



**Positive academic emotions and their relationship to the level of ambition  
among students of the College of Physical Education and Sports Sciences**

**Anmar Abd-Alsatar AL-Dabbagh<sup>1</sup>, Ali Abdulilah Younis<sup>2</sup>, Zainy.M.H.AL  
Murad<sup>3</sup>**

**Mosul University / College of Physical Education and Sports Sciences**

**Correspondent Author: [anmaraldabbagh@uomosul.edu.iq](mailto:anmaraldabbagh@uomosul.edu.iq)**

**Abstract**

The research aimed to: structure a scale of positive academic emotions among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, identify the dimensions of a scale of positive academic emotions among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, identify the level of ambition among students of the College of Physical Education and Sports Sciences in University of Mosul and identifying the relationship between the dimensions of positive academic emotions and the level of ambition among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. The researchers used the descriptive method in the survey and correlational style for its suitability and the scope of the research. The research community consisted of students (first, second, third, and fourth stage) of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2022-2023), The number of students was (865), and the main research sample was (413), who were chosen randomly and divided into the construction sample, which was (217) students, representing (52.54%) of the research sample, while the application sample was (93). ) students representing a percentage of (22.51%) of the research population, while the exploratory experiment sample amounted to (30) students representing a percentage of (7.26%), while the reliability sample amounted to (50) students representing a percentage of (1.21%), the sample excluded because Their completion of research questionnaires reached (23), representing (5.56%). To achieve the purposes of the current research, statistical methods were used, which were calculated using the computer program (SPSS). The researchers concluded that the measure of positive academic emotions for students showed good effectiveness by achieving its construction according to precise scientific specifications, there is a positive correlation between the dimensions of positive academic emotions and the level of ambition among members of the research sample, in terms of the correlation coefficient. The researchers recommended educating students about the importance of positive academic emotions, among those in charge of the educational process and Developing a training program to develop positive academic emotions among students because they play an important role in students feeling optimistic and enjoying academic life, paying attention to ways to develop and raise the level of ambition among students by increasing students' awareness of the future, as well as holding educational courses and seminars on positive academic emotions and their role in learning motivation among students. Students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

**Keywords:** Positive academic emotions, level of ambition.



الانفعالات الاكاديمية الايجابية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. انمار عبد الستار الدباغ<sup>1</sup>، م.د علي عبدالاله يونس<sup>2</sup>، م.د زيني مشكو حجي<sup>3</sup>

جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

هدف البحث الى: بناء مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، التعرف على ابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل والتعرف على العلاقة بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلبة(المرحلة الاولى والثانية والثالثة والرابعة) لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم (865) طالبا، اما عينة البحث الرئيسة فقد بلغت(413) تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قسمت الى عينة البناء والبالغة (217) طالب يمثلون نسبة (52.54%) من عينة البحث، في حين بلغت عينة التطبيق(93) طالب يمثلون نسبة (22.51%)، من مجتمع البحث، أما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت(30) طالبا يمثلون نسبة(7.26%)، اما عينة الثبات فقد بلغت(50) طالب يمثلون نسبة(1.21%)، اما العينة المستعدة لعدم استكمالهم الاستبيانات الخاصة بالبحث فقد بلغت(23) وتمثل نسبة (5.56%)، وتحقيقا لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الالي (spss)، واستنتج الباحثون الى ظهور مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية للطلبة بفعالية جيدة من خلال التوصل الى بنائه بمواصفات علمية دقيقة، وجود علاقة ارتباط ايجابية بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لدى افراد عينة البحث وذلك بدلالة معامل الارتباط، واوصى الباحثون بتوعية الطلبة على اهمية الانفعالات الاكاديمية الايجابية من قبل القائمين على العملية التعليمية، وضع برنامج تدريبي لتنمية الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى الطلبة لما لها دور مهم في شعور الطلبة بالتقاول والاستمتاع بالحياة الدراسية، الاهتمام بطرق تنمية ورفع مستوى الطموح عند الطلبة من خلال زيادة وعي الطلبة بالمستقبل فضلا عن اقامة دورات وندوات تثقيفية عن الانفعالات الاكاديمية الايجابية ودورها في دافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: الانفعالات الاكاديمية الايجابية ، مستوى الطموح.



## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة واهمية البحث:

تعد مرحلة التعليم الجامعي قمة مهمة للطلبة والتي لها ابعاد هامة في حياة الامم بشكلها العام فهي اساس الارتقاء بالمجتمع وتطوره، كما وتعتبر هذه المرحلة من المراحل العمرية التي تساعد الطلاب على اكتساب المهارات العقلية والبدنية والنفسية التي تمكنه من مواجهة المواقف، فالطلبة في المرحلة الجامعية يواجهون العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية اهمها انخفاض الدافعية وعدم القدرة على تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي وضعف الكفاءة التعليمية وعدم القدرة على تحقيق الذات مما يجعل الطالب يشعر بالضعف النفسي تجاه اهدافه المستقبلية، فضلا عن ذلك فان مجتمعنا الجامعي له العديد من التحديات العلمية والثقافية والاجتماعية والتي تقع تحت مسؤولية النظم التعليمية التي يمر بها طلبتنا خلال مراحلهم الدراسية، لذا يتطلب اعداد نظام تعليمي يواجه هذه التحديات لبناء جيل جديد يستطيع مواجهة التحديات، فان تحديات الطلبة للمشكلات التي تواجههم اثناء عمليات التعلم تعد بمثابة انفعالات ايجابية او سلبية للوصول الى هدف المتعلم، فالمتعلم يواجه الكثير من الانفعالات امام المواقف التعليمية المختلفة اثناء المحاضرات النظرية والعملية، فان الانفعالات الاكاديمية تعتبر واحدة من اهم عناصر التعلم الاساسية كونها البناء التحفيزي لعمليات التعلم، بأبعادها الايجابية والسلبية في مراحل التعلم الاكاديمي، وهذا ما أكدته (sayadian & lashkarian, 2015) ان المراحل التعليمية للطلبة تعد بمثابة محطات علمية تتخللها العديد من المواقف الانفعالية والتي من خلالها يتم اكتساب الخبرات التعلم والتي يمتد تأثيرها الى العديد من المراحل التعليمية المختلفة، ولا تقتصر المواقف الانفعالية في المحاضرات الصفية فقط بل كذلك في الانشطة الطلابية والمناقشات اللاصفية وغيرها. (sayadian & lashkarian, 2015, 124)، فضلا عن ذلك فان الانفعالات الايجابية تدعم الجانب النفسي لدى الطلبة مما يولد لديهم دافعية نحو حياتهم الدراسية للارتقاء بمستوى الطموح والذي يعد جزءا مهما واساسيا في البناء النفسي للطلاب فهو يبذل ويعزز الاعتقادات التفاؤلية في الفرد لكي يكون قادرا على التفاعل مع الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق اهدافه يكون قادرا على ادارة مساره في حياته الدراسية، وبهذا يمكن القول ان الطموح هو احد المؤشرات المهمة والمعبرة عن اهداف الطلاب امام التحديات والمشاكل التي تواجهه في حياتهم الدراسية والاكاديمية، وهذا ما أكدته دراسة (Schwarzer, 1997) حيث ان الطموح الاكاديمي يعتبر جزءا اساسيا في



البناء النفسي للفرد فضلا عن انه يعتبر احد اهم العناصر الاساسية التي تواجه الضغوط النفسية (Schwarzer, 1997, 43).

ومن هنا تكمن اهمية الدراسة بتناول العلاقة بين الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لما لهذين المتغيرين من اهمية بالغة التأثير في حياة الطالب الجامعي الاكاديمي، فضلا عن ذلك فان هذه الدراسة تعتبر من الدراسات المهمة التي توفر اطارا نظريا يمكن الاستفادة منه من قبل الباحثين الاخرين.

### 1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثون في المجال الاكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لاحظوا ان المرحلة الجامعية مليئة بالأحداث والانفعالات السلبية التي تؤثر بحياة الطلبة الرياضيون والتي لها انعكاسات مؤثرة على مستوى طموحاتهم العلمية، وللتخلص من الانفعالات السلبية وتحويلها الى انفعالات ايجابية، ارتأى الباحثون للتطرق في بحثهم الحالي الى دراسة الانفعالات الاكاديمية الايجابية والتي تعد من اهم العوامل المساعدة والداعمة للطلبة في المراحل الجامعية باعتبارها القوة الدافعة للمضيء نحو رسم الاهداف المستقبلية للطلبة الرياضيين، وذلك من خلال التزام الطلبة في المحاضرات الدراسية النظرية والعملية التي تخلق لديهم دافعية نحو التعلم المثمر والتي تساعدهم على اكتساب العديد من الخبرات النظرية من خلال اقامة الورشات والندوات العلمية في الكلية لتلبية احتياجاتهم المعرفية للوصول الى طموحاتهم المستقبلية والتي تتعكس على الواقع العلمي والعملية.

من خلال ما سبق ذكره تأتي دراستنا الحالية بالتقصي حول بعض التساؤلات:

- هل يمتلك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة درجات جيدة في متغيرات البحث الحالي (الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح)؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

### 1-3 اهداف البحث:

- بناء مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.



- التعرف على ابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

- التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

- التعرف على العلاقة بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

#### 1-4 فرضيات البحث:

- يتميز طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بدرجات جيدة في متغيرات البحث الحالي (الانفعالات الاكاديمية الايجابية، مستوى الطموح).

- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

#### 1-5 مجالات البحث:

- المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

- المجال الزمني: ابتداء من 2023/5/15 الى 2023/11/2

- المجال المكاني: القاعات الدراسية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

#### 1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الانفعالات الاكاديمية الايجابية: عرفها (Paoloni, 2014) بانها تلك الانفعالات التي ترتبط بالمواقف

التحصيلية وهي مفهوم نفسي مركب من عدة عمليات وجدانية ومعرفية ودافعية ومكونات تعبيرية وتعتمد هذه الانفعالات على الطريقة التي يدرك بها المتعلم لما يحدث في السياق التعليمي. (Paoloni, 2014,576)

1-6-2 مستوى الطموح: عرفه (مظلوم، 2010) : هو مستوى الجهد الذي يبذره الطالب من اجل تحقيق

المستوى العلمي والاكاديمي الذي يطمح اليه لتحقيق مستقبله. (مظلوم، 2010، 238).



## 2- الدراسات السابقة:

1-2 دراسة الدردير واخران (2020): ( الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الاكاديمية لطلاب الجامعة): هدف البحث الى التعرف على الانفعالات الاكاديمية لطلاب الجامعة، والتعرف على معاملات الصدق والثبات لمقياس الانفعالات الاكاديمية لطلاب الجامعة، والتعرف على شروط الاعتدالية والاتساق الداخلي لمقياس الانفعالات الاكاديمية لطلاب الجامعة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، اما عينة البحث فقد تكونت من (386) طالبا وطالبة من خلال طلاب الفرقة الثالثة بكليات التربية والآداب والعلوم جامعة الجنوب الوادي وتم ايجاد معاملات الصدق والثبات باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss، واستنتج الباحثون بان المقياس يتمتع باتساق داخلي حيث زادت معاملات الارتباط بدرجات كل فرد بالبعد الذي تنتمي اليه ودرجات الابعاد بالدرجة الكلية للانفعال وهي معاملات ارتباط قوية، وتم التحقق من اعتدالية المقياس.

2-2 دراسة الشافعي وعبدالعزيز(2011): ( اعداد مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد وتطبيقه): كانت الدراسة الى اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية، والتعرف على الفروق في مستوى بين الطلاب والطالبات وعلى اكثر مجالات الطموح اهمية بالنسبة للطلاب والطالبات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على (270) طالب و(90) طالبة بنسبة (36.62%) من مجتمع البحث المتمثل بطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد، وقام الباحثان بإعداد مقياس الذي يتكون من (46) عبارة موزعة على خمسة مجالات، وتم ايجاد معاملات الصدق والثبات باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss ، وكانت اهم الاستنتاجات الدراسة بوجود ارتفاع في مستوى الطموح لعينة البحث، واختلاف مستواه تبعا لمجاله، وعدم وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح، واوصى الباحثان بعدة توصيات من اهمها الاهتمام بتطلعات واهداف طلبتنا من قبل المسؤولين عن هذه الشريحة وابرار الدور الايجابي للطموح الواقعي ، واجراء المزيد من الدراسات المشابهة في الوسط الطلابي.

## 3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والارتباطي ولملاءمته لطبيعة البحث



3-2 مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من طلبة (المرحلة الاولى والثانية والثالثة والرابعة) لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم (865) طالبا وطالبة، اما عينة البحث الرئيسية فقد بلغت (413) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قسمت الى عينة البناء والبالغة (217) يمثلون نسبة (52.54%) من عينة البحث، في حين بلغت عينة التطبيق (93) يمثلون نسبة (22.51%)، من مجتمع البحث، أما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (30) يمثلون نسبة (7.26%)، اما عينة الثبات فقد بلغت (50) يمثلون نسبة (12.10%)، اما العينة المستبعدة لعدم استكمالهم الاستبيانات الخاصة بالبحث فقد بلغت (23) وتمثل نسبة (5.56%).

### الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	مجتمع البحث الكلي	عينة البحث الرئيسية	عينة البناء	عينة التطبيق	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	العينة المستبعدة
العدد	865	413	217	93	30	50	23
النسبة المئوية	100%	47.74%	52.54%	22.51%	7.26%	12.10%	5.56%

3-3 أدوات البحث: استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، إذ تطلب البحث الحالي ما يأتي:

\*بناء مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية \*استخدام مقياس مستوى الطموح المعد من قبل (الشافعي وعبدالعزيز، 2011)، ولغرض التوصل إلى أهداف البحث، قام الباحثون ببناء مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية، وكما يأتي:

### 3-3-1 خطوات بناء مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية :

3-3-1-1 تحديد أبعاد المقياس: بعد اطلاع الباحثون على المراجع والدراسات النظرية لموضوع الانفعالات الاكاديمية الايجابية، والدراسات السابقة للمقاييس النفسية التي تناولت هذا الموضوع، وعند تحليل محتوى المصادر العلمية وتوظيفها بما يخدم البحث، قام الباحثون بتوجيه استبيان إلى عدد الخبراء في العلوم النفسية والتربوية ملحق (1)، حول صلاحية ابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية.



## الجدول (2) يبين نتائج اراء السادة الخبراء حول صلاحية ابعاد المقياس

ت	ابعاد المقياس	الخبراء		
		الموافقون	غير الموافقين	نسبة الاتفاق
1	الاستمتاع	9	2	%81.81
2	الامل	10	1	%90.90
3	الفخر	11	—	%100
4	الاعجاب	11	—	%100
5	الاعتزاز	2	9	%18.18
6	الحماس	3	8	%27.27

نظراً لحصول الابعاد على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من نسبة اتفاق السادة الخبراء, فقد بلغ عدد ابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية (4) ابعاد هي (الاستمتاع، الامل، الفخر، الاعجاب)، والتي حصلت على موافقة السادة الخبراء المتخصصين لصلاحيتها في قياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية.

**3-1-3-2** إعداد الصيغة الأولية للمقياس: تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس إجراءات عدة، بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس على وفق الابعاد التي تم تحديدها بما يتلاءم عينة البحث، فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عن المقياس وطريقة التصحيح.

**3-1-3-3** تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها: من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس النفسية، ومن خلال مراجعة وتحليل المصادر العلمية المختصة بمتغير الانفعالات الاكاديمية الايجابية، تم صياغة (40) فقرة لمقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية موزعة على ابعاد المقياس وبواقع (10) فقرات لكل بعد.

**3-1-3-4** الصدق الظاهري للفقرات وصلاحيتها: ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية ملحق (1)، لمعرفة آرائهم حول فقرات المقياس، ومن خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل)، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب أو أية اضافة في حقل (تصلح بعد التعديل)،



وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، وحسب المعالجة الإحصائية بقانون النسبة المئوية، تم استبعاد (4) فقرات التي نالت نسبة اتفاق اقل من (75 %)، وهي (فقرة 6، 3) من بعد الامل و(فقرة 7، 1) من بعد الاعجاب، وبهذا يصبح عدد الفقرات المقياس (36) فقرة.

**3-3-1-5 التجربة الاستطلاعية:** تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (30) طالب، وكان الغرض من إجراء التجربة هو التعرف على مدى ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض، مدى وضوح الفقرات للمبحوث ودرجة استجابته لها، الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت، وتجنب العبارات غير واضحة وتبديلها بعبارات ملاءمة، فضلا عن احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطلبة في الإجابة عن فقرات المقياس.

### 3-3-1-6 التحليل الإحصائي للفقرات :

### 3-3-1-6-1 صدق البناء :

### 3-3-1-6-2 أسلوب المجموعات الطرفية لمقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية :

قام الباحثون بإجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس، لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة او منخفضة من السمة، وبذلك بلغ حجم عينة التحليل (217) طالبا وطالبة، وتم تطبيق المقياس عليهم، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (59) طالبا وطالبة بوصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس.

### الجدول (3) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعات المتطرفة لفقرات المقياس

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التمييزية للفقرة
	ع	س	ع	س			
1	3.152	1.284	4.508	0.598	7.353	0.000	مميزة
2	3.949	0.936	4.322	0.680	2.46	0.015	غير مميزة

خرج

خرج

مميزة	0.000	5.079	0.724	4.423	1.119	3.542	3
مميزة	0.000	5.224	0.720	4.288	1.506	3.152	4
مميزة	0.000	9.190	0.587	4.610	1.564	2.610	5
مميزة	0.000	8.871	0.625	4.525	1.424	2.728	6
مميزة	0.000	6.029	0.701	4.440	1.411	3.203	7
مميزة	0.000	4.440	0.624	4.457	1.195	3.678	8
مميزة	0.000	5.689	0.795	4.474	1.390	3.288	9
مميزة	0.000	6.728	0.477	4.661	1.411	3.355	10
مميزة	0.000	5.084	0.906	4.152	1.176	3.169	11
مميزة	0.000	4.321	0.807	4.372	1.236	3.542	12
مميزة	0.000	5.642	0.716	4.372	1.600	3.084	13
مميزة	0.000	5.895	0.837	4.237	1.325	3.033	14
غير مميزة	0.017	2.425	0.698	4.169	1.018	3.779	15
مميزة	0.000	6.836	0.713	4.203	1.495	2.728	16
مميزة	0.000	5.114	0.860	4.186	1.618	2.966	17
مميزة	0.000	7.462	0.593	4.576	1.378	3.118	18
مميزة	0.000	5.355	0.750	4.237	1.608	3.000	19
مميزة	0.001	3.435	0.676	4.440	1.051	3.881	20
مميزة	0.000	9.694	0.651	4.542	1.634	2.322	21
مميزة	0.000	3.805	0.624	4.457	1.100	3.830	22
غير مميزة	0.232	1.200	0.804	4.203	0.880	4.016	23
مميزة	0.001	3.351	0.695	4.389	1.030	3.847	24
مميزة	0.000	4.736	0.568	4.525	1.221	3.694	25
غير مميزة	0.022	2.323	0.779	4.457	1.096	3.932	26

خرخر

خرخر

مميزة	0.000	4.666	0.624	4.457	1.120	3.678	27
مميزة	0.000	3.636	0.699	4.423	1.017	4.000	28
مميزة	0.000	4.341	0.695	4.610	1.156	3.847	29
مميزة	0.000	4.518	0.727	4.525	1.107	3.745	30
مميزة	0.000	4.164	0.624	4.457	1.119	3.762	31
مميزة	0.000	3.866	0.880	4.186	1.274	3.406	32
مميزة	0.000	3.674	0.900	4.398	1.150	3.474	33
مميزة	0.000	4.164	0.863	4.330	1.157	3.932	34
مميزة	0.000	5.987	0.745	4.406	1.327	3.220	35
مميزة	0.000	4.271	0.790	4.406	1.158	3.627	36

من خلال الجدول (3) يتبين لنا أن قيمة (t) للفقرات المميزة اقتربت بين (3.351-9.694)، وأمام مستوى معنوية (0.05)، وبالاعتماد على مستوى دلالة معنوية (sig)، إذ اتضح أن هناك (4) فقرات غير مميزة، إذ اقتربت قيمة (sig) للفقرات الغير مميزة مابين (0.015، 0.232)، إذ تبين ان قيمها أكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) وهذه الفقرات هي (2) من البعد الاول الاستمتاع، والفقرة (15) من البعد الثاني الامل، والفقرة (23، 26) من البعد الرابع الفخر.

**3-1-6-1-3-3** معامل الاتساق الداخلي : ولاستخراج معامل الاتساق الداخلي للفقرات استخدم معامل ارتباط البسيط بيرسون لقياس ارتباط كل فقرة مع درجة المقياس الكلية، فضلاً عن استخراج معامل ارتباط كل فقرة مع البعد الذي تنتمي إليه، كما موضح في الجداول (4) و(5) .



الجدول (4) يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية بالدرجة الكلية

للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig
1	0.327	0.000	13	0.365	0.000	25	0.359	0.000
2	سقطت بالتميز	0.000	14	0.288	0.000	26	سقطت بالتميز	0.000
3	0.286	0.000	15	سقطت بالتميز	0.000	27	0.306	0.000
4	0.238	0.000	16	0.265	0.000	28	0.214	0.000
5	0.435	0.000	17	0.194	0.000	29	0.477	0.000
6	0.269	0.000	18	0.401	0.000	30	0.435	0.000
7	0.321	0.000	19	0.194	0.000	31	0.237	0.000
8	0.398	0.000	20	0.393	0.000	32	0.349	0.000
9	0.344	0.000	21	0.231	0.000	33	0.333	0.000
10	0.466	0.000	22	0.266	0.000	34	0.267	0.000
11	0.255	0.000	23	سقطت بالتميز	0.000	27	0.426	0.000
12	0.347	0.000	24	0.285	0.000	36	0.288	0.000

الجدول (4) يتبين لنا ان جميع الفقرات كانت متسقة داخليا، وبالاعتماد على مستوى دلالة معنوية، ما عدا الفقرات

التي سقطت بالتميز

الجدول (5) يبين معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه بالنسبة للأبعاد

البعد الثاني / الامل			البعد الاول / الاستمتاع		
قيمة (sig)	الفقرة	ت	قيمة (sig)	الفقرة	ت
0.000	0.444	1	0.000	0.394	1
0.000	0.557	2	سقطت بالتميز		2
0.000	0.401	3	0.000	0.330	3
0.000	0.412	4	0.000	0.390	4
سقطت بالتميز		5	0.000	0.619	5
0.000	0.342	6	0.000	0.436	6
0.000	0.349	7	0.000	.0404	7

0.000	0.276	8	0.000	0.516	8
			0.000	0.328	9
			0.000	0.592	10
البعد الربع / الاعجاب			البعد الثالث / الفخر		
(sig)قيمة )	الفقرة	ت	(sig)قيمة )	الفقرة	ت
0.000	0.505	1	0.000	0.242	1
0.000	0.609	2	0.000	0.558	2
0.000	0.481	3	0.000	0.480	3
0.000	0.309	4	0.000	0.507	4
0.000	0.445	0.000	سقطت بالتميز		5
0.000	0.000	6	0.000	0.489	6
0.000	0.000	7	0.000	0.481	7
0.000	0.362	8	سقطت بالتميز		8
			0.000	0.379	9
			0.000	382	10

يتبين من الجدول (5)، أن قيم معامل الارتباط البسيط بين فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي اليه، وباعتماد على مستوى معنوية، فقد كانت القيمة (sig) لجميع الفقرات (0.000) اقل من مستوى المعنوية (0.05)، ما عدا الفقرات التي حذفت بالتميز.

### 3-3-1-7 ثبات المقياس بطريقة (الاختبار - وإعادة الاختبار): وقد استخدمت طريقة الاختبار - وإعادة

الاختبار في ايجاد الثبات للمقياس، اذ قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة تكونت من (50) طالب اختيروا بطريقة عشوائية، ثم إعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول على نفس العينة، وبعد تفرغ البيانات تم استخدام معامل الارتباط البسيط بين كلا التطبيقين، وقد بلغ معامل الثبات (0.874) وهذا يعتبر معامل ثبات عالٍ.

### 3-3-1-8 وصف مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية وتصحيحه: بعد الإجراءات التي قام بها الباحثون

في الخطوات السابقة، أصبح مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابي في صيغته النهائية مكونا من (32) فقرة موزعة على (4) ابعاد للمقياس، وبواقع (9) فقرات لبعد الاستمتاع، و(7) فقرات لبعد الامل، و(8) فقرات لبعد الفخر، (8) فقرا لبعد الاعجاب)، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، لا اطلاقا)، وقد



شملت فقرات المقياس عبارات ايجابية وأعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي، واقتربت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (160-32) درجة بمتوسط فرضي (96)، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الملحق (3).

### 3-3-2 مقياس مستوى الطموح :

3-3-2-1 وصف مقياس مستوى الطموح : استخدم الباحثون مقياس مستوى الطموح المعد من قبل (الشافعي وعبدالعزیز، 2011)، والمطبق على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، ويتكون المقياس من (46) فقرة ، ويقابل كل فقرة من فقرات المقياس اربعة بدائل هي(تنطبق علي تماما، تنطبق على بشكل كبيرة، تنطبق على احيانا، لا تنطبق علي اطلاقا) وأعطيت الدرجات (1-4) للفقرة الايجابية و(1-4) للفقرة السلبية، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (46-184) درجة بمتوسط فرضي (115)، والجدول (6) يبين تفاصيل مقياس مستوى الطموح.

### الجدول (6) يبين تفاصيل المقياس مستوى الطموح

ت	ابعاد المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	الطموح الاجتماعي	9,5,3,1	8,7,6,4,2	9
2	الطموح المهني والاكاديمي	16,15,14,12,11,10	18,17,13	9
3	الطموح الثقافي	29,28,27,25,24,23,19	26,22,21,20	11
4	الطموح الرياضي	35,34,33,32,30	39,38,37,36,31	10
5	الطموح الاقتصادي	44,42,41	46,45,43,40	7
	المجموع الكلي	25	21	46

### 3-3-2-2 المعاملات العلمية لمقياس مستوى الطموح:

3-3-2-2-1 الصدق الظاهري: قام الباحثون بعرض مقياس مستوى الطموح على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص(الملحق1)، لغرض تقويمه والحكم على مدى صلاحيته وملاءمته للدراسة الحالية الملحق(3)، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (إعادة صياغة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم مع طبيعة



البحث وعينته، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مدى صلاحية المقياس لطبيعة البحث وعينته، إذ تم قبول المقياس بنسبة (90 %) من آراء الخبراء، وقد اعتمد الباحثون هذا المقياس للمبررات الآتية: المقياس مطبق على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة بغداد فضلاً عن ذلك فإنه يتمتع بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات، اتفاق آراء الخبراء حول إمكانية اعتماد هذه الأداة، ملاءمة بدائل المقياس للعينة بما يتناسب وأهداف البحث.

**3-2-2-3 الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار:** استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار، وقد طبق المقياس اول مرة على عينة الثبات والبالغ عددهم (50) طالبا وطالبة، وبعد أسبوعين طبق المقياس مرة ثانية على المجموعة نفسها، وبعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط وقد بلغ معامل الثبات (0.911) وهذا يعتبر معامل ثبات عالٍ.

**3-3-9 التطبيق النهائي للمقياسين:** بعد انتهاء الباحثون من بناء مقياس (الانفعالات الاكاديمية الايجابية)، وبعد التأكد من صلاحيته لقياس الغرض الذي وضع من اجله، تم تطبيق (مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومقياس مستوى الطموح) للفترة من 2023/10/19 ولغاية 2023 /10/30 على عينة التطبيق البالغة (93) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال إعطاء المستجيب أداة البحث وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عن المقياسين، مع التأكيد على ضرورة الإجابة عن كل الفقرات للمقياسين وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق الإجابة، وسريتها وإنها ستستخدم للأغراض البحث العلمي فقط.

**3-3-10 الوسائل الاحصائية المستخدمة:** تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الالي (spss): الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واختبار التائي لعينة واحدة، ومعامل ارتباط بيرسون.



4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 بناء مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل: تم تحقيق الهدف الأول للبحث والمتضمن بناء مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية باتباع الخطوات العلمية لبناء المقاييس النفسية والمذكورة بشكل تفصيلي في اجراءات البحث .

4-2 التعرف على ابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

الجدول (7) يبين المعالم الاحصائية لأفراد عينة البحث لابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية

الدلالة	Sig	قيمة ت	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	ابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية
		المحتسبة					
معنوي	0.00	*10.014	27	7.631	34.924	93	الاستمتاع
معنوي	0.00	*16.414	21	4.542	28.731		الامل
معنوي	0.00	*9.555	24	7.086	31.021		الفخر
معنوي	0.00	*6.343	24	7.634	29.021		الاعجاب
معنوي	0.00	*14.893	96	17.935	123.698		المقياس ككل

من خلال ملاحظتنا للجدول (7) يتبين لنا ما يأتي: ان قيمة الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث من خلال الاجابة عن مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية قد بلغت (123.698)، وبانحراف معياري بلغ (123.698)، وعند مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع قيمة الوسط الفرضي البالغة (96)، باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة تبين لنا وجود فروق معنوية لمصلحة الوسط الحسابي، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة (\*14.893)، بمستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، هذا دل على ان افراد عينة البحث يمتلكون درجة جيدة من الانفعالات الاكاديمية الايجابية، ويعزو الباحثون النتائج التي ظهرت الى ان عينة البحث لديهم ميول ايجابية اتجاه تحصيلهم التعليمي ونشاطهم الرياضي الذي يمارسونه، فضلا عن ذلك فان عينة البحث يمتلكون النواحي المعرفية النظرية والعملية والتي تعود مسبقا الى طبيعة قبولهم في الكلية جاءت



نتيجة قناعاتهم واجتيازهم الاختبارات البدنية والمهارية وهذا ما ساعد الطلبة على امتلاكهم الانفعالات الاكاديمية الايجابية والتي جعلت الطلبة يحملون صفتي الهدوء والاسترخاء تجاه المواقف والظروف الصعبة التي تواجههم وهذا ما يساعدهم على امتلاكهم التفكير الايجابي والثقة لوضع اهدافهم المستقبلية ويبدلون كل ما في وسعهم بنشاط من اجل تحقيق تلك الاهداف، ويتفق الباحثون مع ما ذكره (Pekrun, 2002) ان الانفعالات الاكاديمية الايجابية جديرة بالاهتمام لأنها تساعد الطلبة على تصور الاهداف والتحديات وانفتاح العقل على التفكير وحل المشكلات (Pekrun, 2002,93)، وكذلك تؤكد ايضا دراسة (Fredrickson, 2001) بان الانفعالات الاكاديمية الايجابية تعد محور الدراسة في مجال علم النفس الايجابي حيث تعمل على تحقيق النمو النفسي لدى الطلبة (Fredrickson, 2001,178)، ومن جهة اخرى فان الطلبة الذين يمتلكون انفعالات سلبية يدركون ان جميع المواقف التي تواجههم لا تتوافق مع اهدافهم التعليمية وينتابهم الشك والفشل في قدراتهم العقلية والبدنية، ويتفق الباحثون مع وجهة نظر (Sayadian & lashkarian, 2015) ان الطلبة عادة ما يواجهون انفعالات مختلفة في مسيرتهم الدراسية وهذه الانفعالات يمكن ان تكون ايجابية تؤدي الى تعلم ايجابي ومن الممكن ان تكون انفعالات سلبية تؤدي الى تعلم سلبي. (Sayadian & lashkarian, 2015, 124)

#### 3-4 التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

الجدول (8) يبين المعالم الاحصائية لأفراد عينة البحث لمقياس ومستوى الطموح

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت	Sig	الدلالة
					المحتسبة		
مستوى الطموح	93	129.634	26.097	115	5.408	0.00	معنوي

من خلال الجدول (9) يتبين ان قيمة الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في الاجابة عن مقياس مستوى الطموح قد بلغت (129.634) ، بانحراف معياري بلغ (26.097)، وعند مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع قيمة الوسط الفرضي البالغة (115)، باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة (5.408\*)، بمستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، هذا دل على ان افراد عينة البحث يمتلكون درجة جيدة من مستوى الطموح، وبهذه النتيجة التي ظهرت يتفق الباحثون مع دراسة (العتيبي والعزيمي، 2016) ان الافراد الذين لديهم مستوى عالي من الطموح هم انفسهم الذين نراءهم متميزين في كل مجالات



الحياة، وهم الأكثر احساسا بالرضا عن انفسهم والتميز بالكفاءة في حياتهم والسيطرة على بيئتهم العقلية مما يدفع انتاجهم واعمالهم الى الامام بشكل كبير نحو الهدف المطلوب (العتيبي والعزيمي، 2016، 49)، ويضيف الباحثون ان عينة البحث هم من طلبة الجامعة لا يؤمنون بالحظ ابدًا بل يؤمنون ببذل الجهود الكبيرة لتطوير وتنمية قدراتهم العلمية عن طريق المثابرة والمتابعة فضلا عن النقاشات العلمية للوصول الى سلم النجاح وتحقيق اهدافهم المنشودة حيث ان الطلبة الطموحين يتحملون جميع المشاكل التي تواجههم والعقبات التي تتعرضهم لتنمية قدراتهم الاكاديمية مع زملائهم لتجنب فشلهم في الدراسة، يؤكد (العزيمي، 2016) ان طلبة المرحلة الجامعية الذين لديهم طموح عالي يتميزون عن غيرهم ببذل الكثير من الجهود والسعي نحو انجاز واجباتهم وتحدي الصعاب والتفوق وتنظيم كافة اعمالهم المنسوبة اليهم، فضلا عن الثقة العالية بجهودهم للوصول الى اهدافهم المطلوبة دون تأخير وتجنب حدوث الاثار السلبية باتجاه مستقبلهم الدراسي (العزيمي، 2016، 96)

4-4 التعرف على العلاقة بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

الجدول (9) يبين قيم معاملات الارتباط البسيط بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح

الدالة	(Sig)	قيمة (r)	مستوى الطموح		ابعاد الانفعالات الاكاديمية		العينة	المتغيرات	ت
			س	ع±	س	ع±			
معنوي	0.000	*0.637	26.097	129.634	7.631	34.924	93	الاستمتاع	1
معنوي	0.000	*0.514			4.542	28.731		الامل	2
معنوي	0.000	*0.665			7.086	31.021		الفخر	3
معنوي	0.000	*0.387			7.634	29.021		الاعجاب	4
معنوي	0.000	*0.693			17.935	123.698		المقياس ككل	

يبين الجدول (9) بان هنالك ارتباطات طردية معنوية، بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح، ويعزو الباحثون هذه النتيجة التي ظهرت الى عينة البحث بامتلاكهم قدرات وامكانيات معرفية تولد لديهم انفعالات ايجابية تساعدهم في ادراكهم لمشاعرهم وانفعالاتهم ومدى قدراتهم على التكيف مع الظروف الضاغطة من اجل الوصول الى التوازن النفسي الذي يؤدي الى التنظيم الانفعالي، ويتفق الباحثون مع



(Ben,Eliyahu,2019) بان الانفعالات الاكاديمية تلعب دورا رئيسيا في التعلم وبدورها تؤثر على اداء دافعية الطلبة ولها اثر طويل المدى (Ben,Eliyahu,2019,234)، فضلا عن ذلك فان الانفعالات الاكاديمية تعمل على توسيع الانتباه والمعارف والسلوكيات وتوسيع نطاق التفكير لدى الطلبة بحيث تمكنهم من الوصول الى اعلى مستويات الطموح من اجل النجاح والبناء ومواصلة التعليم، ولمستوى الطموح دورا مهما في حياة الطلبة فهو يلقي الضوء على ملامح المستقبل لذلك يمثل اهداف الفرد وطموحاته الذي يؤدي بدوره تحسين اداء الفرد ويبني مع مرور الوقت موارد شخصية مثل التعقل او التقارب الاجتماعي، ويتفق الباحثون مع (Andre&Lelor,2009) ان مستوى الطموح يلعب دورا بارزا لدى الفرد بشكل عام والطالب الجامعي بشكل خاص وهذا الدور البارز يعمل بمثابة حافز يدفعه للقيام بسلوكيات معينة للوصول الى هدف معين وهذا يعتمد على مدى كفاءة الطالب وفكرته عن نفسه التي تعتبر من العوامل المهمة التي تساهم في رسم مستوى الطموح (Andre&Lelor,2009,177).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5-1 الاستنتاجات:

- اظهر مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية للطلبة فعالية جيدة من خلال التوصل الى بنائه بمواصفات علمية دقيقة.
- تمتلك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية درجات جيدة من الانفعالات الاكاديمية الايجابية وذلك من خلال مقارنة الوسط الحسابي مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- تمتلك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية درجات جيدة من مستوى الطموح وذلك من خلال مقارنة الوسط الحسابي مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- ظهرت علاقة ارتباط ايجابية بين ابعاد الانفعالات الاكاديمية الايجابية ومستوى الطموح لدى افراد عينة البحث وذلك بدلالة معامل الارتباط.

##### 5-2 التوصيات

- توعية الطلبة على اهمية الانفعالات الاكاديمية الايجابية من قبل القائمين على العملية التعليمية .
- وضع برنامج تدريبي لتنمية الانفعالات الاكاديمية الايجابية لدى الطلبة لما لها دور مهم في شعور الطلبة بالتقاول والاستمتاع بالحياة الدراسية .



- على المهتمين بالعملية التعليمية العناية بالطلاب واستثمار قدراتهم العلمية والمعرفية وتوجيهها لما يخدمهم من الناحية العلمية والعملية.
- الاهتمام بطرق تنمية ورفع مستوى الطموح عند الطلبة من خلال زيادة وعي الطلبة بالمستقبل.
- اقامة دورات وندوات تثقيفية عن الانفعالات الاكاديمية الايجابية ودورها في دافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### المصادر:

- الدريير، عبدالمنعم وعبدالسميع، محمد واحمد، شرين (2020): الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الاكاديمية لطلاب الجامعة، بحث منشور بكلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- الشافعي، عبدالله والعزيز، تماضر (2011) : اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد وتطبيقه، بحث منشور في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- العتيبي، محمد والعيزي، عيسى بن فرج (2016) : مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة شقراء، بحث منشور في المجلة التربوية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، عمان الاردن.
- العنزي، عبدالله (2016) : اساليب التفكير ومستوى الطموح الاكاديمي ودورها في التنبؤ بالتسوية الاكاديمي لدى طلاب الجامعة ، بحث منشور في المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، جامعة الملك عبدالله، عمان، الاردن.
- مظلوم، علي حسين، 2010: مستوى الطموح الاكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة، بحث منشور لدى مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، بابل، العراق.
- Ander, CH, @ Lelord(2009) : Lestimedede Soi Saimer Pour mieux vivreaveeles autres France; odile jacod.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3).



- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. Educational psychologist, 37(2), 91-105.
- Schwarzer, P. 1997. Educational and psychological, New Jersey, prentice- Hall.
- Ben-Eliyahu, (2019): Academic Emotional Learning: Acritical Component to the regulated Learning in the Emotional Learning Cycle. Educational Psychologist.
- Pioloni, P. (2014). Emotions in academic contexts. Theoretical perspectives and implications for educational practice in College Theoretical Journal of Research in Educational Psychology, 12 (3), 567-596.
- Sayadian, S., & Lashkarian, A. (2015). EFL learners' creative thinking and their achievement emotions. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 199, 121-127.

### ملحق (1) أسماء الخبراء

الاختصاص	مكان العمل	اسماء السادة الخبراء	ت
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.د. مؤيد عبدالزاق حسو	1
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.د. نغم محمود العبيدي	2
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.د. نغم خالد الخفاف	3
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.م.د. وليد ذنون يونس	4
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.م.د. رافع ادريس عبدالغفور	5
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.م.د. محمود مطر علي	6
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.م.د. محمد خيرالدين صالح	7
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.م.د. إسماعيل عبدالجبار	8
علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	أ.م.د. محمد خالد داؤد	9



ملحق (2) مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	لا اطلاقا
1	أحرص على أن استمتع بكل لحظة من لحظات وجودي مع الطلبة.					
2	استمتاعي بالحياة الجامعية جعلني أقل شعوراً بالتوتر والملل والإحباط.					
3	التواصل الإيجابي مع الآخرين يجعلني أكثر استمتاعاً بالحياة.					
4	الاستمتاع بالحياة الجامعية جعلني أكثر تقديراً لذاتي وضبطاً لانفعالاتي.					
5	استمتع عندما احصل على اهدافي الرياضية.					
6	استمتع عند تأديتي المهارة الرياضية الصعبة.					
7	اشعر بالاستمتاع عندما اتواصل بالمناقشات العلمية مع الطلبة الرياضيين.					
8	اشعر بالملل وعدم الرغبة في الاشتراك في المنافسة.					
9	انا مستمتع بوجودي في المحاضرة مع الطلبة الرياضيين.					
10	انتظر المهارات الرياضية بشوق ورغبة.					
11	لدي المقدرة على تحقيق أهدافي التي اضعتها لنفسي.					
12	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املكه من افكار ايجابية.					
13	اترقب النجاح في حياتي لأعيش المستقبل برؤية مضيئة.					
14	لدي قدرة على انجاز الاعمال التي توكل الي من زملائي الرياضيين.					
15	لو لم يكن الحظ سيئاً لأنجزت اكثر مما حققت .					
16	آمالي في الحياة مصدرها رضا اكثر من كونها مصدر احباط.					
17	انا فخور بنفسي كوني قادرا على مواكبة المهارات الرياضية.					
18	انني فخور بما اعرفه من معلومات رياضية.					
19	اشعر بالفخر عندما ابلي بلاءا حسنا في المحاضرة.					

مخرج

مخرج

					20	افتخر بنفسي عندما اشارك زملائي بالمحاضرة.
					21	افتخر بنفسي عندما اکتسب معلومات من مصادر خارجية .
					22	افتخر بنفسي عندما اکتسب المعلومات الرياضية من اساتذتي.
					23	انا فخور بنفسي باستمرار بالادوام بالرغم من ظروف الاقتصادية.
					24	انا فخور بنفسي بأسالتي العلمية في المحاضرة.
					25	من السهولة اتجاهل اخطاء زملائي تجاهي.
					26	اعجابي بزملائي في المحاضرة تبعدني عن التفكير بعائلتي.
					27	اترقب الوقت لحضوري للمحاضرات النظرية والعملية.
					28	ينتابني الشعور الايجابي بمساعدة زملائي.
					29	اشعر بالارتياح عندما اشارك زملائي بالنشاطات الصفية.
					30	اشعر بالإيجابية عند اسهامي مع زملائي بالنشاطات الرياضية اللاصفية.
					31	ابتعد عن ذكر أي عبارة غير لائقة تجاه زملائي.
					32	اخشى ان اجرح مشاعر زملائي الطلبة.

ملحق (3) مقياس مستوى الطموح

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي بشكل كامل	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي اطلاقا
1	اسعى لا كون في مركز اجتماعي مميز.				
2	الانشطة الاجتماعية لا تثير اهتمامي.				
3	يهمني كسب احترام الاخرين.				
4	اتضايق ممن ينصحنني.				
5	اعمل لا كون شخصا مؤثرا في الاخرين				
6	المكانة الاجتماعية لا تثير اهتمامي				

خروج

خروج

				ليس لدي ميل لمشاركة الاخرين افراحهم	7
				ارى ان شخصيتي لا تتميز عن الاخرين	8
				ارغب بتوسيع علاقاتي مع الاخرين	9
				اخطط لمستقبلي بشكل علمي	10
				يهمني ان اكون متفوقا دراسيا	11
				اسعى لمنافسة زملائي المتفوقين دراسيا	12
				عندما تواجهني الصعاب اتنازل عن اهدافي الدراسية	13
				اجتهد لتطوير قدراتي العلمية	14
				رغبتي كبيرة لا كمال دراستي العليا	15
				مهنتي المستقبلية مهمة في بناء المجتمع وتطوره	16
				اشعر بالإحباط عندما افكر بمستقبلي الوظيفي	17
				مهنتي المستقبلية لا تثير دوافعي للإبداع	18
				ارغب ان اتعلم لغة اجنبية	19
				ارى ان العلم والمعرفة يقتصران على تخصص فقط	20
				لا احب التغيير والتجديد في حياتي	21
				الافادة من تجارب الاخرين ليست بالشئ المهم	22
				اهتم بالتعرف على ثقافة وتاريخ بلدي	23
				لدي ميل لقراءة تراثنا الوطني والقومي	24
				امتلك القدرة على اقناع الاخرين بوجهة نظري	25
				لا احب المشاركة في المناقشات الفكرية	26
				اهتم بمطالعة الكتب الخارجية	27
				ابذل جهدي لتطوير قدراتي الفكرية والثقافية	28

خبر

خبر

				الثقافة جانب مهم في تحقيق طموحاتي	29
				ارغب ان اكون مدربا مشهورا	30
				اشعر بان طموحي الرياضي محدود	31
				أؤمن ان الرياضة رسالة سامية بالحياة	32
				اتمنى ان اكون عضوا في احد الاتحادات الرياضية	33
				سوف اعمل بجد لآكون قائدا رياضيا مميزا	34
				اسعى لآكون عضو هيئة ادارية في احد الاندية	35
				قدراتي في المجال الرياضي محدودة	36
				اهدافي الرياضية المستقبلية غير واضحة	37
				من الصعوبة الابداع والتفوق بالعمل الرياضي	38
				ليس من السهولة تحقيق الشهرة بالمجال الرياضي	39
				تحقيق اهدافي في المستقبل يرتبط بحالتي الاقتصادية اسعى ان اكون رجل اعمال مميزا	40
				المكانة الاقتصادية تثير اهتمامي	41
				وضعي الاقتصادي يضعف الامل في نفسي	42
				امتلك التفاؤل بوضعي الاقتصادي المستقبلي	43
				ارى الجانب المادي هو الاساس بتحقيق السعادة	44
				المستوى المالي لعائلتي هو اساس مستقبلي	45
				ارغب في اكمال دراستي الجامعي.	46