

دور مديرو المدارس الابتدائية في تفعيل الانشطة الرياضية الصفية واللاصفية في المديرية العامة لتربية
بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

م. د علي عطيه عواد حسن / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

aliattea691@gmail.com

ملخص البحث

هدف البحث للكشف عن الدور الفعلي للمدراء في تطوير وتفعيل الانشطة الصفية واللاصفية المتمثلة بالنشاطات والمهرجانات والمسابقات المدرسية في المديرية العامة للتربية في بغداد الكرخ 2 من وجهة نظر المعلمين التربوية الرياضية . فقد حدد الباحث المشكلة في وجود ضعف كبير في دور مديري المدارس الابتدائية نحو التربية الرياضية اللاصفية ودرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لأهداف البحث، اشتمل مجتمع البحث على (معلمي المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ |2| والبالغ عددهم (520) معلم مدرسة ابتدائية، وتم اختيار عينة البحث عمدياً لقسم تربية المحمودية والعينة البالغة (70) معلم ومعلمة ويمثلون نسبة (13%) من مجتمع الاصل، تم عرض الاستبانة على الخبراء البالغ عددهم (7) خبيراً وقد وافقوا على المجالات جميعها بنسبة (100%) وعددها (4) مجالات ، وتم تطبيق الاستبانة على عينة التطبيق وعددهم (60) معلم تربية رياضية . ويوصي الباحث على تشجيع معلمي التربية الرياضية على الالتحاق بالدورات التدريبية والتحكيمية في مجال التربية الرياضية، وان تقوم مديريات التربية في المحافظات العراقية ، وخاصة مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية بعقد ندوات توعوية لمديري المدارس الابتدائية بأهمية ممارسة النشاطات الرياضية المنظمة لانعكاساتها الايجابية على المجتمع والتلميذ، وايضا جانب مهم هو الجانب المادي وذلك بتذليل المعوقات التي تواجه تفعيل الرياضة المدرسية مثل الحوافز المادية والمعنوية.

الكلمات المفتاحية: دور المدراء ، تفعيل الانشطة الرياضية .

The role of primary school principals in activating classroom and extra-curricular sports activities In the General Directorate of Education, Baghdad, the second Karkh from the destination

The view of physical education teachers

Abstract

The aim of the research is to reveal the effective role of principals in developing classroom activities such as physical education and language lesson in activities, competitions and school competitions in the education of Baghdad Al-Karkh II from the point of view of physical education teachers. The researcher used the descriptive approach to suit the objectives of the research. The research community included (primary school teachers in the General Directorate of Education, Baghdad Colleges | 2 and Al-Ghalghahm (520). A primary school teacher, and the research sample was deliberately chosen for the Mahmoudiyah Education Department, and the sample amounted to (70) male and female teachers, representing (13%) of the original community. The questionnaire was presented to the (7) experts and they agreed on all fields by (100%) There are (4) areas, and the questionnaire was applied to the sample of the application and their number is (60). A physical education teacher. The researcher recommends encouraging physical education teachers to enroll in training and arbitration courses in the field of physical education, and that the directorates of education in the Iraqi governorates, especially the Directorate of Education in Baghdad, Karkh II, hold awareness seminars for primary school principals about the importance of practicing organized sports activities for their positive repercussions on society. And the student, and also an important aspect is the material aspect by

overcoming the difficulties encountered in activating the school sports movement, such as material and moral incentives.

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تعد التربية من أهم أدوات الحياة التي تهدف إلى معرفة شاملة للإنسان كونها عملية أخلاقية اجتماعية ثقافية، وأداة مهمة في مواجهة التغيرات السريعة التي يشهدها عصر العولمة والتفجر المعرفي وما يصاحبه من تغيرات ثقافية قد تؤثر على اتجاهات الأفراد وقيمهم وحتى أخلاقياتهم، الأمر الذي يجعل غرس القيم والأخلاق هدفها الأول من مجمل أهدافها ، ويرى ناصر (2004) أن التعليم يرتبط بالتربية ارتباطا وثيقا، حيث انه يسعى إلى تنمية العقل وصقله وإكسابه المهارات والمعارف والأخلاقيات التي تلزمه في حياته. فالعلم طريق التقدم والنهضة والتفوق، وهو أساس نهضة الأمم وتقدمها. والمعلم هو الأساس في العملية التربوية، فهو القائد والقوة الصالحة لطلبته الذين يتولى إعدادهم وتأهيلهم ليكونوا على قدر من المسؤولية في تقديم الخدمات الإنسانية محليا وعالميا (الحياري، 2000).

ويعد تخطيط المنهج المدرسي عملا دقيقا يعتمد على مجموعه من الخطوات والمعايير التي تبعد القائمين عليه عن العشوائية والارتجالية في العمل وعلى المخططين أن يدركوا أيضا انه لا بد من تحديد المسار الذي سوف يسيرون عليه خلال عملية التخطيط، كما ينبغي عليهم بعد ذلك أن يفكروا في التركيز على الهدف المناسب في المنهج المدرسي الجديد. ويشير المفطح (1990) إلى أن المعلم هو المنظم والميسر لعملية تعليم التلاميذ، إذ يتأثر التلاميذ بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المعلم، ومن ثم فانه يمكن القول أن فاعلية المؤسسة التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاية العاملين بها ، لذا فان رفع كفاية المعلم هدف رئيس من أهداف المؤسسة التربوية.

و تعد الكفاية التعليمية من متطلبات المعلمين الأساسية، وذلك من اجل نجاح عملية التعليم، لذلك اهتمت كثير من الدراسات سواء في المجال التربوي، أو في المجال الرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المعلمين مثل دراسات كل من كايد(1998) و ديلوح (1988).

1-2 أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث في تحديد الدور الفعلي لمدرء المدارس في مديرية التربية بغداد كرخ -2 لتطوير وتفعيل الحركة الرياضية المدرسية الصفية واللاصفية ، ويمكن أن يظهر أهمية هذا البحث من خلال:

أ-المساعدة في التعرف على العوامل والأسباب التي تساعد على تطوير النشاط الرياضي المدرسي .

ب-مساعدة مدرء المدارس في الأخذ بالتوصيات التي تقدم لهم في تطوير الحركة الرياضية المدرسية.

ح-مساعدة المدرء في الوقوف على حقيقة ممارستهم في هذا الجانب التربوي الهام.

ج-مساعدة مشرف التربية الرياضية على إجراء المزيد من الدراسات و الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع.

1-3 مشكلة البحث:

من خلال وجود الباحث في المدارس كمعلم في محافظة بغداد تربية الكرخ الثانية وتدریس حصة التربية الرياضية للتلاميذ ، فقد وجد أن هناك ضعف كبير من قبل مديري المدارس الابتدائية نحو التربية الرياضية اللاصفية ودرس التربية الرياضية، ولذلك فقد قرر الباحث دراسة دور مديرو المدارس في محافظة بغداد الكرخ الثانية في تفعيل الانشطة الرياضية الصفية واللاصفية في المدارس الابتدائية .

1-4هدف البحث: تهدف الدراسة1- التعرف عن الدور مدرء المدارس في تفعيل الانشطة الصفية واللاصفية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ -2 من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

2- تطبيق المقياس على عينة البحث.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: معلمي المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية إقسم تربية المحمودية الفصل الثاني للموسم الدراسي 2021-2022 .

1-5-2 المجال المكاني : المدارس الابتدائية في قسم تربية المحمودية إتابع لمديره تربية بغداد الكرخ |2 .

1-5-3 المجال الزمني: للفترة من 1|3|2022 لغاية 8|5|2022 .

1-5-4 تحديد مصطلحات البحث:

1- دور المدراء : هي المهام التي يقوم بها مدير المدرسة لتفعيل الانشطة الرياضية ومواكبة التطورات.

2- مدير المدرسة: هو الشخص المعين من وزارة التربية بهذا العنوان للقيام بإدارة أي مدرسة حكومية او اهلية .

3- النشاط الرياضي المدرسي: هو البرنامج الرياضي المنظم الذي تنفذه وزارة التربية والتي تتبناه مدارسها

وطلبها داخل المدرسة وخارجها.

2. منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية :

1-2 منهج الدراسة : استعمل المنهج الوصفي لانه يتلائم مع أهداف الدراسة (الشوك نوري إبراهيم والكبيسي رافع صالح، 2004 ، 51).

2-2 مجتمع الدراسة : تم تحديد المجتمع البحثي من (معلمي المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ |2 والبالغ عددهم (520) معلم مدرسة ابتدائية منهم من يحمل شهادة البكالوريوس ومنهم لديه شهادة دبلوم وماجستير ودكتوراه وللعام الدراسي (2021/2022) ، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث في مديرية تربية بغداد الكرخ |2

ت	القواطع	عدد المعلمين	النسبة المئوية
1	المأمون 1	69	13%
2	المأمون 2	60	11,5%

3	المأمون 3	88	17%
4	المأمون 4	56	11%
5	اليوسفية	71	13.5%
6	الرشيد	56	11%
7	اللطفية	50	10%
8	المحمودية	70	13%
	المجموع	520	100%

2-3 عينة البحث : اما عينة الدراسة فتم الاختيار العمدي لقاطع المحمودية كعينة للبحث والبالغ عددهم (70) معلماً من المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ| 2 قسم تربية المحمودية، وذلك بسبب وجود المشكلة في هذا القسم وحسب رؤية الباحث، والجدول (2) يبين نسب العينات.

2-3-1 عينة التجربة الاستطلاعية : تكونت العينة الاستطلاعية من (10) معلمين من قاطع مدارس المحمودية، تم الاجتماع بهم بعد اجتماع لقسم النشاط الرياضي والكشفي، وتم تنفيذ التجربة عليهم ويكونوا خارج عينة التطبيق، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبنسبة (14.29%) وكان الهدف منها معرفة الزمن الكلي للإجابة على الاستبانة، والتعرف على المعوقات، وفهم ووضوح الاستبانة والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

النسب المئوية لعينة التطبيق والعينة الاستطلاعية

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الاستطلاعية	10	14.29%
2	عينة التطبيق	60	85.71%
3	المجموع	70	100%

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:**2-3-1 وسائل جمع المعلومات:**

□ الاطلاع على المصادر العربية والاجنبية والدراسات والادبيات التي تخص الدراسة.

□ الاستبانة بصيغتها الاولى.

□ المقابلات الشخصية مع الاساتذة والخبراء ذوي الاختصاص .

2-3-2 الادوات:

□ استمارة جمع وتفريغ البيانات.

□ فريق العمل المساعد .

2-3 الاجهزة المساعدة :استخدم الباحث الاجهزة والادوات التالية

□ ساعة توقيت لقياس مدة الاجابة على الاستبانة.

□ حاسبة شخصية لابتوب نوع (DELL) عدد (1).

□ شبكة المعلومات الدولية الالكترونية .

2-3 اختيار المقياس :بعد اطلاع الباحث على الدراسات والادبيات السابقة أعتمد الباحث المقياس

الجاهز (درادكة، 2000) ،حيث تكونت الاستبانة من(٣٢) عبارة موزعة على (٤)مجالات رئيسية . وقد قام الباحث بتطوير واستخدام أداة بحثة على البيئة العراقية، بعد ان تم عرضها على محكمين ومختصين ثم وزعت على عينة استطلاعية (10) معلمة،ومعلم تخصص تربية رياضية، وطلب منهم الاجابة بدقة وموضوعية من خلال عقد اجتماع لهم لتوضيح هدف الدراسة وكيفية تعبئة الاستبيان لمجالاتها المختلفة دون تحيز او تمييز .

2-4 خطوات إعداد الأداة بصورتها الاولى : أستخدم الباحث مجموعة من الادوات ،كدراسة كل

من القدومي وكايد(1998) و ديلوح (1988)، وعوجان(1993)، و مقداي(1995)، وعبد

الحق(2004)، وايضا لخبرة الباحث بعملة معلم جامعي في المدارس الابتدائية ، ومع عرضها على أساتذة ومختصين وخبراء تم تحديد مجالات فقرات المقياس، ولغرض تكييفه مع ما يتطلبه البحث الحالي وتخصه لابد من إتباع عملية الإعداد لكل فقرة من فقراته مروراً بالإجراءات المعروفة بإعداد المقاييس في الإدارة الرياضية وما تفرضه محددات قبولها من توافر الأسس والمعاملات العلمية لكل منها ، وقد عمد الباحث إلى تعديل الفقرات وبالتحديد بشروط إعدادها ومراعاة الضوابط الأخلاقية والمهنية والقانونية وتحديد الغرض من القياس ، التي يتلخص عزو في فقرات المقياس كآتي : (الغري،16، 243) .

1- لا تزيد على عشرين كلمة .

2- غير مصوغة بالماضي أو منفية.

3- تحوي على فكرة واحدة بسيطة .

4- مكتوبة بلغة سهلة وواضحة المعنى .

وباعتماد هذه المحددات أجريت التعديلات على مضمون عبارات فقرات المقياس جميعها واستخدام البدائل الخماسية لليكرت (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا ، اطلاقا) ، متدرجة بتصحيح أوزانها من (1-5) بالاتجاه الإيجابي.

جدول (3) يبين البدائل

بدائل الإجابة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	اطلاقا
الوزن	5	4	3	2	1

2-5 الاسس العلمية للمقياس: قام الباحث باستخراج الصدق والثبات وكالاتي:

2-5-1 صدق أداة البحث: اعتمد الباحث على نوعين من الصدق (الصدق الظاهري، صدق البناء).

1- الصدق الظاهري: لغرض التأكد من دقته وشمولية ووضوح صياغة الفقرات حيث تم عرضها

على الخبراء والبالغ عددهم (7) خبراء من ذوي الاختصاص في الادارة الرياضية حيث تم التوافق عليها بنسبة (100%)، ويمكن التوصل اليه من خلال حكم المختص على درجة قياس الاختبار، ولذلك أعطى الاختبار لعدة محكمين، لتقييم درجة الصدق للاختبار كون التوافق بين تقدير المحكمين يكون له نتائج ايجابية، قام الباحث بعرض فقرات الاداة على مجموعة من المحكمين المختصين في الادارة الرياضية وعلم النفس والقياس والتقويم، ويبلغ عددهم (7 خبراء)، للحكم على صلاحية المقياس وفقراته كوضوح الصياغة وملائمته لقياس المجال الذي تنتمي اليه، فضلا عن إبداء الرأي في صلاحية التعليمات وبدائل الاجابة، ولتحقيق كفاءة الفقرات في المقياس، استخراج الباحث النسبة المئوية لرأي الاساتذة والخبراء، واختبار (مربع كاي) وكانت جميعها دالة احصائيا واكبر من القيمة الجدولية لمربع كاي (3,84)، عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية (1) للمقياس ولذلك لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياس وقد التزم الباحث بتطبيق ما تم من الملاحظات، كافة التي اكد عليها الاساتذة لتصبح متكاملة لمطلب الصدق الظاهري .

2-5-2 ثبات الأداة: وهو الاختبار الذي تكون النتائج فيه متقاربة اذا اعيد على نفس العينة ونفس الظروف (الزيود نادر فهمي، 2005، 24)، وللتأكد من ثبات المقياس تم احتساب معامل الثبات من خلال ألفا كرونباخ، وتم ذلك من خلال تطبيقه على عينة من (10) معلم تربية رياضية والذي اعيد عليهم بعد (15) يوم، حيث تم حساب قيمة المعامل ما بين (0,896-0,934) وعلى المقياس جميعه بنسبة (0,94) وهو معدل جيد لان اقل معامل مقبول لثبات الفا كرونباخ (0.60) وجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين معامل الفا كرونباخ لمجالات المقياس

ت	المجالات	معامل كرونباخ
1	النمو المهني	0,897
2	التخطيط	0,984
3	الحوافز	0,932

0,943	الإمكانات المادية	4
0,935	المجموع	

2-7 التطبيق النهائي للمقياس :

تم التطبيق النهائي للأداة على عينة التطبيق والبالغة (60) معلم تخصص في الرياضة ، وقد تم استرجاع جميع الاستبانات وقد تم ذلك في يوم الأحد 2022/4/3 وعلى مدارس قسم تربية المحمودية .

2-8 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss .

3. عرض ومناقشة النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج مجالات مقياس دور مديرو المدارس الابتدائية في تفعيل الأنشطة الصفية

واللاصفية : يتناول هذا الفصل ملخص للنتائج التي تم التوصل إليها ومن ثم مناقشتها و تفسيرها والتوصيات المنبثقة عنها. لقد هدفت الدراسة الى الكشف عن دور مدرء المدارس لتربية| 2 في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وذلك من خلال الاجابة عن السؤال التالي:

- ما هو دور المدرء مدارس الابتدائي في المديرية الكرخ الثانية في تفعيل النشاطات الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية? وللإجابة عنه تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستمارات الاجابة لعينة البحث من المعلمين ،لكل مجال من المجالات الأربعة للمقياس ثم لكل فقرة من فقراته واطهرت النتائج ان جميع المجالات حصلت على متوسطات حسابية تراوحت ما بين (3.38-3.52) وهذه المتوسطات تشير الى ان المجالات الاربعة المذكورة تشكل مشكلة حقيقية جديرة بالدراسة من قبل مديري المدارس الابتدائية في قسم تربية المحمودية التابع للكرخ /2، وقد اظهرت النتائج ان مجال النمو المهني قد حصل على

اعلى المتوسطات الحسابية (3.52), وانحراف معياري (1.02) وهو يقابل درجة عالية من حيث تحديد عناصر المشكلة الحقيقية، وقد يعزى ذلك الى عدم معرفة مدرء المدارس الابتدائية في تربية الكرخ |2| بالأهمية النفسية والذهنية والبدنية اضافة الى قلة توفر الدورات التدريبية لتعزيز وتحسين اداء المعلم, وهذا ما ذهب اليه (أبو حليلة، فائق والمغربي، عربي، 1995، 23) .

جدول رقم(4) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات الاربعة للأداة ككل

رقم المجال	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التخطيط	30.98	7.97
2	الحوافز	33.97	8.94
3	الامكانيات المادية	16.90	4.68
4	النمو المهني	28.12	8.15

جدول (5)

ترتيب المجالات حسب الاهمية

رقم المجال	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
4	النمو المهني	3.52	1.02	1
1	التخطيط	3.44	0.89	2
2	الحوافز	3.40	0.89	3
3	الامكانيات المادية	3.38	0.94	4

نلاحظ الجدول رقم (5) بان المجال رقم(4) النمو المهني قد حصل على وسط حسابي من حيث درجة التقدير وهي (3.52) من (5) وانحراف معياري (1.02) وجاء بالمرتبة الاولى، أي ان هذا المجال جدير بالاهتمام من قبل مديري المدارس الابتدائية في تربية بغداد الكرخ|2| ، وهذا يعني ان الحاجة الى التدريب على هذا المجال بفقراته المختلفة ضرورية لأنه من المجالات التي لها تأثير على تفعيل النشاطات الرياضية في تربية الكرخ لأهميته في تطوير النمو المهني للمعلمين.

نلاحظ من خلال الجدول (5) ان مجال (1) التخطيط قد جاء بالمرحلة الثانية فقد كانت نتائجه ، الوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.89) وهو يحتاج الى اهتمام من قبل مديري المدارس الابتدائية اضافة الى المتابعة باستمرار لأنها ضمن مجال تزيوي هام وهو مجال التخطيط والذي اصبح من واجب المديرين عقد الدورات التدريبية للمعلمين في هذا المجال. وهو ايضا يمثل درجة عالية من الحاجة الى التدريب ، ويعزو ذلك الى ضعف واضح عند مدرء المدارس في تربية بغداد الكرخ/ 2 في التخطيط لمبحث التربية الرياضية من جميع جوانبه مما يشكل مشكلة حقيقية تحتاج الى حلول من قبل مديرو المدارس، (حسن، عيسى، 1993، 52) .

اما في المرتبة الثالثة فقد احتل مجال الحوافر حيث حصل على متوسط حسابي مقداره (3.40)، وانحراف معياري (0.89) وهي مشكلة حقيقية تواجه التلاميذ في المدرسة مما يؤثر سلبا على تفعيل النشاطات الرياضية المدرسية من خلال انخراط التلاميذ والتزامهم بالأنشطة ، وهذا مؤشر يدل على ان المدرء ليس لديهم ادنى اهتمام بالرياضة ولا حتى بالتربية الرياضية، وهذا يشكل مشكلة حقيقية تؤثر على تفعيل النشاطات الرياضية المدرسية علما بان الحوافر المادية والمعنوية عنصر هام من عناصر تقدم وتطور التلاميذ وهذا ما اشار اليه (ديري، علي، 1999، 44) .

اما المرتبة الرابعة فكانت من نصيب (الامكانات المادية) حيث حصلت على متوسط حسابي مقداره (3.38) وانحراف معياري (0.94) ، وهذه درجة عالية وهي بمثابة مشكلة رابعة تعترض تفعيل الانشطة الرياضية المدرسية وهذا يشير الى ان مدرء المدارس لا يبذلون جهداً لتذليل الصعوبات أمام تفعيل الحركة الرياضية المدرسية لا بالتنسيق مع المجتمع ولا بإعطاء الانشطة الرياضية الاهمية من خلال نثرية المدرسة.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- تم التوصل الى اعداد استبانة لقياس دور مدرء المدارس الابتدائية في تفعيل الانشطة الرياضية الصفية واللاصفية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية من وجه نظر معلمي التربية الرياضية .
- 2- اتفاق اراء كل من معلمي التربية الرياضية على اهمية تفعيل درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
- 3- ان مدرء المدارس في بغداد الكرخ ما زالوا متمسكين بالممارسات التقليدية في مؤسساتهم .

4- عدم الام المدرء بمتطلبات التطوير والحدة والذي يؤدي الى عدم التطوير التعليمي.

4-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة فان الباحث يوصي بما يأتي:

- 1- تشجيع معلمي التربية الرياضية على الالتحاق بالدورات التدريبية والتحكيمية في مجال التربية الرياضية.
- 2- ان تقوم مديريات التربية في المحافظات العراقية ، وخاصة مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية بعقد ندوات توعية لمديري المدارس الابتدائية بأهمية ممارسة النشاطات الرياضية المنظمة لانعكاساتها الايجابية على المجتمع والتلميذ.
- 3- ايضا جانب مهم هو الجانب المادي وذلك بتذليل الصعوبات التي تعترض تفعيل النشاطات الرياضية المدرسية مثل الحوافز المادية والمعنوية .
- 4- ضرورة اشراك مديرو المدارس الابتدائية لمعلم الرياضة في عملية التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية اولا والنشاطات الرياضية الداخلية والخارجية ثانيا ضمن الامكانات المتاحة.

المصادر:

- 1 Dixon, J.L (2001) A study to Investigate reasons for terminating or continuing sport participation in Warrensburg middle school students (Missouri) MAI.Vol.39.N.4.
- 2- أبو حليلة، فائق والمغربي، عربي(1995): اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، مجلة دراسات العلوم التربوية، كلية التربية الرياضية، جامعة الأردن، عمان، (23).
- 2- الشوك نوري إبراهيم و الكبيسي رافع صالح(2004) : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد.

- 3-حسن، عيسى (1993): دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- 4-درادكة، أمجد (2000): دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- 5-ديري، علي (1999): طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مؤسسة حمادة ودار الكندي، اربد، الأردن.
- 6-عدس، محمد عبد الرحيم (1996): الإدارة والإشراف التربوي، مطابع الإيمان، عمان، الأردن.
- 7-الزيود نادر فهمي (2005): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3(عمان دار الفكر العربي للنشر).
- 8-الغري، (2011) للعلوم الاقتصادية والادارة، المجلد الرابع عشر، العدد 1 .

ملحق (1) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	خالد اسود لايف	أ.د.	إدارة رياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	إدارة رياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	إدارة رياضية	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
4	محمد علي جلال	أ.م.د.	إدارة رياضية	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
5	ثامر حماد رجه	أ.م.د.	إدارة رياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	ياسين علي خلف	أ.م.د.	إدارة رياضية	الجامعة الانبار-كلية التربية البدنية الرياضية
7	حيدر حسن لفته	أ.م.د.	إدارة رياضية	الجامعة المستنصرية-كلية التربية وعلوم الرياضية