



Strategic Thinking and Its Relationship to Organizational Excellence among School Sports Departments Officials from the Perspective of Coaches of Training Centers Units in the Directorates of Education in the Central and Southern Provinces

Abstract

The importance of the research lies in clarifying the relationship between strategic thinking and organizational excellence among officials of school sports departments from the perspective of coaches of training centers units in the Directorates of Education in the central and southern provinces in the departments of sports and school activities. This may represent a turning point in the departments of sports and school activities due to its impact on the effectiveness of the institution, its strategies, and its decisions. The research problem was: (What is the relationship between strategic thinking and organizational excellence among officials of school sports departments from the perspective of coaches of training centers units in the Directorates of Education in the central and southern provinces. The most important objectives include preparing two scales: strategic thinking and organizational excellence for officials of school sports departments from the perspective of coaches of training centers units in the Directorates of Education in the central and southern provinces. Chapter Three included the research methodology, field procedures, scientific foundations, and statistical treatments. Chapter Four included the presentation, analysis, and discussion of results and identifying the relationship between them. The most important conclusion was that the administrations of school sports departments in the Directorates of Education employ only a limited portion of their resources, capabilities, material and technical potentials, and their leadership, administrative, and organizational skills to improve their level of organizational excellence. The most important recommendation is to adopt research, development, and evaluation processes based on scientific foundations and standards to achieve administrative and organizational integration in school sports departments and to develop their ability to keep pace with rapid changes in their external environment in order to achieve organizational excellence.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Strategic Thinking, Organizational Excellence, School Sports Departments.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



التفكير الاستراتيجي وعلاقته بالتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب

ا.م.د. حيدر محمد مصلح

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية

hayder.alkhalidi@qu.edu.iq

م.م. أمجد حازم محمد

المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف

amj.haz.ah@gmail.com

المخلص

تكمن أهمية البحث في توضيح العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي والذي قد يعد نقطة تحول في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي لتأثيرها في فاعلية المؤسسة واستراتيجياتها وقراراتها، اما مشكلة البحث فكانت (ما علاقة التفكير الاستراتيجي بالتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب)، واهم الأهداف فهو اعداد مقياسي التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب، اما الفصل الثالث فتضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية والأسس العلمية والمعالجات الإحصائية، اما الفصل الرابع فتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج وإيجاد العلاقة فيما بينهما، واهم استنتاج كان ان إدارات شعب الرياضة المدرسية في مديريات التربية توظف القليل من مواردها وإمكانياتها وقدراتها المادية والتقنية ومهاراتها القيادية والإدارية والتنظيمية لتحسين مستوى تألقها التنظيمي، واهم توصية هو اعتماد عمليات البحث والتطوير والتقييم القائم على أسس ومعايير علمية لتحقيق التكامل الإداري والتنظيمي في شعب الرياضة المدرسية وتنمية قدرتها على مواكبة التغيرات المتسارعة في بيئتها الخارجية لتكون متألفة تنظيمياً.

الكلمات المفتاحية / التفكير الاستراتيجي، التألق التنظيمي، شعب الرياضية المدرسية

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





1-التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الإدارة بشكل عام هي الركيزة الأساس لكل عمل مبني على أسس علمية صحيحة وفعالة تعتمد على أساليب إدارية حديثة تكفل بتقديم الخدمات العامة في أقصر وقت وبأقل كلفة ممكنة، إذ إنه لا يمكن لأي مؤسسة أن تكون ناجحة، كما لا يمكنها أن تحافظ على هذا النجاح إلا إذا توافرت فيها إدارة فعالة، إذ تسعى كل مؤسسة الى التميز واخذ مكانة معتبرة وسط المحيط الذي تنشط فيه ومن اجل تحقيق الهدف لا بد لها من توفير الجو الملائم لعمالها حتى يتسنى لهم التميز وتحقيق الأهداف المطلوبة.

فالتفكير الاستراتيجي يلعب دوراً حاسماً في تعزيز الأداء والعلاقة بين العاملين في المؤسسات التربوية، حيث يمكن أن يساعد في فهم الاتجاهات والتغيرات في البيئة الخارجية والداخلية التي قد تؤثر على المؤسسة نفسها من خلال فهم هذه العوامل وغيرها من تطوير استراتيجيات مرونة تتيح لها التكيف مع التحديات والفرص الجديدة الخاصة بالمؤسسة التعليمية والتربوية، وقد حل التفكير الاستراتيجي الذي يعتبر أساس صياغة الاستراتيجية وفق نظرة معرفية على انه عنصر جوهري يحدد بقاء المؤسسات المختلفة التي تعمل في محيط بيئي متغير وعبر عنه بالبوستر الاستراتيجي الذي يبين اتجاه المؤسسة إزاء بيئتها(خليل.محمد.2020.40).

اما التآلق التنظيمي فهو المستوى العالي والتميز للأفراد العاملين في المؤسسات التعليمية والتربوية وفقاً لما يمتلكونه من قدرات وإمكانيات ابتكارية في مجال عملهم والذي يظهر جلياً في مختلف مستوياتها وفق نهج إداري يتميز بالمرونة الإدارية والثقة المتبادلة والتعاون المشترك بين أعضاء المؤسسات من مدير وافراد عاملين والتي تسعى الى تطوير وتحسين مستويات أدائها، وزيادة قابليتها لمواكبة التطورات المتسارعة وبالشكل الذي يساهم في رفع مستوى أدائها الفني والإداري، وإن المؤسسات المتألقة يتم الوصول إليها وإلى أدائها المتميز من خلال إعداد وصياغة استراتيجية متناسقة ومتكاملة تتضمن استخدام مجموعة من المبادئ والركائز الأساسية لتوجيه اتجاهات وسلوكيات المؤسسة نحو الأفضل وتحقيق النتائج الإيجابية من خلال قيام المؤسسة بعملية إدارة الأداء الفعال والكفوء لها(عبد الناصر.اثر.2016.144).

وحيث يعد النشاط الرياضي واحد من أهم الأنشطة الرياضية والتربوية والتعليمية التي يمارسها الطلبة في المراكز التدريبية التابعة لشعب الرياضية المدرسية في الأقسام الى جانب المدارس كالأنشطة العلمية والفنية وإن هذه الأهمية جاءت لكونها تمثل متنفساً للطاقة الجسمية والحركية ويجد فيها الطلبة فرصة للتخلص من الضغوط الدراسية ودورها الكبير في تنمية النواحي البدنية والصحية حتى غدت ممارستها مطلباً وأسلوباً للحياة أكثر من كونه مطلباً للمتعة والترفيه وإن الارتقاء بمستوى الرياضة في تلك الشعب من المتطلبات الحيوية والهامة لتأثيره المباشر على المستوى الرياضي العام ومن الركائز الأساسية التي



يستند عليها هذا الارتقاء هو مسؤولي شعب الرياضة المدرسية ومدربهم والذي يعد العنصر الحيوي في النشاط الرياضي.

وتكمن أهمية البحث في توضيح العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي والذي قد يعد نقطة تحول في تلك الأقسام والشعب لتأثيرها في فاعلية المؤسسة واستراتيجياتها وقراراتها.

1-2 مشكلة البحث.

تتلخص مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي: (ما علاقة التفكير الاستراتيجي بالتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب)، لما لهم من دور في مديريات اقسام النشاط الرياضي والكشفي اثناء تنظيم البطولات المدرسية وتعزيز المواهب الرياضية وتنمية الشخصية لدى الطلبة وتستهدف جميع المراحل التعليمية بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

1-3 أهداف البحث.

- 1) اعداد مقياسي التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب.
- 2) معرفة العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب.

1-4 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب في العراق للعام الدراسي (2024-2025).

- 1-4-2 المجال الزمني: المدة من (3 / 12 / 2025 ولغاية 26 / 3 / 2026).

- 1-4-3 المجال المكاني: مقرات المراكز التدريبية التابعة لشعب الرياضة المدرسية لأقسام النشاط الرياضي والكشفي لتربيات محافظات الوسط والجنوب في العراق.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-2 منهج البحث.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي ذي العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





2-2 مجتمع وعينة البحث.

تم تحديد مجتمع البحث من قبل الباحثان بمسؤولي شعب الرياضة المدرسية بقسم النشاط الرياضي والكشفي في (9 مديريات للتربية) حيث يمثلون العينة المستهدفة. كما اشتمل مجتمع البحث على مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية بشعب الرياضة المدرسية بقسم النشاط الرياضي والكشفي حيث يمثلون العينة البحثية والاساسية والوسيلة للحصول على البيانات الخاصة بمجتمع البحث الأصلي وبلغ عددهم (206 مدرب ومدربة)، حيث تم اختيار المجتمع كاملاً بطريقة الحصر الشامل وتم تقسيمها الى ثلاث عينات بالطريقة العشوائية والجدول ادناه يبين ذلك.

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينة افراد البحث في محافظات الفرات الأوسط والجنوب

ت	اقسام النشاط الرياضي والكشفي في محافظات الفرات الأوسط والجنوب	مسؤولي شعب الرياضة المدرسية	المدربين والمدربات	العينة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق
1	المتنى	1	26	6	7	13
2	الديوانية	1	22	5	8	9
3	بابل	1	32	4	12	16
4	النجف الاشرف	1	20	3	6	11
5	كربلاء	1	29	5	9	15
6	الناصرية	1	20	3	6	11
7	البصرة	1	36	7	12	17
8	ميسان	1	21	4	6	11
	المجموع الكلي	8	206	37	66	103

2-3 أدوات البحث والأجهزة المستعملة في البحث.

- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- استمارة جمع وتفرغ البيانات.
- استبانات رأي الخبراء.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الإنترنت).
- جهاز حاسوب محمول نوع (DELL).

2-4 إجراءات البحث الميدانية.

2-4-1 تحديد مقياسي البحث.

بعد البحث والتقصي في الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمفهوم (التفكير الاستراتيجي، التألق التنظيمي)، والاستعانة بآراء بعض الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والإدارة العامة ومن اجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث الحالي، حيث لم يجد الباحثان على حد علمها دراسة سابقة في المجال الرياضي قد تناولت متغيرات البحث، لذلك تطلب اعداد



مقياسي (التفكير الاستراتيجي، التألق التنظيمي) لعينة البحث المتمثلة بمدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب في العراق.

2-4-2 تحديد محاور وعبارات مقياسي البحث.

بعد اطلاع الباحثان على الادبيات والمراجع والدراسات السابقة والاطلاع على شبكة المعلومات الدولية ذات العلاقة المرتبطة بالمقاييس ولقائه واتصاله بمجموعة من الخبراء والمختصين بعلم الإدارة الرياضية والإدارة العامة، حيث حدد الباحثان عدة محاور وعبارات لمقاييس الدراسة الحالية، وحسب الاتي (4 محاور لمقياس التفكير الاستراتيجي بواقع 8 عبارات لكل محور) و(4 محاور لمقياس التألق التنظيمي بواقع 11 عبارة لكل محور)، حيث تم اقتراح تعريف نظري لكل محور من محاور المقاييس المعروضة مع الحرص على أن تعكس هذه المحاور جوهر الظاهرة المدروسة والمفهوم المستهدف من المقاييس، حيث تم عرض هذه المحاور والعبارات المقترحة من قبل الباحثان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (ملحق (1))، وطلب منهم تقييم مدى صلاحية هذه المحاور وعباراتها، بالإضافة إلى تقديم مقترحات تتعلق بإمكانية الإضافة أو الدمج بين بعض المحاور أو تعديل أو حذف أي محور غير ملائم، وبعد ذلك تم توزيع العبارات بطريقة منظمة لضمان تغطية كافة محاور الدراسة، وبهدف قياس مدى كفاءة وعمل شعبة الرياضة المدرسية ووحدة المراكز التدريبية، واعتمد الباحثان على مقياس خماسي متدرج في تصميم الإجابة، وقد تم ضبط صياغة العبارات لتتناسب مع طبيعة البيئة الإدارية والفنية لشعبة الرياضة المدرسية من مدراء ومدربين ومدربات وكذلك العاملين فيها التابعة لقسم النشاط الرياضي والكشفي، بحيث تكون الأسئلة واضحة ومباشرة مع مراعاة المعايير التالية:

- أن تكون كل عبارة مرتبطة مباشرة بمضمون المحور الذي تقيسه.
- أن تتميز العبارة بالوضوح والتحديد دون غموض.
- أن تكون الصياغة بسيطة وسهلة الفهم للفئة المستهدفة.

وبعد ذلك تم إعداد العبارات وفقاً لهذه المعايير لضمان تحقيق مقياس دقيق وموضوعي لقياس التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب، وتم استرجاع جميع الاستمارات المعروضة على السادة الخبراء والمختصين من دون إضافة أي عبارات على المحاور المقترحة للمقاييس المستخدمة في البحث (ملحق (2)).

2-4-3 تعليمات الإجابة عن مقياسي البحث.

إن إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس توضح للمستجيب كيفية الإجابة عن عباراته، وروعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة ولزيادة الوضوح تضمنت التعليمات عن كيفية الإجابة عن



العبارات، وضرورة الإجابة عن جميع العبارات بكل صراحة ودقة وستحظى الإجابة بالسرية التامة لأغراض البحث العلمي، وأعد الباحثان تعليمات للمقياس وهي كالآتي:

- أرجو منك الإجابة عن العبارات كافة.
 - ليست هناك أجابه صحيحة وأجابه خاطئة.
 - لا داعي لذكر الاسم علما ان الاجابات ستحفظ بسرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.
 - لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة.
- 2-4-4 التجربة الاستطلاعية لمقياسي البحث.**

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية لمقاييس الدراسة على عينة مؤلفة من مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لشعب الرياضية المدرسية وبلغ عددها (37 مدرب ومدربة) للمدة (5-2025/12/19)، وكان الغرض منها ما يلي:

- معرفة مدى وضوح عبارات المقاييس.
 - وضوح تعليمات المقاييس.
 - إمكانية ملاحظة عبارات المقاييس ضمن الوقت المخصص.
 - سلامة عبارات المقاييس وسهولة فهمها ودقة صياغتها.
 - معرفة مدى كفاءة الفريق المساعد(ملحق(3)).
- واتضح ان متوسط الوقت المستغرق للإجابة كان من (11-20 دقيقة) وبذلك اصبحت المقاييس بتعليماتها ومحاورها وعبارتها جاهزة للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي ولكشف كفاءة عبارتها في المقاييس المستخدمة في البحث.

2-4-5 التجربة الرئيسية لمقياسي البحث (عينة الاعداد).

بعد اكتمال اجراءات التطبيق الاستطلاعي باشر الباحثان بإجراء (تجربة الاعداد) من خلال تطبيق المقاييس على العينة المختارة والبالغة (66 مدرب ومدربة) من مجتمع البحث الكلي وبمساعدة فريق العمل المساعد للفترة (11-2026/1/23) لغرض الحصول على نتائج أفضل وتعميمها، وبهدف اجراء عملية التحليل الاحصائي بالاعتماد على القدرة التمييزية والاتساق الداخلي، فضلاً عن استخراج مؤشري الصدق والثبات للمقياسين.

2-4-6 التحليل الاحصائي لعبارات مقياسي البحث.

يعد التحليل الاحصائي لعبارات المقاييس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية الاعداد لغرض حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لعبارات المقاييس، حيث استخدم الباحثان ما يلي:

أ- القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان).



يقصد بها القدرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس، وبغية الحصول على القدرة التمييزية لعبارات المقياسين تم تفرغ إجابات عينة الاعداد الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (66 مدرب ومدربة) بجدول يتضمن درجات العبارات والمجموع الكلي لدرجات كل مدرب ومدربة في العينة إذ تم ترتيبها تنازليا من أعلى إلى أدنى درجة وعلى وفق الدرجة الكلية، ثم تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد في كل مجموعة (27%)، ومن ثم ضرب عدد العينة في نسبة (27%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا ليكون العدد في المجموعة العليا (18) مدرب ومدربة وفي المجموعة الدنيا (18) مدرب ومدربة، ومن ثم تم معالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات المقاييس، وكما فب الجدول (2) و(3).

جدول (2)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القدرة التمييزية لمقياس التفكير الاستراتيجي

المحاور الفرعية	رقم العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التوجيه الاستراتيجي	1	4.111	0.676	1.389	1.145	8.686	0.000
	2	4.056	0.725	1.444	1.042	8.728	0.000
	3	4.056	0.802	1.278	0.669	11.280	0.000
	4	4.111	0.583	1.500	1.200	8.301	0.000
	5	4.278	0.575	1.278	0.669	14.432	0.000
	6	4.444	0.616	1.444	1.042	10.519	0.000
	7	4.222	0.647	1.556	1.294	7.823	0.000
	8	4.056	0.416	1.389	0.916	11.240	0.000
ادراك النظام	1	3.611	0.778	1.389	0.916	7.845	0.000
	2	3.778	0.808	1.333	0.840	8.895	0.000
	3	4.111	0.676	1.556	1.294	7.428	0.000
	4	3.944	0.539	1.500	1.150	8.162	0.000
	5	3.944	0.802	1.444	1.042	8.067	0.000
	6	4.111	0.583	1.444	1.042	9.478	0.000
	7	3.889	0.900	1.444	1.042	7.533	0.000
	8	4.056	0.416	1.389	0.916	11.240	0.000
التفكير التحليلي	1	3.889	0.758	1.389	0.979	8.567	0.000
	2	4.056	0.802	1.611	1.420	6.359	0.000
	3	3.833	0.514	1.500	1.150	7.855	0.000
	4	3.500	0.707	1.333	0.767	8.812	0.000
	5	3.944	0.802	1.500	1.150	7.394	0.000
	6	4.278	0.752	1.500	1.200	8.320	0.000
	7	3.500	0.786	1.389	0.916	7.419	0.000
	8	4.222	0.647	1.389	0.979	10.248	0.000
التفكير الحدسي	1	4.222	0.808	1.333	0.767	10.999	0.000
	2	4.167	0.514	1.444	1.042	9.941	0.000



0.000	11.560	0.767	1.333	0.732	4.222	3
0.000	8.218	1.149	1.444	0.758	4.111	4
0.000	8.679	1.042	1.444	0.639	3.944	5
0.000	9.036	0.916	1.389	0.647	3.778	6
0.000	7.394	1.150	1.500	0.802	3.944	7
0.000	8.378	1.200	1.500	0.618	4.167	8

*مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (ن+2) = 2.032 قيمة (ت) دالة اذا كانت قيمة مستوى الدلالة اصغر

من (0,05).

ومن ملاحظة الجدول أعلاه تبين ان جميع عبارات المقياس معنوية (مميزة).

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القدرة التمييزية لمقياس التألق التنظيمي

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم العبارة	المحاور الفرعية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.000	7.623	0.916	1.389	0.784	3.556	1	التألق بالقيادة
0.000	9.058	0.979	1.389	0.857	4.167	2	
0.000	10.405	0.767	1.333	0.802	4.056	3	
0.000	10.012	1.042	1.444	0.548	4.222	4	
0.000	11.560	0.767	1.333	0.732	4.222	5	
0.000	8.218	1.149	1.444	0.758	4.111	6	
0.000	8.679	1.042	1.444	0.639	3.944	7	
0.000	11.560	0.767	1.333	0.732	4.222	8	
0.000	8.531	1.294	1.556	0.485	4.333	9	
0.000	8.567	0.916	1.389	0.832	3.889	10	
0.000	9.036	0.916	1.389	0.647	3.778	11	
0.000	7.236	1.294	1.556	0.878	4.222	1	التألق بالهيكل التنظيمي
0.000	9.065	1.042	1.444	0.639	4.056	2	
0.000	9.611	1.097	1.444	0.698	4.389	3	
0.000	7.880	1.150	1.500	0.639	3.944	4	
0.000	9.611	1.097	1.444	0.698	4.389	5	
0.000	7.855	1.150	1.500	0.514	3.833	6	
0.000	8.895	0.767	1.333	0.878	3.778	7	
0.000	6.658	1.149	1.556	0.998	3.944	8	
0.000	5.989	1.166	1.778	0.998	3.944	9	
0.000	6.828	0.916	1.611	1.079	3.889	10	
0.000	4.675	1.495	2.000	0.938	3.944	11	
0.000	4.940	1.552	1.944	0.938	4.056	1	التألق بالخدمة والابتكار
0.000	7.787	1.037	1.611	1.018	4.278	2	
0.000	6.233	1.283	1.667	0.998	4.056	3	
0.000	7.246	1.037	1.611	0.786	3.833	4	
0.000	5.450	1.037	1.611	0.916	3.389	5	
0.000	5.231	1.188	1.667	1.037	3.611	6	
0.000	4.221	1.680	2.000	0.998	3.944	7	
0.000	6.371	1.145	1.611	0.878	3.778	8	



0.000	6.555	1.042	1.556	1.043	3.833	9	النألق بالمعرفة والتكنولوجيا
0.000	6.555	1.138	1.667	0.938	3.944	10	
0.000	5.624	1.138	1.667	1.114	3.778	11	
0.000	6.198	1.227	1.722	0.832	3.889	1	
0.000	4.561	1.505	1.833	1.003	3.778	2	
0.000	5.116	1.406	1.722	1.043	3.833	3	
0.000	6.142	1.145	1.611	0.840	3.667	4	
0.000	5.831	0.922	1.556	0.907	3.333	5	
0.000	5.322	1.227	1.722	1.018	3.722	6	
0.000	5.933	1.425	1.833	0.943	4.222	7	
0.001	3.746	1.465	1.833	0.979	3.389	8	
0.000	7.730	0.985	1.500	0.998	4.056	9	
0.000	8.102	0.784	1.444	1.085	4.000	10	
0.000	6.803	1.138	1.667	0.907	4.000	11	

*مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (ن+2) = 2.032 قيمة (ت) دالة إذا كانت قيمة مستوى الدلالة اصغر من (0,05).

ومن ملاحظة الجدول أعلاه تبين ان جميع عبارات المقياس معنوية (مميزة).

ب- معامل الاتساق الداخلي.

استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي في تحليل عبارات المقياسين أي حساب صدق عبارات المقاييس باستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس) من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وكذلك درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي ينتمي اليه بالمقياس نفسه، واستخدم الباحثان قانون معامل الارتباط البسيط لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (66 مدرب ومدربة)، وكما يأتي:

• علاقة الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس نفسه.

لإيجاد هذا المؤشر استعمل الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) من أجل التحقق من الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط بين درجات أفراد العينة البالغ عددهم (66 مدرب ومدربة) على كل عبارة وبين درجاتهم الكلية للمحور والمقياس، باستعمال اختبار (ر) إذ ظهر بان جميع العبارات ذات دالة إحصائية لأن القيمة المحسوبة ولجميع العبارات، والجدول (4) و(5) يبين ذلك.

جدول (4)

يبين قيمة معامل ارتباط كل عبارة بالمحور ومقياس التفكير الاستراتيجي الذي تنتمي اليه

أولاً / مقياس التفكير الاستراتيجي								
المحور الأول / التوجيه الاستراتيجي								
ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس
1	0.819	معنوي	0.816	معنوي	5	0.856	معنوي	0.822
2	0.877	معنوي	0.844	معنوي	6	0.862	معنوي	0.812
3	0.808	معنوي	0.782	معنوي	7	0.838	معنوي	0.823
4	0.847	معنوي	0.762	معنوي	8	0.870	معنوي	0.869
المحور الثاني / أدراك النظام								





ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة
1	0.809	معنوي	0.796	معنوي	5	0.874	معنوي	0.833	معنوي
2	0.756	معنوي	0.755	معنوي	6	0.884	معنوي	0.824	معنوي
3	0.839	معنوي	0.850	معنوي	7	0.852	معنوي	0.805	معنوي
4	0.919	معنوي	0.871	معنوي	8	0.886	معنوي	0.833	معنوي
المحور الثالث / التفكير التحليلي									
ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة
1	0.896	معنوي	0.856	معنوي	5	0.738	معنوي	0.747	معنوي
2	0.842	معنوي	0.833	معنوي	6	0.814	معنوي	0.803	معنوي
3	0.887	معنوي	0.866	معنوي	7	0.806	معنوي	0.772	معنوي
4	0.802	معنوي	0.809	معنوي	8	0.836	معنوي	0.789	معنوي
المحور الرابع / التفكير الحدسي									
ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة
1	0.832	معنوي	0.791	معنوي	5	0.793	معنوي	0.771	معنوي
2	0.842	معنوي	0.822	معنوي	6	0.809	معنوي	0.798	معنوي
3	0.838	معنوي	0.808	معنوي	7	0.746	معنوي	0.747	معنوي
4	0.785	معنوي	0.782	معنوي	8	0.834	معنوي	0.841	معنوي

* قيمة (ر) الجدولية = (0.325) عند درجة حرية (ن-2) = 64 ومستوى دلالة (0.05).

جدول (5)

يبين قيمة معامل ارتباط كل عبارة بالمحور ومقياس التألق التنظيمي الذي تنتمي اليه

أولاً / مقياس التألق التنظيمي									
المحور الأول / التألق بالقيادة									
ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة
1	0.788	معنوي	0.773	معنوي	7	0.789	معنوي	0.771	معنوي
2	0.836	معنوي	0.808	معنوي	8	0.865	معنوي	0.808	معنوي
3	0.842	معنوي	0.794	معنوي	9	0.848	معنوي	0.865	معنوي
4	0.853	معنوي	0.849	معنوي	10	0.840	معنوي	0.798	معنوي
5	0.865	معنوي	0.808	معنوي	11	0.830	معنوي	0.742	معنوي
6	0.789	معنوي	0.782	معنوي					
المحور الثاني / التألق بالهيكل التنظيمي									
ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة
1	0.856	معنوي	0.772	معنوي	7	0.835	معنوي	0.833	معنوي
2	0.848	معنوي	0.795	معنوي	8	0.895	معنوي	0.866	معنوي
3	0.869	معنوي	0.805	معنوي	9	0.827	معنوي	0.804	معنوي
4	0.861	معنوي	0.821	معنوي	10	0.866	معنوي	0.787	معنوي
5	0.855	معنوي	0.873	معنوي	11	0.871	معنوي	0.843	معنوي
6	0.800	معنوي	0.790	معنوي					
المحور الثالث / التألق بالخدمة والابتكار									
ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة
1	0.880	معنوي	0.832	معنوي	7	0.928	معنوي	0.883	معنوي
2	0.857	معنوي	0.845	معنوي	8	0.890	معنوي	0.859	معنوي
3	0.883	معنوي	0.881	معنوي	9	0.895	معنوي	0.839	معنوي
4	0.838	معنوي	0.825	معنوي	10	0.869	معنوي	0.832	معنوي
5	0.783	معنوي	0.781	معنوي	11	0.897	معنوي	0.848	معنوي





6	0.854	معنوي	0.863	معنوي					
المحور الرابع / التآلق بالمعرفة والتكنولوجيا									
ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط العبارة بالمحور	الدلالة	ارتباط العبارة بالمقياس	الدلالة
1	0.911	معنوي	0.881	معنوي	7	0.826	معنوي	0.795	معنوي
2	0.859	معنوي	0.852	معنوي	8	0.858	معنوي	0.820	معنوي
3	0.905	معنوي	0.882	معنوي	9	0.848	معنوي	0.812	معنوي
4	0.822	معنوي	0.830	معنوي	10	0.866	معنوي	0.854	معنوي
5	0.772	معنوي	0.779	معنوي	11	0.854	معنوي	0.828	معنوي
6	0.831	معنوي	0.822	معنوي					

* قيمة (ر) الجدولية = (0.325) عند درجة حرية (ن-2) = 64 ومستوى دلالة (0.05).

2-4-7 الأسس العلمية لمقياسي البحث.

يتطلب اعداد المقاييس توافر شروط أساس ومهمة لضمان سلامة وعلمية المقياس ومن أهم تلك

الشروط امتيازه بالصدق والثبات وهما:

1) صدق المقاييس.

للتحقق من صدق المقاييس ونظرا لتعدد انواع الصدق اعتمد الباحثان الطرق الاتية:

• صدق المحتوى.

حتى يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض محاور وعبارات المقاييس على عدد من المختصين والخبراء وذلك لتحديد صلاحيتها.

• الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي).

وتحقق هذا الصدق في مقاييس الدراسة عن طريق التحليل الإحصائي لعبارات المقاييس وذلك عن طريق إيجاد معاملات التمييز بواسطة المجموعتين الطرفيتين، والاعتماد عليه لإبقاء العبارات ذات التمييز المقبول، وعن طريق استخراج معامل الاتساق الداخلي.

2) ثبات المقاييس.

لتحقيق درجة عالية من الثبات لكل مقياس من مقاييس الدراسة، اعتمد الباحثان على ما يلي:

• التجزئة النصفية.

تعد طريقة التجزئة النصفية من اكثر طرق الثبات استعمالاً، وذلك لاقتصادها في الجهد والوقت واعتمد الباحثان بيانات افراد العينة وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة الى جزئين متساويين وحساب معامل الارتباط بين هذين الجزئين، اذ قسم عبارات المقاييس على نصفين عبارات فردية واخرى زوجية وبما ان عبارات مقياس التفكير الاستراتيجي (40) فسوف نحصل على (20) عبارة زوجية و(20) عبارة فردية، وبما ان عبارات مقياس التألق التنظيمي (44) فسوف نحصل على (22) عبارة زوجية و(22) عبارة فردية، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الاحصائية (spss) اذ بلغ معامل الارتباط بالنسبة لمقياس



التفكير الاستراتيجي (0.802) و مقياس التألق التنظيمي (0.741)، أذ أن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحثان بتطبيق معادلة سبيرمان - براون، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار لمقياس التفكير الاستراتيجي (0.890) ومقياس التألق التنظيمي (0.851) وهو مؤشر ثبات عال.

معادلة الفا كرونباخ:

تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل، إذ أن معدل مفردات الارتباط الداخلي بين العبارات هو الذي يحدد معامل ألفا كرونباخ، وطبقت معادلة ألفا كرونباخ على أفراد عينة الاعداد البالغة (66) مدرب ومدربة باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين (معامل الارتباط بيرسون-معادلة سبيرمان براون) ومعادلة الفا كرونباخ

المقياس	التجزئة النصفية		معامل الفا كرونباخ
	معامل الارتباط بيرسون	معادلة سبيرمان وبراون	
التفكير الاستراتيجي	0.802	0.890	0.994
التألق التنظيمي	0.741	0.851	0.835

2-4-8 التطبيق النهائي لمقياسي البحث (عينة التطبيق).

بعد ان تم الانتهاء من اعداد مقياسي البحث تم تطبيقها على عينة التطبيق النهائية والبالغة (103 مدرب ومدربة) وبمساعدة فريق العمل المساعد للفترة (2026/3/20-5) أذ قام الباحثان بتوزيع الاستمارة على العينة ورقياً والكرونيأ وشرح طريقة الأجابة على كل مقياس وذلك باختيار بديل واحد من البدائل الخمسة التي تحدد الأجابة عن العبارة، اذ تم التأكيد على الأجابة عن جميع العبارات بدقة وعدم ترك أي عبارة فارغة، وذلك بعد اكتمال كافة المستلزمات والمتطلبات حيث سيحاول الباحثان عرض نتائجه في الباب الرابع على وفق ما تطلبه اهداف البحث.

2-4-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.

استخدام الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج نتائج الدراسة الحالية ومنها:

(النسبة المئوية، اختبار (كا2)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t-test)، معامل الارتباط (بيرسون)، معادلة الفا كرونباخ، معادلة التصحيح (سبيرمان - براون).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، وبعد استكمال الباحثان جمع البيانات الناتجة والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكنا من تحقيق أهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قمنا بها.

3-1 عرض نتائج مقياس التفكير الاستراتيجي ومحاورة وتحليلها ومناقشتها.

تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والايوساط الفرضية لإجابات عينة التطبيق ولكل محور من المحاور، وكما مبين في الجدول ادناه.

جدول (7)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها لمحاور مقياس التفكير الاستراتيجي

ت	محاور المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
1	التوجه الاستراتيجي	29.699	6.837	24	8.460	0.000	معنوي
2	إدراك النظام	29.437	6.793	24	8.122	0.000	معنوي
3	التفكير التحليلي	27.835	6.365	24	6.115	0.000	معنوي
4	التفكير الحدسي	27.845	6.364	24	6.131	0.000	معنوي

ان التفكير الاستراتيجي يمثل أساساً لتحقيق النجاح في العديد من المجالات ومن هذه المجالات هو العمل الإداري والفني داخل المؤسسات، وبالفعل يعد الاستخدام الفعال للتفكير الاستراتيجي أمراً حيوياً للفرد ليصل إلى أعلى المناصب القيادية داخل تلك المؤسسات، والجدول (7) يبين التحليل الاحصائي لمحاور مقياس التفكير الاستراتيجي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب، حيث يفسر الباحثان إجابات العينة على محور سلوكيات التوجه الاستراتيجي الذي يعتبر مكون هام للإدارة الناجحة وعنصر أساسي من عناصر الإدارة الفعالة وهو ما يحتاجه شعب الرياضة المدرسية بان يديرها مدير فعال لديه رؤية ويستشرف المستقبل من خلال رفع مستوى الأداء للمدربين والمدربات لتحقيق افضل النتائج وشيوع روح التحدي والمنافسة في الإنجازات الرياضية، فهي تزود كل المدربين بالمراكز التدريبية بالصورة الواضحة التي ترغب ان يكون قسم وشعب النشاط الرياضي والكشفي مستقبلاً والاستمرار في العمل والتقدم في الأداء، حيث يعتبر تفكيراً ينظر للمستقبل ويقوم بتحديد الاتجاهات وهو الذي يقود المؤسسة للاستفادة من الفرص المتاحة والمتغيرات المستقبلية وكذلك يساعد في عملية استنتاج الاستراتيجيات وتصور الخطوات التي تحول الرؤية لحقيقة وواقع موجود فيها (زكريا. احمد. 2009. 89).

اما بالنسبة لمحور إدراك النظام وحسب إجابات عينة التطبيق حيث يعتبر إدراك النظام الإداري والفني من قبل القيادات الإدارية والافراد في شعب الرياضة المدرسية من خلال اتباعهم الإجراءات الصحيحة في تأدية اعمالها للوصول الى النتائج المرغوبة، وان الأنظمة والقوانين الموضوعة والتي تتسجم مع التطورات الحديثة ومسايرتها للتطور والتقدم واحدة من الأسباب التي تنظم العمل الإداري والفني والرياضي في



المراكز التدريبية التابعة لشعب الرياضة المدرسية من خلال اصدار لوائح وتشريعات تفسر قوانين موضوعة للمدربين والمدربات وليس على اهواء شخصية اذ لابد من تجنب التضارب والدقة وتعميق العمل وإصدار القرارات المدروسة العلمية والعملية الصحيحة المبينة لتحقيق الأهداف الموضوعية، حيث يعتبر التفكير هو العمل على مشاركة أكبر عدد من الافراد وإعطائهم قدر كبير من الحرية لكي يقوموا بإبداء آرائهم وتقديم الاقتراحات وعدم فرض أي قيود على الأفكار والاقتراحات القادمة منهم، بل القيام بتقييمها في المراحل القادمة للحصول على عدد كبير من الأفكار والاقتراحات المميزة لتحقيق نجاح المؤسسات (محمد. 35.2008).

اما بالنسبة لمحور التفكير التحليلي حيث يفسر الباحثان ان القيادات الإدارية في شعب واقسام النشاط الرياضي تعمل على تنظيم المعلومات لحل المشاكل التي تواجه عملهم التدريبي والإداري والفني بأسلوب مرن وفعال من خلال ادراك العلاقات بين المسؤول والعاملين لتحقيق الغايات وتأكيد مستوى المتطلبات التي تحققت ومدى تأثيرها على بيئة العمل من خلال تنفيذ نشاطات وفعاليات رياضية متنوعة أخرى ليستفاد منها في النشاطات المستقبلية المطلوبة منهم، حيث يعتبر التفكير هو إبداعي تطويري ينطلق من الحاضر ليرسم صورة المستقبل التي يعتمد عليها ليحور بنية الحاضر ويتبنى النظر من الأعلى لفهم ما هو أسفل ويلجأ للتحليل التشخيصي لفهم حقيقة الأشياء بواقعية وتبصر (حسين .154.2020).

وأخيرا محور التفكير الحدسي حيث يرى الباحثان ان اغلب القيادات الإدارية للأقسام والشعب الرياضة المدرسية تعمل بتفكير حدسي ومتحمس لتلافي المشاكل بين المدربين والمدربات ورؤسائهم والتي تحدث داخل المراكز التدريبية وبما يخدم رسالة ورؤية المؤسسة التربوية والتعليمية وتحقيق أهدافها بناءا على الخبرة السابقة وحس المدرء الذي يجعلها تحقق الميزات الخاصة عن اقرانها من الشعب الأخرى من خلال تحقيق النتائج المطلوبة منهم بأفضل واحسن صورة.

3-2 عرض نتائج مقياس التألق التنظيمي ومحاوره وتحليلها ومناقشتها.

تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والايوساط الفرضية لإجابات عينة التطبيق ولكل محور من المحاور، وكما مبين في الجدول ادناه.

جدول (8)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودالاتها لمحاور مقياس التألق التنظيمي

ت	محاور المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وسط فرضي	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
1	التألق بالقيادة	40.777	9.176	33	8.601	0.000	معنوي
2	تألق الهيكل التنظيمي	40.029	9.059	33	7.875	0.000	معنوي
3	التألق بالخدمة والابتكار	38.466	8.693	33	6.382	0.000	معنوي
4	التألق بالمعرفة والتكنولوجيا	38.573	8.745	33	6.467	0.000	معنوي

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



وبين الجدول (8) يبين التحليل الاحصائي لمحاور مقياس التألق التنظيمي لمسؤولي شعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدربي ومدربات وحدة المراكز التدريبية لتربيات محافظات الوسط والجنوب، حيث يعتبر محور التألق بالقيادة مكون مهم في عملية النجاح المؤسسي للمؤسسات إذ تعد القيادة الإدارية إحدى أهم سبل نجاحها، والحل الأمثل والطريق الأقوام للوصول إلى الهدف والتزويد لاستراتيجيات العمل، حيث يعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان مستويات تطبيق استراتيجيتها التي وضعتها لضمان تحقيق تلك الأهداف والرؤية من خلال المنافسات الرياضية والاجتماعات واللقاءات التي تقوم بعقدها وحرصها على تقييم أداء أفرادها وملاكاتها وفق أسس موضوعية وثقافة تنظيمية تمكنها من الاستفادة من خبرات عاملها المتراكمة نتيجة خبرة السنوات السابقة لعملهم في هذه الأقسام وتوظيف ذلك لصالحها من خلال الإنجازات والتجمعات الرياضية المتحققة والتشجيع على المشاركة في إعطاء الآراء كلاً حسب مسؤولياته الإدارية والفنية والتنظيمية مما يساهم في إنجاز مهامهم وواجباتهم وفق مسؤولياتهم، أن امتلاك المؤسسات ثقافة إدارية وفنية وتنظيمية قائمة على وضوح ومنهجية خططها الاستراتيجية في كافة مستوياتها الإدارية من المدير الى جميع العاملين فيها وتركيزها على تنمية قدرات كوادرها البشرية من خلال تأهيلهم وتمكنهم لإتاحة المجال لتبادل المعلومات والذي يؤدي الى تنمي قدرة المؤسسة على تحسين وتنمية مخرجاتها(رضا إبراهيم.2012.14).

واما بالنسبة للمحور الثاني حيث يعزو الباحثان ذلك الى أنه بالرغم من اهتمام إدارات أقسام وشعب الرياضة المدرسية بتوفير الفرص لمسؤوليها ومدربيها لتبادل الخبرات مع بعضهم لتحسين وتطوير أدائهم الوظيفي والإداري والفني المستند على التحليل والتفسير العلمي للمعلومات المعطاة التي تصلها من خلال اشراك منتسبيها في مواجهة الصعوبات التي تواجهها بتوفير عوامل الأمن والسلامة في ملاعب المراكز التدريبية من خلال اهتمامها بإدامة مرافقها باستمرار لتتوافق مع متطلبات بيئة هذه الشعب والأقسام الأخرى ولتكون بالمستوى المطلوب من خلال الاستطلاعات التي تجريها الاقسام والشعب بشكل دوري لملاكاتها لمعالجة نقاط الضعف لدى منتسبيها بناءً على معلومات تقييمهم الموضوعية التي تساهم في تحسين جودة العمل وتميزه ونقل من الفوارق بين المستويات الإدارية والفنية وفق أساليب علمية ومنهجية لكل تصل بالأداء نحو الأفضل وتحقيق ما هو مطلوب منهم، ان حسن إدارة الموارد البشرية في المؤسسات وإدارة العمليات وفق هيكل تنظيمي يتمتع بالمرونة التنظيمية سوف يساهم في تحسين جودة الأداء وزيادة كفاءة وفاعلية العاملين في هذه المؤسسات الرياضية والتربوية والتعليمية (رانية هادف. حسنية بلهي.2019.231).

والمحور الثالث التألق بالخدمة والابتكار اذ يعزو الباحثان ذلك الى انه بالرغم من سعي أقسام وشعب النشاط الرياضي والكشفي الى توفير مناخ عمل إيجابي يشجع على تقديم الخدمة ويحفز منتسبيها على الابتكار من خلال توفير مستلزمات العمل الإداري والفني والتنظيمي وتحقيق الانسجام والتوافق بين جميع



مستوياتها الإدارية وخاصة المراكز التدريبية وسعيها لتطوير خدماتها من خلال التحسين المستمر والبحث والتطوير، ان وفرة الأفكار ترتبط بالقدرة على سرعة التفكير والأسلوب التكنيكي لحل مشكلات العمل الإدارية والفنية والتي تساهم في نجاح وتميز الأنظمة الإدارية الخاصة بالمؤسسات وتحقيقها لرؤية تشاركية تبادلية للخبرات وفق مقارنات مرجعية مع المؤسسات الناجحة إدارياً وفنياً وتنظيماً لضمان تحسين مستوى خدماتها وهذا ينعكس من خلال النتائج المتحققة (سمير عطيه. 81.2020).

اما محور التألق بالمعرفة والتكنولوجيا الأخير إذ يعزو الباحثان هذه النتيجة الى أن أقسام وشعب النشاط الرياضي والكشفي تهتم بتحديد وتصحيح مسار العمل الإداري والفني والوظيفي بجميع مستوياته الإدارية والتكنولوجيا بشكل ملحوظ وبصورة فعالة ومستمرة لغرض تحسينه وسعيه لتوظيف تكنولوجيا المعلومات لإيجاد حلول لتحديات عملها الإداري والفني والوصول بالأداء للأفضل واتجاهاتها القائمة على المعرفة والعلم بما يمكنها من مواجهة الأزمات والتحديات في عملها، حيث يشير محمد جاد ان إدارة المعرفة في المؤسسات التربوية والتعليمية تعد من أهم الأساليب الحديثة التي تساعد على الانسجام مع المتغيرات وتقليل مستويات مقاومتها والتي تسهم في تحفيز المدربين واثارتهم على القيام بأداء وانجاز المهام الوظيفية والإدارية والفنية وتبني مجموعة من القرارات التي تساعد في تحقيق أهدافها في البطولات وحل مشكلاتها وفق التقنيات المتطورة الحديثة وامتلاكها منظومة معلوماتية فاعلة تعزز من اداء المؤسسة ادارياً وفنياً لتحقيق الإنجازات الرياضية (محمد جاد. 79.2013).

3-3 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي وتحليلها ومناقشتها.

جدول (9)

العلاقة الارتباطية بين التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي

ت	المقياس	س	ع	ر	مستوى الدلالة	الدلالة
1	التفكير الاستراتيجي	114.816	25.421	0.792	0.000	معنوي
2	التألق التنظيمي	157.845	34.713			

من خلال عرض علاقة الارتباط في الجدول أعلاه لمتغيرات البحث (التفكير الاستراتيجي والتألق التنظيمي) حيث يفسر الباحثان بوجود علاقة ارتباط طردية بين المتغيرين حيث يلعب التفكير دوراً حاسماً في تعزيز التألق التنظيمي للمؤسسات من خلال افرادها ويمكن من خلال الأول أن يساعد في فهم الاتجاهات والتغيرات في البيئة الخارجية والداخلية لشعب الرياضة المدرسية ومراكزها التدريبية والتي قد تؤثر على اقسام النشاط الرياضي والمدرسي بصورة مباشرة، حيث ان الإدارة والمناخ الداخلي لشعب الرياضة المدرسية ومراكزها التدريبية أهمية كبيرة في تألق مدربيها ومدرباتها والتفاني في إنجاز أعمالهم الإدارية والفنية بطريقة مثالية وكذلك يساعد على تحقيق أهدافها المخطط لها بوقت أقل وبكلفة بسيطة وبجهود مقننة مع وجود تفاوت بحسب الخبرة والتخصص والمستوى الإداري والفني بين شعب الرياضة المدرسية، ومن هنا يبرز دور المدير القائد الذي يستطيع أن يفكر بالمدربين والمدربات ويدفعهم نحو تألقهم



التنظيمي، فالمدير ذو التفكير والكفاءة الشخصية العالية هوة ذلك المجتهد في العمل والذي يمكن من خلاله تحقق التألق من خلال التفكير والاندفاع للمؤسسة في منظومة إدارية وفنية تعتمد على المعرفة والعلم والتقنيات الحديثة في الأداء الإداري والفني لها والتي من خلاله تحقق تراصفاً استراتيجياً لها على جميع مستوياتها الإدارية والفنية والتنظيمية، وهذا ما يشير اليه علي ان التألق التنظيمي يشكل برنامج متكامل لتعزيز التفاعل بين العاملين في المؤسسة ورفع كفاءة جميع المكونات التنظيمية من هياكل تنظيمية وأساليب قيادية وتنظيمية تتميز بالمرونة في تنظيمها والتي تعزز من تكاتف الافراد وتوافقهم وانسجامهم وفق منهج مدروس وشمولي لتحقيق رؤية المؤسسة التربوية والتعليمية من خلال الإنجاز المتحقق (علي.2017.87).

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1الاستنتاجات

- 1- يساهم التفكير الاستراتيجي بدرجة فعالة في التألق التنظيمي لمدراء الشعب ومدرّبهم في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في مديريات تربية وسط وجنوب العراق.
- 2- هناك علاقات انسانية واجتماعية توفرها شعب الرياضة المدرسية من خلال تقديم اجواء صحية للتفاهم والانسجام بين المدرّبين.
- 3- امتلاك مدراء شعب الرياضة المدرسية للتفكير الاستراتيجي لمديريات تربية وسط وجنوب العراق.
- 4- إن التألق التنظيمي بحسب وجهة نظر المدرّبين والمدرّبات في شعب الرياضة المدرسية يتعزز من خلال قدرة إدارات هذه الشعب والاقسام على اعتماد أبعاد الإدارة الحديثة التي تساهم في تكوين مجموعة من المراكز الإدارية والفنية والتنظيمية والذي ينعكس إيجاباً على ميزة هذه الأقسام.
- 5- إدارات شعب الرياضة المدرسية في مديريات التربية توظف القليل من مواردها وإمكانياتها وقدراتها المادية والتقنية ومهاراتها القيادية والإدارية والتنظيمية لتحسين مستوى تألقها التنظيمي.
- 6- تتمسك إدارات شعب الرياضة المدرسية بالأساليب الادارية التقليدية في الإدارة والتي لا تتوافق مع متطلبات بيئتها الداخلية والخارجية والتي تؤثر سلباً في مستوى تألقها الإداري والفني والتنظيمي.
- 7- بعض شعب الرياضة المدرسية غير جدية في متابعة ساعات العمل وإجراءاتها العملية لتقديم خدمة ومستلزمات الأنشطة الرياضية التي تقيمها او التي تشارك فيها ذات جودة عالية لتساهم في تألقها إدارياً وفنياً وتنظيماً.

4-2التوصيات

- 1) حث القيادات الإدارية في شعب الرياضة المدرسية على استمرارية التفكير الاستراتيجي لأنه الخطوة الأولى لانطلاق المؤسسة في توجهاتها الاستراتيجية.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



- (2) ان واقع الحال يفرض على المؤسسة التربوية والتعليمية التي تعيش في بيئة معقدة وان تتبنى فلسفة التفكير ومن ثم العمل على إيجاد ثقافة ملائمة اذا ما رغبت في تحقيق فاعليتها وحضورها.
- (3) انشاء مراكز بحثية تابعة لأقسام النشاط الرياضي والكشفي تعنى بدراسة وتطوير قدرات التفكير الاستراتيجي لدى القادة والاداريين لتمكينهم من استخدام امكانياتهم المتاحة بالشكل الأمثل باتجاه تحقيق الأهداف المخطط لها.
- (4) ضرورة دعم شعب الرياضة المدرسية لبرامج الإدارة الحديثة وإدراك أهميتها في تألق أقسامها تنظيمياً وادارياً وفنياً.
- (5) تبني برامج توعوية وتثقيفية لترسيخ وإشاعة دور الادارة الحديثة في تحسين مستوى الاداء الوظيفي للعاملين لديها والتي تعزز من تألق الشعب تنظيمياً وادارياً وفنياً.
- (6) اعتماد عمليات البحث والتطوير والتقييم القائم على أسس ومعايير علمية لتحقيق التكامل الإداري والتنظيمي في شعب الرياضة المدرسية وتنمية قدرتها على مواكبة التغيرات المتسارعة في بيئتها الخارجية لتكون متألقة تنظيمياً.
- (7) ضرورة اهتمام إدارات شعب الرياضة المدرسية بامتلاك العاملين لديها المعرفة الإدارية والفنية والتقنية والمعلوماتية الكافية لتحقيق التجانس الوظيفي بين المستويات الإدارية من خلال نظام اتصالات فعال في كافة مستوياته التي تؤدي الى تنمية قدراتهم الوظيفية التي تساهم في تألقها فنياً وادارياً.

المصادر

- حسين حريجة (2020): تأثير مهارات التفكير الاستراتيجي في تعزيز عمليات الاستجابة الاستراتيجية بحث تحليلي لآراء عينة من الملاكات الطبية والتمريضية في المستشفيات الأهلية في محافظة كربلاء المقدسة، مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد (34) المجلد (9).
- خليل شيخو. محمد عبد القادر (2020): دور التفكير الاستراتيجي في تحقيق الخفة الاستراتيجية، دراسة استطلاعية لآراء المديرين في عينة من منظمات الاعمال الصغيرة والمتوسطة في محافظة دهوك، المجلة الأكاديمية لجامعة نوروز.
- رانية هادف وحسنية بلهي (2019): الالتزام التنظيمي ودوره في ترسيخ ثقافة المنظمة"، مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع، الجزائر، جامعة جيجل، مجلد2، العدد4.
- رضا إبراهيم (2012): إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، علم الكتب للنشر والتوزيع.
- زكريا الدوري. احمد صالح (2009): الفكر الاستراتيجي وانعكاساته على نجاح منظمات الأعمال، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



- سمير عطية (2020): القيادة الإبداعية وقدرتها على التجديد والابتكار، ط1 الجزائر، دار الجديد للنشر والتوزيع.
- عبد الناصر علك حافظ، اثار عبد الحكيم عبد الوهاب (2016): متطلبات جودة التعليم العالي وانعكاسها في تحقيق التفوق التنظيمي، دراسة ميدانية لجامعتي بغداد والنهرين، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية، المجلد 22، العدد 92.
- علي رزاق جباد (2017): المرح في مكان العمل كمتغير تفاعلي بين استقامة القيادة والتألق التنظيمي، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (23).
- محمد جاد (2013): إدارة الابداع والتميز التنافسي، ط1، مصر، مطبعة الدار الهندسية.
- محمد عبد الغني حسن هلال (2008): مهارات التفكير والتخطيط الاستراتيجي كيف تربط بين الحاضر والمستقبل، مركز تطوير الاداء والتنمية.

ملحق (1)

يبين الخبراء والمختصين الذي يتم الاستعانة بهم

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	أوجه الاستعانة			
				مقابلة شخصية	تحديد المشكلة	تحديد محاور المقاييس	صلاحية عبارات المقاييس
1	أ.د نصير قاسم خلف	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى			/	/
2	أ.د جاسم جابر محمد	الادارة الرياضية	عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القاسم الخضراء			/	/
3	أ.د عبد الحليم جبر نزال	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة			/	/
4	أ.د خالد أسود لايخ	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى	/	/	/	/
5	أ.د قصي فوزي خلف	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة			/	/
6	أ.د رياض احمد اسماعيل	الادارة والتتظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل			/	/
7	أ.د سلام حنتوش رشيد	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة المستنصرية	/	/	/	/
8	أ.د صلاح وهاب	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	/	/	/	/
9	أ.د باسم سامي شهيد	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار	/	/	/	/
10	أ.د ساجت مجيد جعفر	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية	/	/	/	/
11	أ.د عدي كريم رحمن	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى	/	/	/	/
12	أ.د سندس موسى جواد	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد	/	/	/	/
13	أ.م.د بهاء حيدر فليح	الادارة الرياضية	كلية التربية للبنات – جامعة القادسية	/	/	/	/





ملحق (2)

المقاييس المستخدمة في البحث

المقياس الأول / التفكير الاستراتيجي

المحور الأول / التوجه الاستراتيجي

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	يسعى مسؤول الشعبة الى المبادرة في بلوغ اهداف المؤسسة فنيا وادارياً.					
2	يبدل مسؤول الشعبة جهداً لتعلم معلومات وقدرات تساعده في تقدم نشاطات وفعاليات مميزة للكادر التدريبي.					
3	يسعى مسؤول الشعبة لتطبيق الإجراءات الإدارية التي تحسن من تنفيذ الأفكار الإبداعية المناسبة لتحسين الأداء التدريبي.					
4	يعمل مسؤول الشعبة على جلب رؤى جديدة عن طريق تشجيع الابتكار للمدربين وهو ما يعزز النهوض بواقع الشعبة.					
5	يحرص مسؤول الشعبة على ترويج أفكار مستحدثة في مواجهة الازمات وطرحها للمدربين في الشعبة.					
6	يسعى مسؤول الشعبة إلى أن يتعلم الأفكار والمعارف الجديدة والمبتكرة ويشاركها مع المدربين لإداء المهام بشكل مناسب.					
7	يراعى مسؤول الشعبة ملاحظات ومقترحات زملائه من المدربين ويدعم قدراتهم على التفكير بمفردهم للمساهمة في تحقيق الأهداف.					
8	يشجع مسؤول الشعبة تعلم استعمال التقنيات والتكنولوجيا الجديدة بما يتلاءم ومتطلبات العمل الفني والإداري بالشعبة.					

المحور الثاني / إدراك النظام

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	هنالك نظام متكامل في الشعبة لتدريب الملاكات الإدارية والفنية والتدريبية فيها.					
2	يهيئ مسؤول الشعبة الكوادر التدريبية الشابة لتولي المسؤولية في المستقبل.					
3	يحرص مسؤول الشعبة على تحديد قنوات المتابعة والرقابة داخل الشعبة.					
4	يهتم مسؤول الشعبة تحديث البرامج التدريبية لتناسب مع اهداف الشعبة الاستراتيجية.					
5	يلجأ مسؤول الشعبة تطبيق ممارسات اكثر فاعلية في اداء الفعاليات والنشاطات لتحقيق افضل النتائج.					
6	يحرص على المشاركة في كل الفعاليات والنشاطات الرياضية والفنية المركزية والمبادرات والأنشطة التطوعية.					
7	يقدم مسؤول الشعبة إجراءات عمل جديدة يعتبرها مناسبة في تحقيق المنفعة للشعبة بدلا من أن تحقيق المكاسب الشخصية.					
8	يشارك مسؤول الشعبة بنشاطات تطوعي يتحمل فيها اثارها الناتجة عن اتخاذ هذه القرارات في العمل.					

المحور الثالث / التفكير التحليلي

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	يهتم مسؤول الشعبة بعملية الابتكار الخاصة بالمدربين من خلال إحداث انتقال من توليد الأفكار إلى تنفيذ الفكرة.					
2	يحاول مسؤول الشعبة إيصال فكرة لزملائه مفادها أن الشعبة عرضة للتغير الذاتي الإبداعي وفرصة لتحقيق أدوارهم كعناصر مدربين وفاعلين ومبتكرين ومبدعين.					
3	يمتلك مسؤول الشعبة مهارات عالية في الاتصال والتواصل بين المؤسسات الأخرى.					
4	يخطط مسؤول الشعبة وبمساعدة المدربين لتقديم أفضل الخدمات الرياضية ليكون دورها فعال محليا.					
5	يلجأ مسؤول الشعبة لتشكيل فريق عمل فاعل ويوفر له الدعم الكافي لمواجهة					



المشكلات في الشعبة.					
يحدد مسؤول الشعبة الأهداف والمهام والموارد اللازمة وجدولة الوقت المناسب لإنجاز الاعمال الفنية والإدارية.	6				
يحاول مسؤول الشعبة الاستعداد العالي لحل المشاكل التي تواجه الشعبة، وذلك لغرض إيجاد الحلول المناسبة لها ورفع أداها.	7				
يسعى مسؤول الشعبة لتوفير شروط السلامة العامة والأمان على جميع الملاعب والمنشآت الرياضية والمرافق الأخرى التابعة للشعبة.	8				
المحور الرابع / التفكير الحدسي					
ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	يشجع مسؤول الشعبة على تبادل الآراء والطرق المبتكرة والمتقنة في عرض الخطط المستقبلية.				
2	يؤمن مسؤول الشعبة بأن رفع مستوى أداء مدربيها يؤدي إلى تحقيق النتائج المرجوة منهم.				
3	يخصص مسؤول الشعبة اجتماعات دورية لمناقشة روى وتطلعات المدربين فيها في كل مرحلة.				
4	لمسؤول الشعبة دور مهم من خلال تحسين الأداء الفعلي للشعبة وتبني اساليب جديدة لحل مشكلاتها.				
5	استقرار ادارة الشعبة يساهم في تحقيق انجاز العمل الفني والاداري وتحقيق ما تنتطلع اليه.				
6	للعلاقات الاجتماعية دور مهم واساس للشعبة لأنها تؤدي إلى استقطاب الافراد الموهوبين والمبدعين.				
7	النظام الاداري المرن يؤثر على السلوك الابداعي للشعبة عن طريق تشجيع التعبير للأفكار الجديدة وتطويرها.				
8	تمتلك الشعبة نظاماً متكاملًا للمعلومات لدعم اتخاذ القرار وتقييم الأداء والنتائج والإنجازات للمدربين التابعين لها.				

المقياس الثاني / التآلق التنظيمي					
المحور الأول / التآلق بالقيادة					
ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	تشجع إدارة الشعبة على طرح الأسئلة والأفكار في مجالات العمل المختلفة.				
2	تتبنى إدارة الشعبة عملية التخطيط العلمي والمدرّوس للرؤى والأهداف الرياضية التي يسعى أقسام وشعب الرياضية إلى تحقيقها.				
3	تمكن إدارة الشعبة منسوبيها من المدربين على المشاركة في اتخاذ القرارات المتنوعة ومن ضمنها الرياضية.				
4	تعتمد إدارة الشعبة استراتيجية تتوافق مع أهداف وطموح مدربيها قادرة على خلق ميزة رياضية تنافسية لها.				
5	تعمل إدارة الشعبة وفق مسؤولياته الإدارية والتنظيمية في انجاز مهامها الوظيفية الرياضية.				
6	تحرص الشعبة إلى تبني برامج لاكتشاف ذوي المواهب والطاقات الرياضية في المدارس.				
7	تتبنى الشعبة والقسم التقنيات والاساليب الجديدة في مجال الإدارة والتنظيم الرياضي.				
8	تراقب الشعبة تطبيق استراتيجياتها التي وضعتها لضمان تحقيق أهدافها الرياضية المستقبلية.				
9	تلتزم الشعبة أسلوب المخاطبات الرسمية في تلقي وإيصال المعلومات بخصوص أنشطتها ومن ضمنها الرياضية.				
10	تستند إدارة الشعبة على معايير علمية عند تقييم مدربيها لتقييم وتقويم أدائهم				



					الوظيفي ونشاطهم الرياضي.	
11					تعالج الشعبة نقاط الضعف لدى مدربيها بناءً على معلومات تقييمهم.	
المحور الثاني / تألق الهيكل التنظيمي						
ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	تعزيز إدارة الشعبة ثقافة التعاون والعمل بروح الفريق الواحد بين منتسبيها ومدربيها لتنمية مستوى أنشطتها الرياضية.					
2	تجري الشعبة استطلاعات بشكل دوري للتعرف على احتياجاتها لإقامة الأنشطة الرياضية.					
3	تعمل الشعبة على تحسين مستوى أنشطتها الرياضية وفق أسس وإجراءات علمية ممنهجة.					
4	تحرص الشعبة على عقد اجتماعات دورية لمدربيها للارتقاء بواقع أنشطتها الرياضية.					
5	تعتمد إدارة الشعبة على التحليل والتفسير العلمي للمعلومات التي تصلها لضمان نجاح نشاطاتها الرياضية.					
6	تفوض إدارة الشعبة من صلاحياتها لمدربيها من أجل الارتقاء بمستوى أداء نشاطاتها الرياضية.					
7	تتبنى إدارة الشعبة خطط التغيير لتعزيز ميزتها التنافسية الرياضية.					
8	تحرص إدارة الشعبة على توفير عوامل الأمن والسلامة عند إقامة أنشطتها الرياضية.					
9	تشرك الشعبة مواردها البشرية في مواجهة التحديات والصعوبات التي تواجهها عند إقامة أنشطتها الرياضية.					
10	تتكيف إدارة الشعبة مع متطلبات بيئتها الداخلية والخارجية وتتوافق معها خططها المستقبلية الرياضية.					
11	توفر إدارة الشعبة الفرص لمدربيها لتبادل الخبرات مع بعضهم لتحسين وتطوير أدائهم في إقامة الأنشطة الرياضية.					
المحور الثالث / التألق بالخدمة والابتكار						
ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	تحرص الشعبة على إقامة الدورات التخصصية لتعريف مدربيها بأهمية دورهم الإداري والوظيفي في هذا القسم ولتطوير كفاءتهم وقدراتهم الوظيفية بإقامة الأنشطة الرياضية.					
2	تعمل إدارة الشعبة على تطوير خدماتها الإدارية والتنظيمية لأنشطتها الرياضية من خلال التحسين المستمر والبحث والتطوير.					
3	تحرص الشعبة على توفير ما يلزم من المعلومات في تنمية قدرة مدربيها على الابتكار.					
4	تشجع إدارة الشعبة مدربيها على تقديم أفكار جديدة ومبتكرة لأنشطتها الرياضية تساهم في تألقها إدارياً وتنظيماً.					
5	تحرص الشعبة النشاطات الطلابية تحقيق الانسجام والتوافق بين جميع مستوياتها الإدارية لإقامة أنشطتها الرياضية.					
6	تعتمد إدارة الشعبة نظام حوافز فعال وممنهج ومدرّس لتشجيع مدربيها على الابتكار والإبداع.					
7	توفر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية مستلزمات نشاطاتها الرياضية التي تقيّمها من مناشئ ذات جودة عالية.					
8	تمتلك إدارة الشعبة قدرة على متابعة ساعات العمل وإجراءاتها العملية لتقديم خدمة ذات جودة عالية في مجال نشاطاتها الرياضية.					
9	توفر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية مستلزمات العمل الإداري والميداني في نجاحها لإقامة نشاطاتها الرياضية.					
10	تعزز الشعبة إمكانات وقدرات مدربيها لتبادل القيم والدوافع والاستراتيجيات					





					لتحسين ميزتها التنافسية الرياضية.	
					تهيئ إدارة الشعبة مناخ عمل إيجابي يشجع على تقديم الخدمة ويحفز مدربيها على الابتكار.	11
المحور الرابع / التألق بالمعرفة والتكنولوجيا						
ت	العبارات					
1				دائما	توظف إدارة الشعبة عمليات المعرفة بشكل أمثل ومنسجم مع التطورات التكنولوجية لتحسين ميزتها التنافسية الرياضية.	
2					تستخدم إدارة الشعبة أساليب وطرق الاتصال الفعالة لتحسين أدائها في مجالات العمل الإدارية والتنظيمية والرياضية.	
3					تهتم الشعبة بتحديد الأخطاء التدريبية وتصحيح مسار العمل الإداري الرياضي بجميع مستوياته الإدارية.	
4					تعمل الشعبة على تحقيق الانسجام المعرفي الرياضي مع التطورات والتغيرات في بيئتها الداخلية والخارجية.	
5					تهتم إدارة الشعبة ببناء منظومة إدارية تعتمد على المعرفة والتقنيات الحديثة لا قامة نشاطاتها الرياضية.	
6					تعمل الشعبة على تحديد الأخطاء وتصحيح مسار العمل لأنشطتها الرياضية التي تقيمها.	
7					تستخدم إدارة الشعبة تقانة المعلومات لتوفير بيانات معرفية لتطور عملها الإداري والتنظيمي الرياضي.	
8					تحرص إدارة الشعبة مراقبة ومتابعة أنشطتها الرياضية بشكل مستمر.	
9					تسهم إدارة الشعبة المشاركة بأحدث المعلومات المعرفية مع مدربيها حول اتجاهات العمل الإداري والتنظيمي.	
10					تحرص الشعبة على تحقيق شراكة معرفية مع الأقسام الأخرى في المديرية الأخرى بخصوص نشاطاتها الرياضية.	
11					تستخدم الشعبة التقنيات المتطورة داخل منظومة أقسام وشعب النشاطات الطلابية وبما يتوافق مع توجهات الشعبة التنافسية.	

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

