تاريخ استلام البحث 26 شباط 2025

The effectiveness of reinforcement feedback and its impact on learning the skills of suppression and handling in the accuracy of scoring among young five-a-side football players

Prof. Riyad Hani Joda
Educational Supervisor
Education Directorate Baghdad/ Al-Rusafa II
rh899207@gmail.com

Abstract

. The study dealt with the effect of reinforcement feedback on the accuracy of the skills of extinguishing and handling and the accuracy of the player's goal from the movement of the football, which the researcher addressed in many procedures, including reinforcement feedback and the extent of the role and importance of reinforcement feedback in the skills of the game of five-a-side football in Baghdad clubs from the sample members, as the researcher prepared exercises according to the educational curricula on a sample of football players, numbering (20) players from the clubs of Baladi, Al-Jaish and Baghdad in the youth five-a-side football, which was taken equally (6) for each club and excluded (2) for the exploratory experiment from the research community and outside the sample members, as the sample received programs according to reinforcement feedback in The research community and outside the sample individuals, as the sample received programs according to the reinforcement feedback in learning the skills of suppression and handling in the accuracy of shooting from movement. The study reached the results that were analyzed and discussed, and the most important conclusions were that the reinforcement feedback resulted in the development in the post-test of the sample individuals in the performance in mastering the two skills of the learning process and had an effective role in the learning process, especially in the early learning stages of the sample individuals. As for the recommendations, they are to pay attention to the stages of learning such skills for the sample individuals to be the mainstay of the national teams in this game and its many requirements.

Keywords: reinforcement feedback, scoring from movement, suppression handling

التغذيــة الراجعــة التعزيزية وتأثيرها في التعلم لمهارتــي الأخماد والمناولة في دقــة التهديف لدى لاعبي الصالات بكرة القدم الشباب

أ.م.د رياض هاني جودة
مشرف تربوي
مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية
rh899207@gmail.com

المستخلص

تناولت الدراسة تأثير التغذية الراجعة التعزيزية في دقة مهارتي الأخماد والمناولة وبدقة تهديف اللاعب بكرة القدم، والتي تطرق إليها الباحث إلى إجراءات عديدة والتي منها التغذية الراجعة التعزيزية وما مدى دور وأهمية التغذية الراجعة التعزيزية في مهارات لعبة الصالات كرة القدم أندية بغداد من افراد العينة، إذ قام الباحث بأعداد التمرينات وفق المناهج التعليمي على عينة من لاعبي كرة الصالات والبالغ عددهم (20) لاعباً من أندية بلادي والجيش وبغداد بخماسي الكرة للشباب والذي تم أخذ العينة بالتساوي (6) لكل نادي وأستبعاد (2) للتجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج أفراد العينة، إذ حظيت العينة على برامج وفق التغذية الراجعة التعزيزية في تعلم لمهارتي الأخماد والمناولة في دقة التهديف. وتوصلت الدراسة للنتائج التي تم تحليلها ومناقشتها وكانت أهم الاستنتاجات أن التغذية الراجعة التعزيزية حصل التطور في الاختبار البعدي لأفراد العينة في الأداء في أتقان المهارتين عملية التعلم وكان لها دور فعال في عملية التعلم ولاسيما في مراحل التعلم الأولى لأفراد العينة، أما التوصيات هي الاهتمام بالمراحل للتعلم لهكذا مهارات لأفراد العينة ليكونوا عماداً للمنتخبات الوطنية في هذه اللعبة ومتطلباتها الكثيرة.

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة التعزيزية ، التهديف بكرة القدم، الأخماد، المناولة

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن ما وصلت إليه الرياضة من تطور كبير في المجالات كافة، ومنها الألعاب الجماعية والتي منها كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى عالمياً، ولاسيما في أداء مهاراتها الكثيرة والمتعددة، إذ يعد التطور الهائل في مجال الابحاث العلمية من أهم مزايا العصر الحديث الذي عم في مجالات التطور المختلفة هذه، وخاصة في الرياضة أحدى هذه المجالات المؤثرة التي كان لها نصيب أوفر لا بأس به في مجال البحث في مختلف المتغيرات للمهارات والقدرات البدنية والنفسية والوظيفية، فقد أصبح اعتماد الوسائل العلمية بأشكالها المختلفة والمهمة جداً لغرض تحقيق التقدم بالمستوى الرياضي لكرة القدم صالات للشباب أحدى الألعاب الجماعية الشيقة، ومن أنجح وأكثر الألعاب شعبية وترويحية في العالم، فهي سريعة ومثيرة وممارستها سريعة الأنفعال، ومع ذلك تشمل الكرة القدم صالات من الشباب عدة عناصر حاسمة ومتلاحقة وتفاعلاتها المتكاملة تجعلها متميزة بين الألعاب الأخرى، كما ويتميز الأداء المهاري فيها في تطور مستمر مما أدى بهكذا تطور إلى التعديل حتى في قانون ومتطلبات اللعبة، وبذلك بعد الاستمرار في التعلم هو الأساس في تطور هذه اللعبة، وأن ضرورة التعلم في الحياة يحتاجها كل نوع من كل نشاط رياضي وكل فعالية رياضية، ولاسيما لعبة الكرة القدم صالات للشباب، فهو اساس اكتساب اللاعب لمجمل خبرته الفردية الميدانية وعن طريقه يتقدم ويتطور في هذا المجال، لذلك يعد مفهوم التغذية الراجعة التعزيزية من متطلبات معظم المفاهيم والأسس والمحاور الأساسية لمتطلبات النجاح في أي عملية تعليمية. وهي أساس المحور الضروري لكل عملية تعلم وهي أحد العوامل الأكثر أهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة أو السلوك لوقف الأداء الحركي اللاعب أو للمتعلم.

وتكمن أهمية البحث في استخدام التغذية الراجعة التعزيزية حول نتيجة الأداء في التعلم التي لدى اللاعب المتعلم وخاصة فئة الشباب من خلال دفعه وحثه للأداء دقة لمهارتي الأخماد والمناولة في دقة التهديف لدى لاعبي الصالات بكرة القدم للشباب أندية بغداد من أفراد العينة.

1-2 مشكلة البحث

إن التعلم وبجميع مراحله وأساليبه التي أصبحت ضرورية لمراحل الأداء للفعاليات جميعاً في مجال الألعاب الجماعية وأداء مهاراتها الكثيرة وعلى التفكير بأداء الحركة ومعالجتها وفهمها، فضلاً عن أن تصبح الاستخدامات الخاطئة ناجحة فعالة ومؤثرة فقد تساهم في التغذية الراجعة التعزيزية إلى دافعية الأداء المثالي للاعب لتحقيق الأنجاز والأداء المقنن(1: 95)

وعلى تكرار الاستجابات المؤثرة والفعالة. ومن خلال إطلاع الباحث على تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم صالات شباب، لاحظ عدم إعطاء التغذية الراجعة التعزيزية بالشكل المناسب

ونوع الهدف والأداء والتوقيت ودورها السلبي في المجال المهاري، كما أن التأخير في تصحيح الأخطاء سيسمح للمتعلمين بتكرارها. ومن ثم تثبيتها لديهم، إذ أرتأى الباحث دراسة التغذية الراجعة التعزية للمساهمة في الحد من الأخطاء التي ترافق عملية التعلم ووصولاً للهدف المرجو من التعلم ولاسيما في المراحل الأساسية منه مع لاعبي صالات كرة القدم شباب أندية بغداد.

1-3 هدفا البحث

1. أعداد تمرينات بالتغذية الراجعة التعزيزية لافراد العينة.
2. تعرف تأثير التغذية الراجعة التعزيزية على اكتساب مهارة الأخماد والمناولة ودقة التهديف لدى لاعبي خماسي كرة القدم صالات شباب – أندية بغداد.

1-4 فرضيتا البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين درجات الاختبارين قبلي وبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارتي الأخماد والمناولة اللاعبي كرة القدم صالات شباب من افراد العينة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين الاختبارين قبلي وبعدي لمهارتي الأخماد والمناولة ودقة تهديف بكرة القدم صالات من الشباب لدى افراد العينة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1ا المجال لبشري: لاعبو ناديي بلادي والجيش بغداد بخماسي كرة القدم صالات شباب **1-5-2 المجال الزماني:** للمدة من 2023/3/25 ولغاية 2023/5/28

1-5-3 المجال المكاني: ملاعب نادي بلادي بخماسي كرة القدم صالات

1-6 تحديد المصطلحات

– **التغذية الراجعة التعزيزية:** هي ما يحصل عليه اللاعب أو المتعلم من معلومات من المصادر الخارجية مثل المدرب أو المدرس أو التعليمات من وسائل الأعلام، ومن الممكن ان تكون هذه المعلومات قبل أداءه أو أثناءه أو بعده بهدف تشخيص الاخطاء وتصحيحها لتطوير مستوى الأداء أو الانجاز.(2: 92)

– **الأخماد:** هي ضمان إمكانية الحركة والهجوم ويكون توضيح في التوجية في استخدام كلا الوسيلتين في الدفاع.(3: 121)

– **المناولة:** هي عملية ربط لقيادة الكرة ولمها والتوقف والاستدارة وتغيير مسار الكرة والخداع.(4: 145)

– **التهديف:** يعد من المحصلة الصحيحة لأداء الفريق المهاري والخططي والضبط الأنفعالي والحكم العقلي ويعتمد نجاح التهديف على عوامل عدة منها اختبار المكان المناسب للتهديف من الحركة

بحسب الفراغ الحاصل في حقوق الدفاع وإمكانيات التهديف التي يمتاز بها اللاعب المستمر لهذه الفجوة.(5: انترنت)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج التجريبي والتصميم ذو المجموعتين (التجريبية-الضابطة)، إذ يعتبر التجريب ذو كفاءة عالية للوصول إلى نتائج موثوق بها لحل المشكلات في المجالين العملي والنظري(6: 217)

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحث مجتمع البحث وعينته من لاعبي أندية بلادي والجيش وبغداد بخماسي كرة القدم صالات فئة الشباب، وتم أخذ العينة بصورة عمدية لصالات كرة القدم والبالغ عددهم (21) لاعباً، (7) لكل نادي وتم أبعاد (2) للتجربة الاستطلاعية وثلاثة حراس مرمى، تم تقسيمهم عن طريق القرعة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) لكل مجموعة (8) لاعباً.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع البيانات

1. مصادر عربية وأجنبية
2. (الانترنت)
3. الملاحظة
4. استمارة تسجيل.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة البحث

1. موقت يقيس إلى أقرب 100/1ثا عدد (1)
2. شريط قياس متري
3. كرات قدم خماسي عدد (5) قانونية
4. شواخص بلاستيكية عدد (8)
5. جدار طول (2)م وعرض (3)م
6. هدف قانوني لخماسي الكرة ومقسم
7. فريق عمل مساعد

2-4- تجانس وتكافؤ العينة

لغرض التأكد من التجانس وتكافؤ افراد عينتي البحث في المهارات قيد الدراسة، قام الباحث بأجراء التجانس والتكافؤ باستعمال **(T-test)** للعينات المستقلة متساوية العدد، وكما هو موضح في الجدول (1)

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

جدول (1)

يبين تجانس متغيرات البحث (العمر والطول والوزن) لافراد العينة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
العمر	سنة/ شهر	18.500	0.957	1.324
الطول	م/سم	171.88	53.409	0.806
الوزن	كغم/غم	64.00	41.10	0.779

جدول (2)

يبين نتائج تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأخطاء الفروق وقيم (T) المحسوبة ومستوى الدلالة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	درجة (sig)	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
الاخماد/ثا	37	3.91	35.41	2.48	0.52	0.64	غير دال
االمناولة/درجة	2.21	0.522	2.31	0.485	0.51	0.64	غير دال
دقة التهديف /درجة	4.15	0.45	4.15	0.45	0.62	0.57	غير دال

درجة الحرية (ن – 2) مستوى الدلالة (0.05)

من خلال ملاحظة النتائج في الجدول أعلاه نجد أن قيم (T) المحسوبة أقل، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية ما بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية).

2-5 أجراءات البحث الميدانية

2-5-1 الاختبار المهارية

أولاً: اختبار مهارة الأخماد الكرة داخل مربع (1م) من مسافة (6م)(7: 78)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بباطن القدم أو الصدر.

الأدوات: كرات قدم للصالات عدد (5)، منطقة محددة للاختبار (1×1م) على خط (ب) وفي الجهة المقابلة وعلى بعد (6م) على خط (أ)

وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة، وقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) بالجهة المقابلة وبعد إعطاء إشارة البدء، يسدد كرة عالية للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ما عدا الراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر المختبر المحاولات الخمس.

شروط الأداء: يجب أن يتم إيقاف الكرة بعد الخط وفي حدود المنطقة المحددة للاختبار.

- يتم رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل وللأعلى، ويعاد رمي الكرة إذا أخذ المدرب برميها بالطريقة الصحيحة، ولا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية
- أذا لم ينجح المختبر في إيقاف الكرة، والذي أجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة والذي أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

طريقة التسجيل: تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة. وتحتسب (5) درجات لمجموع المحاولات الخمس.

ثانياً: اختبار مهارة المناولة (8: 71-72)

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، هدف صغير، أبعاد 110×63سم.

إجراءات البحث: يرسم خط بطول (1) متر بخط بداية على مسافة (20) متراً من الهدف الصغير وتوضع كرات ثابتة على خط البداية.

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ويبدأ عند إعطائه الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه وتعطى لكل لاعب (5) محاولات.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرة لـ(5) وعلى النحو التالي: درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير ودرجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل إلى الهدف و (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.

ثالثاً: اختبار التهديف بالقدم لاصابة المستطيلات المتداخلة (9: 77)

هدف الاختبار: قياس دقة التهديف

أدوات التجربة:

-كرة قدم العدد (5)

حائط أملس مرسوم عليه المستطيل الاكبر 3×2م، والمستطيل الاوسط 2,20× 1,50م، والاصغر 1,40×1م، تكون الأرض قاعدة المستطيلات الثلاث المتداخلة ، ويرسم خط افقي على الارض على مسافة (10م) من الحائط .

وصف الأداء: يسدد اللاعب الكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الكبير من الخط الذي يبعد (10م) نحو الحائط.

شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

طريقة التسجيل:

- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.
- تحتسب للمختبر (درجتان) أذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط.
- تحتسب (ثلاث درجات) إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة .

2-5-2 التجربة الاستطلاعية

- اجرى الباحث تجربته الاستطلاعية يوم 2023/3/26 طريقة أداء المهارات على وفق التغذية الراجعة التعزيزية وتوضيح آلية سير العمل وعن كيفية تنظيم البيانات المطلوبة بالاختبارات في المهارات المتعلقة بالبحث، ومعرفة عوامل ومعوقات تنفيذ التجربة التي طبقت على (2) لاعبين من مجتمع الأصل خارج عينة البحث مع التحقق من مايأتي:
- – التأكد من جاهزية الأدوات والتعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية والتعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وجاهزية الأدوات وملائمة الوقت.

2-6 الاختبار القبلي

أجريت الاختبار القبلي (للمهارات الاخماد والمناولة والتهديفة) على ملاعب بلادي الرياضي بتاريخ 2023/3/27، وبإشراف المدرب وحضور الباحث، إذ تم تأكيد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة.

– المنهج التعليمي لمفردات التغذية الراجعة التعزيزية

بعد الأنتهاء من الاختبار القبلي نفذ الباحث البرنامج التعليمي على مجموعة البحث، على وفق أسلوب تدريبات التعلم للتغذية الراجعة التعزيزية في يوم 2023/3/28 ولغاية 2023/5/27، اذ أعد الباحث التدريبات على وفق الأسلوب التعليم للتغذية الراجعة التعزيزية لما تحوية على عينة البحث التجريبية على وفق هكذا أسلوب في لعبة كرة القدم صالات، مع الأخذ برأي الخبراء(*)، اذ أبدوا مواقفهم على صلاحيته وأجراء بعض التعديلات الطفيفة، وتضمن المنهاج (24) وحدة تعليمية، علما بأن القسم التحضيري تتشابه إجراءات تلغي الوحدة التدريبية في المجموعتين، إلا أن الأختلاف بين المجموعتين يكون في الجزء التطبيقي والختامي الذي تركز فية عمل الباحث، إذ يقوم اللاعبين بتطبيق وأداء المهارات على وفق مراحل التعلم لستراتيجية التغذية الراجعة التعزيزية وحسب الأنموج على وفق هكذا اسلوب من التعلم الذي يتضمن التعلم والحاجة الفعلية لإداء اللاعب وفق هكذا اسلوب لمتطلبات الوحدة التعليمية لأتقان المهارات وعملية بناء السلوك الحركي لإتقان المهارة وتصحيح مسار الحركة في هكذا اسلوب من التعلم، اذ تهدف هذه الأجزاء لتطور

القدرات الخاصة اللاعب وأبداعه باسلوب فني لحل أو درجة الاتقان أو النسيان في الأداء والأبداع أثناء الأداء تضمن مدة البرامج (8) أسابيع (3) وحدات اسبوعية (السبت والأثنين والأربعاء) ، مدة الوحدة التدريبية (45) دقيقة بواقع (24) وحدة تعليمية لهكذا اسلوب من التعلم على وفق التغذية الراجعة التعزيزية في المهارتين قيد الدراسة في دقة التهديف لأفراد العينة، حيث أن المجموعة لتجريبية استخدمت التغذية الراجعة التعزيزية، أما الضابطة اسنخدمت الاسلوب التقليدي المتبع للوحدات المعدة للوحدة التعليمية من قبل المدرب[1].

2-7 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات للتغذية الراجعة التعزيزية في التعلم وإتقان للمهارات قيد الدراسة، تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث البالغ عددهم (8) لاعباً بتاريخ 2023/5/28 وفي تمام الساعة الثالثة عصراً على ملاعب نادي بلادي بكرة القدم صالات.

2-8 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات:

- الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – قيمة (T) المحتسبة

3-عرض النتائج تحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج المتغيرات وتحليلها في الاختبار القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الأخماد والمناولة ودقة التهديف من الحركة لافراد العينة

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	درجة (sig)	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
المناولة	درجة	35.51	3.28	34.91	3.47	3.72	0.35	معنوي
الأخماد	درجة	2.31	0.584	2.81	0.343	3.24	0.63	معنوي
التهديف	درجة	4.15	0.49	4.24	0.52	3.56	0.06	معنوي

درجة الحرية (ن –1) مستوى الدلالة (0.05)

ومن الجدول (3) نلاحظ أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي المتدحرج هما (35.51، + 3.28)، بينما المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي هما (34.91، +

(*) أ.د. حسام سعيد كريم المؤمن[1] الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تدريب كرة قدم/
أ.م.د. حيدر غضبان إبراهيم الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعلم كرة القدم/
أ.م.د. رياض مزهر خريبط اختبار وقياس كرة القدم /الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3.47)، وقيمة (t) المحسوبة للعينة ذات الصلة هي (3.72)، وعند مستوى دلالة (0.05–) ودرجات حرية (9)، (0.05) > (sig)، مما يعني أن هناك فرقاً إحصائياً في مهارات التدحرج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وكان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي (2.31، 0.584+)، وكان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي (2.81، 0.343+). بالنسبة لقيمة t للعينة ذات الصلة (3.24)، وعند مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية (9)، فإن قيمةt sig>0.05 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق إحصائي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار دقة الدرجات قبل الاختبار (4.15، 0.49+)، وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار دقة الدرجات بعد الاختبار (4.24، 0.52+). متوسط قيمة t المحسوبة للعينات ذات الصلة هو 3.56. عندما يكون مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 9 و sig>0.05فهذا يدل على عدم وجود فرق إحصائي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهذا الاختبار..

3-2 عرض نتائج المتغيرات وتحليلها في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الأخماد والمناولة ودقة التهديف من الحركة لافراد العينة

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	درجة (sig)	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
المناولة	درجة	38	3.91	35.91	1.515	7.95	0.00	معنوي
الأخماد	درجة	1.21	0.422	2.41	0.517	3.24	0.63	معنوي
دقة التهديف	درجة	4.15	0.88	4.24	0.53	7.52	0.00	معنوي

درجة الحرية (ن –1) مستوى الدلالة (0.05)

ومن خلال ملاحظة الجدول (4) يتبين أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي لاختبار العمليات هو (38، 3.91 +)، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي هو (35.81، 1.515 +). بلغت قيمة (t) المحسوبة للعينة المرتبطة (7.95)، ومعامل الارتباط > (sig) (0.05)، والمستوى (0.05–)، ودرجة الحرية (9)، مما يدل على وجود فرق إحصائي بين الاختبار القبلي والبعدي، وأن الاختبار البعدي أكثر إيجابية.

وكان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي (2.31، +0.584)، وكان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي (2.81، +0.343). وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (9) فإن قيمة (t) المحسوبة للعينة ذات الصلة هي (3.24) و (0.05)>(sig)مما يعني عدم وجود فرق إحصائي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدقة تسجيل الفعل في الاختبار القبلي (4.15، +0.49)، وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي (4.24، +0.52). بلغ متوسط (t) المحسوب للعينة ذات الصلة (3.56)، وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (9)، فإن < (sig) (0.05)، مما يعني أنه لا يوجد فرق إحصائي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارات دقة تسجيل الحركة..

3-3 عرض نتائج اختبارات المتغيرات وتحليلها لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات الأخماد والمناولة ودقة التهديف قيد الدراسة

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لنتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	وجدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	درجة (sig)	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
المناولة	درجة	35.91	1.515	34.91	3.47	3.72	0.35	معنوي
الأخماد	درجة	2.41	0.517	2.81	0.343	3.24	0.63	معنوي
التهديف	درجة	4.24	0.03	4.15	0.45	3.56	0.06	معنوي

درجة الحرية (ن -1) مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارات التشغيل للمجموعة التجريبية هو (35.81، 1.515)، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارات التشغيل للمجموعة الضابطة هو (34.91، 3.47). وبلغ المتوسط الحسابي (t) المحسوب للعينات المرتبطة (3.72)، وعند مستوى دلالة (0.05-) ودرجات حرية (9)، (0.05) >(sig)، مما يدل على وجود فرق إحصائي بين الاختبارين.

بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الانقراض في المجموعة التجريبية (2.41، 0.517)، وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الانقراض في المجموعة الضابطة (2.81، 0.343). وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للعينات المرتبطة (3.24)، وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (9)، (0.05) > (sig)، مما يدل على وجود فرق إحصائي بين الاختبارات.

وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار دقة الدرجات للمجموعة التجريبية (4.24، 0.53)، وبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (4.15، 0.45). وبلغ المتوسط الحسابي (t) المحسوب للعينات ذات الصلة (3.56)، وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (9) فإن درجة(0.05) > (sig) ، مما يدل على وجود فرق إحصائي بين الاختبارات..

مناقشة نتائج

4-4 مناقشــة النتائج

أن القـدرة علـى المعطيات على وفق استرجاع المعلومـات تعني أن ما يعكس هذه المعلومات، إذ ظهر أن العينـة حققت درجة تعلم المهارات الثلاثـة للمجموعـة التجريبيـــة والضابطـة، وهذا يعكس مقدار مـا تعلمه اللاعـب من خلال البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث، فضلاً عن أهميـــة التغذيـــة الراجعـة التعزيزية التي أعطيت إلى افراد العينـة، اذ قدمت لهم خلال تعلم مهـارة المناولة والأخمـاد والتهديف اذ أن التغذيـــة الراجعـة التعزيزية هي المعلومـات الاضافيـــة التي تقدم من خارج الجسم والتغذيـــة الراجعـة يمكن أتكون كلاميـــة أو شفويـــة (10: 49)، قد استخدم الباحث التغذيـــة الراجعـة التعزيزية بشكل تصحيح للأخطاء التي يرتكبها اللاعـب أثناء أداء للمهارات، واحياناً تعطى قبل الأداء، لا سيما فـي مراحل التعلـم الأولى وفـي بدايـــة الوحدات التعليميـــة بعد شرح المدرب للمهـارة، ومن ثم يقوم اللاعـب بتطبيق المهـارة وعند ارتكاب الأخطاء يقوم المدرب بتصحيح الأخطاء بعد الأداء، وهذا أدى إلى سرعـة تعلم المهارات بشكل واضح من خلال نسبـة التطور التي وصلت إليه افراد العينـة، أن مثل هذه التغذيـــة تكون غنيـــة ومتعددة تتضمن الحركات ومعلومـات جوهريـــة واساسيـــة حول الأداء(11: 122)، وكانت التغذيـــة الراجعـة التعزيزية تعطى فـي بداية التعلـم بعد كل محاولـة لمتابعـة وتصحيح الأخطاء وعندمـا يتقدم مستوى اللاعـب فـي الأداء يكون اعطاء التغذيـــة الراجعـة التعزيزية بعد كل محاولتين، وذلك لظهور التوافق الثابت بالأداء فـي المراحل المتقدمـة من التعلـم فأن الفرد المتعلـم لا يحتاج إلى التغذيـــة الراجعـة التعزيزية بعد كل محاولـة وإنمـا يمكن أن تعطى بعد كل اربع أو خمس محاولات وذلك لظهور الأداء الثابت للمهارة.(12: 195)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

استنتج الباحث مـا يلـي:

1. ظهر أن التغذيـــة الراجعـة التعزيزية تحسن الأداء وتعزز من عمليـة التعلـم.
2. التغذيـــة الراجعـة التعزيزية لها دور فعال فـي التعلـم وخاصـة التعلـم الأولـي.

3. يمكن اتقان المهارات بعد مدة التدريب وخاصة عندما يكون قياس الاختبار قريب من وحدات التدريب.
4. ظهر تطور في أداء المهارات، وذلك لملائمة المنهج المعد من قبل الباحث لمستوى اللاعبين الشباب لدى أفراد العينة.

2-4 التوصيات

يوصي الباحث بما يلي:

1. عند تعليم المراحل للاعبين يجب التأكيد على تصحيح الأخطاء من خلال التغذية الراجعة التعزيزية لحين وصول اللاعب إلى مرحلة الآلية في الأداء للمهارة وإتقانها.
2. الاهتمام بدور الأندية والمؤسسات في توفير المستلزمات الضرورية لأنجاح العملية التعليمية للاعبين وفق معطيات التطور نحو النجومية.
3. الاهتمام بالفئات العمرية في الأندية والمراكز الكروية ليكونوا قاعدة أساسية لمد المنتخبات باللاعبين الموهوبين.

المصادر

1. عائد صباح حسين: التدريب بالاوزان المضافة لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وتأثيرها في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه – كلية التربية الرياضية– جامعة بغداد، 2009.
2. عباس أحمد صالح؛ عبدالكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، بغداد، دار الحكمة، 1991.
3. عبدالله عبد الكندري؛ محمد عبدالدايم: مدخل إلى مناهج البحث العلمي، الكويت، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999.
4. 4. محمد حسن علاوي؛ أسامة كامل راتب: البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
5. محمد صبحي حسانين:؛ حمدي عبدالمنهم: الأسس العلمية للكرة الطائرة، ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر، 1997.
6. مفتي إبراهيم حماد: البرامج التدريسية المخططة لفرق كرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
7. ناهدة عبد زيد: اساسيات التعلم الحركي، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2008.
8. نجاح مهدي شلش؛ أكرم محمد صبحي محمود: التعلم الحركي، ط2، دار الكتب، الموصل، 2000.
9. محمد عبدة ومفتي إبراهيم: الاعداد المتكامل للاعبي كرة القدم، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1985.
10. محمود حسن الحوفي: تأثير استخدام وسائل مختلفة لتطوير القوة العضلية على بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية لناشئي كرة القدم تحت 14 سنة– رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية الرياضية للبنين (ابي قير) – جامعة الاسكندرية، 1998.
11. ياسر عبدالعظيم: تأثير استعمال بعض الجمل الحركية والنوعية في تنمية سرعة الأداء الحركي لدى بعض ناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة حلوان، 1997.
12. عصام عبدالخالق: التدريب الرياضي، دار المهارف للنشر، القاهرة، 1993.