تاريخ استلام البحث 26 شباط 2025

تأثير تمرينات ذهنية مهارية باستخدام الأجهزة الذكية في تطوير مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب

م.د أشرف عبد الامير هادي الوطيفي / المديرية العامة لتربية بابل– كلية التربوية المفتوحة
م.د أحمد راضي كاظم الخشخشي / المديرية العامة لتربية بابل– قسم الاشراف التربوي
م.د فلاح حسن علوان الحسناوي / المديرية العامة لتربية بابل– متوسطة فرات الخير للبنين

يشهد العالم اليوم تطوراً ملحوظاً في مجال الذكاء الاصطناعي حيث أثبت بأنه ذو اهمية كبيرة في حل العديد من المشكلات من خلال استخدام العديد من الاجهزة الذكية الحديثة في جميع مجالات الحياة ومنها المجال التربوي والرياضي لذا لابد من الاستفادة من هذا الدور الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي وتوظيفه من خلال استخدام الأجهزة والأدوات في حل العديد من المشكلات التربوية والرياضية ، ونحن بدورنا كباحثين لابد من تسليط الضوء على المشكلات التي يعاني منها المتعلمين حيث تمحورت مشكلة البحث في إن اغلب المتعلمين تعاني تطوير أداء مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم على الرغم من الجهود المبذولة في مجال التعليم او التطوير او التدريب الرياضي من قبل المدرسين او المدربين والمختصين في لعبة كرة القدم فضلا عمَا يقدمه الباحثون من دراسات مختلفة قد ساعدت في تطوير واضح للعبة ، وبرغم كل هذه الجهود المبذولة مازالت هناك مشاكل تواجه المدرسين والمدربين في تعليم وتطوير مهارات كرة القدم وبالأخص المراوغة والتهديف ، لذا ارتى الباحثون دراسة هذه المشكلة من خلال محاولة تطبيق تمرينات ذهنية مهارية وباستخدام الاجهزة الذكية (الداتا شو والحاسوب والسبورة الذكية) والتي تساهم في تطوير اداء مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم ، وهدفا البحث اعداد التمرينات الذهنية المهارية باستخدام الاجهزة الذكية في تعلم اداء مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب ، التعرف على تأثير التمرينات الذهنية المهارية باستخدام الاجهزة الذكية في تعلم اداء مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب ، استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبارين القبلي والبعدي) وذلك لملاءمتها لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث ، وتمثل مجتمع البحث بطلاب ثانوية الفرزدق للبنين ، للعام (2023–2024) والبالغ عددهم (88) طالب، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة بواقع (30) طالب ، (8) طالباً للتجربة الاستطلاعية وما تبقى تم تقسيمها على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبالتساوي أي كل مجموعة تظم (11) طالب ، وأجرى الباحثون الاختبارات القبلية في 2023/10/22 على ملعب ساحة المدرسة ، وبدء المنهج في 2023/10/29 م وانتهى في 2023/12/10 م وتضمنت وحدات تتخللها التمرينات الذهنية المهارية للمهارة المدروسة ، وأجرى الباحثون الاختبارات البعدية لعينه البحث في 2023/12/20 على ملعب ساحة المدرسة ، وجاءت أهم الاستنتاجات إن للتمرينات الذهنية المهارية تأثيراً ايجابياً في تطوير

مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب ، كما وإن لعرض التمرينات الذهنية المهارية على الاجهزة الذكية المستخدمة ساعدت على تطوير مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب ، وتفوق افراد المجموعة التجريبية على حساب افراد المجموعة الضابطة بكلا الاختبارين ، واوصى الباحثون بضرورة استخدام التمرينات الذهنية المهارية في تعليم وتطوير مهارتي المراوغة والتهديف لدى الطلاب لأنها توضح الصورة السليمة التي تؤدى بها مهارات كرة القدم ، والتأكيد على استخدام الاجهزة الذكية لدورها الكبير في توضيح الأداء الامثل لمهارات لعبة كرة القدم. الكلمات المفتاحية :(**تمرينات ذهنية ، الأجهزة الذكية ، كرة القدم)**

)Research abstract in English(

Today, the world is witnessing a remarkable development in the field of artificial intelligence, as it has proven to be of great importance in solving many problems through the use of many modern smart devices in all areas of life, including the educational and sports fields. Therefore, it is necessary to benefit from this role that artificial intelligence plays and employ it through… The use of devices and tools in solving many educational and mathematical problems, and we, in our role as researchers, must shed light on the problems that learners suffer from, as the research problem revolved around the fact that most learners suffer from developing the performance of dribbling and scoring skills in football, despite the efforts made in the field of education, development or sports training by teachers, coaches and specialists in the game of football, in addition to the various studies provided by researchers that have helped in developing a clear Despite all these efforts, there are still problems facing teachers and coaches in teaching and developing football skills, especially dribbling and scoring. Therefore, the two researchers decided to study this problem by trying to apply mental skill exercises and using smart devices (data show, computer, and smart board), which contribute to the development of football skills. Performing the skills of dribbling and scoring in soccer. The objectives of the research are to prepare mental skill exercises using smart devices to learn to perform the skills of dribbling and scoring in soccer for

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

students, and to identify the effect of mental skill exercises using smart devices in learning to perform the skills of dribbling and scoring in soccer for students. The researchers used the experimental approach by designing (Two equal groups with pre- and post-tests) in order to suit the nature of the problem and achieve the objectives of the research. The research community was represented by students from Al-Farazdaq Secondary School for Boys, for the year (2023-2024), who numbered (88) students. The main research sample was chosen randomly by lottery method by (30) students (8) Students for the pilot study and the rest and will be divided into two groups, control and experimental, equally, meaning each group includes (11) students. The researchers conducted the pre-tests on 10/22/2023 on the school courtyard, and the curriculum began on 10/29/2023 AD and ended on 12/10/2023 AD. It included units interspersed with mental skill exercises for the studied skill, and the researchers conducted post-tests for the research sample on 12/20/2023 on the school courtyard, and the most important conclusions were that mental skill exercises have a positive impact in developing the students' dribbling and scoring skills in soccer, as well as presenting mental skill exercises. The smart devices used helped develop the students' dribbling and scoring skills in football, and the members of the experimental group outperformed the members of the control group in both tests. The researchers recommended the necessity of using mental skill exercises in teaching and developing the students' dribbling and scoring skills because they demonstrate the correct image in which football skills are performed. Football, and emphasis on the use of smart devices for their major role in clarifying the optimal performance of football skills.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

1-التعريف بالبحث:

1-1مقدمة البحث وأهميته:

تعد المدرسة واحدة من المؤسسات التي تدعم الرياضة وفي العديد من المجالات حيث حظيت بالتطور والتقدم لدورها الكبير الذي يمكن أن تؤديه في بناء المتعلمين وتطويرهم فضلاً عن إنها تؤثر ايجابياً في إمكانية تطوير المهارات الحركية المختلفة على وفق أسس عملية متطورة ، ويقاس هذا التقدم بمدى المعرفة بأساليب التعلم الحديثة واستخدام التمرينات المناسبة والاجهزة المتطورة ، ودائما يسعى المدرسون القائمون على المؤسسة التربوية والرياضية إلى البحث بشكل متواصل ومستمر عن أفضل وأهم الاستراتيجيات والأساليب والاجهزة والبرامج التعليمية الحديثة بهدف تحقيق التعلم والتطور والتقدم ، ويعد نوع التمرينات أحد الأساليب التي تساعد في بناء المتعلم ، وذلك بما يمنحه من فرص لإظهار ذاته وقدراته وإبداعاته ، فضلاً عن أن التمرينات تعد مجالاً غنى بالأنشطة التي تشبع حاجة المتعلم وإنّ طبيعة الأداء المهاري للتمرينات الرياضية المختلفة ومنها كرة القدم يرتبط بمجموعة من الفروق والخصائص بين المتعلمين ، حيث يختلف كل منهم في طبيعته الخاصة ، فكلما زادت معرفة المدرس او المدرب بهذه الفروق ، سهل عليه النهوض بالمؤسسة التربوية والرياضية بالتطوير الاداء المهاري للمهارات الحركية .

كما ان لعبة كرة القدم من الالعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الحركية فضلاً عن الترابط الوثيق بين الاداء المهاري مما يجعل فرصة تحقيق التعلم والتقدم بالإداء المهاري مرتبطة بما تقدمه المهارة السابقة من نوعية أداء جيد لخدمة المهارة اللاحقة ، وهذه الحالة تفرض الاهتمام بنوعية الاداء المهاري من خلال استخدام تمرينات واجهزة حديثة ومتنوعة لتطوير ذلك الاداء ودقته ، لذا يتوجب على المتعلمين امتلاك مجال ذهني بشكل المهارة وألية ادائها من خلال اخذ صورة ذهنية للمهارة وهذا يعطي فرصة اكبر في تطوير المهارة والتصرف الناجح, مما يخدم تنفيذ المهارات بالشكل الاسرع والامثل والذي يلزم والتي يلزم على المدرسين او المدربين التركيز عليها وتطويرها.

تكمن اهمية البحث في استخدام تمرينات مناسبة واجهزة حديثة توضح شكل الاداء المهاري وترسخه ذهنياً لتطوير مهارتي المراوغة والتهديف للطلاب ومعرفة مدى تأثير هذه التمرينات في المهارتين قيد الدراسة.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثين كونهم أساتذة لمادة التربية الرياضية، واطلاعهم على العديد من الوحدات التعليمية، وحضورهم المتواصل في المؤسسات التربوية، لاحظوا أن أغلب المتعلمين يعانون من بطء وتلكؤ في أداء مهارتي المراوغة والتهديف، على الرغم من الجهود الكبيرة التي يبذلها مدرسو التربية

الرياضية في تعليمهم هاتين المهارتين. وقد تبين أن أحد أسباب هذه المشكلة هو الاعتماد على الأساليب التقليدية في التعليم وقلة استخدام الأجهزة الذكية التي تسهم في تعزيز التفاعل وتسهيل اكتساب المهارات. وبناءً على ذلك، ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة من خلال إعداد تمرينات ذهنية مهارية باستخدام الأجهزة الذكية، وتطبيقها ضمن الوحدات التعليمية، بهدف تطوير أداء المتعلمين والنهوض بمستوى مهارتي المراوغة والتهديف.

1-3 أهدف البحث :-

1- اعداد تمرينات ذهنية ومهارية باستخدام الاجهزة الذكية في تطوير اداء مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

2- التعرف على تأثير التمرينات الذهنية المهارية باستخدام الاجهزة الذكية في تطوير اداء مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

1-4 فرضية البحث :-

- للتمرينات الذهنية المهارية باستخدام الاجهزة الذكية تأثيرا ايجابيا في تطوير اداء مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

1-5 مجالات البحث :

1- المجال البشري: طلاب ثانوية الفرزدق للبنين الصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي (2023-2024) .

2- المجال الزماني: 2023/10/18 ولغاية 2024/1/2

3- المجال المكاني: ملعب ساحة ثانوية الفرزدق للبنين.

الباب الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:- أستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذو الاختبارين القبلي والبعدي لآنه ملائم لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب ثانوية الفرزدق للبنين الصف الخامس الاعدادي، للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (88) طالب، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية اذ بلغ عددها (30) طالبا، اذ شكل هذا العدد نسبة (34.09%) من المجتمع الاصلي للبحث، وتم اختيار (8) طلاب منهم بالطريقة العشوائية للتجربة الاستطلاعية، وفي ضوء ذلك تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (11) طالب بطريقة القرعة.

ولغرض التحقق من ان النتائج تتوزع بشكل معتدل بين افراد عينة البحث، سعى الباحث الى التأكد من التجانس بين افرادها باستخدام معامل الالتواء لضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر على الاداء (الطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي)، اذ بلغت قيم معامل الاتواء (-0,854)، (0.843)، (0.451)، (0.771)على التوالي، وبما ان جميع القيم كانت محصورة بين (±1) فإن هذا يدل على تجانس افراد عينة البحث، وبعد تقسيم العينة الى مجموعتين قام الباحث بإجراء التكافؤ بينهما لضمان البدء بخط شروع واحد للمجموعتين في جميع متغيرات البحث، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	مستوى الثقة	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع			
1	المراوغة	الزمن	6.62	0.33	6.59	0.36	0.426	0.679	غير معنوي
3	التهديف	الدرجة	6.12	1.62	6.37	1.74	0.473	0.698	

(*)درجة الحرية (20)

(*) معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ = (0.05).

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

2-3-1وسائل جمع المعلومات

- الاستبانة – الملاحظة – الاختبار والقياس – المقابلة الشخصية

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

جهاز (الداتا شو) صيني المنشأ ، سبورة ذكية حجم (80-100) عدد (1) ، كاميرا نوع نيكون ، كومبيوتر نوع ph صناعة كورية ، ميزان طبي ، شريط كتان قياس بطول (20) م ، شواخص واطباق بلاستيكية مختلفة الاحجام عدد (8) ، ميدان لعب كرة قدم قانوني ، كرة القدم قانونية عدد (5) ، صافرة عدد (2) ، شريط لاصق ، قمصان ملونة عدد(10).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1تحديد مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم واختباراتها

من خلال الاستعانة بالمصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم وخبرة الباحثون تم تحديد مهارتي المراوغة والتهديف ثم قام الباحثون بترشيح اختبارين لقياس هاتين المهارتين ووضعهما في استبانة ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين والبالغ عددهم (7) خبراء ومختصين في مجال الاختبار والقياس وكرة القدم والتعلم الحركي لتحديد صلاحيتها ومدى مناسبتها لعينة البحث، وبعد جمع الاستبانات

تم معالجتها احصائيا وقد اظهرت النتائج صلاحية كلا الاختبارين لأنهما حصلا على نسبة مقبولية عالية كما موضح في الجدول (2) ، وتم اعتماد كلا الاختبارين في البحث وهما:

الجدول (2) يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية

وقيمة كا^2 للاختبارات المبحوثة عند درجة حرية = 1 ومستوى دلاله =0,05.

الاختبارات	وحدة القياس	العدد الموافقين	%	غير الموافقين	%	قيمة كا^2		نوع الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
اختبار المراوغة	زمن	7	%100	صفر	صفر%	7	3.84	معنوي
اختبار التهديف	درجه	7	%100	صفر	صفر%	7	3.84	معنوي

أولاً : اختبار المراوغة :

الغرض من الإختبار : قياس دقة المراوغة بكرة القدم .

الأدوات المستخدمة في الاختبار : ملعب كرة قدم , كرة قدم عدد (5) , شريط قياس , شواخص الكترونية (9) , صافرة .

وصف الاختبار : تم تهيأة (6) شواخص الكترونية بارتفاع (80) سنتمتر وقد زودت الشواخص من الأعلى بمصباح ضوئي دائري يعطي ألوان متعددة مع صوت تنبيه يمكن سماعة عند لمس الشاخص او الاصطدام به اثناء اداء الاختبار , وتم تزويد الشاخص ببطارية ليثيوم لشحن الشاخص وكذلك مفتاح للتشغيل والاطفاء وتم ربطها عن طريق دائرة الكترونية مبرمجة , وعند لمس المتعلم للشاخص الالكتروني يصدر صوت تنبيه وضوء احمر يستمر لخمسة ثواني , تم توزيع الشواخص لمسافة (5) امتار بشكل متعرج , والمسافة بين شاخص واخر (90) سم , وتوزع (3) شواخص الكترونية مربوطة فيما بينها بدائرة الكترونية على جانب الشواخص الستة , وعند بدأ الاختبار يقوم المختبر بمس الشاخص الالكتروني الجانبي الاول, وتبدأ عندها الدائرة الالكترونية بحساب الزمن المستغرق وعند انتهاء الاختبار يقوم المختبر بمس الشاخص الالكتروني الثالث , والشاخص الإلكتروني الثاني الجانبي الذي يتوسط الشاخصين يقوم بخزن بيانات المختبرين وزمن الاختبارات لأكثر من (200) متعلما عبر شاشة الكترونية مزودة بحساسات وكذلك برنامج اردوينيو ايطالي المنشأ بذاكرة عالية جدا , كذلك زودت الشاشة بمصباحين الاحمر لبدء الاختبار والاخضر لانهاء الاختبار وكذلك شاحنة (9) فولت للشحن عن طريق مصدر الكهرباء او جهاز التهديف والشكل (1) يوضح ذلك.

شكل (1)

يوضح اختبار مهارة المراوغة الالكترونية

طريقة الاداء : يبدأ المختبر بالدحرجة المستقيمة من خط البداية الى الشاخص الاول ثم يعمل المراوغة بين الشواخص وعند اجتيازه للشاخص الاخير يقوم بالدحرجة المستقيمة لمسافة 2م وبعدها يقوم المختبر بمس الشاخص الاخير لخزن الوقت للمختبر .

تعليمات الاختبار:

- عند مس المختبر أحد الشواخص الـ (6) وظهرت الومضة الضوئية الحمراء والصوت التنبيه يقوم المختبر بإعادة الاختبار من مكان مس الكرة للشاخص .
- لكل مختبر (3) محاولات .
- مدة أداء الاختبار (8) ثانية لكل محاولة واذا استغرق اكثر من ذلك تعد المحاولة فاشلة لان الجهاز يخزنها (0).
- يجب ان يؤدي المختبر مهارة المراوغة بين الشواخص .

التسجيل : يسجل الزمن الكلي للمحاولات الثلاث ويتم أخذ المتوسط الحسابي للدرجة وتعامل بالزمن للاختبار(المعيار زمن) بالثانية .

ثانياً : اختبار التهديف على هدف الكتروني (Salem_Mohammed) مقسم الى (9) مستطيلات :

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف على المرمى بكرة القدم.

الادوات المستخدمة : هدف الكتروني مقسم الى (9) مستطيلات , ملعب كرة قدم , كرة قدم عدد (5) , شريط قياس , شواخص عدد (2) , صافرة.

وصف الجهاز : هدف الكتروني مصنع بقياس (3 × 1.5 متر) مقسم الى (9) مستطيلات , وابعاد كل مستطيل (1×0.50 متر) , يتم شحن الجهاز عن طريق الطاقة الكهربائية وايضاً مزود ببطارية شحن المانية المنشأ , ومزود بشاشة لخزن البيانات وكذلك برنامج الاردوينو ايطالي المنشأ بذاكرة عالية جدا لربط الدائرة الكهربائية وحساسات كهربائية ولوحة تحكم لشغيل الجهاز او اطفاءه وكذلك مسح البيانات او

تعديلها ومصدر لربط جهاز الكمبيوتر من اجل تنزيل البيانات وزود الهدف الالكتروني بشبكة من الاسلاك المعدنية امام قطع الالمنيوم بواجهة الجهاز وتعد بمثابة اقطاب موجبة وسالبة لتحسس الكرة وان كانت بسرعة كبيرة مما يساعد بخزن المعلومات الصحيحة لكل اختبار وعجلات اسفل هيكل الجهاز لسهولة الحركة من مكان الى اخر ما يميز هذا الهدف الذكي خزنة لبيانات اكثر من 300 مختبر والشكل (2) يوضح ذلك .

شكل (2) يوضح الجهاز الذكي المصنع لاختبار دقة التهديف (Salem_Mohammed)

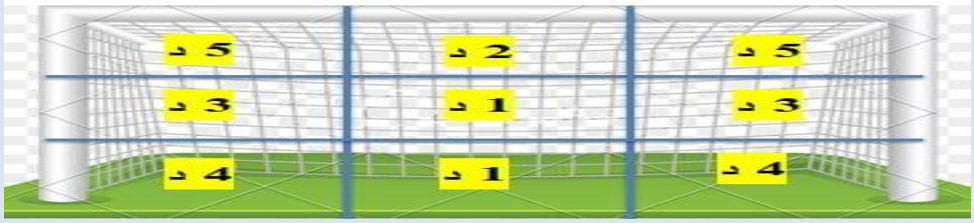
وصف الاداء : يؤدي المختبر ثلاث محاولات , المحاولة الاولى تؤدى من الثبات بمسافة تبعد (8) م , والمحاولة الثانية يقوم احد افراد فريق العمل المساعد بتمرير الكرة نحو المختبر بمسافة تبعد (15) م من جهة اليمين ليقوم المختبر بدحرجة الكرة والتهديف على الهدف الالكتروني من مسافة تبعد (8) م عن الهدف , والمحاولة الثالثة نفس المحاولة الثانية لكن التمرير يكون من جهة اليسار والشكل (3) يوضح ذلك.

التسجيل : يتم حساب درجة الاختبار كالاتي :

- المستطيل (1) (5 درجات) .
- المستطيل (2) (4 درجات) .
- المستطيل (3) (3 درجات) .
- المستطيل (4) (درجتان) .
- المستطيل (5) (درجة واحدة) .
- في حالة عدم اصابة الهدف (صفر) .

شكل (3)

- **يوضح اماكن درجات الاختبار على الهدف الالكتروني**



- الدرجة النهائية هي ناتج مجموع المحاولات الثلاث، والشكل (4) يوضح اماكن الدرجات.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2023/10/8 صباحا في ملعب ساحة مدرسة ثانوية الفرزدق للبنين وتكونت عينة الاستطلاع من طلاب الصف الخامس الاعدادي والبالغ عددهم (8) طلاب.

2-4-2-1 الأسس العلمية للاختبارات:

- **الصدق:** تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض اختبارات المراوغة والتهديف الالكتروني بكرة القدم على السادة الخبراء والمختصين* ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2) اعلاه .
- **الثبات** : تم حساب معامل الثبات لاختبارات المراوغة والتهديف الالكتروني بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبّق الباحثون الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 8/ 10 /2023 وبعد مرور(7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2023/10/15 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطا" معنويا" بينهما ويعد هذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال أيضا . وكما مبين في الجدول (3).

-**الموضوعية:** نظرًا لأن الاختبارين المستخدمين في البحث يوفران قيماً رقمية يتم الحصول عليها عبر الشاشة من خلال الحساسات الكهربائية، فقد اعتبر الباحثون أن هذه الاختبارات تتسم بدرجة عالية من الموضوعية

جدول (3) يبين معاملات الثبات للاختبارات قيد البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات
1	اختبار المراوغة	زمن	0.88
2	اختبار التهديف	درجة	0.90

* الخبراء والمختصين :

أ .د عامر سعيد الخيكاني ، أ. د جاسم جابر محمد ، أ. د احمد عبد الامير حمزة ، أ. د هيثم محمد كاظم أ. د ضياء جابر محمد أ. م. د محمد موسى محمد ، أ. م. د سامر احمد حسن .

2-4-3 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحثون الاختبارات القبلية في 2023/10/22 على ملعب ساحة ثانوية الفرزدق في الساعة الحادية عشر صباحا، أذ تم تطبيق اختبار المراوغة واختبار التهديف بكرة القدم التي هي موضوع الدراسة .

2-4-4 تطبيق التمرينات الذهنية باستخدام الاجهزة الذكية:

1- اتبعت المجموعة التجريبية التمرينات الذهنية المهارية باستخدام الاجهزة الذكية، حيث تم تهيئة الاجهزة كالداتا شو والحاسبة لعرض التمرينات لأجل مشاهدتها بالنماذج الفديوية للاداء الامثل للتمرين والذي تم اعداده وتجهيزه مسبقاً من قبل الباحثين من ثم تهيئة السبورة الذكية لرسم التمرينات الخاصة بالوحدة [1*] تتابعاً والتي من خلال الرسم يتم مطالبتهم بالمقارنة فيما اذا يتطلب التعديل عبر طرح التساؤلات واتاحة المجال للطلاب للتعبير عن استفساراتهم ومناقشتها قبل الانتقال الى تطبيق التمرين الاخر من ثم الانتقال للاداء عملياً من قبل النموذج الحي، وعند الاداء العملي للتمرين محاولة التنويع بالاداء من حيث السرعة والمسافة والزمن لأجل تنوع برامج الاداء الحركي لأجل تطوير واتقان المهارتين المبحوثتين, اتبعت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرس .

طبق الباحثون التمرينات المعدة والمدعومة باستخدام الاجهزة الذكية (الداتا شو والحاسبة والسبورة الذكية) والتي تعمل على تطوير مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم على المجموعة التجريبية في حين طبقت المجموعة الضابطة المنهج المعد من قبل المدرس وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ولمدة (6) اسابيع بواقع (12) وحدة ، وكان زمن الوحدة التعليمية (45 د) وقُسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (6 د) والقسم الرئيسي (36 د) والقسم النهائي (3 د) ، إذ بدء تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية في 2023/10/29 م وانتهى في يوم 2023/12/10 م وتضمن التمرينات الذهنية المهارية المناسبة للمهارات موضوع البحث وباستخدام الاجهزة الذكية والادوات والوسائل المختلفة لكل تمرين وكانت وقت التمرينات للمهارات المبحوثة في المجموعة التجريبية هي (28) دقيقه من القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية وتم تطبيق تمرينين في كل الوحدة تعليمية.

2-4-5 الاختبارات البعدية :

تم تطبيق الاختبارات البعدية لمهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم لعينة البحث في2023/12/20 على ملعب ساحة ثانوية الفرزدق صباحا.

2-5 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي:

---

* ملحق رقم (1)

(الوسط الحسابي,الانحراف المعياري, اختبار (T) , معامل الالتواء , معامل الارتباط البسيط ، النسبة المئوية).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختباريين القبلي والبعدي لاختبار المراوغة بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

جدول (4) يبين معنوية الفروق بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لإختبار المراوغة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المؤشرات الإحصائية / الإختبارات	وحدات القياس	قبلي		بعدي		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig.)	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
المجموعة الضابطة	ثانية	6.59	0.36	5.5	0.31	5.33	0.01	معنوي
المحموعة التجريبية	ثانية	6.62	0.33	4.41	0.22	7.33	0.02	معنوي

(*)درجة الحرية (10)

(*) معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ ≤ (0.05).

من خلال تحليل بيانات الجدول (4) قد أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (6.59) وبانحراف معياري مقداره (0.36) ، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (5.5) وبانحراف معياري مقداره (0.31) أما قيمة (t) المحتسبة فهي (5.33) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (10) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة التجريبية فأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو(6.62) وبانحراف معياري مقداره (0.33) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (4.41) وبانحراف معياري مقداره (0.22) أما قيمة (t) المحتسبة فهي (7.33) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (10) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي لاختبار التهديف بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التهديف للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الجدول (5).

جدول (5) يبين معنوية الفروق بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لإختبار التهديف للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المؤشرات الإحصائية / الإختبارات	وحدات القياس	قبلي		بعدي		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig.)	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
المجموعة الضابطة	درجة	6.37	1.74	7.06	1.84	4.08	0.02	معنوي
المجموعة التجريبية	جة	6.12	1.62	9.12	1.66	3.71	0.000	معنوي

(*)درجة الحرية (10)

(*) معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ ≤ (0.05).

من خلال تحليل بيانات الجدول (5) قد أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (6.37) وبانحراف معياري مقداره (1.74)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (7.06) وبانحراف معياري مقداره (1.84) أما قيمة (t) المحتسبة فهي (4.08) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (10) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

وأظهرت النتائج للمجموعة التجريبية أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو(6.12) وبإنحراف معياري مقداره (1.62) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (9.12) وبإنحراف معياري مقداره (1.66) أما قيمة (t) المحتسبة فهي (3.71) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (10) و هذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

3-2 مناقشة نتائج أختباريين القبلي والبعدي لاختباري المراوغة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

3-2-1 مناقشة نتائج الاختباريين القبلي والبعدي لاختباري المراوغة والتهديف بكرة القدم للمجموعة الضابطة :

بعد عرض وتحليل النتائج في الجدولين (4-5) وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في كلا الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية بين الاختبارين لعدة اسباب منها تطبيق أفراد هذه المجموعة للتمرينات المعدة من قبل المدرس والتي إعتمد في اعدادها وتطبيقها على خبرته, والتي قد اعطت تطوراً ملحوظاً لدى أفراد هذه المجموعة, إذ كان لها أثراً إيجابياً في تطوير النواحي المهارية, وهذا ما يؤكده (يوسف لازم كماش,16,2000) إذ " تعمل وحدة التمرينات التعليمية على إيصال المتعلمين إلى درجة الإتقان في المهارات الحركية والخططية ....، فلاعب كرة القدم يمكن أن يكون لاعباً جيداً إذا أستوعب المهارات الأساسية وأتقنها بالشكل الأمثل " .

ويرى الباحثون ان لكل عمل مهاري يوجد تكرار وأن إستمرارية التدريب تعطي تطوراً في الأداء المهاري، إذ ان لكل مهارة برنامج حركي مخزون بالدماغ وعند العمل المستمر والتكرار في الأداء يتطور تدريجياً حتى يصل إلى الأداء الأفضل ومع مراعاة التصحيح أثناء العمل ، وهذا ما أكده (شميدت, Schmidt,281,1992) " إن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد إستخدامنا لهذه المهارة زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء".

لذلك يؤكد الباحثون أن لتكرار التمرينات من قبل افراد المجموعة الضابطة كان له الأثر البالغ في إحداث الفرق المعنوي في القياس البعدي لأفراد هذه المجموعة وهذا مايؤكده (ريسان خريبط, 1998 ,202)، على "المدرب إعطاء أكبر قدر ممكن من التكرارات عند أداء أي تمرين لتطوير الصفة المطلوبة" .

3-2-2 مناقشة نتائج الاختباريين القبلي والبعدي لاختباري المراوغة والتهديف بكرة القدم للمجموعة التجريبية:

بعد عرض وتحليل النتائج في الجدولين (4،5) وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في كلا الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية بين الاختبارين لعدة اسباب منها تطبيق أفراد المجموعة التجريبية للتمرينات الذهنية المهارية التي يتم عرضها وتوضيحها باستخدام الأجهزة الذكية ضمن الوحدة التعليمية والتي كان لها تأثيراً فعالاً في تطوير مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب لان تطبيق التمرينات باستخدام الاجهزة الذكية وتوفر الادوات والوسائل المناسبة ساعدت تفهم المتعلمين لفحوى التمارين بالاضافة الى اثارة رغبتهم وحماسهم مما أدى الى فاعلية الوحدة التعليمية.

كما يعزو الباحثون هذه النتائج الإيجابية إلى نوعية التمرينات المعدة من قبل الباحثون والتي تحاكي الجانبي الذهني والمهاري, إذ تم تحديد وإختيار التمرينات التي تتلائم مع مستوى العينة وطبيعة ومتطلبات المتغيرات المبحوثة, إذ تم ترتيبها وتنسيقها داخل الوحدة التعليمية بشكل علمي مدروس, وهذ ما أشار اليه (Scrmid , 2000) أن" الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسة التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطوير التعلم بل نوعية التمرين أيضاً خلال المدة المحددة, بالاضافة الى نوعية التمرينات المعدة من قبل الباحث فانها تميزت بالتنوع والإثارة حيث كانت التمرينات مشابهه لظروف اللعب, إذ كان التمرين الواحد يحتوي على عدة مهارات والتي أسهمت بشكل فعال في تزويد هذه المجموعة بالتشويق وإثارة دافعيتهم على التعلم .

كما يعزو الباحثون الفروق المعنوية لأُسلوب إعداد التمرينات حيث تم إعداها بشكل يتلاءم مع قابليات وإمكانات المتعلمين وإستخدام مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب مما ساهم في حصول هذا التطور الايجابي، اذ كان التركيز في البداية على الدقة أكثر من السرعة لحين الوصول بها إلى درجة من التقدم، في حين أن الزيادة في السرعة تكون تدريجياً مع الحفاظ على المستوى المتحقق من الدقة بحيث لا يكون هناك تطور للسرعة على حساب الدقة وانما الإثنين معاً، وهذا ما أشار أليه (محمد علي مجيد,2014, 69) بأنه "يجب تأخير السرعة في المراحل المبكرة حتى تحقيق الدقة وبعدها يمكن زيادة السرعة تدريجياً مع الحفاظ على الدقة" , ويؤكد هذا (سعد محسن,2000, 98) بأن "المنهاج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور في المستوى اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم كما أنّ اختيار التمرينات المتدرجة بالصعوبة تراعي الفروق الفردية وإستعمال الوسائل التعليمية بإشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " .

ويرى الباحثون أن مدة وفترات عرض وممارسة التمرينات وتكراراتها بحسب قابليات وإمكانيات أفراد المجموعة التجريبية كانت كفيله لإحداث هذا التطور المعنوي، وهذا ما يؤكده , (Schmidt2011,18) "عند تكرار الحركة يصبح تعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوما لدى المتعلم وسوف يميز هذا بشكل واضح, لأنه قد إستوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبت, لأن الشرح والممارسة والتكرار يلعب دوراً كبيراً في فهم تكنيك المهارة".

كما أن لتكرار التمرينات الذهنية المهارية المقرونة بالتغذية الراجعة المرئية والمسموعة ساعد المتعلمين في إتقان المهارات الحركية لأن التغذية الراجعة تساعد على تقويم الأداء الحركي للمتعلمين, إذ أن التكرار والتصحيح يقلل الأخطاء ويثبت ويطور الأداء, اذ يؤكد (282, 2011 ,schimidt) أن " التغذية الراجعة تزيد من طاقة المتعلمين ودوافعهم وتعزز الأداء الصحيح لديهم وتجنب الأداء الخاطئ " .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي لاختبار المراوغة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة:

3-3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لاختبار المراوغة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة:

قام الباحثون بتحليل النتائج للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لإختبار المراوغة والتهديف بكرة القدم من خلال إستخدام إختبار(t) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما موضحة في الجدول(6) .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

جدول (6) يبين نتائج الاختبار البعدي ومعنوية الفروق لإختبار المراوغة والتهديف بين مجوعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المؤشرات الاحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع			
1	المراوغة	ثانية	5.5	0.31	4.41	0.22	9.67	0.04	معنوي
2	التهديف	درجة	7.06	1.84	9.12	1.66	4.84	0.04	معنوي

(*)درجة الحرية (20)

(*) معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ ≤ (0.05).

من خلال تحليل نتائج الجدول (6) يتبين إن الإختبارين ذات دلالة معنوية في القياس البعدي, لأن مستوى الدلالة فيهما أقل من (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية .

3-3-2 مناقشة نتائج الاختبار البعدي لإختباري المراوغة والتهديف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية:

تبين في أثناء عرض نتائج المتغيرات في القياس البعدي للمجموعتين في الجدول (6) وبعد التحليل أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الإختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وفي كلا الإختبارين.

ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية التي أدت إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى عدة أسباب منها التأثير الإيجابي للتمرينات المصممة من قبل الباحثون حيث صممت بأُسلوب علمي يتناسب مع مستوى العينة وطبيعة اللعبة والمتغيرات المبحوثة بالإضافة إلى إستخدام الاجهزة الذكية كالشاشة الذكية والداتاشو والحاسوب وغيرها من وسائل مساعدة متنوعة, إذ أن التمرينات المستخدمة هي مزيجاً من التمرينات الذهنية والمهارية طبقت بأسلوب اللعب ووفق مبدأ التدرج في الصعوبة والذي أضفى عنصر التشويق حيث جعل المتعلمون يتدربون برغبة ودافعية مما جعل المتعلم نشطاً داخل الوحدة التعليمية وبعيداً عن الملل، وهذا ما أكده (محمد عبدالنبي محمد, 2006) أن "إستخدام الأجهزة والأدوات المساعدة تساهم في زيادة الدافعية والرغبة والتشويق إلى التدريب وتحسن قدرة الإستيعاب لدى اللاعبين " .

كما يعزو الباحثون سبب هذا التطور المعنوي للمجموعة التجريبية إلى نوعية التمرينات وأساليب تطبيقها, فقد إعتمدَ الباحثون تمرينات ذهنية مهارية وبطريقة مشابهة لمواقف اللعب الفعلية, وبما تتناسب مع قدرات اللاعبين وقد إشتمل التمرين الواحد على أكثر من مهارة تحاكي مواقف لعب حقيقية مما زاد الرغبة والدافعية لدى المتعلمين في أثناء تطبيقها في الوحدة التعليمية, إذ عمل هذا الأسلوب على خلق حالة من التفاعل والتعاون بين المتعلمين وزادت من إندفاعهم في الإشتراك بشكل ايجابي نحو التعلم ودفعتهم إلى أداء أفضل, وهذا ما تؤكده (ناهدة عبد زيد الدليمي, 2011 ,29) أن " هنالك عدة أساليب

لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة المراد تعلم وتطوير مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ، فضلاً عن التوازن بين إشباع حاجات المتعلم" .

ويرى الباحثون إن ممارسة التمرينات بأسلوب محبب لدى المتعلم وبتكرارات مستمرة يؤدي إلى زيادة الدافعية والرغبة في التعلم لديه مما أدى إلى ترسيخ البرنامج الحركي للمهارات المبحوثة لدى المتعلم وسيطرته على حركاته وإدراكه للمثيرات المتغيرة وبسرعة, وهذ ما اشارة اليه (بنين نجم عبيد , 2017, 142) أن " الممارسة وبذل الجهد في التعلم و التكرار المستمر ضروري في عملية التعلم فهو عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب".

ويرى الباحثون أنَّ تطبيق التمرينات الذهنية المهارية من قبل افراد المجموعة التجريبية واحتواء التمرينات على المهارات الأساسية والمزج ما بين التمرينات الذهنية والمهارية وجعلها تمرينات مركبة تؤدى بسرعة مع التركيز على الدقة في أدائها, من خلال التأكيد على تنفيذ التمرينات وفق الأداء الأمثل والذي يعرض من خلال الاجهزة الذكية والتي جعلت المتعلم يحتفظ بالاداء المثالي للمهارة على شكل صورة ذهنية ومن ثم ترجمتها الى اداء فعلي عند تطبيق التمرينات, أدت إلى تطوير قدرات اللاعبين بسرعة ودقة أكبر من لاعبي المجموعة الضابطة.

كذلك **يرى الباحثون** أن الواقعية في تنفيذ التمرينات وإستخدام الأجهزة والوسائل المساعدة والربط بين الاجانب الذهني والمهاري كان لها الأثر في حدوث تطور الايجابي حيث عملت على زيادة الربط بين القدرات العقلية والحركية, وهذا ما أدى إلى الدقة والسرعة في إتخاذ القرار, إذ أن تطور عمل الجهاز العصبي نتيجة التمرينات الذهنية بالاجهزة والوسائل المساعدة عمل على زيادة التوافق العصبي العضلي وساعد على حل المسائل الفكرية التي تواجه المتعلم من خلال تعرف المتعلم على الجانب التقني الخاص للأداء المهاري والذي عمل على الإقتصاد في الجهد المبذول والإستفادة الكاملة من حشد كل القوى الفكرية لخدمة الأداء المهاري.

فنجد أن الوحدات التعليمية قد أثر إيجابياً في تطور مجموعتي البحث ، فيما نجد أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية حيث كان تطورها اكبر من المجموعة الضابطة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات

1- لتمرينات الذهنية المهارية أدت الى تطوير مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

2- ساعدت التمرينات الذهنية المهارية أفراد المجموعة التجريبية على توفير اكبر عدد من النماذج الحركية للمهارتين المدروستين مما أدى إلى تطوير ادائهما على حساب المجموعة الضابطة.

3- إن عرض التمرينات الذهنية المهارية على الاجهزة الذكية المستخدمة ساعدت على تطوير مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

4- تفوق افراد المجموعة التجريبة على حساب افراد المجموعة الضابطة بكلتا المهارتين.

5- ان اعتماد وتطبيق التمرينات الذهنية المهارية على الأجهزة الذكية كان مصدراً للحماس والدافعية والتشويق لدى المتعلمين مما أنعكس إيجابياً في تطوير مهارتي التهديف والمراوغة لديهم بشكل كبير وفعال .

4-2 التوصيات

1- ضرورة استخدام التمرينات الذهنية باستخدام الاجهزة الذكية في تعليم وتطوير مهارتي المراوغة والتهديف لدى الطلاب لانها توضح الصورة السليمة التي تؤدى بها مهارات كرة القدم.

2- ضرورة التنوع بالتمرينات الذهنية المهارية والحرص على تطبيقها مع كل مهارة من مهارات كرة القدم ولجميع الفئات العمرية.

3- التأكيد على استخدام الاجهزة الذكية لدورها الكبير في توضيح الأداء الامثل لمهارات لعبة كرة القدم .

4- إجراء بحوث مشابهة ولمهارات وفئات عمرية مختلفة.

المصادر

- بنين نجم عبيد: تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني باستعمال وسائل تعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب, رسالة ماجستير, جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2017 .
- جيهان محمد فؤاد وايمان عبد الله زيد : **فاعلية التدريب البصري على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية في كرة القدم** ، بحث في مجلة بحوث التربية الشاملة ، المجلد الثاني ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية ، 2005 .
- حسين أحمد سلمان: تأثير استخدام تمرينات تطبيقية وفق بعض المؤشرات و المبادئ الخاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والخططية ومعدل اللعب بكرة القدم للشباب , أطروحة دكتوراه , جامعة البصرة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2021.
- سعيد سليم عبد الرضا: أنموذج تفاعلي انتقائي لأثر أنماط الشخصية وفق نظرية (Enneagram) في أداء المهارات العقلية والحركية للاعبين الناشئين بحسب مراكز اللعب بكرة القدم، 2022 .

- سعيد سليم عبد الرضا: تصميم جهاز لاختبار تركيز الإنتباه وسرعة الاستجابة والذكاء الميداني وتقنينه للاعبي كرة قدم الصالات, رسالة ماجستير , جامعة بابل, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2018.
- غيث عبدالله حسين اللامي: أثر المعرفة الرياضية وتمرينات المقتربات الخططية الهجومية لمواقف النقص العددي بأداء بعض المهارات المركبة والتصرف الخططي لناشئي كرة قدم الصالات ,اطروحة دكتوراه , جامعة بابل, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة,2021.
- ناهدة عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي , ط1, النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة , 2011.
- نبيله أحمد (وآخرون): المدرب والتدريب مهنة وتطبيق ، القاهرة ، ط1 ، دار الفكر العربي، 2011 .
- وجيه محجوب : (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي, ط1,عمان, دار وائل للنشر, 2001 .
- Schmidt A Richard: Motor control and learning, human Kinties , 2011

ملحق رقم (1)
لنموذج لوحدة تعليمية
الوقت: 45 دقيقة عدد المتعلمين :15
الهدف التعليمي: تأثير تمرينات الذهنية المهارية باستخدام الاجهزة الذكية في تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم.
الهدف التربوي : تعليم المتعلمين على التعاون والشجاعة و الهدوء واحترام النظام .
الادوات والاجهزة: الساحة ملعب كرة قدم – كرات قانونية – داتوشو- الحاسوب- سبورة- شواخص

الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات
القسم الاعدادي	6 د		
الاحماء العام	2 د	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية والمفاصل للعمل الاصعب	×××××××
الاحماء الخاص	4 د	تمارين بدنية خاصة بالمهارة (مطاولة، مرونة، تمارين بالكرات)	××××××× T
القسم الرئيس	36 دقيقة		
الجانب التعليمي	8 د	1. عرض الأداء الصحيح للمهارات 2. عرض التمرينات على العينة بواسطة الأجهزة الذكية 3. رسم وشرح وتوضيح طريقة أداء التمرينات 4. تطبيق المهارات بواسطة النموذج	× × × × × T ×
الجانب التطبيقي	28 دقيقة		
	7 د 7 د 7 د 7 د	1- استلام الكرة من الزميل من على بعد 5 متر والجري المستقيم لمسافة 3متر ثم المراوغة من بين5 شواخص المسافة بين كل شاخص واخر1 متر بدل الشاخص الثالث والخامس منافس سلبي والمسافة بين كل متعلم واخر 5 متر ، ثم التهديف من مسافة 7 متر داخل مربع مرسوم 2,5×2,5 م 2- المراوغة من بين 6 شواخص ذهابا وإيابا المسافة بين كل شاخص وآخر 1,5 متر والمسافة بين خط البداية والشاخص الاول 3متر ، والمحاورة بالمرة هات خذ بين كل متعلم واخر من مسافة 7متر من ثم التهديف من مسافة 9 متر 3- استلام الكرة من الزميل من على بعد 6 متر والجري المستقيم لمسافة 3متر والمراوغة من بين5 شواخص المسافة بين كل شاخص واخر 1,5متر المسافة بين كل متعلم واخر 8 متر ومن ثم التهديف من مسافة 9 متر داخل مربع مرسوم 2,5×2,5 م 4- المراوغة من بين 4 شواخص ذهابا وإيابا المسافة بين كل شاخص وآخر 3 متر والمحاورة بالمرة هات خذ بين كل متعلم واخر من مسافة 5 متر من ثم التهديف من مسافة 7 متر	
القسم الختامي	3 دقيقة		
	2 د 1 د	1- تمارين ترويحية لتهدئة واسترخاء الجسم 2- تحية الانصراف	