



Productive Thinking and its Relationship to the Performance of Setting and Receiving Skills in Volleyball among Fifth Grade Female Students

Preparatory

Haneen Maysam Al-saadi

Wasit University / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The concept of productive thinking is a mental activity that enables students to contribute effectively to their environment. It relies on a deep understanding of the problem and its reorganization to arrive at a new vision. The research aimed to develop a scale for productive thinking and to identify the correlation between productive thinking and the performance of volleyball setting skills among fifth-grade preparatory school students, as well as the correlation between productive thinking and the performance of volleyball serving receiving skills among fifth-grade preparatory school students. The research hypothesis was that there is a statistically significant correlation between productive thinking and the performance of volleyball setting skills among fifth-grade preparatory school students, and there is a statistically significant correlation between productive thinking and the performance of serving receiving skills among fifth-grade preparatory school students. The research methodology employed a descriptive approach using a survey method and appropriate relationships for the research. The research population consisted of (130) fifth-grade science students from Wasit Governorate, specifically from the Al-Mutafarwizat Girls' High School for the academic year 2025-2026. The researcher selected 10 students for the sample Random selection was used for the pilot study, and those selected were then excluded from the original research sample. Forty female students were then randomly selected for the main experiment. A sample of 70 female students was chosen to develop the scale. The researcher concluded that middle school students possess productive thinking, and that productive thinking plays an important and positive role in the skills of preparation and transmission. The researcher recommended that teachers pay attention to productive thinking, as it is a positive state that can be utilized in learning by creating suitable conditions and helping students utilize their energy. The researcher also recommended expanding the scope of the research to include different age groups and other skills.

Keywords: Productive thinking, Preparation, Receiving Transmission

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





التفكير المنتج وعلاقته بأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف

الخامس الاعدادي

م.د. حنين ميسم السعدي

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

HaneenM.abbass614@uowasit.edu.iq

[7580-0960-0006-0009https://orcid.org/](https://orcid.org/7580-0960-0006-0009)

المستخلص

يعد مفهوم التفكير المنتج هو نشاط عقلي يجعل من الطالبة ان تكون ذو مساهمة فعالة مع البيئة وتعتمد على فهم العميق للمشكلة وإعادة تنظيمها من اجل التوصل الى رؤية جديدة حيث هدف البحث الى اعداد مقياس التفكير المنتج و التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير المنتج واداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي والتعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير المنتج واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى طالبات الخامس الاعدادي واما فرض البحث فقد تبين انه توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التفكير المنتج واداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات الخامس الاعدادي وتوجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التفكير المنتج واداء مهارة استقبال الارسال لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي واما منهج البحث فقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذو العلاقات لملائمته للبحث واما مجتمع البحث فقد تحدد بطالبات الصف الخامس العلمي من محافظة واسط والذي بلغ عددهم (130) طالبة من طالبات ثانوية المتفوقات للبنات للعام الدراسي (2025. 2026) وقد قامت الباحثة بأختيار 10 طالبات عن طريق العينة العشوائية بالقرعة من اجل اجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم تم استبعادهم من عينة البحث الاصلية ومن ثم تم اختيار 40 طالبة لاجل اجراء التجربة الرئيسية عن طريق العينة العشوائية . وتم اختيار عينة لاعداد المقياس البالغ عددها 70 طالبة واستنتجت الباحثة تمتلك طالبات المرحلة الاعدادية تفكير منتج وان التفكير المنتج له دور مهم وايجابي باداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال . واوصت الباحثة باهتمام المدرسين بالتفكير المنتج لانه يعتبر حالة ايجابية تستغل بالتعلم عن طريق تهيئة الظروف المناسبة وتساعد الطالبات على استغلال الطاقة التي تمتلكها ولا بد من توسيع نقاط البحث لفئات عمرية مختلفة وبمهارات اخرى.

الكلمات المفتاحية : التفكير المنتج . الاعداد . استقبال الارسال





1 - التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان النهضة الحقيقية في جميع مجالات الحياة و ماير به البلد من صعوبات وعقبات على مستوى العملية التعليمية لابد من مواكبة متطلبات الحياة وزيادة الاهتمام بها لانها تجمع ما بين الكثير من انواع التفكير والتي دلت واكدت نجاحها واهمية دورها بالعملية التربوية حيث يعد التفكير المنتج واحد من انواع التفكير والذي يشير الى النشاط العقلي والمعرفي الوجداني والذي يكون معتمد على العمليات النفسية ومن ضمنها الادراك و الاحساس وان التفكير يركز على البعض من الانشطة العقلية ومنها التنظيم والتقييم والتذكر والمقارنة والتمييز والاستدلال والتحليل والاستنباط والاستنتاج وايضا يقوم على نوعين من مهارات التفكير منها التفكير الابداعي الذي يشمل المرونة والطلاقة والاصالة ومهارات التفكير الناقد الذي يشمل التفسير والافتراضات وتقييم الحجج والاستنتاج والاستنباط . حيث احتل موقعة بارزا بالمؤسسات التعليمية والكادر التدريسي وجعل ثقل المهمة اكبرومنها التغد الذي تعيشه الطالبات بالعصر الحاضر والمستقبل الذي سيواجههم.

وعليه ان التفكير المنتج هو احد انواع التفكير المهمة في حياة الانسان فهي تساعد على حل المشكلات عن طريق استخدام معنى الاشياء وتقوم بمعالجتها واقعا وعلميا . عند استخدام التفكير المنتج ضرورة التفكير بشكل كبير ومختلف وغير مألوف وايضا محاولة التفكير بافكار لن يفكر بها احد من قبل , بما ان التفكير هو نشاط عقلي وذهني ومعرفي ووجداني حيث يعتمد على العمليات النفسية ومنها الاحساس والادراك وتكون مركزة على عمليات عقلية منها التنظيم والتذكر والمقارنة قنظرا لدور الذي يؤديه بالبناء المعرفي للأفراد حيث يعتبر هو جزء منه وان الحياة هي عبارة عن مجموعة من المواقف التي تكون على الفرد مواجهتها يكون متسلحا بعملة النظري بدون فصل بينهما لاي سبب من الاسباب التي تدفعه الى التغير والاخذ بخطوات صغيرة وعلى فترات من اجل الوصول الى الاهداف المرغوبة بحيث التفكير المنتج يصل الى الوسيلة وحل المشكلات التي تواجهه حيث ان سلوك الفرد لفهم الواقع وإطلاق الاحكام على الواقع والمشكلات عن طريق استخدام الاسلوب العقلي القصد منه هو التوصل الى غايات ومعالجات محددة وهذا يعتبر انه منهج لتفكير وغرضه فهم الواقع وتشخيصه وتحليله على اسس العلاقات السببية مابين المتغيرات ومن خلاله نتعرف عن المشكلات واسبابها ودراسة الاوليات والبدائل من اجل التوصل الى حلها ومعالجتها حيث ان ادراك الواقع وبيان خصائصه ومشكلاته وتشخيصها يعتبر محور اساسي لربط



ما بين النتيجة وسببها حيث عن طريقة يعالج الفرد الواقع ويتوصل الى نتائج يكون مردودها نفعي للمجتمع والفرد.

ان لعبة كرة الطائرة واحدة من الالعب الجماعية التي تكون محتوية على نوعين من المهارات الهجومية والدفاعية وتكون جاذبة للمشاهدين لان من خلالها يمزج الاداء الفني والاداء الجمالي وتتطلب مهاراتها وقت طويل من الشرح والتوضيح وتكون ذات مواقف متغيرة وصعبة ومختلفة سواء بعملية التعلم او اللعب وتكون تأثيرتها على سلوك الفرد وتفكيره حيث ان مهارتي الاعداد واستقبال الارسال تختلف بمدى السهولة والصعوبة وطرق اللعب والاداء فهي تطلب من المتعلم التفكير لدى الطالبات واقناعهم و رضائهم وانشغالهم الكامل بالاداء وتؤدي بالمتعلم تركيزه والتفكير باندماج بالاداء والنشاط وتنظيم معلومات وتحفيز وهذا يزيد من التفكير المنتج ويعطيهم دافع لتعلم.

فقد برزت اهمية البحث ان امتلاك الانسان البناء العقلي وتميزه بالطابع الاجتماعي ويكون يعمل بمنظومة من التبادل والتأثير مع عناصر البناء من العمليات العقلية ومنها الادراك والتخيل والذاكرة وتأثيرها على الجوانب الشخصية والوجدانية والمهارية ومن هنا لابد من بيان العلاقة ودور التفكير المنتج في اداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال وبيانها للمختصين من اجل تهيئة بيئة تعليمية ورفع مستوى التفكير المنتج عند المتعلمين ويكون منعكس بصورة ايجابية على اداء المهارات الاساسية بكرة الطائرة .

2-1 مشكلة البحث

تكمن المشكلة في ان مهارة استقبال الارسال تعتبر من اصعب مهارة عند الموقف الدفاعي وتطلب اللاعب يمتلك ادراك سريع ويتبعها الاعداد الذي يقوم بتحويل الكرة من دفاع الى هجوم فلا بد ان يكون هنالك سلسلة ما تعود اللاعب على اللعب تحت الضغط فلا بد من معرفة الطلاب الذين يمتلكون تفكير منتج ويمتلكون القدرة على التنبؤ بمسار وقوع الكرة واتخاذ القرار مبتكر بتوجيه الكرة لارباك المنافس ويدركون العلاقات بين اجزاء الموقف وايجاد الحلول الفورية وهذا ينعكس على المهارات الذهنية السريعة للمواقف المتغيرة والضغط الذهني الذي يعاني منه الطالبات اثناء اللعب فهناك فجوة في الاداء تظهر بالمواقف غير نمطية ارتأت الباحثة بدراسة العلاقة ما بين التفكير المنتج ومهارتي الاعداد واستقبال الارسال.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

- 1- التعرف على مستوى التفكير المنتج
- 2- التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير المنتج واداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي.
- 3- التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير المنتج واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي

4-1 فرضا البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التفكير المنتج واداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي 2025/2026.
- 2- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التفكير المنتج واداء مهارة استقبال الارسال لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي 2025/2026.

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري: طلاب الخامس العلمي , ثانوية المتفوقات للبنات
- المجال الزمني: 2026/2/22 لغاية 2026/3/8
- المجال المكاني: القاعات النظرية وساحة مدرسة ثانوية المتفوقات للبنات
- 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1.2 منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذو العلاقات ومدى ملائمتها للبحث.

2. مجتمع البحث وعينة

تحدد مجتمع البحث طالبات الصف الخامس العلمي لمدرسة ثانوية المتفوقات للبنات بمحافظة واسط والذي بلغ عددهم (130) طالبة للعام الدراسي (2025. 2026) وقد قامت الباحثة بأختيار 10 طالبات عن طريق العينة العشوائية بالقرعة من اجل اجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم تم استبعادهم من عينة البحث الاصلية ومن ثم تم اختيار 40 طالبة لاجل اجراء التجربة الرئيسية عن طريق العينة العشوائية.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





3.2 ادوات جمع البيانات والاجهزة المستخدمة بالبحث :

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- الادوات والمراجع العربية
- استمارة تفريغ وتسجيل للبيانات
- جهاز لابتوب
- كرات طائرة قانونية عدد 20
- ملعب كرة طائرة
- قائما وثب عالي
- الاختبارات

2-4 اجراءات اعداد مقياس التفكير المنتج

بعد ماطلعت الباحثة على المصادر والمراجع فوجدت هنالك ضرورة الى اعداد المقياس ليكون مناسب مع عينة البحث ويكون متناسب مع الهدف من الدراسة قامت الباحثة بالاخذ بالدراسات والبحوث من اجل التوصل الى المقياس وتم اختيار المقياس المبني من قبل (حسن جار الله جماغ . 2024,136) وبعدها قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين من اجل بيان وتبين النتائج على اتفاق الخبراء واتفق على صلاحية بنسبة 90%. والمقياس متكون من 12 فقرة وخمسة بدائل وتعطي اوزان 1-2-3-4-5 للفقرات الايجابية و1-2-3-4-5 للفقرات السلبية

اولا تحديد صلاحية الفقرات

قامت الباحثة باعداد الاستبانة وقامت بعرضها على المختصين البالغ عددهم 15 , من اجل تعيين صلاحية الفقرات على العينة اذ كانت تحتاج الى تعديل او اضافة او حذف وبعدها قامت الباحثة بجمع الاستمارات وتفرغ البيانات وتحليل اراء الخبراء والمختصين باستخدام مربع كاي حيث تم اضافة 6 فقرات تبين ان 20 فقرة حصلت على اتفاق تام

4- التجربة الاستطلاعية

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية على طالبات الخامس العلمي من ثانوية المتفوقات للبنات في يوم الاحد الموافق (2026/2/22) الساعة (8:45 دقيقة) البالغ عددهم 10 طالبات من اجل معرفة الصعوبات والمعوقات والتحقق من صلاحية الاختبارات والتحقق من كفاءة فريق العمل المساعد والوقوف على المعوقات لتي تواجه الباحثة على سير العمل.

عينة التحليل الاحصائي

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددها (70) طالبة من طالبات ثانوية المتفوقات للبنات في يوم (الاحد) الموافق (2026/3/1) لتحليل الفقرات تحليل احصائيا واختيار الفقرات التي تكون صالحة واستبعاد الاخرى

وصف مفتاح التصحيح للمقياس

يتكون المقياس من 20 فقرة وبدائل الاجابة هي خمسة دائما وغالبا وواحيانا ونادرا وابدا واما اوزانها تكون 5.4.3.2.1 للفقرات الايجابية و1.2.3.4.5 للفقرات السلبية .

التحليل الاحصائي لفقرات

القدرة التمييزية

قامت الباحثة بجمع الفقرات للمقياس وتفريغها وترتيب البيانات تصاعديا من اقل درجة الى اعلى درجة واختيار نسبة 27% من الدرجة العليا و27% من الدرجة الدنيا وبعدها تطبيق التميز اي يعني طرح اجابات الصحيحة للمجموعة العليا مع الاجابات الدنيا وتقسيم نصف الاجابة للمجموعتين, اما درجة المقياس الكلية تكون 20 – 60.

الاتساق الداخلي

تم استخراج الاتساق الداخلي عن طريق معامل ارتباط بيرسون مابين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميع الفقرات حصلت على قيمة محسوبة اكبر من الجدولية وهذا يعني معنوية الفقرات جميعها وعدم استبعاد اي فقرة .

الاسس العلمية للمقياس

صدق المقياس قامت الباحثة بصدق المحتوى للمقياس حيث قامت بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين من اجل التأكد من صلاحية المقياس حيث بلغت اتفاق الخبراء بنسبة 90% وتعتبر نسبة مؤشر عالي للصدق. المكتبة الوطنية 2439





صدق التكوين الفرضي

اتبعت الباحثة طريقتين القدرة التمييزية والاتساق الداخلي

ثبات المقياس

لابد من التأكد من ثبات المقياس حيث قامت بحساب معامل الثبات بأستعمال طريق التجزئة النصفية وتم حساب معامل الارتباط بيرسون وبلغت القيمة 0.80 وطبقت معادلة سبيرمان وقيمتها بلغت 0.92 هذا يعني الثبات عالي

تحديد الاختبارات المهارية

اطلعت الباحثة على المصادر والمراجع للاختبارات المهارية بالاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة حيث قامت الباحثة بعرض مجموعة من الاختبارات وتم تحديدها لكل مهارة اختبار واحد هو الاختبار الذي حصل 85% من نسبة الاتفاق فما فوق

اختبار الاعداد من الاعلى بالاصابع : (عبدالله, 1999, ص191)

الهدف من الاختبار : قياس مهارة الاعداد الامامي من فوق الراس

الادوات : أداة ملعب كرة الطائرة بشبكة ذات ارتفاع القانوني بكرة الطائرة، قائما وثب عالي بارتفاع نصف دائرتين مشتركين في المركز يكون في خط المنتصف بحيث يكون نصف قطر الدائرة الكبيرة (180 سم) ونصف قطر الدائرة الداخلية (60 سم). ويوضع قائما الوثب العالي على خط واحد موازي للشبكة وعلى بعد 240 سم من خط المنتصف، والمسافة بين القائمين (3 م)، ويشير الحبل على القائمين بارتفاع (240 سم) عن الارض مكان الوقوف المدرس إمام القائمين وظهرة جهه الشبكة اما مكان وقوف المختبر (x) فيكون على بعد (280 سم) من خط المنتصف وكذلك (240 سم) من القائمين على ان يكون مواجهها للشبكة.

مواصفات الاداء: يقف المدرس في المكان المحدد له إمام القائمين والي الجانب قليلا، ممسكا بالكرة، وعليه ان يرمي الكرة بطريقة التصويب المتبعة بكرة السلة الى الطالب والذي يكون واقفا في مكانه ومواجهها للمدرب عند وصول الكرة للاعب عليه ان يقوم بتمريرها من اعلى الاصابع بحيث تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في احد نصفي الدائرتين ما بين القائمين والشبكة ويكرر 10 مرات.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





التسجيل :

- اي خطأ من المختبر في الاداء تحسب له محاولة ويحصل منها على صفر .
- يحصل المختبر على (10) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الصغرى.

- يحصل المختبر على (5) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة و سقطت الكرة خارج الدائرتين ولكن داخل نصف الملعب الذي يؤدي فيه الاختبار .

- في ما عدا ماسبق يحصل المختبر على صفر في المحاولة

- الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر على الاختبار في محاولاته 10

الدرجة العظمى: 100 درجة

اختبار استقبال الإرسال :- (حسين , 2007, ص252)

الهدف من البحث: قياس مهارة استقبال الإرسال .

الأدوات:

- ملعب كرة طائرة قانوني وشبكة بشبكة قانونية للرجال.

- رسم دائرتان (أ، ب) في ركن الملعب ، يمكن أن يكون المسافة ما بين مركز الدائرة وخ الجانب (1.5) م في حين المسافة تكون ما بين مركزها وخط النهاية (3 م) . واما قطر الدائرة يكون (1) م .

- منطقة الهجوم تقسم إلى ثلاث مناطق اجتماعية (1،2،3) وبمسافة (3×3 م)

مواصفات الاداء: المختبر يقف داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة اليه وهذا

الامر في الكرات الخمس التالية , بحيث توجه الى المنطقة (2) وايضا 5 كرات توجه الى المنطقة (3)

حيث يقوم بتكرار العمل نفسة وبعده من المحاولات نفسة من دائرة ب .

الشروط :

- لكل مختبر (15) محاولة من الدائرة (أ) و (15) يندفع من داخل المنطقة (ب).

- يستخدم في جميع المحاولات الاستقبال باليدين من الأسفل.

- تلغى المحاولة التي يتم الارسال الكرة فيها من المدرس إلى المختبر بشكل غير مناسب أو خارج الدائرة

التي يقف فيها المختبر في المكتبة الوطنية 2439





4. يجب الالتزام بتسلسل المحاولات بحيث تكون:

أ. من الدائرة (أ).

خمس محاولات للمنطقة (1).

خمس محاولات للمنطقة (2).

خمس محاولات للمنطقة (3).

ب من الدائرة (ب).

خمس محاولات للمنطقة (1).

خمس محاولات للمنطقة (2).

خمس محاولات للمنطقة (3).

التسجيل: للمختبر تسجيل مجموعة من النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له

(15) محاولة من كل دائرة وفق الأسلوب التالي:

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح (3) درجات

- سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (2) درجة

- سقوط الكرة خارج المنطقة داخل الملعب يحصل المختبر على (1) درجة

- وفيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر)

التجربة الرئيسية

اجرت الباحثة التجربة الرئيسية على طالبات الخامس العلمي من ثانوية المتفوقات عددهم 40 طالبة في

يوم الاحد بتاريخ (2026/3/8) وتمت بمساعدة فريق العمل المساعد، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس

على الطالبات في الساعة 8:45 دقيقة صباحا في القاعة الدراسية وبعدها قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات

المهارية لمهارة الاعداد واستقبال الارسال بكرة الطائرة وتم تدوين البيانات باستمارات خاصة من اجل جمع

البيانات واجراء المعالجة الاحصائية.

الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss من اجل معالجة البيانات.

رقم الایباع في المكتبة الوطنية 2439





3. عرض نتائج البحث ومناقشتها

1.3 عرض النتائج وتحليلها للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المدروسة

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط للمتغيرات المدروسة

المتغيرات	الوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط
التفكير المنتج	81.52	6.163	81
مهارة الاعداد	62.57	7.438	0.63
مهارة استقبال الارسال	44.64	6.856	44

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة ت المحسوبة لمقياس التفكير المنتج لطالبات الخامس الاعدادي

المتغيرات	س -	ع	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	Sig	الدالة الاحصائية
التفكير المنتج	81.52	6.163	60	22.094	0.000	معنوي

جدول (3)

يبين قيم الارتباط بين التفكير المنتج واداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال

المتغيرات	قيم الارتباط التفكير المنتج	Sig	الدالة المعنوية
الاعداد	0.656	0.000	معنوي
استقبال الارسال	0.583	0.000	معنوي

تبين من خلال الجدول اعلاه ان هنالك ارتباط ما بين مهارتي الاعداد واستقبال الارسال و التفكير المنتج حيث بلغت قيمة هذا الارتباط 0.656 وقيمة sig 0.000 وهي اقل من 0.05 وهذا يعني هنالك علاقة ارتباط طردية ما بين التفكير المنتج ومهارة الاعداد . وهنالك علاقة ارتباط ما بين التفكير المنتج واستقبال الارسال حيث بلغت 0.583 و بلغت قيمة sig 0.000 وهي تعتبر اقل من 0.05 وهذا يعتبر هنالك فروق معنوية ما بين التفكير المنتج واستقبال الارسال وتشير الى ان الطالبة تمتلك تفكير منتج وله ور ايجابي باداء مهارتين وان الزيادة في درجة التفكير المنتج تكون ذات انعكاس ايجابي على اداء



المهارتين. وترى الباحثة ان اداء الطالبات للمهارتين يتطلب مستوى عالي من التفكير المنتج وان توظيف التفكير المنتج بعملية التعلم ويزيد من الفهم بصورة اوضح واعمق للمحتوى المعرفي ويطور من العمليات الفكرية وتوليد الافكار ويكون انتقائها سبب لانتاج افكار جديدة لم تكن لها قبل حل للمشكلات وهذا ماشار اليه رزوقي وآخرون , 2016 ان التفكير المنتج يساعد على استيعاب افضل للمحتوى وريط عناصره ببعضها والخروج بنتائج وافكار جديدة عن طريق حل المشكلات وتجنب الاخطاء وتحليل والاستدلالات العلمية . وبما ان التفكير المنتج هو نمط ذهني يجمع ما بين التفكير الابداعي والناقد من اجل التوصل الى انتاج افكار وحلول وايجاد بدائل تكون غير مألوفا عند الطالبة وانها تعتبر محور للعملية التعليمية ومصححة للافكار ويولد البدائل ويحول الفكرة الى خطة عمل واقعية وتقلل الاخطاء ويعبر عن رأيه من غير خوف وتردد من خلال توظيف مهارتهم من حيث الاصاله والاستنباط والتفكير والمرونة والحساسية للمشكلات و الاستنتاج وهذا ما اشار اليه 2008 . HURSON وان التفكير المنتج هو "يجمع ما بين التفكير الناقد والتفكير الابداعي ويوظفهما لانتاج افكار جديدة" وأشار اليه (ناجي , 2020, 183) ان "العمليات العقلية التي يقوم بها الطالب تجمع ما بين مهارات التفكير الناقد والابداعي ويوضحهما افكار انتاج افكار جديدة وتكون هذه العمليات الذهنية متداخلة في الكثير من المواقف التي يعتمد الواحد على الآخر" , واكد (حنين , وآخرون , 2025) ان "الطالب عندما يعمل مع زملائه يكون قادر على التفكير واعطاء الافكار والمعلومات وايجاد الحلول ويقلل من الاخطاء التي يكون هدفها هو اكساب الطالبات المعلومات المعرفية ويقلل من الاتكالية بتلقي المعلومات". (السعدي , الزهيري , 2023) "عندما يكون الطالب محور العملية التعليمية ويمنح له التعبير عن رأيه من غير خوف وتردد ويحسن من مستواه بصورة ايجابية ويولد افكار جديدة ويناقشها ويفتح السبيل امامه الى الفهم العميق ويحسن مستواه الاداء للمهارات ويساهم في زيادة المعرفة للطالب ويزيد من البنية المعرفية وقدراته عند استخدام الخبرات في المواقف التعليمية التي تواجهه", وأشار اليه (عبد العال, 2022, 13) يعتبر التفكير المنتج هو بمثابة عملية عقلية تعتمد على التفاعل مع الخبرات السابقة لدى المتعلم مع المدركات الحسية الجديدة المقدمة اليه في ظل الدوافع الداخلية او الخارجية المحيطة به او كلاهما ويعتبر هو اداه عملية تحث المتعلم لاكتشاف العلاقات الجديدة وتحقيق الاهداف المرجوة وتوظيفها في المواقف والاحداث الغامضة لانجاز المهام بطريقة غير مألوفا. واكد (الدليمي والعبدي , 2019, 267) نقلا عن (خلف , 2021, 488) ان العمليات الذهنية التي يتفاعل بها الادراك الحسي وخبرة المتعلم تتطلب قدرات ومهارات يسعى لاكتشاف العلاقات الجديدة .





4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات

- 1- تمتلك طالبات المرحلة الاعدادية تفكير منتج
- 2- ان التفكير المنتج له دور مهم وايجابي باداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال

4-2 التوصيات

- 1- توصي الباحثة باهتمام المدرسين بالتفكير المنتج لانه يعتبر حالة ايجابية تستغل بالتعلم عن طريق تهيئة الظروف المناسبة وتساعد الطالبات على استغلال الطاقة التي تمتلكها
- 2- لابد من توسيع نقاط البحث لفئات عمرية مختلفة وبمهارات اخرى.

Wasiat Journal of Sports Sciences

المصادر

- الدليمي , طارق هاشم , العبيدي عيدان عطية , 2019 , اثر انموذج الاوريغامي في تنمية التفكير الانتاجي لدى طلاب الصف الخامس في مادة التربية الاسلامية
- جماغ ,حسن جار الله , 2024 اثر استراتيجيات خرائط التفكير في تنمية التفكير المنتج لدى طالبات معهد الفنون الجميلة بمادة التحليل والنقد الادبي , مجلة الاكاديمية , العدد 114 , 136.
- حسين , محمد عبد الهادي , الذكاء العاطفي وديناميت قوة التعلم الاجتماعي , دار الكتاب الجامعي , العين , 2007 , 252.
- خلف , اسعد حمود عبدالله , اثر استراتيجيات الامواج المتلاطمة في التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات . 2021 , مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية , المجلد 28 , العدد 12.
- رزوقي , رعد مهدي , نبيل رفيق محمد , ضمياء سالم داود , 2016 , التفكير وانماطه , ج2, دار الكتب والوثائق الوطنية , بغداد, العراق.
- عبد الله عبد الرحمن الكندري , محمد عبد الدايم , مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية , ط2, الكويت , مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع , 1999 , 191.
- يسم ح. جمال ا. , وليد م. , & رضا ع. (2025). أثر انموذج بيركنز- بلايث في التفكير الناقد وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب مرحلة الثانية. مجلة واسط للعلوم الرياضية, (2)24, 378-390. <https://doi.org/10.31185/wjoss.849>
- ناجي, هند عبد الرزاق , 2020 , التفكير المنتج وعلاقته بمعتقدات طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية , مجلة كلية التربية الاساسية, العدد , 107 , المجلد 26.
- __ عبد العال , رشا محمود بدوي 2022 , برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية في تنمية مهارات التفكير المنتج والاتجاه نحو التعلم عبر الانترنت لدى طالبات الدبلومة المهنية في التربية, المجلة التربوية كلية التربية , جامعة سوهاج , , العدد 101, الجزء 2.
- HURSON . T.(2008) . THINK BETTER . MC GRAW HILL , UNITED STATES THINKX - INTELLECTUAL CAPITAL IP INC (2012) . PRODUCTIVVE THINKING FUNDAMENTALS PARTICPANT WORKBOOK.
-] ; AL-Zuhairi, NajlaaAbbas Revista iberoamericana de 1.. Al-Sade, Haneen Maysam abbass [psicología del ejercicio y el deporte, (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8683>) ISSN 1886-8576, Vol. 18, N°. 3, 2023, (<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/634820>) págs. 282-285The Effect of the Mobile Correspondent Strategy on Positive Thinking and Learning the Skill of Receiving Serve among High School Students (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737>)



ملحق (1) يبين فقرات مقياس التفكير المنتج

تحية طيبة

عزيزتي الطالبة

تروم الباحثة إجراء بحثها (التفكير المنتج وعلاقته بأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الخامس العلمي) ونظرا لكونكم احد محاور العملية التعليمية والبحث العلمي يتوجه الباحث إلى حضراتكم بفقرات هذا الاختبار راجي تفضلكم بالإجابة عليها لما ترونه مناسباً وذلك بوضع علامة (✓) امام الخيار المناسب شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	ابحث عن العلاقة الارتباطية في الاداء عندما تكون هنالك افكار جديدة باداء المهارة					
2	عند اداء خطوات للمهارة افكر بشكل عميق واحللها بشكل دقيق					
3	دائما افضل الاختبارات التي تكون مكتوبة وتوضح شكل المهارة لان استيعابي للموضوع يكون بشكل اسرع					
4	عند تكوين صورة عن اداء المهارة اعتمد على ما امتلك من معلومات ومعارف سابقة عنها.					
5	المعلومات التي امتلكها عن المهارة اقوم بمقارنتها مع التي اتعلمها					
6	ليس عليّ تقبل جميع الافكار حول اداء المهارة ببعض الاحيان انتقد الاداء والافكار ولا اتقبلها.					
7	ارغب ان يكون اداء المهارة بما افكر به من احداث يعاني منها اغلب الطالبات					
8	امتك القدرة على التنبؤ بالمستقبل وما سيحدث به من خلال معرفة اداء المهارة بصورة مبدئية					
9	امتك القدرة على تحويل المعلومات عن اداء المهارة الى صورة او شكل من اجل تسهيل استيعابها					
10	عندما واجه مشكلة باداء المهارة استرجع جميع التجارب السابقة واجعلها امامي.					
11	عندما اعرف العلاقات داخل المجموعة واعرف من سيؤثر على المعرفة وكيف.					
12	يجب عليه ان اتعرف على الاداء بكامل جوانبه لكي اواجهه المشكلة وامتك تصور كامل من اجل التغلب عليها.					
13	اتوصل الى استنتاجات جديدة عن اداء المهارة					
14	انا نقاش الافكار عن المهارة مع الطالبات					
15	اساعد بأقتراح الافكار واختبار اداء المهارة					
16	اعزز الترابط ما بين الجانب النظري والعمل للمهارة					
17	اعزز اكبر عدد من الافكار الجديدة عن اداء المهارة واجد الحلول للمواقف					
18	اكتشف الموقف عند اداء المهارة وفسره					
19	اوجهه لطالبات عرض الحلول التي تكون متممة بدقة اداء المهارة					
20	الافكار التي امتلكها عن اداء المهارة اصنفها حسب مواقف اللعب					

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

