

The Effect of the Lorsbach Model on Developing Mental Motivation and Learning the Skill of Stationary Shooting in Football Among Students

Abstract

This research aimed to determine the effect of the Lorsbach model on students' mental motivation and their learning of the stationary shooting skill in football. The researcher used the experimental method, which was suitable for the research problem, with two equivalent groups and pre- and post-tests. The research population consisted of (100) fourth-year secondary school students in Dhi Qar Governorate during the 2025-2026 academic year, distributed across four sections (A, B, C, and D). The research population was selected purposively from the fourth-year secondary school students. The sample was chosen by lottery to represent section (C) with (20) students as the control group and section (D) with (20) students as the experimental group. Students participating in the pilot study and those in the exploratory trial were excluded. Homogeneity and equivalence were ensured, and pre-tests were administered for mental motivation and stationary shooting skills. Following this, the main experiment was conducted according to the Lorsbach model, and post-tests were administered to obtain the results. The research concluded that the educational units based on the Lorsbach model have a positive effect on mental motivation and learning. The skill of scoring from a stationary position helped improve students' performance level in mental motivation and learning the skill of scoring to achieve the educational unit's goal, compared to the method used. The researcher recommends using the Lorsbach model to improve mental motivation and learn the skill of scoring from a stationary position in football.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: (Lorsbach model - mental motivation - the skill of scoring from a stationary position)

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





اثر انموذج لورسباش في تنمية الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم لدى طلاب

ا.م.د. مهند محمد كريم

mohanad.sport@utq.edu.iq

جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر أنموذج لورسباش في تنمية الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم لدى الطلاب. ولتحقيق ذلك، اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، باستخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي. تكوّن مجتمع البحث من (100) طالب من طلاب الصف الرابع الإعدادي في محافظة ذي قار للعام الدراسي (2025-2026)، موزعين على أربع شعب (أ، ب، ج، د)، وقد تم اختيار المجتمع بالطريقة العمدية. أما عينة البحث فقد اختيرت بطريقة القرعة، حيث مثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة بواقع (20) طالباً، في حين مثلت شعبة (د) المجموعة التجريبية بواقع (20) طالباً، مع استبعاد الطلبة الممارسين وطلبة التجربة الاستطلاعية. أجرى الباحث عمليتي التجانس والتكافؤ بين أفراد المجموعتين، ثم نفذ الاختبارات القبلية لقياس الدافعية العقلية ومهارة التهديف من الثبات، تلتها تطبيق التجربة التعليمية وفق أنموذج لورسباش على المجموعة التجريبية، وبعد الانتهاء تم إجراء الاختبارات البعدية بهدف التعرف على أثر المتغير المستقل. وأظهرت النتائج أن للوحدات التعليمية المبنية وفق أنموذج لورسباش تأثيراً إيجابياً في تنمية الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات، مما أسهم في تحسين مستوى أداء الطلبة مقارنةً بالأسلوب التقليدي المتبع. وفي ضوء ذلك، يوصي الباحث باعتماد أنموذج لورسباش في تدريس مهارة التهديف من الثبات لما له من دور فعال في تعزيز الدافعية العقلية وتحسين مستوى التعلم لدى الطلبة.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: أنموذج لورسباش - الدافعية العقلية - مهارة التهديف من الثبات.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان طرائق التدريس بشكل عام ولا سيما في التربية الرياضية تشهد تطور ملحوظ في استخدام النماذج التعليمية البنائية الحديثة التي تسعى إلى تحسين مخرجات التعلم ومواكبة التقدم العلمي لذلك من الضروري على كل مدرس او معلم عامل في هذا المجال ان يبيني العملية التعليمية على هذه الأساليب الحديثة والعمل على تطوير مهاراتهم المهنية من خلال تبادل الخبرات وتوظيفها وتوظيفها في المواقف التعليمية والتدريسية بما يسهم في نقل المعرفة إلى المتعلمين بطريقة منظمة قائمة على خطوات علمية متسلسلة وواضحة.

حيث ان الاساليب التعليمية والتدريسية كثيرة ويبرز من بينها أنموذج لورسباش بوصفه أحد الأساليب او النماذج التي تعتمد على تنظيم العلاقة بين الطالب والمعلم علما ان عملية التعلم تتم عبر مراحل مترابطة تشمل (الانتباه، والاستقصاء، والشرح، والتوسع، والتطبيق) لذا فإن ذلك يسهم في هذا النموذج في تعزيز دور المتعلم وجعله محور عملية التعلم وتعزيز دافعية الطالب للتعلم مما يجعله نواة العملية التعليمية وبالتالي فإن هذا الامر يتطلب من المدرس كفاءة عالية في التخطيط والتنفيذ من أجل تحقيق تعلم فعال.

وتعد كرة القدم من الألعاب الجماهيرية التي تحظى باهتمام واسع، وتتطلب استخدام أساليب تدريسية حديثة تسهم في تطوير الجوانب المهارية والعقلية لدى المتعلمين، لذا فإن تعزيز دافعية التعليم يكون على شكل فعال في تعزيز تطبيق أنموذج لورسباش في البيئة المدرسية ولا سيما لدى طلاب المرحلة الإعدادية بهدف تحسين مستوى التعلم من خلال تنمية الدافعية العقلية وتطوير تعلم مهارة التهديف من الثبات.

ومن هنا تكونت أهمية هذا البحث من الحاجة إلى اعتماد نماذج تدريسية حديثة تسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية إذ إن الاعتماد على الأساليب التقليدية قد لا يحقق المستوى المطلوب في تنمية قدرات المتعلمين، لذلك يسعى هذا البحث إلى بيان أثر أنموذج لورسباش،

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



بمراحله الخمسة السالفة الذكر في تحسين الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات لدى الطلاب، بما ينعكس إيجاباً على مستوى أدائهم التعليمي والمهاري.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث وخبرته الميدانية ومشاهدته المباشرة للوحدات التعليمية، كونه أحد التدريسيين في مجال التربية الرياضية، لاحظ أن المتعلمين غالباً ما يكونون في موقع المتلقي أو المشاهد خلال تنفيذ الدروس الأمر الذي يحد من فاعلية العملية التعليمية ويؤثر سلباً في مستوى تعلمهم وتطورهم المهاري والعقلي ويعود ذلك في جانب منه إلى الاعتماد على الأساليب التقليدية التي لا تتيح للمتعلمين دوراً إيجابياً في الموقف التعليمي.

ومن خلال التطور في مجال طرائق التدريس أصبح من الضروري تبني أساليب ونماذج تعليمية حديثة قائمة على أسس علمية رصينة تسهم في تفعيل دور المتعلم وتعزز من دافعيته وتعمل على تحسين مستوى أدائه التعليمي والمهاري ويعد الاتجاه البنائي من أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على أهمية إشراك المتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال التفاعل والاستقصاء.

ومن بين النماذج التدريسية الكثيرة تبرز أهمية نموذج لورسباش الذي يقوم على خمس مراحل متسلسلة هي (الانتباه، والاستقصاء، والشرح، والتوسع، والتطبيق) وتبرز أهمية ذلك الانموذج بشكل خاص في تعليم مهارات كرة القدم ولا سيما مهارة التهديف من الثبات التي تتطلب مستوى عالياً من التركيز والدقة والتفاعل الذهني وعليه فأن تساؤل الباحث هو:

هل لاستخدام أنموذج لورسباش أثر في الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة

القدم لدى الطلاب؟

1-3 أهداف البحث:

1. أثر استخدام أنموذج لورسباش في تنمية الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة القدم لدى عينة البحث .

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





2. التعرف على الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة القدم لدى الطلاب، ولصالح المجموعة التجريبية.

1-4 فرضا البحث:

1- يوجد تأثير ايجابي لانموذج لوورسباش في الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم لدى عينة البحث.

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لانموذج لوورسباش في الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم لدى عينة البحث.

1-5 مجالات البحث

1- المجال البشري: طلبة صف الرابع الاعدادي في محافظة ذي قار.

2- المجال المكاني: القاعة الدراسية وساحة اعدادية الجمهورية

3- المجال الزمني: المدة من 1/ 12/ 2025 ولغاية 6/ 1/ 2026.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي بوصفه الأنسب لطبيعة مشكلة البحث، وذلك باستخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) مع القياسين القبلي والبعدي، للكشف عن أثر المتغير المستقل (أنموذج لوورسباش) في المتغيرات التابعة المتمثلة بالدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة القدم لدى الطلاب.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث عمدياً بطلاب الصف الرابع الإعدادي في مدارس محافظة ذي قار، والبالغ عددهم (100) طالب. وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة، إذ بلغ عدد أفراد العينة (40) طالباً، أي ما نسبته (40%) من مجتمع البحث.

وقد قُسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين:

• مجموعة ضابطة: (20) طالباً

• مجموعة تجريبية: (20) طالباً



إذ مثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة، في حين مثلت شعبة (د) المجموعة التجريبية، وقام الباحث بإجراء اختبار التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات ذات العلاقة كما هو موضح في جدول (1)، فضلاً عن تحقيق تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المدروسة كما مبين في جدول (2)، وذلك لضمان دقة النتائج وسلامة الإجراءات التجريبية.

جدول (1)

يوضح تجانس العينة

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
0.5261	0.38	72.225	0.635	0.46	72.44	الوزن
0.873	1.43	163.8	0.844	1.36	161.1	الطول
1.051	0.17	16.17	3.733	0.61	16.34	العمر

جدول (2)

يوضح التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	sig	قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.0913	1.000	2.3169	90	0.825	90.550	درجة	مقياس الدافعية العقلية
غير معنوي	0.0913	0.024	0.502	11.400	0.825	12.950	درجة	مهارة التهديد من الثبات

1-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات

1-1-2 وسائل جمع البيانات

اعتمد الباحث في جمع البيانات على الوسائل الآتية:

- آراء الخبراء والمختصين .
- المصادر العلمية وشبكة الإنترنت .
- الملاحظة العلمية المباشرة .
- الاختبارات والمقاييس المعتمدة في البحث .

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

استخدم الباحث مجموعة من الأجهزة والأدوات التي تخدم تنفيذ إجراءات البحث، وهي:

- مرمى (هدف) خاص بكرة القدم .
- كرات قدم قانونية .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- صافرة لتنظيم سير الوحدات التعليمية .
- أوراق تسجيل البيانات .
- أقلام للكتابة والتدوين .

2-4 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

1-4-2-1 الاختبار الأول: مقياس الدافعية العقلية (مصطفى عبد الشهيد محمد، 2021).

اعتمد الباحث مقياس الدافعية العقلية المعد من قبل (مصطفى عبد الشهيد محمد، 2021)، إذ قام بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين للتحقق من صلاحية فقراته، وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق بلغت (95.82%)، مما يدل على تمتعه بدرجة عالية من الصدق الظاهري. يتكون المقياس من (34) فقرة، وأمام كل فقرة أربعة بدائل للإجابة هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً)، وقد تم اعتماد مفتاح تصحيح تنازلي بالدرجات (4، 3، 2، 1) على التوالي. وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس (136) درجة، في حين تبلغ الدرجة الدنيا (34) درجة.

وقام الباحث بقراءة تعليمات المقياس للطلبة بصورة واضحة قبل التطبيق، مع التأكيد على ضرورة الإجابة بدقة وموضوعية، وبيان أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، وإنما تعكس الإجابات آراء الطلبة واتجاهاتهم. كما تم توزيع استمارات المقياس على أفراد عينة البحث داخل الصف الدراسي، بعد تهيئة جميع المستلزمات اللازمة لضمان سير عملية التطبيق بشكل منظم، علماً أن الباحث لم يعدل على المقياس وتم اعتماده كما هو دون تغيير.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





2-4-1-1-1 الأساس العلمية لمقياس الدافعية العقلية:

أولاً: الصدق (Validity)

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري، وذلك بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم. وقد بلغت نسبة الاتفاق بينهم (95.82%)، مما يدل على أن فقرات المقياس مناسبة لقياس الدافعية العقلية وتمتاز بدرجة جيدة من الصدق.

ثانياً: الثبات (Reliability)

تحقق الباحث من ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية، إذ قُسمت فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية، ثم حُسب معامل الارتباط بين النصفين باستخدام معامل ارتباط معامل ارتباط بيرسون، حيث بلغ (0.89) وهو يمثل ثبات نصف الاختبار.

ولغرض الحصول على معامل ثبات الاختبار كاملاً، تم تطبيق معادلة معادلة سبيرمان-براون، إذ بلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.88)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في تطبيقات البحث العلمي.

2-4-1-2 اختبار مهارة التهديف من الثبات

اسم الاختبار:

التهديف من الثبات نحو المرمى في كرة القدم

هدف الاختبار:

قياس دقة التصويب بالكرة نحو المرمى.

الأدوات المستخدمة:

- كرات قدم عدد (5).
- مرمى (هدف) قانوني .
- حبال لتقسيم المرمى .
- شريط قياس .

يقع الاجتماع في المكتبة الوطنية 2439





• ساحة كرة القدم .

إجراءات الاختبار:

• توضع خمس كرات على خط منطقة الجزاء في مواقع مختلفة .

• يُقسَّم المرمى إلى تسعة أقسام متساوية باستخدام الحبال (3×3).

مواصفات أداء الاختبار:

• يقف الطالب مواجهًا للمرمى وبحوزته الكرات .

• عند إشارة البدء، يقوم بركل الكرة الأولى نحو أحد أقسام المرمى بهدف إدخالها ضمن المربعات المحددة .

• ينتقل مباشرة إلى الكرة التالية ويكرر الأداء حتى إنهاء المحاولات الخمس .

• تُنفذ المحاولات بشكل متتالٍ دون توقف .

التسجيل:

تُحتسب الدرجة الكلية بجمع درجات المحاولات الخمس وفقاً لمكان دخول الكرة في المرمى، كما يأتي:

- (5) درجات عند إصابة المربع رقم (5).
- (4) درجات عند إصابة المربع رقم (4).
- (3) درجات عند إصابة المربع رقم (3).
- (2) درجتان عند إصابة المربع رقم (2).
- (1) درجة واحدة عند إصابة المربع رقم (1).
- (0) درجة في حال خروج الكرة خارج المرمى.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





2-5 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2025/12/2 على عينة من طلبة مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة، وذلك للتعرف على الزمن المستغرق لتنفيذ الاختبارات، والكشف عن أبرز الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه تطبيقها، فضلاً عن التأكد من سلامة الإجراءات وتنظيمها.

2-5-2 الاختبارات القبلية

أُجريت الاختبارات القبلية يوم الأربعاء الموافق 2025/12/3 على أفراد عينة البحث، وذلك لقياس مستوى الدافعية العقلية ومهارة التهديف من الثبات في كرة القدم قبل بدء تطبيق البرنامج التعليمي.

2-5-3 تطبيق أنموذج لورسباش :

اعتمد الباحث وحدات تعليمية لتعليم المهارات، تم تنفيذها وفق أنموذج لورسباش، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات، نُقِدت ضمن القسم الرئيسي من الدرس في النشاط التعليمي التطبيقي، بزمان قدره (45) دقيقة لكل وحدة.

توزعت مراحل الأنموذج على النحو الآتي:

- مرحلة الانتباه، والاستقصاء، والشرح: ضمن النشاط التعليمي .
- مرحلة التوسع والتقويم: ضمن النشاط التطبيقي .

وقد بدأ تطبيق البرنامج يوم الخميس الموافق 2025/12/4، واستمر حتى يوم الأحد الموافق 2026/1/4، في حين طبقت المجموعة الضابطة المنهج المتبع (التقليدي).

مراحل أنموذج لورسباش

يُعد أنموذج لورسباش (Lorschbach, 2002) أحد النماذج البنائية الحديثة، وقد طُوّر في جامعة إلينوي في الولايات المتحدة الأمريكية، ويعتمد على دورة تعلم مكونة من خمس مراحل مترابطة، كما يأتي:

مرحلة الانتباه (Engagement)

تهدف هذه المرحلة إلى إثارة اهتمام الطلبة واستثارة دافعتهم نحو موضوع الدرس، من خلال طرح الأسئلة واستدعاء خبراتهم السابقة، مع الكشف عن التصورات أو المفاهيم غير الصحيحة لديهم. ومن أمثلة الأسئلة: لماذا يحدث ذلك؟ كيف يمكن تفسيره؟ ماذا يمكن أن أكتشف؟





مرحلة الاستقصاء (Exploration)

يُتاح للطلبة العمل بشكل تعاوني لاكتشاف المفهوم دون توجيه مباشر، من خلال الملاحظة وطرح الفرضيات وتجريبها ومناقشتها، وتنسجم هذه المرحلة مع مبادئ جان بياجيه في التعلم البنائي، إذ يمر المتعلم بحالة من عدم الاتزان المعرفي تدفعه إلى البحث والاستكشاف.

مرحلة الشرح (Explanation)

يقوم الطلبة بتفسير ما توصلوا إليه بأسلوبهم الخاص، مع الاستماع إلى آراء الآخرين ومناقشتها، بينما يوجه المدرس النقاش ويقدم التفسيرات العلمية الدقيقة، مستنداً إلى الخبرات التي اكتسبها الطلبة خلال مرحلة الاستقصاء.

مرحلة التوسع (Elaboration)

يُطبق الطلبة المفاهيم والمهارات في مواقف جديدة، ويربطون المعرفة السابقة بالجديدة، من خلال طرح الأسئلة، واقتراح الحلول، وتنفيذ أنشطة إضافية تعزز الفهم العميق للمفهوم.

مرحلة التقييم (Evaluation)

يكون التقييم مستمراً خلال جميع مراحل التعلم، حيث يقوم المدرس بملاحظة أداء الطلبة ومدى استيعابهم للمفاهيم، كما يُشجع الطلبة على تقييم تعلمهم ذاتياً. ويهدف التقييم إلى التعرف على مستوى الفهم والتغير الحاصل في تفكير المتعلمين.

سُمي هذا النموذج بـ (5E) لكون مراحل الخمس تبدأ بحرف (E) في اللغة الإنجليزية.

القسم الختامي للوحدة التعليمية

خصص الباحث (5) دقائق في نهاية الوحدة التعليمية لأداء تمارين التهيئة، وتقديم الإرشادات والتوجيهات اللازمة للطلبة.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





2-5-4 الاختبارات البعدية :

أُجريت الاختبارات البعدية يوم الثلاثاء الموافق 2026/1/6 على أفراد عينة البحث، وذلك لقياس أثر البرنامج التعليمي في الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة القدم.

2-6 الوسائل الإحصائية: أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss-v22).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
مقياس الدافعية العقلية	درجه	90.550	0.825	94.400	0.502	17.425	0.000	معنوي
مهارة التهديف من الثبات	درجه	12.950	0.825	24.400	19.364	2.644	0.006	معنوي

جدول (4)

يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
مقياس الدافعية العقلية	درجه	90	2.3169	98.500	1.277	16.487	0.016	معنوي
مهارة التهديف من الثبات	درجه	11.400	0.502	24.550	19.315	3.076	0.001	معنوي

من خلال ملاحظة نتائج الجدولين (3) و(4)، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولصالح الاختبارات البعدية، مما يشير إلى حدوث تحسن في مستوى الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة القدم لدى أفراد العينة.



ويعزو الباحث هذا التحسن إلى تأثير الوحدات التعليمية المطبقة، إذ أسهمت في تحسين مستوى الأداء من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة. إلا أن مقدار التطور كان أكثر وضوحاً لدى المجموعة التجريبية، ويُعزى ذلك إلى تطبيق أنموذج لورسباش الذي ساعد على تنظيم عملية التعلم عبر مراحله المتسلسلة.

كما أن مراحل الأنموذج (الانتباه، الاستقصاء، الشرح، التوسع، النقيوم) أسهمت في جذب انتباه الطلبة، وتهيئة مناخ نفسي إيجابي داخل الدرس، مما أتاح لهم حرية التفكير والتعبير عن آرائهم، وهو ما انعكس إيجابياً على تنمية الدافعية العقلية وتحسين الأداء المهاري. ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه رجاء حسن (2009، ص 103) بأن التنويع والتجديد في أساليب التدريس يساهمان في إثارة التشويق والمتعة، الأمر الذي يؤدي إلى تسريع اكتساب المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء.

ويرى الباحث أن التحسن الحاصل لدى المتعلمين يعود أيضاً إلى نوعية المعلومات التي تلقوها خلال تنفيذ الوحدات التعليمية، إذ إن الالتزام بمراحل الأنموذج أتاح تقديم المعرفة بصورة منظمة ومرتبطة، مما ساعد الطلبة على الفهم والتطبيق بشكل أفضل. وفي هذا السياق، تؤكد ناهدة عبد زيد (2008، ص 88) أن التغيرات التي تحدث في عملية التعلم ترتبط بالمعلومات التي يتلقاها المتعلم أثناء تعلم المهارة، سواء كانت نظرية أم تطبيقية، وأن فاعلية هذه المعلومات تعتمد على حسن توظيف طرائق التدريس والخبرة الميدانية في إيصالها.

جدول (5)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسبة	sig	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
مقياس الدافعية العقلية	درجه	94.400	0.502	98.500	1.277	13.357	0.001	معنوي
مهارة التهديف من الثبات	درجه	24.400	19.364	24.550	19.315	2.171	0.040	معنوي

تشير نتائج جدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية، ولصالح المجموعة التجريبية في كل من الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة القدم لدى الطلاب، مما يؤكد فاعلية أنموذج لورسباش مقارنة بالأسلوب التقليدي.



ويعزو الباحث هذا التفوق إلى طبيعة الوحدات التعليمية المبنية على أنموذج لورسباش، التي اعتمدت على التدرج المنظم في عرض المهارة، وإتاحة فرص التكرار والممارسة المستمرة، الأمر الذي أسهم في تثبيت الأداء الحركي وتحسين دقته. إذ إن تكرار الأداء يُعد عاملاً أساسياً في تعلم المهارات الحركية وإتقانها.

كما أن تطبيق الأنموذج راعى الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال العمل الجماعي والتفاعل داخل المجموعات، مما أتاح مشاركة جميع الطلبة وأسهم في خلق بيئة تعليمية قائمة على التعاون والتفاعل الإيجابي.

وفي هذا السياق، أشار أحمد عبد السلام (1980، ص 90) نقلاً عن ليفين إلى أن أسلوب الأنشطة والمناقشات الجماعية يسهم في إيجاد جو من الألفة والتفاعل، الأمر الذي يساعد على اكتساب القيم التربوية والاجتماعية الإيجابية.

فضلاً عن ذلك، أتاح أنموذج لورسباش الفرصة للمتعلمين للتعبير عن آرائهم بحرية والمناقشة وتبادل الخبرات، مما ساعد في اكتساب المعرفة والمهارات بشكل أكثر فاعلية. وهذا ما أكدته إسماعيل عبد زيد (2013، ص 102)، إذ أشار إلى أن مشاركة المتعلم في تعليم زملائه وتقديم التغذية الراجعة المباشرة يسهم في تطوير المهارات وتعزيز عملية التعلم.

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات

1. أثبتت النتائج وجود تأثير إيجابي لاستخدام أنموذج لورسباش في تنمية الدافعية العقلية وتعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة القدم لدى الطلاب .
2. أسهم أنموذج لورسباش في تنمية التفكير لدى المتعلمين من خلال مراحل المتسلسلة التي تعزز الاستقصاء والتحليل والفهم .
3. أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية، مما يدل على فاعلية الأنموذج مقارنة بالأسلوب التقليدي .
4. ساعدت الوحدات التعليمية المبنية وفق أنموذج لورسباش في تحسين مستوى الأداء المهاري، ولا سيما دقة التهديف من الثبات .

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



5. أدى استخدام الأنموذج إلى إيجاد بيئة تعليمية إيجابية قائمة على التفاعل والمشاركة، مما انعكس على رفع مستوى الدافعية والتعلم لدى الطلبة .

2-4 التوصيات :

1. ضرورة اعتماد أنموذج لورسباش في تدريس مهارات كرة القدم لما له من دور فاعل في تحسين الدافعية العقلية وتطوير الأداء المهاري لدى الطلاب .
2. التأكيد على استخدام أنموذج لورسباش في تعليم مهارات رياضية أخرى، لما يمتاز به من فاعلية في إيصال المعلومات وتنظيم عملية التعلم .
3. تدريب مدرسي التربية الرياضية على تطبيق النماذج التعليمية الحديثة، ومنها أنموذج لورسباش، من خلال الدورات وورش العمل التخصصية .
4. الاهتمام بتصميم وحدات تعليمية قائمة على النماذج البنائية الحديثة لتعزيز دور المتعلم في العملية التعليمية .
5. إجراء دراسات مستقبلية مشابهة على مراحل عمرية مختلفة أو على متغيرات أخرى (بدنية أو نفسية) للتحقق من فاعلية الأنموذج في مجالات متعددة .

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





المصادر

- زيد الهويدي : الأساليب الحديثة في تدريس العلوم ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات، 2005.
- عبد الله محمود: الخطابية، تعلم العلوم للجميع، ط1، عمان ،الأردن ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2005
- ناهدة عبد زيد : أساسيات التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، العراق ، 2008
- رجاء حسن إسماعيل : تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2009
- زهير قاسم الخشاب و(آخرون): كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999).
- مصطفى عبد الشهيد محمد: تأثير تمرينات وفق أنموذج درايفر في الدافعية العقلية وتعلم مهارتي المناولة والطبوبة بكرة السلة للاعبين المبتدئين ، رسالة ماجستير ، كرة السلة كلية التربية البدنية وعلوم ، 2021
- حامد عبد السلام زهران : التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1980.
- إسماعيل عبد زيد عاشور : تأثير التعلم النشط وفق إستراتيجية تعلم الأقران وجدولة التمرين في التحصيل المعرفي والأداء المهاري بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2013
- Anthony W .Lorschbach.(2002) thelearning cvcle atool for planning science Instruction www.coe-ilstu.edu/Lorschbach/257//rcy/Htw .
- Don Antony : Moethods of Physical Education in Schools : Hand Book , Leeds. Universtiy .England, London,1985

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



مقياس الدافعية العقلية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	أجيد الحركات التي تتطلب سرعة الأداء في التعلم				
2	أحب الاختلاط بالناس الرياضيين				
3	اشعر بالخجل عند التحدث أمام مجموعة من الرياضيين				
4	أنا محظوظ في أن أكون وسيما بالشكل الذي أنا عليه				
5	مقابلة ناس رياضيين جدد تعتبر بالنسبة لي متعة كبيرة أتطلع دوماً إليها				
6	تزداد ثقتي في نفسي عن كثيرين أعرفهم				
7	يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب				
8	اسبق المدرب عندما يعرض حلاً لمشكلة ما				
9	امتلك القدرة على حل المشكلة التي يعرضها المدرب علينا				
10	أحب أن أساعد زملائي للوصول للحل الأمثل				
11	اهتمامي بزملائي يجعلهم يتعاملون معي بأدب واحترام				
12	حبي لزملائي يبعدني عن مساعدتهم				
13	يؤرقني أنني لست في نفس المستوى العقلي أو الفكري للآخرين				
14	أضع خططاً مناسبة لحل المشكلات				
15	لدي القدرة على وضع نماذج متعددة للمشكلات				
16	يستشيرني أصدقائي في حل مشكلاتهم الخاصة				
17	لدي الرغبة في مشاركة الآخرين لإيجاد حلول جديدة				
18	أجد متعة في فهم المسائل المعقدة				
19	أجد أنني مختلف عن أصدقائي في قدراتي				
20	أجد أن الانترنت أداة مفيدة في البحث عن المعلومات التي تخص لعبة كرة القدم				
21	أنتشوق إلى معرفة المزيد من المعلومات التي تخص لعبة كرة القدم				
22	اهتم بجميع الأفكار التي يقدمها المدرب عن كرة القدم				
23	أحب أن أتعلم أهم القوانين الخاصة باللعبة				
24	في بعض الأحيان لا استجيب لأفكار المدرس				
25	أحب أن أتعلم استراتيجيات لعب خاصة بكرة القدم				
26	أركز على المهارات التي تثير اهتمامي في كرة القدم				
27	أركز في الحلول البديلة عند مواجهة مشكلة ما				
28	أجد صعوبة في التركيز عند تطبيق المهارات المعقدة في كرة القدم				
29	أحب أن أتوصل إلى الأداء الصحيح للمهارة				
30	اعتمد على نفسي في تطبيق المهارات الخاصة بكرة القدم				
31	أنا سريع في ربط مهارات لعبة كرة السلة مع بعضها البعض				
32	أكون حريص بتنفيذ جميع ما يطلبه مني المدرس				
33	أفضل أن أتعلم المهارة في الوقت المحدد				
34	أفضل أن أتعلم بنفسني أشياء جديدة عن لعبة كرة القدم				

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

