية بينهم، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى الدافعية والملل أثناء الدرس، وبالتالي ضعف في اكتساب المهارات وتثبيتها.

كما لاحظ الباحثان قلة استخدام النماذج التعليمية الحديثة التي تعتمد على التعلم النشط والتفاعل، مثل نموذج (كوسكروف)، رغم ما تشير إليه الأدبيات التربوية من فاعليته في تحسين التعلم المهاري وتنمية التفكير لدى المتعلمين. وهذا ما دفع الباحثين إلى التساؤل حول مدى إمكانية توظيف هذا النموذج في درس التربية الرياضية، وما إذا كان له أثر إيجابي في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

وعليه، تتحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤل الآتي:

هل لاستخدام نموذج (كوسكروف) أثر في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب

المرحلة الإعدادية مقارنةً بالأساليب التقليدية المتبعة؟

1-3 هدفا البحث:

- إعداد وحدات تعليمية باستخدام نموذج (كوسكروف) لطلاب المرحلة الإعدادية.

- التعرف على أثر استخدام نموذج (كوسكروف) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

(المناولة، الدرجة، والتهديف) لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

1-4 فرضية البحث:

- للوحدات التعليمية باستخدام نموذج (كوسكروف) أثر إيجابي في تطوير تعلم بعض المهارات

الأساسية بكرة القدم (المناولة، الدرجة، والتهديف) لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس قضاء الرفاعي.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2025/12/5 ولغاية 2025/5/1

1-5-2 المجال المكاني: ملعب نادي النعمانية الرياضي.

1-6 تحديد المصطلحات:

انموذج كوسكروف: هو الانموذج الذي اقترحه مارك كوسكروف رودجرز في سنة 1985 ويتكون من اربع مراحل هي: المرحلة التمهيديّة، مرحلة التركيز، مرحلة التحدي، مرحلة التطبيق (ياسين وراجي، 173، 2012).

ويعرفه الباحثان إجرائياً: بأنه أسلوب تعليمي منظم يعتمد على مجموعة من المراحل المتسلسلة التي تركز على إشراك الطالب بصورة فعّالة في عملية التعلم، من خلال إثارة التفكير، والتفاعل، والممارسة التطبيقية، ويُستخدم في هذا البحث عبر وحدات تعليمية معدّة مسبقاً.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 1 منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي بوصفه الأنسب لطبيعة الدراسة، وقد استخدمنا تصميم المجموعة التجريبية الواحدة المصحوب بالاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 2 مجتمع البحث وعينته:

استهدف الباحثان مجتمعاً بحثياً محدداً تمثل بطلبة الصفوف (الرابع والخامس والسادس) في ثانوية الإيثار في قضاء الرفاعي، والبالغ عددهم (290) طالباً.

أمّا عينة البحث، فقد اختارها الباحثان بالطريقة العشوائية البسيطة، إذ تمثلت بشعبة الصف الخامس (ج) والبالغ عددهم (32) طالباً، حيث تم اخذ (4) طلاب لأغراض التجربة الاستطلاعية، واستبعاد طالبين لعدم جاهزيتها لدروس التربية الرياضية، وبذلك أصبح العدد النهائي لأفراد عينة البحث (26) طالباً مثلوا المجموعة التجريبية، إذ بلغت نسبة العينة (8.96%) من مجتمع البحث الكلي.

سعيًا للتحقق من اعتدال توزيع النتائج بين أفراد عينة البحث، قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معامل الالتواء لضبط المتغيرات التي قد تؤثر في الأداء، والمتمثلة بـ(الطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي)، إذ بلغت قيم معامل الالتواء (-0.612)، (0.541)، (0.472)، (0.653) على التوالي. ونظرًا لكون جميع قيم الالتواء قد انحصرت ضمن المدى $(1 \pm)$ ، فإن ذلك يشير إلى أن توزيع بيانات عينة البحث يقترب من التوزيع الطبيعي.



2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة العلمية.
- الاختبارات والمقاييس الموضوعية.
- شبكة الانترنت.
- المصادر العربية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت رياضية رقمية عامة. (Generic Digital Sport Stopwatch)
- ميزان حمام رقمي زجاجي (Generic Digital Glass Scale).
- حاسبة (HP).

2-3-3 الادوات المستخدمة في البحث:

- مرمى كرة قدم.
- شريط قياس (متر قياس).
- صافرة (Whistle).
- شريط لاصق لتحديد المساحات.
- سبورة صغيرة لشرح التمارين.
- استمارات تسجيل البيانات والنتائج.
- قلم (سوفت/حبر) لتدوين النتائج.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد الاختبارات:

من خلال الاطلاع على المصادر والبحوث العلمية تم تحديد الاختبارات للمهارات الثلاث وهي كالآتي:

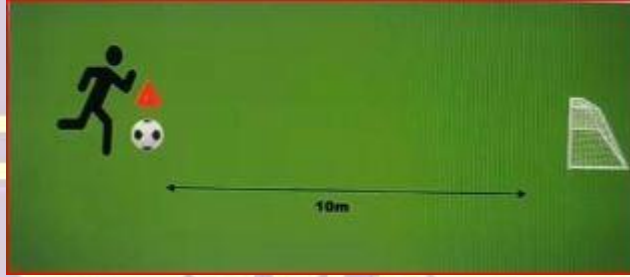
أولاً: اختبار مهارة المناولة: (مزهر، 2025، 305)

- اسم الاختبار: اختبار المناولة بكرة القدم من مسافة (10) م.
- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.
- الأدوات: هدف متحرك (1×1) م، كرة قدم عدد (5)، شريط قياس.





- طريقة الأداء: يقف اللاعب ومعه الكرة (10) م، وعند سماع الإشارة يقوم المختبر بالمناولة.
- طريقة التسجيل: يعطى كل لاعب (5) محاولات. درجة واحدة للمحاولة الصحيحة، صفر للمحاولة الفاشلة.



شكل (1)

يوضح طريقة أداء مهارة المناولة

ثانياً: اختبار مهارة الدرجة: (عبد، 2002، 60)

- اسم الاختبار: الدرجة بالكرة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً:
- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدرجة.
- الأدوات اللازمة: مكان لأداء الاختبار يحدد فيه خط البداية على بعد (2م) من الشاخص الاول واربعة شواخص متتالية المسافة بين كل شاخص واخر (1.5م) بحيث تكون مسافة الاختبار (8م) وعدد الشواخص (5)، كرة قدم، ساعة توقيت الكترونية.
- وصف الاداء:

بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بالدرجة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة ايضاً باجتياز الشواخص والوصول الى خط البداية بأسرع وقت.

تعليمات الاختبار:

- يمكن للاعب ان يبدأ باجتياز الشاخص الاول من جهة اليمين او اليسار.
- يجب ان لا تتوقف حركة اللاعب في اثناء الاختبار.
- اذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحتسب المحاولة.
- تعطى للاعب محاولتان ويحتسب له افضل زمن يسجله.
- اذا عبر اللاعب احد الشواخص لا تحتسب المحاولة.
- طريقة التسجيل: يحتسب الزمن لاقرب 1/100 من الثانية.





Wasiat Journal of Sports Sciences

الشكل (2)

يوضح طريقة أداء اختبار الدحرجة

ثالثا: اختبار مهارة التهديف: (النوري، 2024، 90)

اسم الاختبار: التهديف نحو المرمى المقسم إلى مربعات.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى.

الأدوات المستخدمة: شريط لتشخيص منطقة المرمى + مرمى كرة قدم قانوني + ملعب كرة قدم + كرات عدد (5).

وصف الاختبار: توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن خط المرمى، والمسافة بين الكرة وأخرى (1) ياردة، حيث يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة للاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها، وبشكل متسلسل للكرات بعد الكرة من وضع الركض، كما موضح بالشكل.

طريقة التسجيل:

تحسب درجة لكل كرة من الكرات الخمس كالتالي:

تحسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة الشريط تحسب للمنطقة الأعلى حسب المناطق المرقمة، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى، وتحسب الدرجات كالتالي:

خمس درجات إلى المنطقة (5)

أربع درجات إلى المنطقة (4)

المكتبة الوطنية 2439



2-2-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية على مجموعة البحث، إذ قاما بتنفيذ وحدة تعليمية وفق أنموذج (كوسكروف) والمعدة ضمن المنهج التعليمي المعتمد في التجربة الرئيسية، يوم الخميس بتاريخ (2025 /12/11) وهدفت هذه التجربة إلى التعرف على ما يأتي:

- التأكد من ملاءمة الوحدات التعليمية المصممة وفق أنموذج (كوسكروف) لمستوى أفراد عينة البحث.
- التحقق من مدى صلاحية الوسائل والأدوات المستخدمة في تنفيذ الوحدات التعليمية.
- التأكد من وضوح مراحل أنموذج (كوسكروف) وإمكانية تطبيقها بشكل منظم داخل الدرس.
- معرفة الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الوحدة التعليمية (التمهيدي، الرئيسي، الختامي).
- الوقوف على المعوقات التي قد تواجه تنفيذ الوحدات التعليمية ومعالجتها قبل الشروع في التجربة الرئيسية.

2-4-3 الاختبار القبلي:

أجرى الباحثان الاختبار القبلي لعينة البحث يوم الاحد الموافق (2025/12/14)، حيث تم ضبط جميع الظروف المرتبطة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات والوسائل المساعدة، بما يضمن توفير بيئة مناسبة للتطبيق، مع الحرص على تكرار هذه الظروف نفسها في الاختبار البعدي، سعياً لتحقيق أعلى درجات الدقة والموضوعية في النتائج.

2-4-4 التجربة الرئيسية:

تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية يوم الاحد الموافق (2025/12/21)، والانتهاؤها منها يوم الاحد الموافق (2026/1/25)، إذ قام الباحثان بإعداد مجموعة من الوحدات التعليمية وفق أنموذج (كوسكروف) بهدف تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة، الدرجة، السيطرة على الكرة، التصويب) لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

وقد اقتصر عمل الباحثين على تخصيص (40) دقيقة من زمن الدرس لتطبيق الوحدات التعليمية ضمن الجزء الرئيس، وتميزت هذه الوحدات بما يأتي:

- اعتماد أنموذج (كوسكروف) في تنظيم محتوى الدرس من خلال مراحل متسلسلة قائمة على

التفاعل والتعلم النشط. رقم التفاعل الوطني 2439



- بلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية، موزعة على (6) أسابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع.
- روعي في إعداد الوحدات التعليمية التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب بما يتلاءم مع مستوى الطلبة.
- تم تنويع التمارين التعليمية بما يحقق عنصر التشويق ويعزز دافعية الطلبة نحو التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تنويع أساليب التطبيق داخل الوحدة التعليمية.
- استخدام الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة لدعم عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية.
- التركيز على إشراك الطلبة بصورة فعالة في أداء المهارات من خلال العمل الجماعي والتفاعل المستمر أثناء الدرس.

2-4-5 الاختبار البعدي:

اجريت الاختبار البعدي الخميس بتاريخ (2026/1/29)، وقد حرص الباحثان على توفير ظروف مشابهة للظروف التي كانت متوفرة عند تنفيذ الاختبار القبلي.

2-5 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان برنامج (SPSS) للحصول على نتائج قوانين (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، اختبار (t-test) لعينات المترابطة.

3 - عرض النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج اختبارات (المناولة - الدرجة - التهديد) في الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث ومناقشتها.

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونتيجة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارة المركبة لمجموعة البحث.

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارة
			ع	س	ع	س		
دال	0.001	3.231	0.574	3.564	0.354	1.942	الدرجة	المناولة
دال	0.000	5.459	0.865	11.456	0.913	15.234	الثانية	الدرجة
دال	0.000	5.376	1.345	9.896	1.457	6.875	الدرجة	التهديد

- معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ ≥ 0.05 .



يظهر يُظهر الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات (المناولة، الدرجة، التهديف)، إذ ارتفعت الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي مقارنة بالقبلي، مما يدل على حدوث تطور ملحوظ في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد عينة البحث. كما أن قيم (ت) المحسوبة لجميع المهارات كانت دالة عند مستوى خطأ (0.05)، وهذا يعكس فاعلية الوحدات التعليمية المعتمدة على أنموذج (كوسكروف) في تحسين تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم. ويعزو الباحثان هذا التطور إلى طبيعة المنهج التعليمي المستخدم، الذي يعتمد على التفاعل والمشاركة الفعالة للطلبة، فضلاً عن التدرج في تقديم المهارات وربطها بخبرات المتعلمين السابقة، مما أسهم في ترسيخ التعلم وتحسين الأداء. كما أن عنصر الدافعية كان له دور مهم في هذا التطور، إذ إن اندفاع الطلبة نحو التعلم يسهم بشكل مباشر في رفع مستوى الإتقان، وهذا ما أكدته (محبوب، 2002) بأن "من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهارات الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست ذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محدوداً، وإذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً" (محبوب، 2002، ص 144).

كما أن التحسن الحاصل يمكن تفسيره من خلال اعتماد الباحثين على تقديم المعلومات بشكل منظم يجمع بين الجانب النظري والتطبيقي، وهو ما ساعد الطلبة على فهم المهارة وتطبيقها بشكل صحيح، وهذا ما أشارت إليه الدليمي (2008) بأن التغيرات التي تحدث أثناء التعلم تكون نتيجة المعلومات التي يتلقاها المتعلم، والتي يجب أن تكون مدعومة بأساليب تدريس مناسبة وخبرة ميدانية تسهم في إيصالها بصورة فعالة (الدليمي، 2008، ص 88).

فضلاً عن ذلك، فإن أنموذج (كوسكروف) أسهم في ربط الخبرات السابقة للطلبة بالخبرات الجديدة، مما أدى إلى بناء معرفة متكاملة لديهم وتصحيح المفاهيم الحركية الخاطئة، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه عفانة والجيش (2008) بأن التعلم يحدث من خلال ربط الخبرات السابقة باللاحقة وتكوين علاقات بينها لبناء معرفة صحيحة قائمة على الفهم.

وبذلك تؤكد النتائج أن استخدام أنموذج (كوسكروف) ضمن الوحدات التعليمية كان له أثر إيجابي واضح في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم، من خلال تعزيز الدافعية، وتنظيم المعلومات، وربط

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





الخبرات، والممارسة الفعلية، مما انعكس بشكل مباشر على تحسن الأداء المهاري لدى أفراد عينة البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- أسهم استخدام أنموذج (كوسكروف) في إحداث تطور معنوي واضح في مستوى أداء المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- أظهرت الوحدات التعليمية المعتمدة على التعلم النشط والتفاعل دوراً فعالاً في تعزيز دافعية الطلبة وتحسين استجاباتهم لعملية التعلم.
- إن تنظيم المحتوى التعليمي وربطه بالخبرات السابقة للطلبة ساعد في ترسيخ التعلم وتحقيق نتائج أفضل في الأداء المهاري.

4-2 التوصيات:

- اعتماد أنموذج (كوسكروف) في تدريس المهارات الأساسية بكرة القدم في دروس التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة.
- ضرورة تنويع طرائق وأساليب التدريس والابتعاد عن الأساليب التقليدية، بما يسهم في رفع دافعية الطلبة وتحسين مستوى أدائهم المهاري.
- إجراء دراسات مشابهة على مهارات أو ألعاب رياضية أخرى ولمراحل عمرية مختلفة للتحقق من فاعلية الأنموذج في مجالات أوسع.

P-ISSN:2707-7845

المصادر:

- إبراهيم، وجيه محجوب. (2002). التعلم والتعليم والبرامج الحركية (ط1). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد. (2008). أساسيات التعلم الحركي (ط1). العراق: دار الضياء للطباعة.
- النوري، حازم كاطع. (2024). القياس والاختبار بكرة القدم. بغداد: دار الكتب والوثائق، النباهة للطباعة والنشر.
- عفانة، عزو إسماعيل، & الجيش، يوسف. (2008). التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين. غزة، فلسطين: مكتبة آفاق.
- مزهر، آبان عبد الكريم. (2025). أثر تمرينات الروندو لتطوير مهارتي المناولة والإخماد للاعبين كرة القدم بأعمار (14-16) سنة. مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية، 1(4)، 305.
- عبد، إسماعيل سليم. (2002). تحديد أهم القدرات البدنية والمهارية لاختيار اللاعبين الشباب بكرة القدم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.

