



The Effectiveness of the Task Analysis Strategy in Learning the Setting Skill in Football Tennis among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Muthanna University

Abstract

This study aims to identify the effectiveness of the task analysis strategy in learning the setting skill in football tennis among Al-Muthanna Police players. The experimental method was used due to its suitability to the nature of the research. The sample was intentionally selected from Al-Muthanna Police players. The task analysis strategy was applied by breaking down the setting skill into simple, sequential parts to facilitate learning. The results showed statistically significant differences between the pre-test and post-test in favor of the post-test. The findings indicated that task analysis contributed significantly to improving skill performance. The study concluded that task analysis is an effective educational strategy in learning motor skills. The researcher recommends using this strategy in training football tennis players.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Task Analysis Strategy, Motor Learning, Setting Skill.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





فاعلية استراتيجية تحليل الواجب في تعلم مهارة الإعداد في تنس كرة القدم لدى طلبة كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى

م.م نور كاظم عبود - وزارة التربية - مديرية تربية المثنى

nwrk32409@gmail.com

م.م امير حسين سفيح - وزارة التربية - مديرية تربية المثنى

aaqeds5543@gmail.com

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية تحليل الواجب في تعلم مهارة الإعداد في تنس كرة القدم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وتم اختيار عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عشوائية. اعتمدت استراتيجية تحليل الواجب على تجزئة مهارة الإعداد إلى أجزاء بسيطة متسلسلة لتسهيل التعلم. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. كما بينت النتائج أن استراتيجية تحليل الواجب أسهمت في تحسين الأداء المهاري بشكل واضح. واستنتجت الباحثة أن هذه الاستراتيجية تعد من الأساليب التعليمية الفعالة في تعلم المهارات الحركية. وتوصي الباحثة باعتمادها في تدريب لاعبي تنس كرة القدم وتعميمها على مهارات أخرى.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تحليل الواجب, التعلم الحركي, مهارة الإعداد, تنس كرة القدم.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة

تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة من المجالات التربوية المهمة التي تسهم في تنمية قدرات المتعلمين البدنية والمهارية والعقلية من خلال اعتماد الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع طبيعة الأنشطة الرياضية المختلفة. ويعد التعلم الحركي أحد المرتكزات الأساسية في العملية التعليمية الرياضية لما له من دور في اكتساب المهارات الحركية وتطويرها والوصول بالمتعلم إلى مستويات أفضل من الأداء والإتقان. وتتطلب عملية تعلم المهارات الرياضية استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تساعد على تنظيم المواقف التعليمية وتوضيح متطلبات الأداء، بما ينسجم مع قدرات المتعلمين ومستوياتهم المختلفة. ومن بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية تحليل الواجب التي تقوم على تنظيم متطلبات المهارة وتحديد خطوات أدائها بصورة متسلسلة، بما يساعد المتعلم على فهم الواجب الحركي المطلوب وتنفيذه وفقاً للأهداف التعليمية المحددة. كما تتيح هذه الاستراتيجية للمدرس إمكانية تنظيم المحتوى التعليمي وتوجيه انتباه الطلبة إلى الجوانب الأساسية للمهارة، فضلاً عن متابعة أدائهم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح الأخطاء وتطوير مستوى التنفيذ. وتعد الألعاب الرياضية من الميادين التي تتطلب تنوعاً في طرائق التعليم والتدريب، نظراً لاختلاف مهاراتها من حيث طبيعة الأداء والتوافق الحركي والدقة المطلوبة في التنفيذ. وتأتي لعبة تنس كرة القدم ضمن الألعاب التي تتطلب امتلاك مجموعة من المهارات الأساسية التي تساعد على التحكم بالكرة وتوجيهها والمحافظة على استمرار اللعب وفقاً لمتطلباته الفنية والقانونية. وتعد مهارة الإعداد من المهارات الأساسية في تنس كرة القدم إذ تتطلب قدرة المتعلم على التعامل مع الكرة وتوجيهها بصورة مناسبة مع مراعاة التوافق الحركي والدقة في الأداء والتحكم في القوة المستخدمة. كما أن تعلم هذه المهارة يحتاج إلى تدرج في تقديم التمرينات التعليمية، بدءاً من التعرف على متطلبات الأداء الأساسية مروراً بالتطبيق العملي وانتهاء بتطوير مستوى التنفيذ وفقاً للمعايير الفنية المحددة (إقبال عمار لفقة : 2018، 12).

وتكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على فاعلية استراتيجية تحليل الواجب في تعلم مهارة الإعداد في تنس كرة القدم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى.

رقم الایباع فی المكتبة الوطنية 2439





1-2 مشكلة البحث

لوحظ من خلال متابعة الباحثة للوحدات التعليمية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجود ضعف نسبي في أداء مهارة الإعداد في تنس كرة القدم، فضلاً عن اعتماد المعلم على الأساليب التقليدية في التعليم. كما أن قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة قد تؤدي إلى بطء التعلم وكثرة الأخطاء المهارية. لذا ظهرت الحاجة إلى اعتماد استراتيجية تعليمية فعالة تساعد على تبسيط المهارة وتحسين تعلمها. وتتساءل الباحثة:

- هل لاستراتيجية تحليل الواجب فاعلية في تعلم مهارة الإعداد في تنس كرة القدم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

1-3 أهداف البحث

- 1- التعرف على فاعلية استراتيجية تحليل الواجب في تعلم مهارة الإعداد في تنس كرة القدم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- معرفة مقدار التطور الحاصل في مستوى أداء مهارة الإعداد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 فروض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الإعداد ولصالح القياس البعدي.
- 2- لاستراتيجية تحليل الواجب تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء مهارة الإعداد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى.
- 1-5-2 المجال المكاني: القاعة المغلقة / جامعة المثنى
- 1-5-3 المجال الزمني: 12 / 5 / 2025 لغاية 12 / 11 / 2025.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





2- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه كونه يعد من أنسب المناهج لدراسة أثر المتغير المستقل (استراتيجية تحليل الواجب) في المتغير التابع (تعلم مهارة الإعداد في تنس كرة القدم) من خلال قياس التغير الحاصل في الأداء المهاري قبل تطبيق الاستراتيجية وبعدها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (33) طالب والذين يتمتعون بقدر متقارب من الخبرة الرياضية والتدريبية مما يساعد على تحقيق التجانس بين أفراد المجتمع.

1-2-2 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وبلغ عددهم (25) طالب، وذلك لانتظامهم في الوحدات التعليمية وتوفير الشروط اللازمة لإجراء التجربة.

2-3 وسائل جمع المعلومات ولأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- الاختبارات والقياس.

- المصادر والدراسات السابقة .

2-3-2 الأجهزة الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب تنس كرة قدم.
- كرات قدم عدد (10).
- ساعة توقيت عدد (2).
- صافرة عدد (3).
- جهاز حاسوب (لابتوب) بانتيوم (٢) نوع hp.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





2-4 إجراءات البحث:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث واختباراتها :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة وعليه حددت الباحثة متغير البحث واختباره وبعد ذلك قامت بوضع المتغير في استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (11) خبير لأبداء آرائهم حول صلاحية المتغير والاختبار الخاصة المتغير وبعد الحصول على النتائج استعانت الباحثة اختبار (كا²) والنسبة المئوية والجدول (1) يبين ذلك

المتغير	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا ²	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		يصلح	لا يصلح				
مهارة الاعداد	11	10	1	%90.91	7.364	0.000	مقبول

آراء الخبراء والمختصين واختبار كا² لتحديد صلاحية متغير البحث واختبارة يبين الجدول (1) قبول متغير مهارة الاعداد في تنس كرة القدم لأن قيمة مستوى الدلالة لاختبار (كا²) لهذه المتغير جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء.

2-4-2 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث

2-4-2-1 اختبار مهارة الإعداد بتنس كرة القدم

اسم الاختبار : اختبار (Roaa) لقياس سرعة الإعداد المقرونة بالدقة بتنس كرة القدم

الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة الإعداد .

الأدوات المستعملة : ملعب قانوني شريط قياس كرات قانونية عدد (3) صافرة عدد (1) ساعة توقيت كاميرا نوع ديجيتال، شبكة ثانوية بارتفاع ١٢٠ سم ...

وصف الأداء : يقف المدرب خلف اللاعب المعد ويعطي صافرة للمختبر لغرض التهيؤ ومن ثم بعد ذلك يقوم برمي ثلاثة كرات متتالية للاعب المعد لكل محاولة كرة على أن يقوم اللاعب المعد بإعداد الكرة بأي جزء من جسمه عدا الذراعين إلى أحد المربعات (1) ، (2) ، (3) بعد عبورها الشبكة الثانوية ، وكما هو موضح بالشكل ادناه

تعليمات الاختبار :

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439





- يعطى لكل مختبر (٣) محاولات يحسب زمن أداء كل محاولة .
- في حالة سقوط الكرة بين خط مربعين يأخذ المختبر درجة المربع الأعلى .
- على المختبر إن يجعل الكرة ترتد من الأرض قبل إعدادها.
- يجب عبور الكرة الشبكة الثانوية بارتفاع ١٢٠ سم قبل سقوطها في المناطق المحددة.
- أي محاولة يتم إعدادها خارج المنطقة المحددة تحتسب المحاولة (صفر) للمختبر
- أي كرة تلمس الأرض مرتين متتاليتين تعثر صفر .

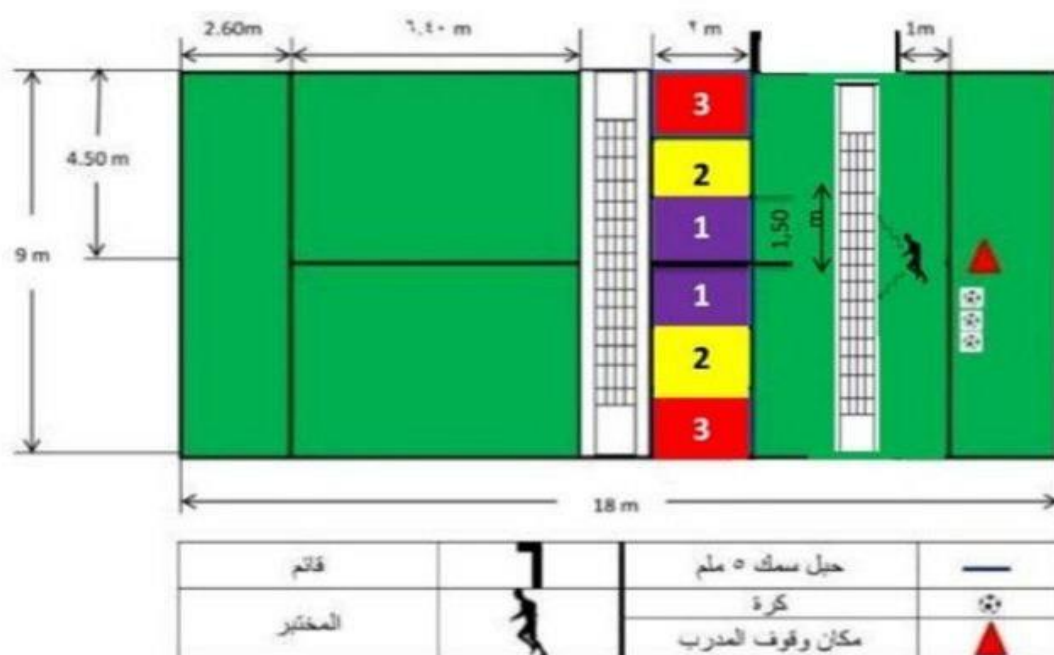
طريقة التسجيل :

تحتسب درجة الاختبار حسب مكان سقوط الكرة في منطقة الإعداد من خلال معدل الدقة للمحاولات الثلاثة وتحسب السرعة للمحاولات الثلاثة بعد ذلك تقسم معدل الدقة / معدل السرعة، حيث يحصل المختبر على ثلاث درجات عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (٣) ويحصل على ثلاث درجات عند سقوطها في المنطقة رقم (٢) يأخذ درجتين وهكذا ..

معدل الدقة

وتحسب السرعة والدقة بالاعتماد على المعادلة الآتية : درجة الإعداد = -----

معدل السرعة



يوضح اختبار مهارة الاعداد بتنس كرة القدم





2-5 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية وهي "تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها " (قيس ناجي وبسطويسي أحمد: 1987 ، 95) .

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (8) طلاب من مجتمع البحث من غير عينة التجربة الرئيسية ، في يوم السبت الموافق 2025 / 5 / 17 ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الاتي:-

Wasiat Journal of Sports Sciences

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
- 2- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة عند اجراء الاختبار الرئيسي لغرض تجاوزها .
- 3- محاولة تجاوز الأخطاء التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية .
- 4- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار .
- 5- تدريب فريق العمل على تنفيذ الاختبار وتسجيل النتائج .
- 6- مدى سلامة وصلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار .
- 7- استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

2-6 الأسس العلمية لنتائج الاختبارات :

إن الدور المهم والإيجابي الذي تؤديه الأسس العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن إغفائه لاسيما في مجال البحوث العلمية والتي تعد الاختبار والقياس أدواتها المهمة والفاعلة ، وهنا يتوجب على الباحثة التأكد من الأسس العلمية للاختبارات للحصول على اختبارات خاضعة للأسس العلمية وعلى درجة عالية من الثقة .

أولاً- صدق الاختبارات :

يقصد بصدق الاختبار "هو قدرته على القياس لما وضع الاختبار من أجله أو السمة المراد قياسها" (مروان عبد المجيد : 2001 ، 90) وللتأكد من صدق الاختبارات اعتمدت الباحثة صدق المحتوى أو

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



المضمون عن طريق عرض استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين ، في مجال تنس كرة القدم والاختبارات والقياس والتعلم الحركي لاختيار الاختبار الأنسب للمهارة قيد الدراسة والذين أكدوا صلاحية الاختبار للغرض الذي وضعت من أجله ، وبهذا كان الاختبار المستخدم صادقه فيما تقيس ويمكن الاعتماد عليها في البحث .

ثانياً- ثبات الاختبارات :

ثبات الاختبار يعني "إذا أجرى اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية" (مصطفى حسين باهي : 1999 , 5) ، وقد استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لإيجاد معامل الثبات لأنها من أنسب الطرق المتبعة في إيجاد الثبات ، إذ تم إعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها إذ أعيدت الاختبار نفسها مرة بعد مرور (7) أيام في يوم الاربعاء الموافق 28/ 5/ 2025 على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها ، ثم استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين لمعرفة مدى ثبات الاختبار وقد أظهرت النتائج بان الاختبار يمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (2) يبين ذلك .

ثالثاً- موضوعية الاختبارات :

الموضوعية تعني "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه فهي تعني أن تصف الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريده أن يكون" (مروان عبد المجيد : 1999 ، 153) ، فقد قامت الباحثة بوضع محكمين اثنين لاحتساب درجات الطلبة في الاختبار المرشحة ومن ثم تم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في الدراسة ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) الاسس العلمية لنتائج الاختبارات

الموضوعية		الثبات		المتغير	
مستوى الدلالة	قيمة R	مستوى الدلالة	قيمة R		
0.000	0.999	0.000	0.954	الرشاقة	الاعداد بتنس كرة القدم

* دال عند مستوى دلالة $0,05 \geq$ وبدرجة حرية .





2-7 إجراءات التجربة الرئيسية:

2-7-1 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لعينة البحث ، في القاعة المغلقة وعمدت الباحثة إلى تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان ، والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وذلك لخلق الظروف نفسها في الاختبار البعدية قدر الإمكان . وطبقت الاختبار القبلية يوم (الاحد) الموافق (2025/7/6) تم اختبار الاعداد بتنس كرة القدم .

2-7-2 التجانس التكافؤ:

لأجل منع المؤثرات التي يمكن أن تتسبب في عرقلة سير البحث لأبّد أن يكون هناك تجانس بين أفراد العينة أي عدم وجود فروق فردية بين أفرادها، فقد استخدمت الباحثة معامل الالتواء لإيجاد التجانس في متغير البحث وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) التجانس والتكافؤ بين عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ليفين	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
مهارة الاعداد بتنس كرة القدم	درجة	13.280	2.102	13.54	1.959	0.113	0.984	0.286	0.778

يبين الجدول أعلاه ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (LEVENE) للمتغير جاءت أكبر من (0.05) وهذا يدل على وجود تجانس بين افراد العينة.

2-7-3 خطة تطبيق استراتيجية تحليل الواجب:

طبقت العينة منهج تعليمي خاصة بتعليم المهاره قيد الدراسة وعلى مدى (٦) أسابيع ابتداء من يوم السبت الموافق (2025/ 7 /12) ولغاية يوم الخميس الموافق (2025/8 /21) وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع

طبقت افراد العينة منهاجا تعليميا باستخدام استراتيجية تحليل الواجب والذي قامت الباحثة بإعداده بنفسها وفق أدبيات طرائق التدريس و رياضة تنس كرة القدم، وقد ضمنت الباحثة منهاجه بما يأتي :

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



- تضمن المنهاج (20) تمريناً مهارة الاعداد بتنس كرة القدم وذلك لتحقيق أهداف البحث ، لأن " الهدف الأساسي لأي منهج تعليمي هو رفع المستوى إلى أفضل درجة ممكنة من التقدم في المهارة التي يحتويها البرنامج " .
- تمت المباشرة بتطبيق المنهاج ابتداء من يوم السبت الموافق (12/ 7 / 2025) ، واستمر تطبيقه لغاية يوم الخميس الموافق (21/ 8 / 2025) .
- مدة البرنامج (6 أسابيع) بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع
- بلغت عدد الوحدات الكلية (12) .
- زمن الوحدة التعليمية (90 د) أما مكونات الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها على ثلاثة أقسام رئيسية هي:

أولاً- (القسم التحضيري) زمنه (15) دقيقة ، يتضمن

- المقدمة (4) دقائق .

- الإحماء العام (5) دقائق

- الإحماء الخاص (6) دقائق .

ثانياً- (القسم الرئيسي) زمنه (65) دقيقة ، يتضمن

- النشاط التعليمي (20) دقيقة

- النشاط التطبيقي (45) دقيقة

ثالثاً- القسم الختامي (10) دقائق تمرينات التهدئة والاسترخاء وبعض الألعاب ترويحية صغيرة القريبة

على المهارة ثم التحية والانصراف.

E-ISSN:2707-7853

2-7-4 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي يوم(الخميس) الموافق 2025/8/21. تم إجراء الاختبار البعدي (النهائية) لمهارة الاعداد بتنس كرة القدم بعد مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبار القبلي من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمعاونة فريق العمل المساعد , وطبقت الاختبار البعدي يوم (الاحد) الموافق 2025/9/7 تم اختبار مهارة الاعداد بتنس كرة القدم .

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط (بيرسون) .
- قيمة (t) للعينات المترابطة .
- قيمة (t) للعينات المستقلة .
- حجم الأثر Cohen's .
- حجم الأثر Eta .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يستعرض هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحثة جمع البيانات الناتجة عن الاختبار المستخدم في البحث التي وضعت بجدول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية، ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الاجراءات الميدانية التي قامت بها الباحثة .

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث وتحليلها

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في متغير البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
مهارة الاعداد	درجة	12.887	2.112	21.987	2.234	8.765	0.000	معنوي

يبين نتائج الجدول أعلاه أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المترابطة لمتغير :

إذ جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح نتائج الاختبار البعدى لعينة البحث .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



3-1-2 عرض نتائج نسبة تحسن وحجم الأثر الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في

متغير البحث لعينة البحث وتحليلها

نسبة التحسن و حجم أثر تطبيق (استراتيجية تحليل الواجب) والمعدة من قبل الباحثة على متغير البحث لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الفرق بين الاختبارين	نسبة التحسن	قيمة Cohen's	نوع التأثير
مهارة الاعداد	درجة	8.98	68.70%	2.993	قوي جداً

من الجدول أعلاه تبين أن قيم حجم الاثر (Cohen's) للمتغير إذ اظهرت قيم حجم الاثر

(Cohen's) أنها جاءت أكبر (2) وبحسب تفسير هذه القيمة فإن (استراتيجية تحليل الواجب والمعدة

من قبل الباحثة) لها تأثير قوي جداً على اللاعبين .

3-1-3 مناقشة نتائج متغير البحث لعينة البحث

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث تبين وجود فروق في قيم المتغير بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي , و تعزو الباحثة هذه الفروق إلى أثر استراتيجية تحليل الواجب المطبق على العينة الذي تم تطبيقه من قبل الباحثة , لأنها توفر فرصاً كثيرة للتفاعل والاختلاط ما بين اللاعبين في عملية التعلم وبما أن اللاعبين متفاوتون في الخبرات التعليمية وأثناء العمل الجماعي ساعد ذلك في تعلم متغير البحث لأن الوحدات التعليمية أسهمت في خلق جو من التحفيز والمبادرة والمشاركة مما يعزز من غزارة الأفكار للاعبين وهذا أسهم في زيادة الدافعية والرغبة لديهم في وقت الشرح المعزز بالوسائل التوضيحية للمهار وتسللها بصورة منتظمة ومتدرجة ومن بدء الحركة الأولى من المهارة إلى حين إكمالها أعطى اهتماماً لديهم , في تفاعلهم مع الأداء ومن ثم كان مستواهم يتحسن من وحدة تعليمية إلى أخرى (لأن توفر المعلومة عن المهارة سوف يطور القابلية على التعلم أكثر من الذين لم يتوافر لديهم معلومات واسعة قبل الأداء) (وجيه محبوب : 2001, 143) , مما جعل اللاعبين يؤدون الواجبات بنشاط واسع وحيوية وطاقة وفيرة مما زاد من انتباههم حول تعلم المهارة وعليه تحقق التعلم لديهم , وكذلك اهتم بسلوك المتعلم بوصفه فرداً مستقلاً وعضواً في جماعته التي تعتمد على المشاركة الايجابية والمتبادلة بين الأعضاء للوصول قدر الإمكان إلى تحقيق الأداء الأفضل , إذ أن لاستراتيجية تحليل الواجب علاقة



بالطريقة التي يستقبل فيها المتعلم الخبرات وتنظيم هذه الخبرات , وكلما كان توضيح هذه المعلومات بصورة مبسطة ومعززة بالوسائل المساعدة أدى إلى انخفاض في كمية العبء الملقاة على عاتق المتعلم , و من ثم إن عملية التعلم وفق (استراتيجية تحليل الواجب) قد أعطت مردوداً إيجابياً من خلال النظام وتكرار شرح المهارة المعزز بالوسائل التعليمية إذ انعكس ايجابياً على تغير السلوك الخاص بالمتعلمين، وترى الباحثة أيضاً أنَّ استراتيجية تحليل الواجب تتمتع بمزايا يمكن أن تمثل إضافة كبيرة في عملية التعلم والتعليم تتمثل في تحويل المادة التعليمية إلى واجبات متسلسلة سهلة الحفظ و تكون صعبة النسيان على الطلاب

4. الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- أسهمت استراتيجية تحليل الواجب في تأثيرها على تعلم مهارة الاعداد بتتس كرة القدم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- حققت أفراد العينة تفوقاً واضحاً وملموساً قياساً بالأسلوب المتبع من قبل الباحثة في متغير البحث

3- اظهرت العينة تشوقاً ورغبة واندفاعاً وتبديداً للملل في ممارسة تعلم المهارة الاعداد بتتس كرة القدم.

4-2 التوصيات

1- إمكانية الاعتماد المنهج الذي أعدته الباحثة في تدريس الوحدات التعليمية عن طريق استراتيجية تحليل الواجب والخاص بتتس كرة القدم.

2- اعتماد المنهج الذي أعدته الباحثة باستخدام استراتيجية تحليل الواجب لأثره الفاعل والايجابي في بعض الفعاليات الرياضية الأخرى.

3- التنوع في استخدام استراتيجيات متعددة للتعلم في دروس التربية الرياضية لما لها من أثر ايجابي في التعلم واستثارة ميول الطلبة ودوافعهم.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



1. إقبال عمار لفترة : التعلم الحركي أساسيات منهجية، بغداد، مطبعة أحمد، 2018، ص 12.
2. قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1987، ص 95 .
3. مروان عبد المجيد : تحديد اختبارات اللياقة البدنية . ط1، عمان ، مؤسسة الورق ، 2001، ص 90.
4. مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 5 .
5. مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ط1، عمان ، دار الفكر العربي ، 1999، ص 153 .
6. وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط1، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2001 ص 143.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439





ملحق (1)

الاسبوع الاول

الاهداف التعليمية

(الوحدة التعليمية الاولى)

وقت الوحدة : 90 دقيقة

تعليم مهارة الاعداد بتنس كرة القدم

الادوات : كرات قدم , صافرة

الملاحظات	التنظيم	الاهداف الحركية	الزمن	اقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxx	تهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للطلاب	4 د	المقدمة	القسم التحضيري (15 د)
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxx x x x x x x x x x x 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	5 د	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	xxxxxx x 	-تهيئة خاصة لخدمة الهدف من من الوحدة التعليمية -تمارين قوة للجذع والذراعين والكتفين	6 د	أحماء خاص	
التأكيد على الهدوء اثناء الشرح . بيان اهمية المهارة والتأكيد على فهم اللاعب للنواحي الفنية للاداء .	xxxxxx 	-معلومات عامة عن مهارة الاعداد بتنس كرة القدم مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيه لتجنبها -اعطاء معلومات حول التمارين التي تم استخدامها لهذه المهارة	20 د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (65 د)
-اقوم بتنظيم المجموعات التأكيد على ان جميع تؤدي تؤدي المهارة -التأكيد على تصحيح الاخطاء	xxxxxx xxxxxx 	- يتوزع الطلبة بشكل زوجي تكون المسافة بينهم (2_3) متر مع كرة وعند سماع الصافرة يقوم الطلبة بأداء مهارة الاعداد بين الطالب وزميلة (8) تكرار يقوم الطالب بعملية السيطرة على الكرة من ملعب الطالب نفسه ومجال (4) متر يقوم الطالب بضرب الكرة (6_8) ضربات حتى الوصول الى الشبكة والكرة في الهواء (5) تكرار	45 د	الجزء تطبيقي	
الانصراف بالايجاز الرياضي	xxxxx xxx 	هرولة خفيفة ثم اداء تمارين تهدئة واسترخاء لعضلات الجسم	10 د	لعبة ترويحية	القسم الختامي (10 د)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

