



## The Effect of Analogous Thinking Strategy on the Learning of Some Basic Individual Offensive Skills in Basketball for Students

Mr. Bilal Haider Maki

### Research Abstract:

The importance of this research lies in raising the level of learning of basic individual basketball skills using an appropriate and correct strategy that provides the correct interpretation of learning and helps the learner develop appropriate thinking for skill performance. This is the analogical thinking strategy, which has proven successful in various theoretical and applied sciences, including sports. Its application in basketball aims to raise the level of correct learning of basic individual offensive skills, deliver the correct lesson, and elevate the learner's performance. The research problem was: The level of learning of basic individual offensive basketball skills for first-year students is not at the desired level. This weakness is due, firstly, to the difficulty of the skills, and secondly, to the need for a strategy that develops thinking and raises the level of understanding and performance of the skill in a healthy manner, such as the analogical thinking strategy, which has proven to help build correct and appropriate thinking in education. Thus, weakness and inconsistent performance in these skills can be addressed. The aim of the study was to identify the effect of the analogical thinking strategy on students' learning of some basic individual offensive skills in basketball. The experimental method was used with an equivalent control and experimental group design, with pre-tests and post-tests. The research population consisted of (300) first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra. After applying the strategy, the most important conclusions were reached: The analogical thinking strategy is important and essential in teaching students some basic individual offensive basketball skills. It was recommended to adopt the analogical thinking strategy because it is important and essential in teaching students some basic individual offensive basketball skills.

Keywords: Analogous thinking strategy, education, basic skills, basketball.



تأثير استراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية في كرة السلة

لدى الطلاب

م. بلال حيدر مكي

جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[bilal.haider@uobasrah.edu.iq](mailto:bilal.haider@uobasrah.edu.iq)

مستخلص البحث:

تأتي أهمية البحث لرفع مستوى تعلم المهارات الاساسية الفردية بكرة السلة باستخدام الاستراتيجية المناسبة والصحيحة التي تعطي تفسير الصحيح في التعليم وتساعد المتعلم في البناء التفكير المناسب للأداء المهاري وهي استراتيجية التفكير التناظري التي اثبت نجاحها في مختلف العلوم النظرية والتطبيقية ومنها في الالعاب الرياضية وجاء دورها في تطبيقها في لعبة كرة السلة لغرض رفع مستوى التعلم الصحيح للمهارات الاساسية الهجومية الفردية واخراج الدرس الصحيح ورفع مستوى المتعلم. وكانت مشكلة البحث : أن مستوى تعلم المهارات الهجومية الفردية لدى طلاب المرحلة الأولى لا يرقى إلى المستوى المطلوب. وهذا يعود الى صعوبة هذه المهارات من حيث متطلباتها الحركية والديناميكية، فضلا عن الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تعليمية تعزز التفكير وتنمي الفهم الحركي، مما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء المهاري. وكان هدف البحث: التعرف على تأثير استراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية في كرة السلة لدى الطلاب. واستخدم المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي وكان مجتمع البحث (300) طالب من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وبعد تطبيق الاستراتيجية تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : استراتيجية التفكير التناظري مهمة واساسية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية بكرة السلة للطلاب. وتم التوصية :- اعتماد استراتيجية التفكير التناظري لأنها مهمة واساسية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية بكرة السلة للطلاب.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التفكير التناظري، التعليم ، المهارات الاساسية ،كرة السلة.



## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

التعليم والتربية متلازمان في بناء الانسان عقلية وفكريا وتجعله قادر على اداء مهامه اليومية والحياتية نتيجة تزويده بالمعلومات المطلوبة التي تساعده في الممارسة والعمل في كافة المجالات والتخصصات ومنها المجال الرياضي.

وفي المجال الرياضي فان التعلم والطرائق التدريسي المستخدمة تساعد في بناء الانسان رياضيا وتجعله قادرا على ممارسة الرياضة والاداء بصورة صحيحة وبدون اخطاء مما تساعده في التقدم بمستوى اللعبة فنيا ومهاريا وخاصة بعد ان يتم تعليمه وتدريبه بالصورة الصحيحة .

ولهذا هناك نظريات واستراتيجيات تعليمية لها تأثير كبير في التعليم واكتساب المعلومات منها استراتيجية التفكير التناظري التي راها ( عبد الله بن خميس ، سليمان بن تدريس ، 2009 ) " تنبثق اهمية الاستراتيجية التفكير التناظري من اهمية الفلسفة البنائية التي يقوم المتعلم بها ببناء المعرفة بنفسه ، وهي تنمي عناصر الذكاء المتعدد وتعمل على تقريب المجردة للطلاب كذلك هي صفة للعلماء في طريقة تفكيرهم باستعمال المتناظرات في فهم الظواهر العلمية " ( عبد الله ، سليمان ، 2009 : 567).

بينما يرى (كوثر عبود الحراحشه ، 2012 ) مفهوم استراتيجية التفكير التناظري هي " استراتيجية يتم من خلالها تقديم المفاهيم العلمية والاشكال الاخرى للمعرفة بالتناظر بين شيء غير مألوف ويصعب فهمه وشي مألوف يسهل فهمه لوجود عنصر او عناصر تناظر بينهما " ( كوثر ، 2012 : 41).

ومن هنا يتبين لنا دور هذه الاستراتيجية في فهم المهارات الغير مدروسة سابقا مثل المهارات الاساسية الهجومية الفردية بكرة السلة والتي يتطلب عرضها وشرحها وتطبيقها بواسطة تغيير تفكير المتعلم للشيء المفهوم والاداء الصحيح والناجح.

ومن هنا تأتي اهمية البحث لرفع مستوى تعلم المهارات الاساسية الفردية بكرة السلة باستخدام الاستراتيجية المناسبة والصحيحة التي تعطي تفسير الصحيح في التعليم وتساعد المتعلم في البناء التفكير المناسب للاداء المهاري وهي استراتيجية التفكير التناظري التي اثبت نجاحها في مختلف العلوم النظرية والتطبيقية ومنها في الالعاب الرياضية وجاء دورها في تطبيقها في لعبة كرة السلة لغرض رفع مستوى التعلم الصحيح للمهارات الاساسية الهجومية الفردية واخراج الدرس الصحيح ورفع مستوى المتعلم.

### 1-2 مشكلة البحث :

التدريس الصحيح وباستخدام الاستراتيجية العلمية التي تساعد المتعلم في فهم الحركات والمهارات وبدون اخطاء تدل على بناء التفكير المناسب وهذا يساعد على ثبات المهارة وبدون اخطاء وهذا ما يحتاج له المعلم في تعليم المهارات الاساسية الهجومية الفردية بكرة السلة .



ومن خلال خبرة الباحث التخصصية بطرائق التدريس ولعبة كرة السلة لوحظ أن مستوى تعلم المهارات الهجومية الفردية لدى طلاب المرحلة الأولى لا يرقى إلى المستوى المطلوب. وهذا يعود الى صعوبة هذه المهارات من حيث متطلباتها الحركية والديناميكية، فضلا عن الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تعليمية تعزز التفكير وتنمّي الفهم الحركي، مما ينعكس إيجابًا على مستوى الأداء المهاري.

### 1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير استراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية في كرة السلة لدى الطلاب.

### 1-4 فرضية البحث:

1- وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية في كرة السلة لدى الطلاب.

### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

1-5-2 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

1-5-3 المجال الزمني: المدة 2024/10/23 الى 2024 /12/23

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

### 1-2 منهج البحث :

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ( الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين ( القبلي والبعدي) لأهميتها في انجاز البحث ومعالجة المشكلة.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة والبالغ عددهم ( 300) طالب للعام الدراسية 2023-2024 وتم اختيار العينة البالغة (20) طالب تمثل ( شعبة واحدة أ) وهم يشكلون نسبة ( 6.66%)، مقسمة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) تضم كل مجموعة (10) طلاب وكما موضح في الجدول (1) التي تم معالجتها المتغيرات لغرض التجانس والتكافؤ.



## جدول (1)

يوضح الاوساط والانحرافات ومعامل الاختلاف وقيم (t) لغرض التجانس والتكافؤ في المتغيرات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيم t المحتسبة | المجموعة التجريبية |       |        | المجموعة الضابطة |       |        | الاختبارات           |
|---------------|----------------|--------------------|-------|--------|------------------|-------|--------|----------------------|
|               |                | معامل الاختلاف     | ع     | س      | معامل الاختلاف   | ع     | س      |                      |
| غير معنوي     | 0.227          | 1.365              | 0.974 | 71.34  | 1.382            | 0.895 | 71.24  | الوزن /كغم           |
| غير معنوي     | 0.213          | 0.799              | 1.365 | 170.74 | 0.835            | 1.425 | 170.6  | الطول / سم           |
| غير معنوي     | 1.403          | 9.851              | 0.745 | 7.562  | 7.959            | 0.567 | 7.124  | التصويب السلمي (ثا)  |
| غير معنوي     | 0.439          | 5.514              | 0.845 | 15.324 | 5.723            | 0.867 | 15.147 | التمرير السريع (ثا ) |
| غير معنوي     | 0.625          | 5.807              | 0.678 | 11.674 | 5.873            | 0.674 | 11.475 | الطبطة (ثا)          |

قيمت (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.734

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

-ملعب كرة سلة قانوني.

-كرات سلة عدد (6).

-مصاطب عدد 2

-شريط قياس (3متر).

-ساعة توقيت الكترونية عدد (3).

-ساعة معصمية لقياس النبض عدد (3).

-مخاريط (طرايش) عدد (5).

2-4 إجراءات البحث :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب المنهاج الخاص بتعليم المرحلة الاولى بمادة كرة السلة والتي

شملت 1-التصويب.2-التمرير.3-الطبطة



## 2-4-2 الاختبارات المستخدمة: (مؤيد ، فائز ، 1999: 171)

### 2-4-2-1 اختبار التصويب السلمي:

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة والتصويب السلمية

الأجهزة والأدوات المستخدمة: شواخص عدد (3) وكرة سلة وساعة توقيت وتكون المسافة بين الخط البداية الذي يبعد (19,5) متر عن النقطة النازلة من مركز الحلقة والشاخص الأول (6) أمتار والمسافة بين الشواخص (4,5) متر .

شروط أداء الاختبار: يقف المختبر عند خط البداية وعندما يسمع بإشارة البدء يبدأ بطبطبة الكرة بين الشواخص مبتدئاً بجهة يمين الشاخص الأول (بالنسبة للاعب يستخدم ذراعه اليماني) وعند وصوله إلى مسافة مناسبة إلى الهدف يقوم بالتهديفه السلمية ويعود مسرعاً بالكرة في حالة نجاح التصويب أما إذا لم ينجح التصويب فيعاود الكره من تحت الحلقة إلى أن تتجح الإصابة ثم يعود مسرعاً و يتم حساب الزمن و الذي يكون دليلاً للاختبار .

### 2-4-2-2 اختبار التمرير السريع Speed Pass

يهدف هذا الاختبار: إلى قياس إمكانية المختبر على سرعة تمرير و استلام الكرة .

الأجهزة والأدوات المستخدمة : ساعة توقيت , كرة السلة , ارض مسطحة , حائط أملس.

طريقة أداء الاختبار :يقف المختبر خلف خط مرسوم على الأرض وعلى بعد 9 قدم (2,70 م) من الحائط . وعند سماع أشاره البدء يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الحائط بالطريقة التي يختارها .على أن يكون هذا التمرير بمستوى رأس المختبر و بأسرع ما يمكن , ثم يقوم باستقبال الكرة بعد ارتدادها من الحائط لإعادة تكرار العمل إلى أن يتم تأدية عشر تمريرات سليمة .

#### شروط الاختبار :

- يسمح بلامسة الكرة للحائط في أي ارتفاع .
- لا يسمح بضرب الكرة عند ارتدادها من الحائط , إذ يجب أولاً استقبالها ثم إعادة تمريرها .
- يجب أداء جميع التمريرات من خلف الخط المرسوم على الأرض .
- أما في حالة سقوط الكرة على الأرض أثناء الأداء على المختبر أن يعاود الاستحواذ على الكرة و الاستمرار في الأداء من خلف الخط على أن لا تحسب سوى التمريرات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط , ثم إلى المختبر مباشرة دون ملامسة الكرة الأرض .
- يسمح للمختبر بمحاولتين فقط و تحسب له أفضل محاولة .
- التسجيل :يتم حساب الزمن في هذا الاختبار عند ملامسة الكرة للحائط في التمريرة الأولى الناجحة , ويستمر حتى ملامسة الكرة للحائط في التمريرة الناجحة العاشرة والأخيرة.



هذا ويحسب الزمن بالثواني وعشر الثانية , على إن تسجل للمختبر المحاولتين المسموح بها. وفي هذه الحالة يجب ان تحسب للمختبر المحاولة التي يسجل فيها زمن اقل من هاتين المحاولتين . ويتم حساب الزمن لاداء عشر تمريرات ناجحة .

### 2-4-2-3 الطبطبة: اختبار المحاورة (الطبطبة) Dribble

**الهدف من الاختبار:** يهدف هذا الاختبار إلى اختبار سرعة الطبطبة بين مجموعة من الشواخص. **الأجهزة والأدوات المستخدمة:** شواخص عدد ستة , ساعة توقيت , كرة السلة , يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل (11) مع ملاحظة رسم خط للبداية وخط آخر للنهاية , خط البداية يبعد عن الشاخص الأول بمقدار (5 قدم , 1,5م) في حين أن المسافة بين الشواخص الباقية قدرها ( 8 قدم , 2,40 م).

**شروط أداء الاختبار :** عند البداية يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزكزاكي بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على أن يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً إلى خط النهاية واياباً إلى أن يتجاوز خط البداية . وعلى أليقتاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقه هذه المحاولة أي المسافة من (البداية - النهاية - البداية ) .

#### شروط الاختبار :

- يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء .
- يجب على المختبر أن يؤدي عملية الطبطبة بالشكل القانوني .
- يحق للمختبر ان يؤدي عملية الطبطبة بأي من اليدين (اليمين او اليسار).
- يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له أفضل محاولة .

#### التسجيل :

- يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة.
- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين.
- يتم اعتماد الزمن الأفضل لأحدى المحاولتين.

**2-4-3 التجربة الاستطلاعية :** أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/10/23 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق تمرينات المهارات الهجومية الفردية ومعرفة مدى صعوبتها وتكرارها وفق استراتيجية التفكير التناظري ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.



## 2-5 التجربة الميدانية :

2-5-1 الاختبارات القبلية : اجريت في تاريخ 2024/11/3

2-5-2 تطبيق استراتيجيات التفكير التناظري :

قام الباحث بأعداد مجموعة من التمرينات التعليمية والخاصة بالمهارات الاساسية الهجومية الفردية بكرة السلة والتي يتم تعليمها وفق استراتيجيات التفكير التناظري والتي تعتمد على اعطاء تمرينات متشابهة وتمرينات مختلفة مع التميز والتفكير بالتطبيق الصحيح للمهارات الاكثر دقة ومتشابه مع واقع اللعبة .

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل (انظر ملحق

(1)) ولمدة ثمان اسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمية ، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/11/4 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2024/12/30 .

2-5-3 : الاختبارات البعدية : اجريت بتاريخ 2024/12/31

2-6 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لمعالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

### جدول (2)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

| مستوى<br>الدلالة | قيمة t<br>المحتسبة | الخطأ<br>القياسي | الوسط الحسابي |        | الاختبارات          |
|------------------|--------------------|------------------|---------------|--------|---------------------|
|                  |                    |                  | القلبي        | البعدى |                     |
| معنوي            | 2.422              | 0.447            | 6.041         | 7.124  | التصويب السلمي (ثا) |
| معنوي            | 2.551              | 0.551            | 13.741        | 15.147 | التمرير السريع (ثا) |
| معنوي            | 3.94               | 0.567            | 9.241         | 11.475 | الطبطة (ثا)         |

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

### جدول (3)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى<br>الدلالة | قيمة t<br>المحتسبة | الخطأ<br>القياسي | الوسط الحسابي |        | الاختبارات          |
|------------------|--------------------|------------------|---------------|--------|---------------------|
|                  |                    |                  | القلبي        | البعدى |                     |
| معنوي            | 4.026              | 0.745            | 4.562         | 7.562  | التصويب السلمي (ثا) |
| معنوي            | 4.555              | 0.867            | 11.374        | 15.324 | التمرير السريع (ثا) |
| معنوي            | 3.715              | 1.165            | 7.345         | 11.674 | الطبطة (ثا)         |

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833



#### جدول (4)

يوضح قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى<br>الدلالة | قيمة t<br>المحتسبة | المجموعة التجريبية |        | المجموعة الضابطة |        | الاختبارات          |
|------------------|--------------------|--------------------|--------|------------------|--------|---------------------|
|                  |                    | ع                  | س      | ع                | س      |                     |
| معنوي            | 4.414              | 0.678              | 4.562  | 0.745            | 6.041  | التصويب السلمي (ثا) |
| معنوي            | 6.467              | 0.887              | 11.374 | 0.652            | 13.741 | التمرير السريع (ثا) |
| معنوي            | 6.894              | 0.675              | 7.345  | 0.475            | 9.241  | الطبطة (ثا)         |

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها وفق جدولي (2) و(3) ظهر لنا هناك مستوى من التحسن والتعلم في المهارات الاساسية الهجومية الفردية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على نجاح التعلم والمستخدم وهذا يعطي تفسير ايضا المنهج المستخدم يساعد على التعلم الصحيح ولهذا يرى (قاسم لزام 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (قاسم ، 2005 ، 56).

بينما يرى (سعد محسن ، 1996) " المنهج التعليمي يودي الى التنمية والتطور، اذا تم انجازه ورسمه بصورة علمية في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة" (سعد ، 1996 ، 98) .

وفي جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية في التعلم نتيجة استخدام الاستراتيجية الصحيحة وهي استراتيجية التفكير التناظري ودورها في رفع مستوى الفهم والتفكير للمتعلمين ولهذا ترى (سمية احمد ، 2000) ( حول هذه الاستراتيجية في التدريس هي " تساعد على فحص المشكلة للوصول الى حل وجعل الغريب مألوفا " (سمية ، 2000 : 65).

بينما يرى (محمد علي ، 2011) " هي اسلوب يقوم على اساس مقارنة ومثابته المفاهيم المراد تعليمها للطلاب بتلك المألوفة والمتاحة في بنيتهم المعرفية السابقة " ( محمد علي ، 2011 : 93).

ولهذا فان استخدام الاستراتيجية الصحيحة والمناسبة تعزز من التعلم المهاري كونها اتباع الخطوات الصحيحة في التعليم والمناسب ولهذا يرى (Magill ، 2004) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لايد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (Magill ، 2004 ، 237).



وتشير (كمال زيتون ، 2002 ) الى "ظهور استراتيجيات واساليب تدريس حديثة في الآونة الأخيرة تعتمد على نظريات علمية ساهمت في تطوير العملية التعميمية، ومنها النظرية البنائية التي تعتمد عليها اساسيات المعرفة التي ترتقي بأساليب التدريس، ويرى أصحاب هذه النظرية أن اكتساب المعرفة عملية نشطة ومستمرة يتم بها تعديل البنى المعرفية للطالب بآليات عملية يكون المدرس فيها موجهاً ويكون الطالب محور العملية التعليمية " (كمال ، 2002: 189) .

ان استخدام الخطوات الصحيحة في التعليم يساعد المتعلم على التركيز والتفكير في الحل الانسب لتطبيق المهارة وهذه من خصائص استراتيجية التفكير التناظري وكما يراه ( ظاهر هاشم اسماعيل، 2002 ) "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر ، 2002 : 102).

بينما ترى ( عفاف عبد الكريم ، 1996 ) بخصوص التدريس الصحيح " ان الغاية من سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الأخرى وأفضل هدف لسلسلة الأساليب هو إعطاء المدرسين نظرية كاملة عن التدريس تمكنهم من ان يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيراً على التعلم " ( عفاف ، 1996 : 91) .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات :

1- استراتيجية التفكير التناظري مهمة واساسية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية في كرة السلة لدى الطلاب.

2- التفكير واختيار الاداء الصحيح والمناسب هو من خصائص استراتيجية التفكير التناظري التي تعزز تعلم المهارات الصعبة كما في المهارات الاساسية الهجومية الفردية بكرة السلة.

##### 4-2 التوصيات :

1- اعتماد استراتيجية التفكير التناظري لأنها مهمة واساسية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية في كرة السلة لدى الطلاب.

2- التأكيد على التفكير واختيار الاداء الصحيح والمناسب هو من خصائص استراتيجية التفكير التناظري التي تعزز تعلم المهارات الصعبة كما في المهارات الاساسية الهجومية الفردية بكرة السلة.



## المصادر:

- 1- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996.
- 2- سمية احمد . فعالية استخدام استراتيجيات المتشابهات في اكتساب بعض المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري لدى اطفال ما قبل المدرسة : سلسلة ابحاث لجنة مستقبلات التربية ، العدد 1، سنة الاولى ، ط2 ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 2000.
- 3- ظاهر هاشم إسماعيل. الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 4- عبد الله بن خميس ، سليمان بن تدریس . طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية : دار المسيرة ، عمان ، 2009.
- 5- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية : مطبعة منشأة المعارف الاسكندرية ، 1996 .
- 6- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 7- كوثر عبود الحراحشة . اثر استراتيجيات المماثلة في تدريس العلوم واكتساب المفاهيم العلمية ومستوى اداء عمليات العلم الاساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الاساسي في الاردن : مجلة جامعة دمشق ، مجلد 28 ، عدد 2 ، 2012.
- 8- كمال زيتون . تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية : ط1، عالم الكتب ، القاهرة ، 2002.
- 9- محمد علي . اتجاهات وتطبيقات حديثه في المناهج وطرائق التدريس : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2011.
- 10- مؤيد عبد الله جاسم الديوه جي ، وفائز بشير حمودات . كرة السلة : دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، ط2 ، 1999.
- 11-Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004) .



## ملحق (1)

## نموذج من الوحدات التعليمية

الزمن الكلي: 25- 27 دقيقة

الأسبوع: الأول

هدف الوحدة : تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية الفردية

الوحدة التعليمية : 1-2

| الملاحظات والإشكال                               | الحجم | رقم التمرين   | زمن التمرينات | القسم    |
|--|-------|---|---------------|----------|
| -التأكيد على شروط التفكير الاستراتيجية التناظري. | 3×5   | 1- مناولة مع الجدار بصورة عامة و ثم على دوائر مع التأكيد على الموقع وتوجيه الكرة. | 26 دقيقة      | التطبيقي |
|  | 3×4   | 2-طبطة عالية الى نصف الملعب وبعد واطئة للنهية الذهاب مشي والعودة بسرعة.           |               |          |
|  | 3×4   | 3-التصويب الثابت من خط رمية الحرة .   |               |          |
|  | 3×4   | 4- مناولة مع الزميل ذهابا وايابا  |               |          |
|  | 3×4   | 5- التهديد من جانبي السلة من الطبطة السلمية                                       |               |          |