



The impact of using a cooperative learning strategy to master the performance level of certain floor exercise skills in gymnastics

M.M. Hakam Salem Elias Mohammed Al-Abbasi
General Directorate of Education in Nineveh / Bashiqa
Education Department

Abstract

The research aims to reveal the effect of cooperative learning strategy for mastery in the level of performance of some ground movement skills. To achieve the research objective, the researcher assumed that there are statistically significant differences between the average scores of the pre-and post-tests of the control and experimental research groups in the level of performance of some ground movement skills for second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Mosul. The researcher also assumed that there are no statistically significant differences between the average scores of the two research groups in the post-test for the level of performance of some ground movement skills for second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Mosul. The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The research community included second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Mosul for the academic year 2023-2024, numbering 221 male and female students. The research sample consisted of 30 students who were selected by simple random method and were divided into two groups randomly, with 15 students for each group (the control group used the traditional method and the experimental group used the learning strategy). The researcher relied on the experimental design called (control group design (strict control) with pre- and post-test, as the researcher conducted the pre-test for the two groups at the level of skill performance for some ground movement skills (under investigation) and the proposed educational program was prepared with ground movement skills (forward roll open, standing on arms with roll, backward roll, human wheel, Arab jump, then diving) in which the pre-and post-tests are conducted in the form of a movement series after completing the educational program according to the strategy of cooperative learning for mastery, in addition to conducting formative tests at the end of learning each skill. The implementation of the program took (6) weeks, with two educational units per week. It was implemented during the specified period from 15/10/2023 and ended on 26/11/2023. After this period, the post-test was conducted for the two groups under the same conditions as the pre-test. The data was also collected, transcribed, and processed statistically using (arithmetic mean, standard deviation, (t) associated, and (t) independent to obtain the research results and discuss them so that the researcher can write the research conclusions and recommendations.

keywords: Cooperative learning, skills, movements, gymnastics



تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني من أجل التمكن في تعلم مستوى أداء بعض المهارات للحركات الأرضية في الجمناستك

م. م حكم سالم الياس محمد العباسي

المديرية العامة لتربية نينوى / قسم تربية بعشيقية

hkmalbasy67@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية وللتحقق من هدف البحث افترض الباحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل , كما وافترض الباحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لمستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث , اما مجتمع البحث فقد اشتمل على طلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل/ للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم 221 طالباً وطالبة , اما عينة البحث فقد تكونت من 30 طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وقد قسموا الى مجموعتين تقسيماً عشوائياً" بواقع 15 طالباً لكل مجموعة (الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية والتجريبية تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن) في عملية التدريس وتم التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر والطول والكتلة والنكاء). واعتمد الباحث على التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعة الضابطة الضبط المحكم) ذات الاختبار القبلي والبعدي, إذ أجرى الباحث الاختبار القبلي للمجموعتين بمستوى الاداء المهاري وتم اعداد البرنامج التعليمي المقترح بمهارات الحركات الارضية (الدرجة الامامية فتحاً والوقوف على الذراعين مع الدرجة والدرجة الخلفية والعجلة البشرية و الفقرة العربية ثم الغطس) التي يتم فيها اجراء الاختبارات القبلية والبعدية على شكل سلسلة حركية بعد اكمال البرنامج التعليمي على وفق استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن فضلاً عن اجراء الاختبارات التكوينية في نهاية تعلم كل مهارة , كما واستغرق تنفيذ البرنامج (6) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد , إذ تم تنفيذه خلال الفترة المحددة من 2023/10/15 وانتهى 2023/11/26 وبعدها تم اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين وبشروط الاختبار القبلي نفسه , كما تم جمع البيانات وتفرغها ومعالجتها احصائياً باستخدام (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و (t) المرتبطة و (t) المستقلة للحصول على نتائج البحث ومناقشتها كي يتسنى للباحث من كتابة استنتاجات وتوصيات البحث.

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني, المهارات, الحركات, الجمناستك

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

في ظل التوجهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى تطوير أساليب التعليم وتعزيز فاعليتها، برزت أنواع من استراتيجيات التدريس الحديثة كإحدى الركائز الأساسية في تنمية مهارات المتعلمين، ليس فقط في الجوانب المعرفية، بل أيضاً في الجوانب الحركية والمهارية. وترتكز عملية التعليم على وسيلة نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهذه الوسيلة هي طريقة التدريس التي كلما كانت مناسبة كانت عملية التعلم بصورة أفضل وأسرع وأقل جهد، إذ إن التنوع في استراتيجيات وطرائق التدريس يبعد الملل عن الطالب ويسهم بشكل فوري في تشجيع الابتكار لديه، وقد اضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة لتؤهله لمواجهة تحديات العصر، ويعد التعلم التعاوني احد استراتيجيات التعليم والتعلم في المجال التربوي والتي اسهمت بنصيب وافر في اعداد المعلم وتدريبه على اكتساب المهارات التدريسية . كما انه يجعل من الطالب محور العملية التعليمية وذلك من خلال اتاحة الفرصة اللازمة لجعله متجها نحو المعلومات وشريكا في العملية التعليمية ومعتمدا على نفسه في بحث المسائل ومواجهة المشكلات واتاحة فرص العمل الجماعي التعاوني والتعبير عن الرأي بحرية . (الفتلاوي، 2004 ، 101) كما يُعد التعلم من أجل التمكن نهجاً تربوياً يستند إلى مبدأ أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم بعمق وإتقان المفاهيم الأساسية إذا توفر لهم الوقت والدعم المناسبان. يختلف هذا النموذج عن التعليم التقليدي القائم على المدة الزمنية الثابتة، حيث يُمنح الطلاب الوقت اللازم لإتقان المهارات قبل الانتقال إلى موضوعات أكثر تعقيداً. يشدد هذا النهج على أهمية التقييمات التكوينية، والتغذية الراجعة البناءة، والفرص المتكررة للممارسة والتصحيح الذاتي، مما يُسهم في بناء الفهم العميق لدى المتعلمين. فقد ظهر في الآونة الأخيرة اتجاهاً جديداً يجمع بين التعلم حتى التمكن ، والتعلم التعاوني يطلق عليه اسم التعلم التعاوني حتى التمكن (ابراهيم، 2004 ، 737) وقد حظى النشاط الرياضي بنصيب وافرم من التطور نتيجة للتقدم التكنولوجي الذي اجتاح مختلف مجالات المعرفة الانسانية، الامر الذي جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يتطلعون الى مستقبل افضل لمحاولة حل المشكلات الرياضية عن طريق الاساليب العلمية الحديثة. (النعيمي والجميلي ، 1990 ، 74)، ويعد الجناستك الأرضي من الرياضات التي تتطلب تكاملاً دقيقاً بين الأداء البدني والوعي الحركي، الامر الذي دفع الباحث الى استخدام أحد أنواع استراتيجيات التدريس الفعالة وذلك لإتقان مهاراته. ومن هذا المنطلق، يتناول هذا البحث أثر استخدام استراتيجية التعلم



التعاوني من أجل التمكن في إكتساب وإتقان بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك، باعتبار أن هذه الاستراتيجية تسهم في خلق بيئة تعليمية تشاركية، تعزز من روح الفريق، وتدعم التعلم من خلال تبادل الخبرات بين الطلاب، ما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء الحركي، ويهدف هذا البحث إلى استقصاء مدى فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني من أجل التمكن مقارنة بالأساليب التقليدية، وتحديد أثره على تنمية الأداء المهاري في الجمناستك، بما يخدم العملية التعليمية في المجال الرياضي، ويسهم في تطوير استراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليم المهارات الحركية، وعلى ضوء ما تقدم أصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية البدنية إطلاق يد التطور والابتكار للوصول إلى إنجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام التدريسي لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لتزغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعليم والممارسة للرياضة. كما وتُعد مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك من أهم المكونات الأساسية التي يعتمد عليها المنهاج التعليمي لتنمية القدرات البدنية والحركية للمتعلمين، لما تتطلبه من مرونة واتزان وقوة عضلية وتحكم عالٍ بالجسم أثناء الأداء. وتشمل المهارات التي يتناولها هذا البحث كلاً من الدرجة الأمامية فتحاً الغطس، والدرجة الخلفية، والوقوف على الذراعين، والعاجلة البشرية، والقفزة العربية، وهي مهارات تتسم بالتدرج في الصعوبة وبحاجة المتعلمين إلى الملاحظة الدقيقة والتطبيق المتكرر والتغذية الراجعة المستمرة من أجل إتقانها. ونظراً لما تتطلبه هذه المهارات من تعاون وتفاعل بين الطلبة أثناء عملية التعلم، فإن توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني قد يسهم في تحسين مستوى أدائهم الحركي، من خلال تعزيز العمل الجماعي وتبادل الخبرات والتقييم البناء داخل المجموعة.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايحاء في المكتبة الوطنية 2439

2-1 مشكلة البحث

تُعد لعبة الجمناستك من الالعاب الفردية التي يتضمنها المنهج الدراسي التي تشتمل على مجموعة مهارات حركية يجب ان يتعلمها الطالب ويؤديها, اذ يرى الباحث ان مهارات الجمناستك تستدعي مجموعة من العوامل لا بد ان تتوافر في الطالب وتعمل بتأزر, حتى يتم تعلم المهارة . منها ما يتعلق باللياقة البدنية والمهارية والنفسية فضلاً عن القيم والاتجاهات المرتبطة بالتعاون , لذلك يعاني معظم الطلاب من صعوبات عديدة في تعلم مهارات الحركات الارضية في الجمناستك وذلك بسبب بعض العوامل السالفة الذكر فضلاً عن كونها تتكون من عدة مهارات يجب ربطها في نهاية التعلم لتكوين السلسلة الحركية . إذ تُعدُّ الحركات الأرضية في الجمناستك من أهم المكونات المهارية التي تتطلب مستوى عالياً من الدقة، التوافق الحركي، التوازن، والتمكن في الأداء، ولا سيما المهارات الأساسية مثل الدرجة الأمامية فتحاً الغطس، والدرجة الخلفية، والوقوف على الذراعين، والعاجلة البشرية، والقفزة العربية. ورغم أهميتها، تشير ملاحظات الميدان التربوي والتدريبي إلى وجود ضعف واضح في مستوى أداء الطلبة لهذه المهارات، إذ يعانون من أخطاء متكررة في مراحل الأداء، وضعف في الثقة الحركية، وصعوبة في الربط بين المراحل الفنية للحركة. ورغم تعدد الأساليب التدريسية المتبعة في دروس التربية البدنية، فإن الأسلوب التقليدي القائم على الشرح الفردي والتطبيق المباشر لا يزال سائداً، مما يحدّ من فرص التمهّل في التعلم، ويقلل من تفاعل الطلبة، ولا يوفر بيئة تعلم تتيح الدعم الزمري والتغذية الراجعة المتبادلة بين المتعلمين. وهذا بدوره يؤدي إلى بطء اكتساب المهارات، وتدني مستوى التمكن الحركي. ومن هنا تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية حديثة يكون لها دور فعّال في تحسين الأداء المهاري، ومن أبرزها استراتيجية التعلم التعاوني التي تقوم على العمل الجماعي، تبادل الخبرات، والمساعدة بين الأقران، مما قد يسهم في تعزيز الثقة، زيادة الدافعية، وتقليل الأخطاء خلال الممارسة الفعلية للمهارات، وعليه، تتحدد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني يسهم في الارتقاء بمستوى التمكن في أداء بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك لدى الطلبة، مقارنة بالطريقة التقليدية؟

3-1 هدف البحث

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني من اجل التمكن في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

رقم الايحاء في المكتبة الوطنية 2439



1-4 فروض البحث

1-4-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

1-4-2 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

1-4-2 عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

1-5. مجالات البحث

1-5-1. المجال البشري :- طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

1-5-2. المجال الزمني : - الفصل الدراسي الاول للفترة من 27 / 9 / 2023 ولغاية 2024/2/5

1-5-3 المجال المكاني :- قاعة الالعاب المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

2- اجراءات البحث

1-2 منهج البحث P- 845

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

2-2-1 مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل للعام الدراسي (2023- 2024) والبالغ عددهم (221) طالب وطالبة موزعين على ثمانية شعب (أ - ب - ج - د - هـ - و - ز - ح)

رقم الايحاء في المكتبة الوطنية 2439

2-2-2 عينة البحث :

قام الباحث باختيار الشعبتين (هـ , ح) عشوائياً لكي تمثلان عينة البحث وبعدها تم الاختيار عن طريق القرعة شعبة (هـ) لتكون المجموعة الضابطة وشعبة (ح) لتكون المجموعة التجريبية , ولغرض تكافؤ العينة تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والمعلمين وذوي التقارير الطبية والمتغيين , وبذلك أصبحت عينة البحث (30) طالباً بواقع (15) طالب لكل شعبة والجدول (1) يبين عينة البحث .

الجدول (1)

يبين عدد افراد عينة البحث والاسلوب المستخدم

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد افراد العينة النهائية	الاستراتيجية أو الطريقة التقليدية
ح	التجريبية	23	8	15	استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن
هـ	الضابطة	27	12	15	الطريقة التقليدية
المجموع الكلي	-	50	20	30	-

2-3-3 تكافؤ مجموعتي البحث :-

أجرى الباحث التكافؤ في بعض المتغيرات وهي (العمر الزمني, الطول, الكتلة, الذكاء)

2-3-1 تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر , الطول , الكتلة , الذكاء)

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات (العمر , الطول ,

الكتلة , الذكاء)

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية	
			ع	س	ع	س	وحدة القياس	المتغيرات
غير معنوي	2.05	0.367	13.063	254.666	13.819	252.866	الشهر	العمر
غير معنوي		0.193	4.823	171.133	4.647	170.801	سم	الطول
غير معنوي		0.527	5.022	67.667	5.273	68.686	كغم	الكتلة
غير معنوي		0.736	4.832	44.006	5.091	42.933	درجة	الذكاء

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28) = 2,05 من الجدول (2) يتبين بان الفروق كانت غير معنوية بين افراد مجموعتي البحث في متغيرات (العمر, الطول, الكتلة, الذكاء) اذ ان قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- 1- ميزان الكتروني لقياس كتلة الجسم
- 2- شريط قياس لقياس طول الجسم
- 3- بساط الحركات الارضية
- 4- كراسة اختبار الذكاء*
- 5- داتا شو والحاسبة لعرض المهارات يشكل سلسلة حركية ومنفردة
- 6- حبال وعصي

* الذكاء : استخدم الباحث اختبار رافن لقياس الذكاء بين مجموعتي البحث

2-5 اداتا البحث

2-5-1 استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري :

أعد الباحث استبيان من اجل تحديد درجة الصعوبة لكل مهارة حتى يتم من خلاله وضع استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري بشكل سلسلة لمهارات الحركات الارضية مستعينا بذوي الخبرة والاختصاص في مادة الجمناستك ملحق (2) وبعد تفريغ بيانات الاستبيان تم الحصول على نسبة اتفاق اكثر من 80% على الدرجات المحددة لكل مهارة من مهارات قيد البحث ولغرض الوصول الى تقييم مستوى الاداء للطلاب في مهارات قيد البحث بصورة جيدة , كما اطلع الباحث على العديد من المصادر الخاصة بمادة الجمناستك للوقوف على مراحل اداء كل مهارة من مهارات قيد البحث معتمداً بذلك على تقسيم كل مهارة وفقاً لاقسام الحركة (التحضيرية , الرئيسي, النهائي). وبالتالي أعد الباحث مستعياً براء ذوي الخبرة والاختصاص استبيان من اجل وضع درجة لكل مرحلة من مراحل الاداء الفني للمهارة او حسب اهمية تلك المرحلة اذ تم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من المهارات قيد البحث ب (10 درجة) مقسمة على ثلاثة اقسام هي درجة القسم التحضيرية ودرجة القسم الرئيسي ودرجة القسم النهائي وبعد اتفاق اراء الخبراء عليها تم وضع الدرجات النهائية لكل قسم ومن اجل تقييم الاداء ومعرفة مدى صلاحية الاستمارة وشموليتها لهذا التقييم فقد عرض الباحث الاستمارة على مجموعة من المختصين في مادتي التعلم الحركي



والجمناستك , وبعد اتقاقهم على صلاحيتها وشموليتها لتقييم مستوى الاداء تم اعتماد الاستمارة بشكلها النهائي في التطبيق ملحق (1),.

2-5-2 الاختبارات

تم إختبار الطلاب لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات قيد لبحث (الدرجة الامامية فتحاً , الغطس , الوقوف على الذراعين , الدرجة الخلفية , العجلة البشرية , والقفزة العربية) على شكل سلسلة حركية الملحق (1) وكانت درجة التقييم من (10) درجات يضعها لجنة من الحكام المتكونة من مدرسي مادة الجمناستك وأحد الحكام الدوليين , ومن اجل تحديد درجة التمكن لكل مهارة أجرى الباحث اختبار لبعض مهارات الحركات الارضية (قيد البحث) ولكل مهارة على حده , على عينة من مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الرئيسة بحيث تكون درجة كل مهارة (10) درجات, إذ تم عرض استمارة الاستبيان على بعض الخبراء والمختصين بمادتي طرائق التدريس والجمناستك للحصول على آرائهم في تحديد درجة التمكن لكل مهارة ملحق(3), إذ حصلت على نسبة اتقاق اكثر من 75% على درجة 7 من 10 ولجميع المهارات وبهذا أصبحت درجة التمكن لكل مهارة هي (7 من 10) درجة

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايچاع في المكتبة الوطنية 2439

2-6 المهارات المستخدمة في البحث

بعد الرجوع الى مفردات المنهج الدراسي لمادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية تم اعتماد بعض المهارات المقررة على بساط الحركات الارضية وتم الرجوع الى المصادر العلمية لهذه المهارات للوقوف على تكتيك هذه المهارات وطرائق تعليمها وطرائق المساعدة والاختفاء الشائعة فيها . (حتوش وسعودي, 1988) وهذه المهارات هي :-
(الدرجة الامامية المنحنية فتحاً - الغطس - الدرجة الخلفية - الوقوف على الذراعين مع الدرجة- العجلة البشرية - القفزة العربية), وكان مدرس مادة الجمناستك* هو من طبق مفردات البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية بعد ان تم الاتفاق على ذلك واطلاعه بصورة تفصيلية على البرنامج وكيفية تطبيقه اثناء الدرس كما طبق البرنامج المتبع أو الطريقة الاعتيادية في التدريس على المجموعة الضابطة .

2-7 التصميم التجريبي

يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه لذا يجب على الباحث ان يختار التصميم الذي يجيب على الاسئلة او يختبر الفروض, إذ تم إختيار تصميم المجموعة الضابطة ذو الاختبارين القبلي والبعدي وفي هذا التصميم يتم تقسيم العينة الى مجموعتين, احدهما المجموعة التجريبية والتي يطبق عليها (المتغير التجريبي) والاخرى تسمى المجموعة الضابطة, وهي مجموعة لا يطبق عليها سوى (البرنامج الاعتيادي) اي يحجب عنها المتغير التجريبي, ويتم اجراء الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين والشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث .
(ابو علام , 2004 , أ, 209)

الاختبارات	الاختبار القبلي	البرامج التعليمية	الاختبار البعدي
مجموعي البحث		استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن	
التجريبية	مهارات الحركات الارضية	الطريقة التقليدية	مهارات الحركات الارضية
الضابطة	قيد البحث		قيد البحث

الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

*أ.د. أبي رامز عبد الغني :- مدرس مادة الجمناستك للمرحلة الثانية في كلية التربية البدنية رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439

2-8 البرنامج التعليمي

إن تطبيق التجربة يتطلب اعداد وحدات تعليمية لتعلم مهارات الحركات الارضية قيد البحث (الدرجة الامامية فتحاً والوقوف على الذراعين مع الدرجة والدرجة الخلفية و العجلة البشرية و القفزة العربية ثم الغطس) لمجموعتي البحث متمثلة بوحدين في الاسبوع لكل مجموعة وكل حسب استراتيجيته إذ تمكن الباحث من اعداد البرنامج التعليمي الذي حصل على نسبة اتفاق اكثر من (80%) بعد إجراء التعديلات والملاحظات التي ادلى بها الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس والجمناستك وذلك من خلال اعداد استمارة استبيان لتوضيح طبيعة البرنامج الذي سيتم تطبيقه إذ تم تنفيذه من 2023/9/27 وانتهى 2024/2/5

2-9 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحث تجربته الاستطلاعية قبل تنفيذ التجربة الرئيسة على عينة من مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الرئيسة والبالغ عددهم (12) طالب بتاريخ 5 / 12 / 2023 وذلك للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجه الباحث اثناء اجراء التجربة الرئيسة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي المعد .
- 2- التأكد من مدى صلاحية الاجهزة والادوات .
- 3- التعرف على مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المعد .
- 4- التعرف على امكانية المدرس لتطبيق البرنامج التعليمي المعد .
- 5- تلافي الاخطاء التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق التجربة الرئيسة .

2-10 تجربة البحث الرئيسة

2-10-1 الاختبار القبلي

قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسة تم تطبيق الاختبارات القبالية لمجموعتي البحث لمهارات الحركات الارضية قيد الدراسة على شكل سلسلة حركية في يوم الخميس المصادف 2023/10/5 وذلك للتعرف على مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات الحركات الارضية لكل طالب وكذلك تقسيم الطلاب على مجموعات تعاونية غير متجانسة من خلال درجات هذا الاختبار . وقد جرى الاختبار على قاعة الالعاب الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل , اذ تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار والتعليمات الخاصة به ثم تنفيذ الاختبار للمهارات (قيد البحث) على شكل سلسلة , ويتم تقييم الطلاب من قبل أربعة حكام ممن لديهم شهادات تحكيمية في لعبة الجمناستك ومدرسي مادة الجمناستك.

2-10-2 تنفيذ البرنامج التعليمي

بعد اختبار عينة البحث وتوزيعها على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) واجراء عملية التكافؤ والاختبار القبلي وتهيئة المستلزمات اللازمة لتنفيذ التجربة , تم تنفيذ (24) وحدة تعليمية لبيان تأثيرها في مستوى أداء بعض مهارات الحركات الارضية . فكانت بداية التجربة في (2023/10/15 ولغاية 2023/11/26) ما يعادل (6) اسابيع. اذ تم اعطاء الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع ولكل مجموعة كما ان الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث كانت متشابهة في جميع اقسام خطة الدرس والاختلاف كان فقط في النشاط التطبيقي .

2-10-2-1 المجموعة التجريبية

يمارس افراد المجموعة التجريبية تعلم بعض مهارات الحركات الارضية وفق استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن , اذ تتطلب طبيعة التعلم من اجل التمكن تحديد مستوى التمكن للمهارة المراد تعلمها على وفق محك يتم من خلاله تحديد الطلاب المتمكنين وغيرالمتمكنين إذ تم تحديده من خلال عرض الاستبيان على عدد من المختصين بطرائق التدريس والجمناستك فتم الحصول على نسبة اتفاق اكثر من 90 % من مجموع الخبراء على درجة 70% كمحك للتمكن في جميع مهارات قيد البحث , واعتمد الباحث هذه الدرجة محكا للتمكن في الاختبارات التكوينية .فبعد اجراء الطلاب الاحماء العام ثم الخاص يقوم المدرس بشرح المهارة وعرضها امام الطلاب , كما يتم تقسيم الطلاب الى (5) مجاميع تعاونية غير متجانسة, بحيث تتكون كل مجموعة من ثلاثة طلاب (قائد ومؤيد ومساعد) , يمارسون تعلم المهارة بشكل تعاوني , اذ كانت واجبات القائد متمثلة بإداء التمارين المساعدة على تعلم المهارة عن طريق الواجبات (التعيينات) التي كان يزود بها من المدرس للوحدة التعليمية القادمة التي يحصل عليها في نهاية كل وحدة وملاحظة اخطاء المؤدي ومن واجبات المؤدي اداء التمارين التي سبق شرحها من المدرس وادائها من القائد, اما المساعد فيقوم بمساعدة المؤدي على اداء التمارين بشكل صحيح وملاحظة الاخطاء وهي صفة مشتركة مع القائد كما يتم تبادل الادوار بين طلاب كل مجموعة تعاونية وبعد انتهاء المجاميع التعاونية من تعلم المهارة يتم اجراء اختبار التمكن لكل طالب وبشكل فردي وذلك للتعرف على الطلاب المتمكنين من غير المتمكنين, بعدها يتم اعطاء وقت اضافي للطلاب غيرالمتمكنين ويكون بعد المحاضرة مباشرة ويستغرق(20) دقيقة اذ يتمثل هذا الوقت بالنشاط التطبيقي فقط وفيه يتم اعطاء البرامج الاثرانية متمثلة بجهاز العرض (الداتا شو) لاحد ابطال نادي الفتوة الرياضي فيشاهد الطلاب اداء اللاعب من خلال جهاز العرض ويتم التعليق والشرح من قبل المدرس على المهارة (موضوع الوحدة التعليمية) من خلال العرض البطيء وإيقاف الصورة عند كل قسم من اقسام الحركة التي يبينها المدرس للطلاب مع اعطاء البرامج العلاجية وبيان الاخطاء الشائعة

بعدها يتم اعطاء فرصة للطلاب لممارسة التطبيق بشكل مجموعات تعاونية التي يتم تشكيلها بتوزيع بعض الطلاب المتمكنين على الطلاب الغير المتمكنين وذلك لاتقان تعلم المهارة ومن ثم اجراء اختبار تمكن ثانٍ يكون لغير المتمكنين فقط .

2-10-2 المجموعة الضابطة

يمارس افراد هذه المجموعة التمارين المساعدة على تعلم مهارات الحركات الارضية وفق الطريقة التقليدية فيقوم المدرس باجراء الاحماء العام للطلاب ثم الاحماء الخاص وبعدها يشرح المدرس المهارة المراد تعلمها وتأديتها امام الطلاب ثم من احد الطلاب الجيدين وتقديم شرح لبعض التمارين المساعدة على تعلم المهارة بعد ذلك يقوم كل طالب باداء المهارة تباعاً وتحت اشراف وتوجيهات المدرس ثم تنتهي الوحدة التعليمية بالقسم الختامي .

2-10-3 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المعد أجرى الباحث الاختبار البعدي للمجموعتين في نفس اليوم وبتاريخ (2025/12/11) إذ تم اتباع الاجراءات نفسها التي استخدمها في الاختبار القبلي وتحت الظروف المكانية والزمنية نفسها تقريباً, كما تمت الاستعانة بنفس الحكام الاربعة وذلك لتقييم مستوى الاداء المهاري لبعض الحركات الارضية .

2-11 تقييم مستوى الاداء المهاري :-

ان تقييم مهارات الحركات الارضية يتم من خلال حساب النقاط إذ يعد من الطرائق المهمة التي تعتمد على المشاهدة او الاستعانة بالتصوير عن طريق الفيلم ,وبذلك استعان الباحث لتقييم مستوى الاداء المهاري لعينة البحث بواسطة اربعة حكام* من ذوي الخبرة والاختصاص ومن حملة الشهادة التحكيمية في لعبة الجمناستك . إذ تم تقييم مستوى الاداء المهاري لسلسلة الحركات الارضية لكل طالب من طلاب العينة من خلال إعطاء درجة لكل طالب من قبل كل حكم,ثم يتم حذف اعلى درجة واقل درجة من الدرجات الاربعة وذلك بالاعتماد على استمارة التقييم , ويتم جمع الدرجتين المتوسطتين مقسمة على اثنين لكي تظهرالدرجة النهائية .ولم يُطلع الباحث المقومين على الاستراتيجية التي استخدمها الطلاب في تنفيذعملية تعلم المهارات الحركية لضمان عدم انحيازهم لاي مجموعة من المجموعتين.

*1- أ.د. عبد الجبار عبد الرزاق حكم من الدرجة الاولى

رقم 2- أ.د. حيدر غازي اسماعيل حكم دولي 2439 وطنية

مدرس جمناستك

3- أ. د فراس محمود علي

مدرس جمناستك

4- أ. د علي حسين طويل

2-12 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية لمعالجة البيانات :-

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ولوسطين حسابيين غير مرتبطين متساويين بالعدد

, وتم تحليل البيانات بالاستعانة بالنظام التحليل الاحصائي (SPSS)

3. عرض النتائج المتعلقة بفرضيات البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرضاً توضيحياً لنتائج البحث ومناقشتها على وفق فرضيات البحث

3-1 عرض ومناقشة فرضية البحث الاولى

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية

لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية, وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين (القبلي

والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري

قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س		
4.585	2.14	1.655	6.593	0.683	4.473	درجة	مستوى الاداء المهاري

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ونسبة خطأ $\geq 0,05 = 2,14$ يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى خطأ $\geq (0,05)$ في

متوسط درجات مستوى الاداء المهاري بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة وكان

لمصلحة الاختبار البعدي لان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية . ويعزو الباحث

سبب هذا الفرق في النتائج للمجموعة الضابطة الى الاثر الايجابي لدروس الجمناستك التي كانت

تتفدها المجموعة وعلى مدى (6) اسابيع, فضلا عن دور المدرس في استخدام طريقة التدريس

التقليدية , اذ انها لم تكن بالسوء الذي لا تظهر معه نتائج ايجابية بل كان لها فوائد في التعليم والطريقة التي يستخدمها المدرس في التدريس اثناء المحاضرات بحيث ينتج عنها نتائج مقبولة في تعليم الطلاب لبعض المهارات الحركية. ولما كانت الطريقة التقليدية هي التقليدية حاليا في تدريس المواد التعليمية في المجالات الدراسية كافة , فلا شك انها طريقة عملية جيدة وذات جدوى في استخدامها , الا ان الطموح في التعلم لا يقف عندها لانها طريقة قديمة لانتيج للطلاب الا استخدام جزء قليل من قدراته وتفكيره , كما ان موقف الطالب فيها يكون سلبيا ازاء عملية التعلم, اذ يكون متلقيا للمعلومات ولا يبذل جهدا في الحصول عليها وهذا ما اكده (KAZU AND KAZU,2005) ان كل فرد من افراد المجاميع الاعتيادية (الضابطة) يعتمد على برنامج تعليمي واداري موحد, ويشرف عليه المدرس ويكون الطالب هو المتلقي للمعلومات". (KAZU AND KAZU,2005,p.233)

2-3 عرض ومناقشة فرضية البحث الثانية

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية , والانحرافات المعيارية , وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري

لمعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
		ع	س	ع	س		
مستوى الاداء المهاري	درجة	0.780	4.596	0.646	8.100	13.384	2.14

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ونسبة خطأ $\geq 0,05 = 2,14$ يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى خطأ (0,05) في متوسط درجات مستوى الاداء المهاري بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية وكانت لمصلحة الاختبار البعدي لان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية . يعزو الباحث الفرق في نتائج المجموعة التجريبية الى ان استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن كانت ذات

تأثير في زيادة مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية في الحركات الارضية لطلاب المرحلة الثانية اكثر من الطريقة التقليدية لان المجموعات التعاونية قد ابدى طلابها تعاوناً، وحماساً ومشاركة فعليه في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها فضلاً عن المبادرة وتحمل المسؤولية الجماعية كل في مجموعته اثناء تنفيذ المهارات الحركية وهذا يتفق مع ما اشار اليه (MANNING AND LUCKING,1991) " بأن استخدام طريقة التعلم التعاوني تعمل على المشاركة الفاعلة بين الطلاب وتبدي تعاوناً بناءً بين افراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل وتحقيق هدف جماعي، فيقبل على التعلم بفاعلية وحماس شديدين اكثر من الطريقة التقليدية التي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة وتولد نوعاً من الانانية".

(MANNING AND LUCKING,1991,P.125) كما يؤكد (GUSKEY,2007)" ان افضل طريقة للحصول على نتائج افضل وللتقليل من الفروق الفردية في الاداء هي التي تؤكد على المدرسين ان يزيدوا من التنوع في اساليب التدريس لان الطلاب يختلفون في قدراتهم واساليب تعلمهم". (GUSKEY,2007,P.17) فضلاً عن ان سبب التطور في مستوى الاداء هي اجراء اختبارات التمكن التي تظهر الطلاب المتمكنين وغير المتمكنين، فضلاً عن الوقت الاضافي(الدرس الاضافي)الذي تتخلله البرامج الاثرية والتغذية الراجعة التصحيحية وذلك لضمان وصول معظم الطلاب الى مستوى (درجة) التمكن ويؤكد (لافي 2006)" ان التعلم حتى التمكن يستهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين ووصولهم الى درجة عالية من اتقان الدروس المتعلمة ، ويتم ذلك من خلال اتباعهم اجراءات معينة تتمثل في دراسة الموضوعات، ثم اداء الاختبارات التكوينية وممارسة الانشطة الاثرية ولا يمكن للمتعلم الانتقال من درس الى اخر الا بعد ان يتوصل الى درجة التمكن او الاتقان المناسبة. (لافي، 2006 ، 213)

3-3 عرض ومناقشة فرضية البحث الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي في تعلم مستوى اداء بعض المهارات للحركات الارضية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمستوى الاداء المهاري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المعالم الاحصائية	العدد	وحدة القياس	س	ع	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة

المجموعات						
3.283	2.05	0.646	8.100	درجة	15	التجريبية
		1.655	6.593	درجة	15	الضابطة

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (28) ونسبة خطأ $\geq 0,05 = 2,05$ يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى خطأ $(0,05)$ في متوسط درجات مستوى الاداء المهاري في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية , لان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وبناء على ذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة , وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث للاختبار البعدي في مستوى الاداء لبعض مهارات الحركات الارضية لطلاب المرحلة الثانية , وهذه النتيجة تتفق من نتائج الدراسات السابقة (دراسة نعومي, 2002) و(دراسة النعيمي, 2007) وعليه يمكن القول ان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن تؤدي الى رفع اوزيادة مستوى الاداء المهاري لدى الطلاب اكثر من الطريقة التقليدية ويعزى ذلك الى التفاعل المتبادل الايجابي بين افراد المجموعة اذ يكون الطالب نشطا ومشاركاً في عملية التعلم وليس

مجرد مستقبل للمعلومات من المدرس كما تقييد هذه الاستراتيجية في التغلب على مشكلة الاعداد الكبيرة في الصف الواحد وتخفف من مسؤولية المدرس في ادارة الصف اذ يتعامل المدرس مع المجموعات الصغيرة التي تكون الصف بدلا من تعامله مع كل فرد على حدة كما هو مستخدم في الطريقة التقليدية كما ان هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب يشعرون انهم مسؤولين عن انجاز كل طالب , ويكون اتصال الطلاب بقائدهم فقط وليس بمدرس المادة الا في بعض الصعوبات التي تواجه المجموعة . وبهذا الصدد يؤكد (الفتلاوي , 2004) ان "التعلم التعاوني يعد المتعلمين بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الاخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك وذلك لوصول جميع اعضاء المجموعة الى مستوى الاتقان". فضلاً عن ان سبب هذه الزيادة بمستوى الاداء هو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن التي تركز على تنظيم الاختبارات التكوينية , وتوفير الوقت الاضافي الذي تتخلله البرامج الاثرائية والتغذية الراجعة العلاجية . فقد اكد (ADEYEMI,2007) ان التحديات التي اثارته نظريات التعلم للتمكن والنتائج العالية التي يتوقع ان تؤدي اليها هذه النظريات قد دفعت الكثير من العلماء الى اجراء دراسات عليها . واشارت كل تلك الدراسات الى ان نظريات التعلم للتمكن ستسهم في الحصول على نتائج افضل من الطريقة الاعتيادية التقليدية على المستوى الادائي والتحصيلي للطلاب" (ADEYEMI,2007, P.64) وقد أثبتت الأبحاث الحديثة فعالية استراتيجية التعلم التعاوني



من أجل التمكن في تحسين نتائج التعلم وتضييق فجوات التحصيل بين الطلاب، لا سيما في البيئات التعليمية التي تتبنى أساليب التعليم التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية .

4. الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. اعتماد استراتيجية التعلم التعاوني من أجل التمكن في تدريس مهارات الجمباز الأرضي في مراحل التعليم المختلفة، لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى الأداء المهاري.
2. تطوير برامج تدريبية مبنية على التعلم التعاوني من أجل التمكن، بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفر الوقت اللازم لتحقيق الإتقان قبل الانتقال إلى مهارات أكثر تعقيداً.
3. تشجيع المعلمين والمدرسين على استخدام العمل الجماعي داخل الحصص التعليمية، وتعزيز ثقافة التعاون بين الطلاب لتحسين الأداء البدني والمعرفي معاً.
4. إجراء بحوث مماثلة على مهارات رياضية أخرى وألعاب فردية أو جماعية لمعرفة مدى فعالية التعلم التعاوني من أجل التمكن.

4-2 التوصيات

1. ضرورة اعتماد استراتيجية التعلم التعاوني من أجل التمكن في تعليم مهارات الحركات الأرضية في الجمباز لما لها من دور فاعل في رفع مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين.
2. تشجيع مدرسي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تركز على الإتقان والتفاعل الجماعي، لما لها من أثر إيجابي في تعزيز التحصيل الحركي والثقة بالنفس.
3. تصميم برامج تدريبية مبنية على مبدأ التمكن تراعي الفروق الفردية وتوفر وقتاً كافياً للتكرار والتغذية الراجعة، مما يساهم في تحسين تعلم المهارات المعقدة.
4. تنمية روح العمل الجماعي بين الطلبة من خلال إدخال مهام تعاونية داخل الحصة، مما يساعد على تبادل الخبرات ودعم الطلاب لبعضهم البعض .

المصادر العربية والاجنبية

- 1- ابراهيم ، مجدي عزيز . (2004) . استراتيجيات التعلم واساليب التعليم ، مطبعة ابناء وهبة حسان ، مكتبة الانجلو المصرية ، شارع محمد فريد ، مصر .
- 2- ابو علام ، رجاء محمود . (2004). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- 3- البريفكاني ، خولة احمد محمد سعيد . (2006) . **اثر استخدام اسرراتيجية التعلم للتمكن في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية ومفهوم الذات**



- لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق .
- 4- حنتوش ، معيوف ذنون وسعودي ، عامر . (1988) . المدخل في الحركات الاساس لجمباز الرجال ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
- 5- شيت ، اياد محمد . (1994). اثر التعلم للتمكن في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 6- — . (2004). تفريد التعلم في اعداد وتأهيل المعلم ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 7- لافي ، سعيد عبد الله . (2006) . التكامل بين التقنية واللغة ، ط1، عالم الكتب ، نشر توزيع - طباعة ، القاهرة ، مصر .
- 8- نعومي ، فادية محروس جرجيس . (2002). اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهاري في الجمناستيك الايقاعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق .
- 9- النعيمي ، ماهر فاضل محمد . (2007). اثر استخدام تمارين القوة العضلية الخاصة والمدى الحركي في بعض الصفات البدنية ومستوى الاداء المهاري للحركات الاكروباتيكية في الجمناستيك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق .
- 10- Adeyemi , B. (2007). " learning social studies through mastery .approach",in **educational research and review** 2:No4: P 60 -68.
- 11- Kazu I. and Kazu H.(2005)."The Effect of Mastery Learning Model on the success of students who Attained" Usage of Basic information Technologies course , "in **Educational Technology and society**,2: No5: . p228-240
- 13- Manning,lee and lucking R.(1991).(The what ,why and how of cooperative learning)**The social studies**,vol,82.No.3,P.125-43.

رقم الايحاء في المكتبة الوطنية 2439

ملحق رقم (1)

م / استبيان لتحديد الدرجة الملائمة لكل مهارة وفقاً لأقسام الحركة

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث تصميم استمارة تقويم بعض مهارات الحركات الارضية في الجمناستك (الدرجة الامامية المنحنية فتحا ، الدرجة الخلفية ، الغطس، الوقوف على الذراعين مع الدرجة، العجلة البشرية ، القفزة العربية) التي تكون ضمن متطلبات اجراءات البحث الموسوم (تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن في تعلم مستوى الاداء لبعض مهارات الحركات الارضية) لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة يرجى: تحديد الدرجة الملائمة للاقسام الثلاثة لكل مهارة على حدة على ان يكون مجموع الدرجات الكلي للاقسام الثلاثة هي (10) درجات. وفي حالة عدم اتفاق رأيكم مع التقويم المذكور , يرجى وضع تقويم لقياس مراحل تعلم اداء بعض المهارات المذكورة اعلاه.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة لاغراض البحث العلمي

ت	المهارات الاساسية	درجة القسم التحضيري	درجة القسم الرئيسي	درجة القسم النهائي	المجموع
1.	الدرجة الامامية المنحنية فتحاً				
2.	الغطس				
3.	الوقوف على الذراعين مع الدرجة				
4.	العجلة البشرية				
5.	القفزة العربية				
6.	الدرجة الخلفية				

التوقيع:

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الباحث

حكم سالم الياس

رقم الايـخ : المكتبة الوطنية 2439

الملحق (2)

استمارة تقويم الحكام

ت	الاسماء	الدرجة الامامية المنحنية فتحاً	الغطس	الوقوف على الذراعين مع الدرجة	الدرجة الخلفية	العجلة البشرية	الفقرة العربية	المجموع
		(1,5) درجة	(2) درجة	(1,5) درجة	(1) درجة	(2) درجة	(2) درجة	(10) درجة
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

اسم الحكم :
اللقب العلم :

الملحق (3)

م / استبيان لتحديد درجة التمكن لكل مهارة

حضرة السيد الخبير:.....المحترم

تحية طيبة

قام الباحث باجراء الاختبار الخاص ببحثه (تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن في تعلم مستوى الاداء الحركي لبعض مهارات الحركات الارضية). على عينة من مجتمع البحث وذلك لبيان الدرجات الحقيقية للمهارات الخاصة بالحركات الارضية في الجمناستك وقد استخرج الباحث الاوساط الحسابية لكل مهارة وكما مبين في الجدول ادناه , لذا يرجو الباحث من سيادتكم بيان درجة التمكن لكل مهارة من المهارات المدرجة علما ان درجة التمكن هي (7, 8 , 9).

درجات الوسط الحسابي للمهارات قيد البحث

ت	المهارات	الدرجات	تحديد درجة التمكن
1-	الدرجة الامامية المنحنية فتحاً	6,26	
2-	الغطس	6,61	
3-	الوقوف على الذراعين مع الدرجة	5,77	
4-	العجلة البشرية	5,80	
5-	القفزة العربية	5,27	
6-	الدرجة الخلفية	6,1	

مع الامتنان العميق ووافر الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

الاختصاص :

اللقب العلمي :

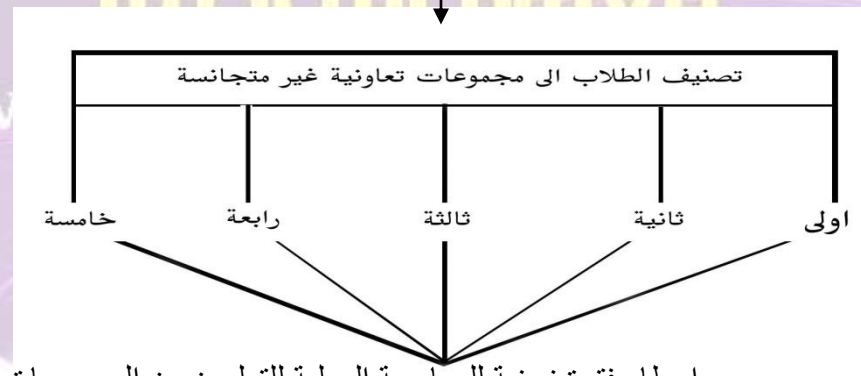
رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439
الكلية :

التوقيع :

التاريخ :

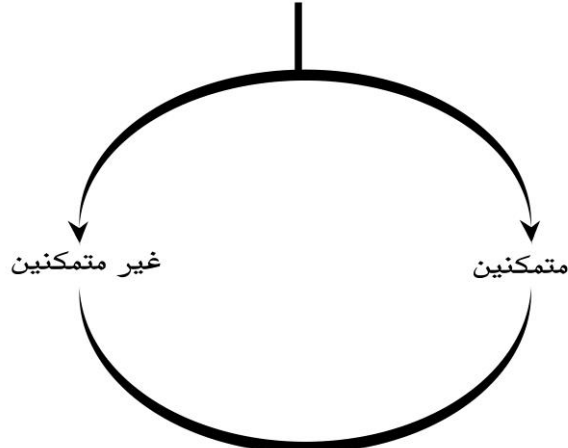


ملحق (4)
مخطط يوضح استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني من اجل التمكن
شرح المدرس للمهارة



اعطاء فترة زمنية للممارسة العملية للتعلم ضمن المجموعات

اجراء اختبار التمكن



الوقت الاضافي

تقديم البرامج الاثرائية (العرض عن طريق ال CD) والتغذية الراجعة التصحيحية (العلاجية)

رقم الايحاء في المكتبة الوطنية 2439

N:2707-7845

N:2707-7853



تصنيف ثاني للطلاب غير المتمكنين مع توزيع بعض المتمكنين بصورة جيدة على غير المتمكنين

اعطاء فرصة للممارسة العملية لاتقان تعلم المهارة

اجراء اختبار تمكن ثان للطلاب غير المتمكنين فقط

مجلة واسط للعلوم الرياضية

Wasiat Journal of Sports Sciences

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايحاء في المكتبة الوطنية 2439



ملحق (5)

إنموذج لخطة تدريسية وفق استراتيجية التعلم التعاوني من اجل التمكن

الاهداف السلوكية

- 1- ان يكون الطالب قادراً على ان يؤدي مهارة الدرجة الامامية المنحنية فتحاً بصورة صحيحة .
- 2- ان يؤدي الطالب مهارة الدرجة الامامية المنحنية فتحاً كما اداها المدرس .

الاهداف التعليمية

- 1- الطلاب مهارة الدرجة الامامية المنحنية فتحاً
- 2- تعويد الطلاب على التعاون فيما بينهم

الاسبوع : الاول
الوحدة التعليمية : الثانية
المهارة : الدرجة الامامية المنحنية فتحاً
الزمن : 90 دقيقة
المرحلة والشعبة : الثانية ح .
الادوات المساعدة : دواشك اسفنج وبساط الحركات الارضية

الملاحظات	الهيكل التنظيمي	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحد	القسم الاعداد
التأكيد على الاحماء الجيد	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○	سير + هرولة + هرولة جانبية + هرولة مع لمس الارض + هرولة مع رفع الركبتين ثم السير ثم الوقوف . تمارين تطوية الجسم تخصص المهارة فضلاً عن تمارين المرونة	10د	احماء عام	15 دقيقة
التأكيد على اداء التمارين بصورة جيدة	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○		5د	احماء خاص	
التأكيد على انتباه الطلاب اثناء شرح المدرس وادائه للمهارة	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○	من التشكيل مربع ناقص ضلع يقوم المدرس بشرح وتوضيح المهارة امام الطلاب من خلال ادائه لها بعد ذلك يقوم احد الطلاب الجيدين باداء المهارة مع توضيح وتعقيب من قبل المدرس على الاداء والتأكيد على اقسام المهارة (التحضيرى , الرئيسي , النهائي) يقوم المدرس بتقسيم الطلاب على مجموعات تعاونية غير متجانسة بحيث تتكون كل مجموعة من ثلاث اعضاء ويقوم بتوزيع الأدوار على الطلاب في كل مجموعة (قائد , مؤدي , مساعد) ثم يقوم تمارس كل مجموعة تعلم المهارة بأسلوب تعاوني في وقت واحد من خلال ممارستهم للتمارين الاتية (4 د) تكرار الدرجة الامامية المكورة (4 د) تكرار من الجلوس – الوقوف على الاكتاف ثم الدرجة اماماً (4 د) تكرار من الجلوس – الوقوف على الاكتاف اماماً مع فتح الرجلين ونقل اليدين من الخلف الى الامام بين الفخذين بالمساعدة (4 د) تكرار التمرين نفسه السابق ولكن بدون مساعدة مع التأكيد على الدفع باليدين للنهوض (4 د) تكرار وقوف لمس مشطي القدمين باصابع اليد مع الدرجة (4 د) تكرار الوضع السابق نفسه مع محاولة وضع كامل الكف على الارض مع مراعات عدم ثني الركبتين ثم الدرجة (4 د) تكرار الوضع نفسه واتمام الدرجة للوصول الى وضع الجلوس الطويل فتحاً (6 د) تكرار اداء مهارة الدرجة الامامية المنحنية مترابطة والوصول الى الوضع النهائي وقوف فتحاً مائلاً (16 د) اجراء اختبار التمكن لكل طالب وبشكل فردي وذلك لكي يبين المتمكنين عن غير المتمكنين مع استمرار باقي المجموعات على الممارسة والتدريب	15 د	نشاط تعليمي	القسم الرئيسي 65 دقيقة
التأكيد على اداء الدرجة المكورة	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○		50 د	نشاط تطبيقي	
التأكيد على الوقوف على الاكتاف ثم الدرجة	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○				
التأكيد على الدفع باليدين	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○				
التأكيد على لمس مشط القدمين ثم الدرجة	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○				
التأكيد على عدم ثني الركبتين	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○				
التأكيد على الوصول لوضع الجلوس فتحاً	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○				
التأكيد على اداء المهارة بشكل مترابط وبصورة جيدة	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○				
التأكيد على اداء الاختبار بشكل جيد	XXXXXXXXXXXXXXXXXX ○				
التأكيد على اداء تمارين التهدئة		سير + هرولة + هرولة رفع الذراعين عالياً ثم سير مع رفع الذراعين عالياً ثم الوقوف اخذ الغياب وترديد الشعار للانصراف	5د 5د	تمارين تهدئة الانصراف	10 النهائي

بساط اسفنج

المؤدي والمساعد ,

X

قائد المجموعة ,

○

المدرس

△

الرموز المستخدمة :-



ملحق (6) إنموذج لخطة تدريسية وفق الطريقة المتبعة

الاهداف السلوكية

- 1- ان يكون الطالب قادراً على ان يؤدي مهارة الدرجة الامامية المنحنية فتحاً بصورة صحيحة .
- 2- ان يؤدي الطالب مهارة الدرجة الامامية المنحنية فتحاً كما اداها المدرس .

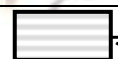
الاهداف التعليمية

- 1- الطلاب مهارة الدرجة الامامية المنحنية فتحاً
- 2- تعويد الطلاب على اداء التكنيك الجيد للمهارة

الاسبوع : الاول
الوحدة التعليمية : الثانية
المهارة : الدرجة الامامية المنحنية فتحاً
الزمن : 90 دقيقة
المرحلة والشعبة : الثانية , هـ .
الادوات المساعدة : دواشك اسفنج وبساط الحركات الارضية

الملاحظات	الهيكل التنظيمي	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحد	القسم
التأكيد على الاحماء الجيد	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ○	سير + هرولة + هرولة جانبية + هرولة مع لمس الارض + هرولة مع رفع الركبتين ثم السير ثم الوقوف.	10د	احماء عام	القسم الإعداد 15
التأكيد على اداء التمارين بصورة جيدة	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ○	تمارين تمطية الجسم تخصص المهارة فضلاً عن تمارين المرونة	5د	احماء خاص	
التأكيد على انتباه الطلاب اثناء شرح المدرس	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ○	من التشكيل مربع ناقص ضلع يقوم المدرس بشرح وتوضيح المهارة امام الطلاب من خلال ادائه لها بعد ذلك يقوم احد الطلاب الجيدين باداء المهارة مع توضيح وتعقيب من قبل المدرس على الاداء مع توضيح اقسام المهارة	15 د	نشاط تعليمي	القسم الرئيسي 65 دقيقة
التأكيد على اداء الدرجة الامامية المكورة	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ○	يقوم الطلاب باداء المهارة بشكلها الكامل كما تعلموها من قبل المدرس وبشكل فردي	50 د	نشاط تطبيقي	
التأكيد على الوقوف على الاكتاف ثم الدرجة	XXXXXXXX ○	(6 د) تكرار من الجلوس - الوقوف على الاكتاف ثم الدرجة اماماً			
التأكيد على الدفع باليدين	XXXXXXXX ○	(6 د) تكرار من الجلوس - الوقوف على الاكتاف ثم الدرجة اماماً مع فتح الرجلين ونقل اليدين من الخلف الى الامام بين الفخذين بالمساعدة			
التأكيد على لمس مشط القدمين ثم الدرجة	XXXXXXXX ○	(6د) تكرار التمرين السابق نفسه ولكن بدون مساعدة مع التاكيد على الدفع باليدين للنهاوض			
التأكيد على عدم ثني الركبتين	XXXXXXXX ○	(6 د) تكرار ووقوف لمس مشط القدمين باصابع اليد مع الدرجة			
التأكيد على الوصول لوضع الجلوس فتحاً	XXXXXXXX ○	(6 د) تكرار الوضع السابق نفسه مع محاولة وضع كامل الكف على الارض مع مراعاة عدم ثني الركبتين ثم الدرجة			
التأكيد على اداء المهارة بشكل مترابط وبصورة جيدة	XXXXXXXX ○	(6 د) تكرار الوضع نفسه واتمام الدرجة للوصول الى وضع الجلوس الطويل فتحاً			
التأكيد على اداء الاختبار بشكل جيد	XXXXXXXX ○	(8 د) تكرار اداء مهارة الدرجة الامامية المنحنية مترابطة والوصول الى الوضع النهائي ووقوف فتحاً مانلاً			
التأكيد على اداء تمارين التهدئة		سير + هرولة + هرولة رفع الذراعين عالياً ثم سير مع رفع الذراعين عالياً ثم الوقوف	5 د	تمارين تهدئة	القسم الانصراف
التأكيد على اخذ الغياب		اخذ الغياب وترديد الشعار للانصراف	5د	الانصراف	

بساط اسفنج



الطالب

X

المدرس

الرموز المستخدمة :-