



The effect of using the brainstorming strategy in teaching the skill of scoring from falling in handball

Assistant Teacher. Athraa Fawzi Faisal \ Directorate General of Education of Dhi Qar

athraa.almosawe@utq.edu.iq

Assistant Teacher. Hassan Adi Abdel Razzaq / Faculty of puter Science and Mathematics

hasanuday018@utq.edu.iq

Scoring from falling is an advanced technique that requires a good balance and the ability to control the ball. This type of scoring is carried out when the player is in a fall position or when he is in an unstable situation, which makes him have to use strength and precision in throwing the ball. Using the brainstorming strategy in learning and mastering the skill of scoring from falling with a handball can have a great positive impact. This strategy helps players to think creatively and generate new ideas on how to improve their performance in scoring. Brainstorming can help players recognise their strengths and weaknesses by discussing ideas with others and encourages communication and cooperation among players, which helps them to exchange experiences and ideas about scoring techniques through teamwork. This strategy enhances the self-confidence of players as they feel that they have the ability to think independently and this can lead to better performance in matches and achieve positive results. In general, your use of brainstorm

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Brainstorming Strategy – Aiming From Falling – Handball

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة التهديف من السقوط في كرة اليد للطلاب

م.م عذراء فوزي فيصل | المديرية العامة لتربية ذي قار

athraa.almosawe@utq.edu.iq

م.م حسن عدي عبد الرزاق/ جامعة ذي قار - كلية علوم الحاسوب والرياضيات اقسام الرياضيات

hasanuday018@utq.edu.iq

مستخلص البحث

Wasiat Journal of Sports Sciences

التهديف من السقوط يعتبر تقنية متقدمة تتطلب توازناً جيداً وقدرة على التحكم في الكرة وينفذ هذا النوع من التهديف عندما يكون اللاعب في وضعية السقوط او عندما يكون في وضع غير مستقر ما يجعله يتعين عليه استخدام القوة والدقة في رمي الكرة ، استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعلم واتقان مهارة التهديف من السقوط بكرة اليد يمكن ان يكون له تأثير ايجابي كبير هذه الاستراتيجية تساعد اللاعبين على التفكير بشكل ابداع وتوليد افكار جديدة حول كيفية تحسين ادائهم في التهديف ،العصف الذهني يمكن ان يساعد اللاعبين في التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم من خلال مناقشة الافكار مع الآخرين ويشجع على التواصل والتعاون بين اللاعبين مما يساعدهم على تبادل الخبرات والافكار حول تقنيات التهديف من خلال العمل الجماعي و هذه الاستراتيجية تعزز الثقة بالنفس لدى اللاعبين حيث يشعرون بأن لديهم القدرة على التفكير بشكل مستقل وهذا ممكن ان يؤدي الى اداء افضل في المباريات وتحقيق نتائج ايجابية وبشكل عام استخدامك العصف الذهني في تعلم مهارة التهديف من السقوط بكرة اليد يمكن ان يساهم في تحسين الاداء وتطوير المهارات بشكل فعال .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية العصف الذهني - التهديف من السقوط - كرة اليد.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث والاهمية

تعتبر الرياضة وسيلة للتواصل الاجتماعي وبناء العلاقات حيث تجمع بين الناس من مختلف الفئات والثقافات, تنوع انواع الرياضة بشكل كبير , من الرياضيات الفردية مثل الجري الى الرياضات الجماعية مثل كرة اليد ولكل رياضة قواعدها الخاصة واهدافها . وتعتبر كرة اليد من الرياضات الجماعية وتمارس بين فريقين وواحدة من الجوانب المهمة في كرة اليد هي تقنيات التهديف وخاصة من وضع السقوط. التهديف من السقوط يعتبر تقنية متقدمة تتطلب توازناً جيداً وقدرة على التحكم في الكرة وينفذ هذا النوع من التهديف عندما يكون اللاعب في وضعية السقوط او عندما يكون في وضع غير مستقر ما يجعله يتعين عليه استخدام القوة والدقة في رمي الكرة .

استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعلم واتقان مهارة التهديف من السقوط بكرة اليد يمكن ان يكون له تأثير ايجابي كبير هذه الاستراتيجية تساعد اللاعبين على التفكير بشكل ابداع وتوليد افكار جديدة حول كيفية تحسين ادائهم في التهديف, العصف الذهني يمكن ان يساعد اللاعبين في التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم من خلال مناقشة الافكار مع الآخرين ويشجع على التواصل والتعاون بين اللاعبين مما يساعدهم على تبادل الخبرات والافكار حول تقنيات التهديف من خلال العمل الجماعي . وبشكل عام استخدامك العصف الذهني في تعلم مهارة التهديف من السقوط بكرة اليد يمكن ان يسهم في تحسين الاداء وتطوير المهارات بشكل فعال .

2-1 مشكلة البحث

عند دراسة مشكلة اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة التهديف من السقوط في كرة اليد قد تواجه عدة تحديات ومشاكل يمكن ان تؤثر على فعالية الاستراتيجية في تحسين الاداء الرياضي ومن هذه المشاكل :

- 1- صعوبة في تطبيق العصف الذهني على مهارات حركية معقدة .
- 2- قلة الخبرة في استخدام العصف الذهني كاستراتيجية تعليمية .
- 3- التركيز على الافكار دون الممارسة العملية .

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

استخدام استراتيجية العصف الذهني لتعلم مهارة التهديف من السقوط في كرة اليد يمكن ان يكون له تأثير ايجابي اذا تم تفعيلها بشكل صحيح ومتكامل مع التدريب العملي إلا ان هناك تحديات تتعلق بتطبيقها بفعالية على المستوى الحركي خاصة في فرق ذات مستويات متفاوتة وبالتالي يتطلب الامر توازناً بين الابداع والتطبيق العملي والابتكار في الاساليب التدريبية

3-1 هدف البحث

- التعرف على أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة التهديف من السقوط في كرة اليد للطلاب

4-1 فرضا البحث :

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب جامعة العين المرحلة الثالثة البالغ عددهم (40) طالب .

1-5-2 المجال الزمني : من تاريخ 2024\11\2 ولغاية 2025\3\5.

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة اليد (جامعة العين).

6-1 تحديد المصطلحات :

العصف الذهني : هو وضع الذهن بحالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار حول القضية أو الموضوع المطروح وهذا يتطلب إزالة جميع العوائق والتحفيزات الشخصية أمام الفكر ليفصح عن كل خيالاته . (محمد جسام عرب ، حسين علي ، ص 221)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

أولى الخطوات التي يقوم بها الباحث عند تنفيذ البحث هو اختيار المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة الخاصة بالبحث ، اذ ان مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج الملائم ومن أجل الوصول الى الحلول المناسبة وضمن اصول البحث العلمي التي يتبعها الباحث انسجاماً مع طبيعة المشكلة وعلى هذا

الاساس استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها فالمنهج التجريبي "تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة او ظاهره ما وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في الحادثة أو الظاهرة" (علي سلوم جواد ومازن حسن سالم، ص15)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين الاهلية العام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (40) طالب اما عينة البحث فقد بلغ عددها (30) طالب تم اختيارهم بطريقة القرعة تمثل مجموعتين بواقع (15) طالب لكل مجموعة اذ كانت المجموعة (أ) تمثل المجموعة التجريبية (استراتيجيه العصف الذهني) و المجموعة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وقد مثلت عينة البحث (75%) من مجتمع البحث الكلي اذ يجب " ان يختار الباحث عينة يرى فيها أنها تمثل المجتمع الاصيلي الذي يقوم بدراسته تمثيلاً صادقاً " (محمد حسن علاوي ،ص222) كما في جدول 1.

الجدول (1)

يبين تفاصيل توزيع عينة البحث

التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عدد أفراد العينة	الانموذج المستخدم	المجموعة
10	50%	15	الاستراتيجية	التجريبية
	50%	15	اسلوب المدرس	الضابطة
10	100%	30		المجموع

2-3 التجانس عينة البحث :

من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث ومن اجل ارجاع الفروق في التأثير فقط الي المتغير المستقل قامت الباحثان بعملية التجانس للعينة وقد تم حساب التجانس للطلاب في بعض المتغيرات البدنية كونها اساس الاداء المهارى .

2-3-1 تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين افراد العينة في ضوء المتغيرات (العمر ، الكتلة ، الطول) وذلك للحد من تأثيرها على نتائج التعلم ، ويرى ذوقان عبيدات "أن تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متجانسة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

تماماً في جميع الظروف ماعدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية " (ذوقان عبيدات واخرون,ص348)

وقد استخدم الباحثان قانون معامل الالتواء ، لانه يبين خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتيادية وكما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين تجانس العينة للمجاميع الثلاثة في متغيرات (العمر-الطول-الكتلة)

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الوسائل الإحصائية المتغيرات
0.25	164	4.43	161.13	سنة	العمر
0.59	53	5.26	66.45	سم	الطول
0.66	21	1.09	21.65	كغم	الكتلة

جميع قيم معامل الالتواء كانت محصورة بين (+1،-1) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث. حيث يذكر مصطفى حسن باهي " كلما كانت الدرجات الناتجة محصورة من (+1) في منحنى الطبيعي دل ذلك على ان درجات تتوزع توزيعاً طبيعياً مع وجود تجانس في العينة المختارة " (مصطفى حسين باهي,ص38)

2-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة و الادوات المستخدمة :

من الأمور المهمة لإنجاز واتمام التجربة أدوات البحث وهي "الوسائل الاساسية التي لا بد أن يعتمد عليها الباحث من أجل أن يصل الي النتائج المطلوبة تحقيقاً لهدف اواهداف البحث " (محسن علي موسى واخرون,ص67)

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- الدراسات والبحوث السابقة.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- استمارة استبيان ملحق (1).
- الملاحظة .
- الاختبارات والقياس.
- استمارات التسجيل .
- الوسائل الاحصائية .



- برمجيات الحاسبات الالكترونية.

- ملعب الكرة اليد.

- مربعات حديدية (50*50)

- جهاز حاسوب محمول نوع (DEII)).

- ميزان عدد 1.

- شريط القياس.

- شريط لاصق.

- شواخص عدد 3.

- كرات اليد عدد 3.

- صندوق جمع الكرات .

- صافره

2-5 اجراءات البحث الميدانية :

2-5-1 تحديد مهارات الكرة اليد البحث:

تم تحديد المهارات الهجومية (التصويب من السقوط) في مادة كرة اليد للطلاب من خلال الخبراء والمختصين .

2-5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

تم تحديد الاختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب من خلال اصحاب الخبرة والاختصاص علماً ان الباحثان اعتمدوا على التصوير الشكل الظاهري للمهارة فقط ومن ثم عرض التصوير على الخبراء للتقييم الاداء للطلاب باستخدام الاستمارة الخاصة بالاختبارات المستخدمة وقد تم اختيار الاختبار الثاني من الاستمارة (الملحق رقم 1)

2-5-2-1 توصيف الاختبار:

التهديف من السقوط الامامي مع الدوران (علي سلوم جواد,ص28)

- الغرض : قياس دقة التصويب .

- الادوات : ملعب داخلي لكرة اليد - كرة يد عدد (2) - مربعات حديدية (50 * 50) سم

يعلقان في الزاويتين العلويتين للمرمى عدد (2) .

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

- الأداء : يقف اللاعب بشكل جانبي خارج منطقة المرمى وهو ماسكا بالكرة ثم يقوم بالدوران والتصويب من السقوط الامامي بحيث يوجه الكرات الواحدة تلو الاخرى الى داخل المربعات ويكون التصويب مرة على المربع الايمن ومرة على المربع الايسر .
- التسجيل : تحتسب كل كرة داخل المربع المعلق في المرمى اصابة لها درجة وتسجل للاعب عدد مرات الاصابة الصحيحة للمربعين من المحاولات الستة على كل جهة ,أذا ضربت الكرة بإطار المربع او الهدف وخرجت تحتسب الدرجة صفر.

2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

سعى الباحثان إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة ومدى صدقها و ثباتها وموضوعيتها.

2-6-1 صدق الاختبار:

يعد الصدق من أهم معايير جودة الاختبار الجيد وهو "الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من اجله" (محمد نصرالدين رضوان ,ص177) وللتأكد من صدق الاختبار تم استخدام معامل الصدق الذاتي "وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة، ومن ثم الدرجات الحقيقية هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار". (محمد صبحي حسانين ,ص145)

2-6-2 الثبات :

إن ثبات الاختبار يعني "ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد ذاتهم وفي الظروف نفسها " (احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك ,ص18) ,بعد أن تم تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (10) طلاب لم يدخلوا ضمن عينة البحث الاساسية لمرتين يفصل بينهما (7) ايام ،وقام الباحثان بحساب معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين واطهرت نتائج معامل الارتباط ان هناك علاقة ارتباط عالية قيمته (0,79) مما يؤكد ثبات الاختبارات.

2-7 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان اجراء التجربة لغرض توضيح آلية سير العمل والتعرف على العوامل والمعوقات التي قد تصادفهن عند تنفيذ التجربة الرئيسية على (10) طلاب من المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين التأكد من جاهزية الأدوات .

(رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439)



إذ تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات وذلك في يوم 2024\12\25 يوم الاربعاء وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار .
- التعرف على صعوبة وسهولة الاختبارات للمهارات .
- التأكد من تسلسل الاختبارات
- التعرف على جاهزية فريق العمل المساعد .

2-8 الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبارات القبلي على افراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة من طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين والبالغ عددهم (15) طالب لكل مجموعة وذلك بتاريخ 2025\12\2 يوم الاحد .

وقد عمل الباحثان على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وافراد فريق العمل المساعد كل حسب موقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها واعادتها في الاختبارات البعدية.

2-9 التجربة الرئيسية :

طبقت أول وحدة تعليمية على المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية العصف الذهني في يوم(الاحد)الموافق (3 /11 /2024) وعلى ملعب كرة اليد في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة العين العراقية ، وأشرف الباحثان على القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية لعينة البحث، أما تطبيق الاستراتيجية فقد قام مدرس المادة بذلك وكانت اخر وحدة تعليمية في يوم (الاربعاء) المصادف (5 /3 /2025) اما عينة المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

2-10 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبارات البعدية للمهارة التصويب من السقوط على عينة البحث والبالغ عددها (15) طالب لكل مجموعة من المرحلة الثالثة- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين وذلك بتاريخ 2025\12\25 يوم الثلاثاء ,اذ حرص الباحثان على تهيئة نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة من حيث الوقت و استخدام نفس الادوات والاجهزة و تسلسل الاداء .

رقم الایباع في المكتبة الوطنية 2439

2-11 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات :

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاداء لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاداء لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعة الضابطة للاختبارات القبليّة والبعديّة.

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعة الضابطة للاختبارات القبليّة والبعديّة.

الجدول (4)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T المحسوبة) لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعة الضابطة للاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث

الدالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة	ت
		ع	س	ع	س		
مغفوي	2.09	0,56	5,7	0,93	2,2	التصويب من السقوط	1

دال عند مستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول اعلاه يتضح لنا ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي هو (2,2) والانحراف المعياري هو (0,93) اما الاختبار البعدي فان قيمة الوسط الحسابي هو (5,7) والانحراف المعياري هو (0,56) في حين ان قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.09). مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاداء لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعة التجريبية للاختبارات القبليّة والبعديّة.

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعة التجريبية للاختبارات القبليّة والبعديّة.



الجدول (5)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T المحسوبة) لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعة التجريبية للاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	2,11	0,65	7,34	0,91	2.4	التصويب من السقوط	1

دال عند مستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول اعلاه يتضح لنا ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي هو (2,4) والانحراف المعياري هو (0,91) اما الاختبار البعدي فان قيمة الوسط الحسابي هو (7,34) والانحراف المعياري هو (0,65) في حين ان قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.11) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة والبعديّة.

يبين الجدولين (4) ، (5) نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة التصويب من السقوط الامامي في كرة اليد للطلاب القبليّة والبعديّة قد أظهرت تلك النتائج تفوق الاختبارات البعديّة للمهارة المدروسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة.

ويعزو الباحثان هذا التفوق للمجموعتين الى فاعلية استراتيجية العصف الذهني والتي زودت الطلاب بالمعلومات وربطها بالأداء العملي، فضلاً عن المفردات التعليمية المتبعة من قبل المدرس المبني أساساً على مفردات المنهاج لتعلم تلك المرحلة ، بالإضافة الى الخبرة التي يمتلكها المدرس وتوظيفها لتعلم أفضل للطلاب والتي كانت منسجمة مع مستوى المتعلمين وقابليتهم للمحتوى في الوحدات التعليمية ، فضلاً عن التنوع في التمارين المطبقة خلال تلك الوحدات مما اظهر بوضوح تقدم كافة المتعلمين مهارياً وحصولهم على قدر من التحكم في الأداء.

كما يعزو الباحثان الى أن لجديّة المدرس وحرصه للوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم خلال استخدامه التغذية الراجعة والتكرارات خلال تنفيذه للدرس والتي ساعدت الطالب في التعرف على المرحلة التي وصل اليها مما يدفعه لبذل المزيد من الجهد للتعلم ، فضلاً عن التزام الطلاب وحرصهم على عدم

التغيب والمشاركة في الدرس أسهم بارتفاع نسبة التعلم بشكل ملحوظ. وهذه تُعد من "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم أنه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ثبات الأداء" (نادر مهدي الزبيد وهشام عامر عليان، ص43)

3-1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاداء لمهارة التصويب من السقوط الامامي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات البعدية.

يبين الجدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية .

ت	المهارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
1	التصويب من السقوط	0,56	5,7	0,65	7,34	3.25	معنوي

دال عند مستوى دلالة (0,05)

يبين جدول (6) أن قيمة الوسط الحسابي للأداء الفني في مهارة التصويب من السقوط في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (5.7) وبانحراف معياري (0.56) اما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فأنت قيمة الوسط الحسابي (7.34) وبانحراف معياري (0.65) في حين أن قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.25) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

3-1-5 مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية:

يعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة (التصويب من السقوط) الى ان المجموعة التجريبية استخدمت استراتيجيات العصف الذهني خلال مدة تطبيق المنهج والتي أعطت صورة واضحة للمتعلم قدر الإمكان وتثبيت الأداء .

إذ قام الباحثان وعن طريق مدرس المادة بتسهيل عملية التعلم وزيادة الإثارة والتشويق داخل المحاضرة ، فضلاً عن جذب انتباه الطلاب ، كما أشار (حسن حسين زيتون ص33) أن المدرس الناجح لا بد أن يكون ملماً بأساليب التدريس الحديثة بطريقة تتماشى مع قدرات وخصائص المتعلمين ، بحيث يكون دوره هو الموجة والمرشد فقط في العملية التعليمية مما يزيد إيجابية المتعلمين واستثارة حماسهم.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



ويرى الباحثان أن التدريس باستخدام هذه الاستراتيجية يتناسب مع الجيل الحالي الذي أصبحت اهتماماته لاستخدام استشارة دوافعهم وبالتالي فهم يستوعبون المعلومات الخاصة بالمهارات و أجزاء كل نوع من أنواعها بصورة أفضل من الاسلوب المتبع



الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث والتحليل الاحصائي للبيانات ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :-

- 1- التدريبات على وفق استراتيجية العصف الذهني لها تأثير ايجابي في تعلم واتقان مهارة (التصويب من السقوط) بكرة اليد لدى لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- ساهمت استراتيجية العصف الذهني بتحليل المحتوى الدراسي ومعرفة المفاهيم الجديدة وارتباطها بحياة الطلبة وسلوكهم .

2-4 التوصيات

بناء على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بما يأتي :-

- 1- ضرورة استخدام نماذج تعليمية متنوعة ومنها المطبقة وهو استراتيجية العصف الذهني لتدريس مادة كرة اليد للطلاب .
- 2- اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية العصف الذهني على عينات اخرى وألعاب اخرى لما لهذا الانموذج من مميزات وخصائص جيدة في العملية التعليمية .

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

المصادر

- احمد محمد خاطر وعلي فهمي الببيك: التقويم والقياس في المجال الرياضي، مصر، دار المعارف ، 1987، ص18، بدون مطبعة ، 2004.
- حسن حسين زيتون : التعلم الالكتروني ، المفهوم ، القضايا ، التخطيط ، التطبيق ، التقييم ، الدار الصولتية للتربية، السعودية 2005.
- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومة ، ادواته وأساليبه ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1996 ، .
- علي سلوم جواد ومازن حسن سالم: البحث العلمي اساسيات ومناهج اختيار الفرضيات وتصميم التجارب ، النجف الاشرف ، الضياء للطباعة والتصميم ،سنة 2011.
- محسن علي موسى وآخرون : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية، ط1،النجف الاشرف ، 2007 ، .
- محمد جسام عرب ، حسين علي : علم النفس الرياضي ، ط1، النجف الاشرف ، مطبعة الضياء ، 2009
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى قياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006. P-ISSN:2.2006
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظري والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- نادر مهدي الزبيد وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربيه ، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439